

## Аналитическая справка

### по подготовке выпускников МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ к государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-го класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей- предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классным руководителем проводилась систематические инструктажи выпускников последующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями- предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах

в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

В декабре 2023 года учащиеся 9 класса приняли участие в тренировочных тестированиях на платной договорной основе. Результатом пробных тестирований можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся усвоили темы предметам по выбору на удовлетворительном уровне.
2. Продолжить и усилить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
3. Научить работать с текстом и составлять план.
4. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2023-2024 учебный год**

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучалось 2 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 2 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Наименование предмета	Учитель	Отметка				Средняя оценка по ОУ	Средний балл по ОУ	Успеваемость ОУ	Качество ОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	Галиуллина А.Х.	1	0	1	0	4	28	100%	50%

Математика	Гарипова А.А.	0	2	0	0	4	20	100%	100%
Биология	Камалетдинова Р.К.	1	1	0	0	4	35	100%	100%
Информатика	Вильдано ва Г.Р.	0	2	0	0	4	13	100%	100%

**Результаты экзаменов по русскому языку и математике  
в 2023-2024 учебном году**

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку  
учащихся 9 класса МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» в 2024 году.**

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	Ср. балл	Учитель
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
русский язык	писали											
	2	1	50	0	0	1	50	0	0	50	28	Галиуллина А.Х.

**Анализ работ учащихся.**

Кол-во учащихся 9 класса - 2 чел. Выполняли работу – 2 чел. 100 (%) Количество справившихся - 2 чел. 100 (%) Количество не справившихся - 0 чел. 0 (%)

Успеваемость	Качество	Оценки				Средний результат (средний балл, оценка)
		«5» Количество/ %	«4» Количество/ %	«3» Количество/ %	«2» Количество/ %	
100%	50%	1- 50 %	0	1 -50 %	0- 0%	28 б. / 4

**1. Результаты по ученикам:**

Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов - 1 Учащиеся, не справившиеся с работой : 0

**Результаты выполнения заданий**

**1. Тестовая часть (задания 2-8)**

№	Проверяемые разделы содержания	кол-во чел. справились	%справились	кол-во чел. не справились	% не справились
2	Синтаксический анализ. Грамматическая основа, обособленные члены предложения.	2	10%	0	0

3	Пунктуационный анализ. Знаки препинания при однородных, обособленных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	2	10%	0	0
4	Синтаксический анализ. Типы подчинительной связи в словосочетании.	2	10%	0	0
5	Орфографический анализ.	2	10%	0	0
6	Анализ содержания текста.	2	10%	0	0
7	Анализ средств выразительности.	2	10%	0	0
8	Лексический анализ.	2	10%	0	0

## 2. Изложение (задание 1)

№	Критерии оценивания сжатого изложения	Кол-во баллов	кол-во учащихся справившихся	%	кол-во несправившихся учащихся	%
ИК1	Содержание изложения	2 балла	2	100%	0	0
ИК2	Сжатие исходного текста	3 балла	2	100%	0	0
		2 балла	0	0		
		1 балл	0	0		
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2 балла	2	100%	0	0
		1 балл	0	0		

## 3. Сочинение-рассуждение (задание 15)

№	Критерий оценивания	Кол-во баллов	кол-во учащихся справившихся	%	кол-во несправившихся учащихся	%
СЗК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	2 балла	2	100%	0	0%
		1 балл	0	0%		
СЗК2	Наличие примеров-аргументов	3 балла	2	100%	0	0%
		2 балла	0	0%		
		1 балл	0	0%		
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	2 балла	2	100%	0	0%
		1 балл		0%		
СЗК4	Композиционная стройность работы	2 балла	2	100%		0%
		1 балл	0	0%		

## 4. Грамотность письменной речи

№	Критерий оценивания	Кол-во баллов	кол-во учащихся справившихся	%	кол-во несправившихся учащихся	%

ГК1	Орфографические нормы	2 балла	1	50%	1	50%
		1 балл	0	0%		
ГК2	Пунктуационные нормы	2 балла	1	50%	1	50%
		1 балл	0	0%		
ГК3	Грамматические нормы	2 балла	1	50%	1	50%
		1 балл	0	0%		
ГК4	Речевые нормы	2 балла	2	100%	0	0%
		1 балл	0	0%		
ФК1	Фактическая точность	2 балла	2	100%	0	0%
		1 балл	0	0%		

Основные допущенные ошибки: Выводы:

В целом, анализируя результаты ГИА по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники итоговой аттестации в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

#### Анализ результатов ОГЭ по математике учащихся 9 класса МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» в 2023 году

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	Ср.балл	Учитель
		писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во			
математика	2	0	0	2	100	0	0	0	0	10	20	Гарипова А.А.

#### Анализ работ учащихся.

Кол-во учащихся 9 класса - 2 чел.

Выполняли работу – 2 чел. 100 (%)

Количество справившихся - 2 чел. 100 (%)

Количество не справившихся - 0 чел. 0 (%)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
-----------	---------------------------------	--------------------

	Модуль «Алгебра»	
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100 %

№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100 %
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100 %
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100 %
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100 %
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100 %
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100 %
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	100 %
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	100 %
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	100 %
№11	Уметь строить и читать графики функций	100 %
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	100 %
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	100 %
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100 %
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	100 %
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100 %
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100 %
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100 %
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	100 %

Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Пе р.б ал	Оценк а		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	21	4
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	19	4	

Анализируя работу учащихся, можно сказать, что нет заданий, выполненных в первой части на 0 баллов. Это говорит о том, что дети знают пройденный материал, но допускают вычислительные ошибки.

### Основные выводы и рекомендации учителю математики:

1. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

2. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению о геометрических фигурах, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

3. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Результаты ОГЭ по математике признать удовлетворительными.

### Вывод по математике и русскому языку:

1. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

2. Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, большинство учащихся с работой справились успешно.

### ГИА включает обязательные экзамены по выбору

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)
1.	Информатика и ИКТ	2	100%
2.	Биология	2	100%

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованным общеобразовательным предметом по выбору являются информатика и ИКТ и биология.

### Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
		2	3	4	5		
1	Информатика и ИКТ	0	0	2	0	100%	100%
2	Биология	0	0	1	1	100%	100%

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам 100 %, а успеваемость составляет 100 %.

### Анализ результатов ОГЭ по информатике учащихся 9 класса МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» в 2024 году

предмет	всего писали	«5»		«4»		«3»		«2»		% качества	Успеваемость %	Ср. балл	Учитель
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Информатика	2	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	100	100	13	Вильданова Г.Р.

### Протокол. результатов ОГЭ по информатике

№		Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Ученик 1	+++++	0(2)1(3)0(2)	13	4
2	Ученик 2	+++++	0(2)2(3)0(2)	13	4
				13	4

Результаты работы доведены до сведения девятиклассников и их родителей. Подготовка к экзамену велась на уроке и дополнительных занятиях по подготовке к ОГЭ. В изучении текущего учебного материала включались задания, соответствующие теме урока, заданиям КИМ.

### Анализ выполняемости заданий КИМ по информатике ОГЭ в 2024 году

№ Задан				Количество участников,	% участников, выпол

ия КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	выполнявших задание	выполнивших задание
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	1	2	100%
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	1	2	100%
3	Определять истинность составного высказывания	Б	1	2	100%
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	1	2	100%
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	1	2	100%
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	1	2	100%
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	1	2	100%
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	1	2	100%
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	1	1	50%
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	1	2	100%
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	1	2	100%
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	1	1	50%
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	2 б - 0 1 б - 0 0 б - 0	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	3 б - 0 2 б - 1 1 б - 2 0 б - 0	50%(2 б) 50%(1 б)
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	2 б - 0 1 б - 0 0 б - 0	0%

Анализ результатов ОГЭ по основным разделам учебного курса информатики представленных в таблице, позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем.

Низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности части №2.

#### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий:**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работ позволил сделать следующие выводы

в подготовке выпускников:

- высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний в области информационных технологий;
- низкий процент у заданий на основы логики;
- низкий уровень умения программировать;
- недостаточный уровень умений обрабатывать большие объемы данных, работать с электронными таблицами.

**Ошибки были допущены в следующих разделах:**

- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение посчитать количество файлов по маске;
- определение количества и информационного объема файлов, отобранных по
- умение составить программу.

**Вывод:**

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся в основном справились с заданиями, но есть темы, которым надо уделить особое внимание задачам из практической части. Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

ОГЭ показал, что ученики, которые повысили уровень, были хорошо подготовлены к экзамену. А тщательная проработка задания из практической части, на консультациях, помогла справиться с практической частью. Из-за упорной подготовки в течении учебного года и проработанных заданий они повысили свои результаты.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

**Рекомендации:**

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ или контрольных работ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- в течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ, генераторов пробных заданий на ресурсах <https://oge.sdangia.ru/> или <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> и т.д.
- необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике;
- необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена. Сами изменения заданий незначительны, но, тем не менее, изменения происходят каждый год и подготовка по материалам большой давности менее

- эффективны, при подготовке учащихся необходимо учитывать этот момент;
- подготовке к экзамену, обучающимся необходимо вырабатывать навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки, проведением исследования по индукции, исследованием поведения математической функции на интервале.
  - изучение различных приемов решения одной задачи и выбор наиболее оптимального варианта позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
  - обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
  - особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование»;
  - необходимо, чтобы уже в 6-7 классах учащиеся знакомились с основами программирования, а в 9 классе переходили к изучению языков программирования, таких как, например Pascal ABC или Python;
  - при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
  - для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;
  - использовать при подготовке к ОГЭ учебно-методический комплекс по информатике Полякова К.Ю., также подробный разбор всех заданий, который доступен на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/> или сайте <https://oge.sdangia.ru/>;
    - необходимо уделять внимание интернет ресурсам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, большую эффективность показали тематические каналы на сайте <http://youtube.com>. На этих ресурсах, как и самостоятельно, так и с помощью учителя, учащиеся могут подробно разбирать задачи различных тем, а также смотреть разборы тренировочных и диагностических.

**Анализ результатов ОГЭ по биологии  
учащихся 9 класса МБОУ «Зай-Каратайская ООШ в 2024 году**

**27.05.24 г в 9 классе были проведены экзамены в форме ОГЭ по биологии.**

**ОГЭ по биологии выбрали 2 ученика, участвовали все. Средний балл –4,; качество -100%**

**Результаты ОГЭ по биологии:**

**1. Итоги**

Класс	Кол-во учащихся, планирующих сдавать предмет в 9 классах	Количество учащихся, выполнивших на оценку					Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний тестовый балл	Средний первичный балл	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	Не набрали минимальный порог					
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>4</b>

ИТОГ О:	2	1	1	0	0	0	100	100	4	35	4
------------	---	---	---	---	---	---	-----	-----	---	----	---

2. Количество не принявших участие, причина. нет
3. Ф.И. учащегося, класс, набравшего наибольшее количество баллов.: Ахметов И..-41 баллов
4. Ф.И. учащегося, класс, набравшего наименьшее количество баллов.: Кутас В..-29 баллов

**5. Шкала перевода баллов в оценку:**

- 0 – 12 баллов - «2»**
- 13 -25 баллов – «3»**
- 25– 35 баллов – «4»**
- 36 – 48 баллов – «5»**

6. Анализ по заданиям

№ за да ни я	Проверяемые элементы содержания	Уровен ь сложно сти задания	Максималь ный балл	Справились		Не справились	
				Кол- во	%	Кол-во	%
Часть I							
	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	1	22	1100	00	00
	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	12	5100	10	50
	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	2	12	5100 %	00	50
	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	2	12	5100	10	50
	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	2	22	5100	10	50
	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	1	12	5100	10	50
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	2	22	1100	00	00
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	1	11	150	01	050
9	Умение проводить множественный выбор	П	2	02	0100	20	10
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	2	12	5100	10	50
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	2	11	550	11	550
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	1	12	5100	10	50
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с	П	3	12	5100	10	50

	предложенными моделями по заданному алгоритму						
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	1	21	150	01	050
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	1	02	0100	0	10
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	2	01	950	1	150
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	12	5100	10	50
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	2	11	550	11	550
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	2	11	550	11	550
20	Экосистемная организация живой природы	Б	1	21	050	21	150
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	2	21	150	01	050
Часть 2							
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	2	11	550	11	550
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	2	01	050	21	150 %
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	3	11	550	11	550
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	3	11	550	11	550
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	3	11	250	11	550

#### 7. Анализ типичных ошибок.

Причинами ошибок в заданиях №8,11,14.16 Не использованы понятийный аппарат и символический язык биологии; не грамотно применены научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов, не показаны знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами.

Это является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру.

Пути устранения пробелов: обратить внимание на данный тип ошибок. Следует уделить внимание при изучении различных биологических объектов.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

Причины ошибок в заданиях №22,23,24,25,26: отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом.

Пути работы: работа с терминами, увеличение числа тренировочных упражнений.

Задания № 22,23,24,25,26. Вызвали наибольшие затруднения. Причины: отсутствие достаточного навыка теоретически обоснованно комментировать проблему, умения действовать чётко по инструкции. Неумение связывать с текстом общие знания.

Пути работы: обращение к различным видам анализа материала, индивидуальная работа по подбору аргументов из текста.

## 8. Выводы учителя.

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- частично сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие

## 9. Выводы администрации и рекомендации учителям.

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2024 г очень много рисунков и схем, таблиц.

2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

4. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации;

### **Выводы:**

1. Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ в 2024 году считать удовлетворительными.

2. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

### **Рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

5. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

6. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Подготовила: ЗДУВР Вильданова Г.Р.

Рассмотреть на педсовете 31.08.2024г.