

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ППС  
Хайруллина Э.Н./  
Протокол №1 от 28.08 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «СОШ №8»  
Ахметзяновой З.Ю./ /

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №8»  
Е.Н.Сергеева  
Приказ № 97-ОД  
от 28.08.2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 127BDA00E2B1F98749E256BB5FDFACD5  
Владелец: Сергеева Елена Николаевна  
Действителен с 05.09.2024 до 05.12.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса

**«ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»**

на уровень основного общего образования  
8-9 класс

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»**

Программа курса «Искусство общения» для 8-9 классов способствует обеспечению потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени и предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе до профессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности.

Обучение по данной программе предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, над профессиональными навыками, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогической направленности образовательного процесса. Основное направление работы в 8–9 классах в соответствии с ФГОС ООО предполагает «способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции». Открытие психолого-педагогических в 10-11 классах для обучающихся 8-9 классов будет способствовать реализации данного направления.

Актуальным для обучающихся предпрофильного обучения (8-9 классы) предмет «Искусство общения», включенный в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В основе программы дисциплины заложен модульный принцип. Предмет «Искусство общения» является сквозным и включает следующие модули: «Как стать успешным», «Я лидер: стратегии успеха» соответственно реализуемые в 8, 9 классах.

### **Цели:**

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

### **Образовательные задачи:**

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

### **Организационные задачи:**

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

### **Ожидаемые результаты:**

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических

знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебного курса «Искусство общения» рассчитана на два года обучения в 8- 1 час в неделю, 9 классах – 0,5 час в неделю. Количество часов за 2 года- 52 часа.

### **Модуль №1 «Как стать успешным. Нормы этикета.» 8 класс**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты:**

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

### **Метапредметные результаты:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

#### **Предметные результаты:**

- умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решения коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел «Понятие «этикет».**

Тема 1. Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях.

Тема 2. Основные функции этикета. Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.

Тема 3. Понятие *культурный человек*. Понятие вежливости.

### **Раздел « История этикета»**

Тема 4. Зарождение этикета в древности. Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива. Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.

Тема 5. Этикет в античном обществе. Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.

Тема 6. Этикет эпохи Средневековья. Этикетные обязанности людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.

Тема 7. Этикет эпохи Возрождения.

Тема 8. Восточный и западный этикет: сходства и различия.

Тема 9. Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).

### **Раздел «Виды и принципы современного этикета»**

Тема 10. Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета

Тема 11. Принципы этикета как основа общих норм этикета.

Тема 12. Нормы и правила поведения в общественных местах.

### **Раздел «Понятие имиджа»**

Тема 13. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д.

Тема 14. Формирование имиджа. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение.

Тема 15. Имидж современного школьника. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение.

### **Раздел « Этикет внешнего вида»**

Тема 16. Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма.

Тема 17. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Тема 18. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве. Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

### **Раздел «Речевой этикет»**

Тема 19. Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета.

Тема 20. Речевой этикет- как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета.

Тема 21. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.

Тема 22. Нормы и правила письменного общения.

#### **Раздел «Этикетные нормы поведения среди сверстников»**

Тема 23. Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе.

Тема 24. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Тема 25. Понятие *настоящий друг*.

#### **Раздел «Трудные случаи этикета поведения»**

Тема 26. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения.

Тема 27. Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Тема 28. Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Тема 29. Правила поведения при ссоре.

#### **Раздел «Этикет публичной дискуссии»**

Тема 30. Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения.

Тема 31. Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика. Правила проведения дебатов.

Тема 32. Возможные проблемы для дебатов. Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.

Тема 33. Подготовка и проведение дебатов.

Тема 34. Обобщение и закрепление пройденного материала.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел «Понятие «этикет».</b>		
1	Что такое этикет?	1
2	Функции и значение этикета.	1
3	Культурный человек – это...	1
<b>Раздел « История этикета»</b>		
4	Зарождение этикета в древности.	1
5	Этикет античности.	1
6	Этикет эпохи Средневековья.	1
7	Этикет эпохи Возрождения.	1
8	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1
9	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	1
<b>Раздел « Виды и принципы современного этикета»</b>		
10	Виды современного этикета.	1
11	Принципы современного этикета.	1
12	Этикет поведения в общественных местах.	1
<b>Раздел « Понятие имиджа»</b>		
13	Понятие имиджа.	1
14	Формирование имиджа.	1
15	Имидж современного школьника	1

<b>Раздел « Этикет внешнего вида»</b>		
16	Законы моды и этикет.	1
17	Мода и индивидуальный стиль.	1
18	Основные стили одежды.	1
<b>Раздел « Речевой этикет»</b>		
19	Трудные случаи русского речевого этикета.	1
20	Языковой паспорт человека, его формирование.	1
21	Недопустимость общественного сквернословия.	1
22	Этикет письменного общения.	1
<b>Раздел « Этикетные нормы поведения среди сверстников»</b>		
23	Этикет поведения в школьном коллективе	1
24	Этикет дружеских отношений.	1
25	Что такое настоящий друг.	1
<b>Раздел «Трудные случаи этикета поведения»</b>		
26	Этикет семейного общения.	1
27	Привлечение внимания и поддержание отношений.	1
28	Мы поссорились.	1
29	Умей уступить.	1
<b>Раздел «Этикет публичной дискуссии»</b>		
30	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы. Правила проведения дебатов.	1
31	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	1
32	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	1
33	«Подавляет ли коллектив индивидуальность». Подготовка и проведение дебатов.	1
34	Закрепление пройденного материала.	1
Итого		34

## **Модуль «Я лидер: стратегии успеха» 9 класс**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

#### **Метапредметные результаты:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты:**

- умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
- формирование навыков работы в команде, организации делового и эмоционального взаимодействия, решения коммуникативных проблем;
- умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел «Я – лидер»**

Тема 1. Черты, отличающие лидера от руководителя Теоретические занятия: Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: российская государственная символика. Конвенция о правах ребенка. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Черты, отличающие лидера от руководителя. Практические занятия: Представление о себе как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Данетка». Гражданская позиция лидера. Участие в конкурсах, познавательной программе «Имею право», фестивале дружбы народов «Мы вместе».

Тема 2. Развитие лидерских качеств. Командообразование Теоретические занятия: Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Практические занятия: Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема 4. Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного

учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ. Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр

Тема 5. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения Теоретические занятия: Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Практические занятия: Игры на знакомство и взаимодействие: «Ясамый, самый», «Ялидер», «Снежныйком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие, сплочение команды. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие-тренинг «Белая ворона»

### **Раздел «Саморазвитие»**

Тема 6. Папка достижений. Подготовка своего портфолио Понятие «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемому на конкурс. Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

Тема 7. Творческий проект. Искусство самопрезентации Подготовка и презентация проекта Раздел «Планирование и проектирование»

Тема 8. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Виды, структура, содержание проектной деятельности. Тема 9. Исследовательский и социальный проект Теоретические занятия: Исследовательское, социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий исследовательский или социальный проект. Практические занятия: Технология исследовательского и социального проектирования. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

### **Раздел «Толерантность»**

Тема 10. Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах Понятие толерантности и воспитание качества. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект. Работа в команде.

Тема 11. Основы толерантности. Самовоспитание и достижение жизненных целей Понятие толерантности, самовоспитания и достижения жизненных целей.

### **Раздел «Ораторское искусство»**

Тема 12. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи Невербальные средства общения. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие», «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Практические занятия: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передайте одним словом». Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно-ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа. Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Конкурс



«Самопрезентация».

Тема 13. Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание Барьеры общения, Активные методы слушания. Упражнение «Расскажи сказку». Тренинг коммуникативной компетенции.

#### **Раздел «Профессиональное самоопределение»**

Тема 14. Самоопределение и профориентация Построение индивидуального профессионального плана на основе тестирования. Схема «Хочу – могу – надо».

Тема 15. Организация и проведение волонтерских акций


### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел «Я лидер»</b>		
1	Черты, отличающие лидера от руководителя	1
2	Развитие лидерских качеств. Командообразование	1
3	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	1
<b>Раздел «Навыки эффективной коммуникации»</b>		
4	Неформальное и деловое общение.	1
5	Этика и культура делового общения	1
6	Виды и функции общения.	1
7	Конфликты и пути их разрешения	1
<b>Раздел «Саморазвитие»</b>		
8	Папка достижений. Подготовка своего портфолио	1
9	Творческий проект. Искусство самопрезентации	1
<b>Раздел «Планирование и проектирование»</b>		
10	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы	1
11	Исследовательский и социальный проект	1
<b>Раздел «Толерантность»</b>		
12	Планирование и реализация вместе с командой общего проекта. Работа в группах	1
13	Основы толерантности.	1
14	Самовоспитание и достижение жизненных целей	1
<b>Раздел «Ораторское искусство»</b>		
15	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	1
16	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	1
17	Самоопределение и профориентация	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>





Лист согласования к документу № 36 от 13.02.2025  
Инициатор согласования: Сергеева Е.Н. Директор  
Согласование инициировано: 13.02.2025 07:46

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сергеева Е.Н.		 Подписано 13.02.2025 - 07:47	-