

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Лениногорска» МО «ЛМР» Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ «СОШ №7»
(протокол № 6 от 24 марта 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №7»
О.Г. Тышко
27 марта 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4E1617C34FC17E5AB5EB6876F4CE86B0

Владелец: Тышко Ольга Геннадьевна
Действителен с 24.12.2025 до 19.03.2027

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Лениногорска» за 2025 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Лениногорска» МО «ЛМР» Республики Татарстан
Руководитель	Тышко Ольга Геннадьевна
Юридический адрес образовательного учреждения	423250, Республика Татарстан, Лениногорский район, г. Лениногорск, ул. Гагарина, д. 12, ул. Школьная, д. 8 (2 здание)
Фактический адрес образовательного учреждения	423250, Республика Татарстан, Лениногорский район, г. Лениногорск, ул. Гагарина, д. 12, ул. Школьная, д. 8 (2 здание)
Телефон, факс	+7(855)-955-13-98
Адрес электронной почты	lensn7@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан в лице его руководителя
Год основания школы	1976 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 13.07.2015 № 6791, серия - 16 Л 01 № 0002702
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.04.2016 № 3524, серия 16 А № 0000663; срок действия: бессрочная

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №7» МО «ЛМР» РТ (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного

образования детей. Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-х классов, шестидневная - для 2-11 классов.

II. Системы управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Формами коллегиального управления Школы являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют

- Родительские собрания;
- Родительский комитет;
- Совет учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединений:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;

- объединение учителей начального образования;
- объединение классных руководителей 5-11 классов.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесённых Федеральными законами от 10.07.2023 №293-ФЗ, от 19.10.2023 №506-ФЗ. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Образовательный процесс в школе ведётся на трёх уровнях:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Количество обучающихся:

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
1-4 кл.	436	16	426	16	418	16	381	15
5-9 кл.	506	20	514	20	515	20	540	20
10-11 кл.	83	4	68	3	80	3	80	3
Всего	1025	40	1008	39	1013	39	1001	38

Наполняемость классов на уровне начального общего образования составила 25 человек, на уровне основного общего образования – 24,3 человека, на уровне среднего общего образования – 23,5 человек; в среднем по школе – 24,5 человек.

Результаты успеваемости и качества знаний:

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	на «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (чел / %)
2024-2025	895	895	8,3	53,9%	-	-

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 7 г. Лениногорска» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 7 г. Лениногорска» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический, инженерно-технологический. Перечень профилей и предметов на углубленном

уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углублённом уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Инженерно-технологический	Математика Физика	40	24
Социально-экономический	Математика Обществознание	23	19

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определены общеобразовательной организацией. При организации внеурочной деятельности используются системные курсы (С) внеурочной деятельности (на их изучение установлено определённое количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (НС) (беседы, экскурсии, посещение театров, музеев, библиотек, походы, организация мероприятий, участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.).

Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются по всем направлениям в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указываются темы проведённых мероприятий и даты их проведения.

Направления внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы⁸</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой,</p>

		<p>направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы⁸</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагоги</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p>

<p>ческое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов</p> <p>Для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

Направления внеурочной деятельности основного общего образования

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие</p>

		функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы ⁸
Занятия «Россия — мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<i>Вариативная часть</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	7	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения</p>

		<p>в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально</p>

		<p>ориентированной работы;</p> <p>выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>Постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

Направления внеурочной деятельности среднего общего образования

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы⁸</p>
Занятия «Россия — мои горизонты», направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования</p>

		<p>и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных обучающихся</p>	<p>7</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и</p>		<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить</p>

<p>галантов</p>		<p>прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>		<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тем или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной</p>

		из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	--

Содержание и качество подготовки учащихся

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качество знаний по уровням образования (%)

Учебный год	НОО	ООО	СОО	Итого по школе
2021 – 2022	64,6%	50,1%	72,8%	56,5%
2022 – 2023	65,6%	48,1%	66,8%	55,6%
2023 – 2024	64%	43,5%	66,6%	52,6%
2024 – 2025	65,5%	45,6%	70,2%	53,9%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся на уровне НОО, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5%, процент учащихся на уровне ООО, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,1 %, процент учащихся на уровне СОО, окончивших на «4» и «5» повысился на 3,6 %.

Качество подготовки обучающихся 4 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021 – 2022	100%	60,9%
2022 – 2023	100%	69,5%
2023 – 2024	100%	62,7%
2024 – 2025	100%	65,5%

Качество подготовки обучающихся 9 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021 – 2022	100%	50,5%
2022 – 2023	100%	53,5%
2023 – 2024	100%	52%
2024 – 2025	100%	40,3%

Качество подготовки обучающихся 11 классов

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2021 – 2022	100%	84%
2022 – 2023	100%	60,4%
2023 – 2024	100%	80%
2024 – 2025	100%	96%

Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-416/25 от 11.03.2025 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», в целях осуществления мониторинга системы образования, в школе проведены Всероссийские проверочные работы в соответствии с порядком, утвержденным приказом МО и Н РТ от 11.03.2025 № под-416/25.

Ежегодное участие школы в мероприятиях ВПР проводится в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на учебный год.

В 2024-2025 учебном году проведены следующие ВПР:

4 класс – русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык;

5 класс – русский, математика, биология, история, литература, английский язык, география;

6 класс – математика, русский язык, история, обществознание, литература, английский язык, биология, география;

7 класс – математика, русский язык, история, обществознание, литература, английский язык, биология, география; физика, информатика;

8 класс – математика, русский язык, история, обществознание, литература, английский язык, биология, география; физика, информатика; химия;

10 класс – русский язык, математика, история, обществознание, литература, английский язык, география, физика, химия.

Результаты ВПР

Учебный предмет	Пар-ль	Кол-во уч-ся	Кол-во участни-ков	Отметки				Качество	Усп	Средняя отметка
				5	4	3	2			
Математика	4	93	88	24	42	22	0	75%	100%	4
Математика	5	121	116	19	46	45	6	56%	94,8%	3,5
Математика	6	105	103	13	49	38	3	60,1%	97%	3,6
Математика	7	100	94	7	27	54	6	36%	94%	3,4
Математика	8	104	102	17	48	34	3	64%	95%	3,8
Математика	10	31	26	1	8	14	3	35%	88%	3,3
Окружающий мир	4	51	48	16	28	4	0	91,6%	100%	4,2
Биология	5	90	79	9	62	8	0	90%	100%	4
Биология	6	57	55	3	38	13	1	74,5%	98,2%	3,8
Биология	7	25	23	0	18	5	0	78%	100%	3,8
География	5	31	28	1	11	15	1	42,8%	96,4%	3,4
География	6	47	42	8	30	4	0	90,5%	100%	4
География	7	26	24	0	13	11	0	54%	100%	3,5
География	8	25	25	0	15	10	0	60%	100%	3,6
Информатика	7	27	25	12	11	2	0	92%	100%	4,4
Информатика	8	27	26	11	9	6	0	76,9%	100%	4,19
Физика	7	20	20	0	0	19	1	0	95%	2,95
Физика	8	28	28	3	20	5	0	82%	100%	3,9
Физика	10	31	26	7	14	5	0	80,7%	100%	4
Химия	8	23	23	4	16	3	0	86,9%	100%	4
История	5	61	57	16	29	11	1	78,9%	98,2%	4,05
История	6	19	19	0	12	7	0	63,2%	100%	3,6
История	7	26	25	1	9	13	2	40%	92%	3,36
История	8	28	27	5	17	5	0	81,5%	100%	4,0
Общество	6	32	32	5	17	10	0	68,8%	100%	3,8
Общество	7	27	27	5	16	6	0	77,8%	100%	3,9
Общество	8	23	23	3	12	8	0	65,2%	100%	3,7
Русский язык	4	93	90	14	47	29	0	67,7%	100%	3,8
Русский язык	5	121	111	25	43	31	12	61,2%	89,1%	3,7
Русский язык	6	104	94	20	34	35	5	57,4%	94,7%	3,7
Русский язык	7	100	98	45	32	14	7	78,5%	92,8%	4,1
Русский язык	8	104	100	14	49	31	6	63%	94%	3,7
Русский язык	10	31	30	5	23	2	0	93,3%	100%	4,1
Лит чтение	4	21	21	2	11	8	0	61,9%	100%	3,7
Литература	5	31	27	7	7	12	1	52%	96%	3,7
Литература	6	25	23	4	8	9	2	52,2%	91,3%	3,6
Литература	7	25	22	2	9	10	1	50%	95%	3,5
Литература	8	28	24	4	13	7	0	70,8%	100%	3,9
Литература	10	31	24	10	12	2	0	91,7%	100%	4,3
Английский язык	4	21	18	4	6	8	0	55,6%	100%	3,8
Английский язык	5	29	29	5	17	4	3	75,8%	89,6%	3,8
Английский язык	6	28	25	5	15	5	0	80%	100%	3,9
Английский язык	7	22	22	0	5	11	6	22,7%	72,3%	2,95
Английский язык	8	25	24	1	12	8	3	54,1%	87,5%	3,45

В ходе выполнения работ были зафиксированы следующие тенденции успеваемости:

По русскому языку и математике наблюдается наибольшая доля неудовлетворительных результатов. Выявлена группа обучающихся, чей уровень подготовки не соответствует требованиям ФГОС и минимальным критериям оценки. Это свидетельствует о наличии системных пробелов в знаниях за предыдущие периоды обучения, а также о недостаточной сформированности базовых учебных действий (вычислительные навыки, работа с текстом, логика рассуждений).

По остальным дисциплинам зафиксирован преимущественно удовлетворительный и более высокий уровень выполнения работ. Единичные неудовлетворительные отметки, полученные отдельными учащимися, носят несистемный характер. Вероятной причиной низких результатов в данных случаях является ситуативная неготовность к работе по конкретному предмету (пропуск темы, невнимательность, стресс), а не системное отставание по данной дисциплине.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2024 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6%). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ с целью улучшить результаты. В ходе пересдачи в дополнительные сроки выпускники улучшили свои результаты.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Количество выпускников – 43 чел

Количество учащихся, сдававших предметы по выбору:

№	Предметы	2024 год		2025 год	
		Всего сдавали	Кол-во выпускников	Всего сдавали	Кол-во выпускников
1.	Русский язык	30/100%	30	43/100%	43
2.	Математика (б)	11/37%	30	17/39%	43
3.	Математика (пр)	19/63%	30	26/61%	43
4.	Физика	5/17%	30	5/12%	43
5.	Химия	4/13%	30	7/16%	43
6.	Информатика	12/40%	30	16/37%	43
7.	Биология	4/13%	30	7/16%	43
8.	История	1/3,3%	30	2/5%	43
9.	География	-	30	1/2,3%	43
10.	Английский язык	5/17%	30	5/12%	43
11.	Обществознание	6/20%	30	13/30%	43
12.	Литература	3/10%	30	3/7%	43
Итого человек /экзаменов		100		145	

Количество учащихся, набравших 80 и более баллов.

№	Предметы	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
1.	Русский язык	23	17	22	17	13	14
2.	Математика	2	8	3	3	10	8

3.	Физика	2	2	2	0	2	2
4.	Химия	1	3	0	2	-	2
5.	Информатика	2	2	3	3	-	4
6.	Биология	0	2	0	1	1	2
7.	История	0	2	3	1	-	1
8.	География	0	-	-	0	-	-
9.	Английский язык	5	2	5	5	2	2
10.	Обществознание	1	2	4	2	2	2
11.	Литература	0	-	1	0	2	1
	Итого	36/23,6 %	38/40 %	43/28,3	34(27,2%)	32/32%	38

Сравнительные результаты ЕГЭ средний балл

Предметы	2023год				2024 год				2025 год			
	школа	район	разница	рп	школа	район	разница	рп	школа	район	разница	рп
Русский язык	78	72,92	+5,08	72,01	75	68,30	+6,7	67,13	74	64,26	+9,74	65
Математика (проф. уровень)	63	62,42	+0,58	62,52	78	68,71	+9,29	69,95	69	64,76	+4,24	68,41
Математика (баз. уровень)	4	4,19	-0,19	4,32	4	4,21	-0,21	4,24	5	4,28	+0,72	4,27
Физика	39	56,59	-17,59	58,94	72	68,72	+3,28	68,48	75	61,03	+13,97	63,92
Химия	72	68,88	+3,12	66,74	58	61,45	-3,45	66,74	74	68,34	+5,66	69,45
Биология	52	56,73	-4,73	57,41	70	61,61	+8,39	60,56	67	59,66	+7,34	61,16
История	64	54,91	+9,09	60,6	68	57,31	+10,69	60,47	82	62,75	+19,25	60,81
Общество	61	61,49	-0,49	61,09	69	59,60	+9,4	59,84	65	56,33	+8,67	57,01
Информатика	66	60,84	+5,16	63,96	60	54,41	+5,59	59,79	62	49,63	+12,37	60,51
География	76	63	+13	62,41	-	-	-	-	47	47	-	59,14
Литература	56	65,17	-9,17	72,67	85	83,83	+1,27	77,89	71	71,1	-0,1	74,08
Английский язык	79	75,89	+3,11	74,05	63	73,68	10,68	75,82	73	68,71	+4,29	70,59

Результаты ОГЭ 2025 года

Количество выпускников - 107

Количество учащихся, сдававших предметы по выбору:

Результаты ОГЭ выпускников школы в сравнении с результатами ЛМР

Предмет	Кач-во (%)			Усп-ть (%)			Средняя оценка		
	2024	2025	динамика	2024	2025	динамика	2024	2025	динамика
Математика	92	76,6	-15,4	97	90,7	-6,3	4	4	-
Русский язык	72	53,77	-18,2	97	98,11	+1,11	4	3,71	-0,29
Биология	100	91,3	-8,7	100	100	-	4,5	4,39	-0,11

Физика	94	93,8	-0,2	100	100	-	4	4,3	+0,3
Химия	80	75	-5	100	100	-	4	4,25	+0,25
Информатика	79	55,7	-23,3	97	89,8	-7,2	4	4	-
География	56	56	-	95	88	-5	4	3,72	-0,28
Обществознание	72	65,2	-6,8	100	95,6	+4,4	4	3,83	-0,17
Английский язык	100	100	-	100	100	-	5	4,67	-0,33
Родной язык	-	100	-	-	100	-		5	-
История	100	100	-	100	100	-	4	4	-

Результаты ОГЭ выпускников школы за 3 года

Предмет	Средняя оценка			Кач-во (%)			Усп-ть (%)		
	2025	2024	2023	2025	2024	2023	2025	2024	2023
Математика	4	4	4	76,6	86,88	82	90,7	97	100
Русский язык	4	4	4	56	65	80,7	98,1	97	100
Биология	4,71	4,61	4	58	90,2	77	100	100	100
Физика	4	4	4	94	90,9	78,5	100	100	100
Химия	4	4,4	5	75	84,4	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	4	4	4	40	76,56	80	96,5	97	98,7
География	4	4	4	62	67,32	69,6	94	90,7	98
Обществознание	4	3,72	4	65,2	55,4	86	95,6	96	100
История	4	4	4,86	100	75	100	100	100	100
Английский язык	5	4	4,25	100	66,67	100	100	100	100
Родной язык	5	5	5	100	86,7	100	100	100	100

Результаты ОГЭ выпускников школы в сравнении с результатами ЛМР

Предмет	Средняя оценка			Кач-во (%)			Усп-ть (%)		
	ОУ	ЛМР	Разница м/у ОУ и ЛМР	ОУ	ЛМР	Разница м/у ОУ и ЛМР РТ	ОУ	ЛМР	Разница м/у ОУ и ЛМР
Математика	4	3,86	+0,14	76,6	81	-4,4	90,7	92,5	-1,8

Русский язык	3,71	3,67	+0,04	53,77	53,50	+0,27	98,11	95,20	+2,91
Биология	4,39	4,23	+0,16	91,3	81,5	+9,8	100	100	-
Физика	4,3	4,20	+0,1	93,8	91,2	+2,6	100	100	-
Химия	4,25	4,20	+0,05	75	76,2	-1,2	100	100	-
Информатика и ИКТ	4	3,63	+0,37	55,7	60,3	-4,6	89,8	94	- 4,2
География	3,72	4,03	-0,31	56	73	-17	88	89,82	-1,82
Обществознание	3,83	3,50	+0,33	65,2	49,6	+15,6	95,6	98,4	-2,8
История	4	4,10	-0,1	100	87	+13	100	100	-
Английский язык	4,67	4,60	+0,07	100	86,7	+13,3	100	100	-
Родной язык	5	4,30	+0,70	100	84,3	+15,7	100	100	-

Обучающиеся сдали ОГЭ на достаточно высоком уровне. Показатель успеваемости по всем обязательным и выбранным предметам за последние три года не изменился и стабильно составляет 100 процентов. Средняя оценка по школе выше, чем по Лениногорскому району по всем сдаваемым предметам.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 8,4% от общей численности выпускников.

Работа с одаренными детьми

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одарёнными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В 2024 -2025 учебном году школьный этап был организован на основании приказа МО и Н РТ от 09.09.2025 г. № под -1425/25 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2025-2026 учебном году», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с планом работы управления образования Лениногорского муниципального района на 2024-2025 учебный год, в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024 - 2025 учебном году. Школьный тур олимпиад проведён в соответствии приказа УО ЛМР от № 1030 от 18.09.25 г и приказа МБОУ «СОШ №7» №164 от 18.09.2025 года, по утверждённому графику. Все олимпиады проведены в срок в соответствии с графиком.

Школьный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников проходил с 25 сентября по 28 октября 2024 года по 19 предметам: математика, физика, экология, биология, история, обществознание, экономика, право, география, химия, астрономия, русский язык, литература, английский, ОБЖ, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, искусство (МХК) и с 26 сентября по 12 октября 2024 года по родному татарскому языку и татарской литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения, татарскому языку и литературе для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, геологии, истории Татарстана и татарского народа.

Количественные и качественные показатели участия в школьном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников.

предмет	Победители/ призеры	Победители/ Призеры	Победители/ Призеры	Победители/ Призеры	разни ца
---------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-------------

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
Геология	0/2	1/4	0/0	0\2	+2
История Татарстана	0/0	0/0	0/0	0\3	+3
Экология	0/2	0/1	0/2	0\1	-1
Английский язык	3/6	1/7	0/7	2\18	+13
Астрономия	0/0	0/0	0/0	0\0	0
Русский язык	0/6	0/3	0/3	0\5	+2
Физика	0/0	0/0	0/0	0\0	0
Математика	0/3	0/1	0/0	1\0	+1
Биология	0/1	0/6	0/7	0\4	-3
История	2/1	1/4	0/4	0\4	0
Искусство (МХК)	0/4	0/2	1/4	0\6	+1
ОБЗР	1/14	6/3	1/4	2\3	0
Обществознание	0/2	0/7	0/7	0\6	-1
Химия	0/0	0/1	0/2	0\1	-1
География	0/0	0/0	0/1	0\0	-1
Информатика	0/1	0/2	0/1	1\2	+2
Физическая культура	0/1	0/1	0/3	1\3	-1
Литература	1/4	1/1	1/3	1\7	+4
Технология	1/2	3/1	0/2	1\1	0
Экономика	0/1	0/0	0/0	0\6	+6
Право	0/0	0/0	0/3	0\3	0
Тат. язык для учащихся татар школ с рус.яз.	1/5	1/2	2/2	1\2	-1
Тат. Лит-ра для учащихся татар школ с рус. Яз. обуч.	0/0	0	0/0	0\2	+2
Тат. язык для учащихся русско-язычных групп школ с Рус. языком	0/1	0/5	0/2	0\2	0
ИТОГО	9/56	14/51	5/57	10\81	9/36

Всего приняло участие 198 человек (в 2024/2025 уч. году – 181), наблюдается увеличение участников. Активное участие в олимпиадах приняли обучающиеся 7,8,9, 11 классов: 30, 44, 37, 24 школьников соответственно.

Качественный результат:

Количество победителей и призеров в 2024-2025 уч.г. – 91 человек (2023-2024 уч.г.– 62).

Следует отметить, что уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном этапе по некоторым олимпиадам понизился. Об этом свидетельствуют итоги муниципального этапа Олимпиады. Зато увеличилось количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом по следующим олимпиадам:

Предмет	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
геология	0	+2
Английский язык	7	+13
История Татарстана	0	+3
Русский язык	3	+2
Математика	0	+1
информатика	1	+2
Литература	4	+8

В этом учебном году динамика результативности муниципального этапа предметных олимпиад стала намного выше.

	3-4классы	5классы	6классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
2019/2020	5	4	3	11	20	13	7	11
2020/2021	4	3	2	3	9	14	14	7
2021/2022	1	6	5	14	14	6	5	12
2022/2023	3	1	3	8	20	15	5	10
2023/2024	1	2	0	11	9	18	13	7
2024/2025	10	2	1	3	23	18	16	17

Рейтинг классов по количеству мест

Таким образом, наибольшее количество призовых мест завоевано учащимися 8, 9-х классов – 23 и 18 соответственно, в 10 – х классах - 16, в 11-х классах - 17.

Рейтинг по количеству мест по циклам предметов

Физкультура Технология ОБЖ МХК	Естественно-математические предметы	Социально-гуманитарные предметы	Татарский язык	Начальные классы
17	13	54	10	0

Анализ показал, что больше всего призовых мест школьники заняли в олимпиадах по социально-гуманитарным предметам.

На республиканском этапе предметных олимпиад ВсОШ 23 учащихся заняли призовые места, что на 13 призовых мест больше, чем в прошлом году.

Республиканский этап ВсОШ

Предмет	Победитель/призер	ФИО учителя
Русский язык	3	Аннина М.А., Хуббатуллина К.Р.
химия	1	Кудряшова Н.П.
обществознание	1	Горшенина Н.М.
Информатика	1	Осипова О.В.
ОБЗР	4	Габдрахманова Р.А.
МХК	1\1	Мошникова И.О., Хафизова Ж.А.
Английский язык	2	Сафиуллина Г.А.
	4	Заплетаева И.Н.
Литература	1	Аннина М.А.
История	2	Сабирова А.Х., Горшенина Н.М.
итого	21	

Региональная олимпиада является третьим этапом всероссийской олимпиады школьников.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.12.2024 № под-2210/23 «О проведении регионального этапа всероссийской и заключительного этапа республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2024/2025 учебном году», «О проведении заключительного этапа республиканских олимпиад школьников по математике, физике, химии, английскому языку «Путь к Олимпу» среди обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2024/2025 учебном году». С 9 января по 1 марта 2025 года проводился заключительный этап республиканской олимпиады школьников «Путь к Олимпу», региональный этап всероссийской и заключительный этап республиканской олимпиад школьников по общеобразовательным предметам согласно графику.

По результатам республиканской олимпиады школьников «Путь к Олимпу», школа вошла в ТОП – 25 школ Республики Татарстан по результатам олимпиад.

Результативность работы учителей по развитию одаренных детей через исследовательскую и проектную деятельность в 2025 году

Наименование НПК	Уровень мероприятия (муниципальный, республиканский, федеральный)	Участие /проведение	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. педагога
Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науку. Я – исследователь» для учащихся 4 классов	Муниципальный	Участие	Кандараева Ульяна	4г	Номинант	Шамсуллина Н.М
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Знатоки родного края»	Муниципальный	Участие	Кудряшов А	3А	Участник	Гаврилова Е.Н
III Зональная научно-практическая конференция обучающихся «Язык и культура. Проблемы современной коммуникации»	Зональный	участие	Кошечкина Амина Аликовна	6В	победитель	Маслакова Г.Я.
XXI научно-практическая конференция имени М.Н.Морякова	Республиканский	участие	Кошечкина Амина Аликовна	6В	победитель	Маслакова Г.Я.
III Зональная научно-практическая конференция обучающихся «Язык и культура. Проблемы современной коммуникации»	Зональный	проведение				Маслакова Г.Я., Капралова Г.Х., Аннина М.А.
X Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского, секция «Математическое моделирование и информатика»	Всероссийский	Участие	Никишин Арсений	11Б	2 место	Осипова О.В.
X Республиканской научно-практической конференции имени В.Д.Шашина	Республиканский	Участие	Бочаров Богдан, Гиниятуллина Раина	11Б, 10	2 место	Билалова Ф.М.
XVII открытой Республиканской конференции исследовательских работ имени С.Ф.Морозова	Республиканский	Участие	Ольхина Кристина	5Б	Участница	Билалова Ф.М.
III Международный молодёжной научно-образовательной конференции «Химия 21 века в школе»	Международный	Участие	Фарукшина Зара, Хабирова Айя	9Б	Участницы	Билалова Ф.М.
IX Зональная НПК им. А.С. Пушкина для обучающихся общеобразовательных школ и студентов профессиональных образовательных организаций.	Зональный	участие	Файзуллина Регина Ранисовна	8В	2 место	Мишечкина Е.В., Сафиуллина Г.А.
Конкурс научно-исследовательских работ Лениногорский филиал КАИ	Республиканский	участие	Больших Екатерина Николаевна	10	3 место	Мишечкина Е.В., Сафиуллина Г.А.

						ина Г.А.
III Зональная НПК «Язык и культура. Проблемы современной коммуникации»	Зональный	участие	Ульянова Валерия Дмитриевна	3а	1 место	Балахонцева О.В.
III Зональная НПК «Язык и культура. Проблемы современной коммуникации»	Зональный	участие	Шевердина Арина Сергеевна	5г	лауреат	Заплетая И.Н.
III Зональная НПК «Язык и культура. Проблемы современной коммуникации»	Зональный	участие	Шандинова Айжана Олеговна	6в	2 место	Заплетая И.Н.
III Зональная НПК «Язык и культура. Проблемы современной коммуникации»	Зональный	участие	Иванова Анна Игоревна	10	3 место	Сафиуллина Г.А.
НПК «Сириус»	Всероссийский	участие	Муравцева Кристина	9б	Лауреат	Муравцева Н. Д.
НПК «Нефть – черное золото»	Республиканский	участие	Муравцева Кристина	9Б	Сертификат участника	Муравцева Н. Д.
НПК «Нефтяной Кулибин»	Всероссийский	участие	Муравцев Илья	4Б	Призер	Муравцева Н. Д.

Выводы: Обобщив представленные итоги реализации творческих способностей одаренных детей, хочется отметить наличие положительных результатов.

Рекомендации:

- учителям-предметникам, выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- скорректировать тематическое планирование для работы с одаренными детьми, включить задания повышенной сложности, творческого или научно-исследовательского уровней;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- вести систематическую работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, муниципального и регионального уровней;
- оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- классным руководителям, при оформлении портфолио учащихся класса, регулярно фиксировать достижения учащихся;
- планировать воспитательную работу в классе с учетом реализации способностей каждого ребенка;
- руководителям ШМО уделить серьёзное внимание работе с сильными учащимися, внести в планы работы методических объединений вопросы организации работы с одаренными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам в 2026 году.

Задачи на 2026 год:

- совершенствовать формы и методы работы с одаренными учащимися с целью повышения результативности участия в муниципальных, республиканских и всероссийских олимпиадах и научно – практических конференциях.
- систематизировать работу со способными и одаренными детьми, вести планомерную работу по привлечению учеников к участию в грантовых конкурсах, олимпиадах.
- использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми.

Оценка востребованности выпускников

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

	2021	2022	2023	2024	2025
Окончили 9 классов	95	91	103	98	107
Перешли на старшую ступень в ОУ	35(36,8%)	32(35%)	52(50,4%)	32(32,6%)	49
Поступили в учреждения НПО	-	21(23%)	-	-	-
Поступили в учреждения	60(63%)	38 (42%)	51 (49,5%)	63(64,2%)	58

СПО					
-----	--	--	--	--	--

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования

	2021	2022	2023	2024	2025
Окончили 11 классов	32	44	37	30	43
Поступили в Вузы	32(100%)	42(95%)	35(94,5%)	30(100%)	43
Поступили в учреждения НПО	-	-	-	-	-
Поступили в учреждения СПО	-	2(5%)	2(5,4%)	-	-

Поступление выпускников профильных классов в соответствии с профилем обучения

Год выпуска	Технологический		Социально- экономический	
	Кол-во выпускников	Поступили в вузы в соответствии с профилем обучения	Кол-во выпускников	Поступили в вузы в соответствии с профилем обучения
2021	16	12(75%)	16	13(81%)
2022	25	17(68%)	19	18(95%)
2023	16	16(100%)	21	19(90,4%)
2024	16	16(100%)	14	13(92,8%)
2025	24	19 (79%)	19	14 (73,6%)

Все выпускники после окончания школы продолжают обучение в ВУЗах, по окончании которых трудоустраиваются на различные предприятия по полученной специальности. Школа поддерживает связь с бывшими выпускниками. Их достижения находят отражения на страницах летописи школьного музея.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №7» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-25 и 2025-26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижений образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 7 г. Лениногорска» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению

педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Воспитательная работа

В основу воспитательной работы МБОУ СОШ №7 положены программы:

- Программа воспитания
- Программа «Семья»
- Программа «Образование и здоровье школьников»
- Программа организации ученического самоуправления
- Программа гражданско-патриотического воспитания
- Программа дополнительного образования

Функционирование и развитие воспитательной системы школы строится по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотические
- Нравственно-правовое
- Познавательное
- Здоровый образ жизни
- Трудовое

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В каждом из этих направлений воспитательной работы цели, содержания, формы и педагогические средства определяются в зависимости от особенностей возраста, уровня развития, интересов школьников, в тесном согласовании с процессом обучения, так как только при условии всестороннего изучения ребёнка возможна разработка индивидуальных вариантов его воспитания и развития, реальная гуманизация воспитательного процесса.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса школа опирается на основные принципы, изложенные в Республиканской программе «Духовно-нравственное воспитание учащихся». Программа разработана в целях объединения усилий школы, семьи, общественности, образовательных учреждений, расположенных на территории РТ в духовно-нравственном воспитании детей, а также выработки единых подходов в воспитании. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд. Так же в течение учебного года обучающиеся 9 классов посетили Дни открытых дверей ЛПК, ЛНТ. В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся 8-9-х классов посетили профессиональные пробы в ЛПК и ЛНТ. Для родителей учащихся 9-х классов были организованы общешкольное родительское собрание с представителями ССУЗов ЛМР и Дни открытых дверей в ЛПК, ЛНТ, профессиональные пробы. Стало традиционным участие учащихся школы в муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест».

В 2024-25 учебном году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ахметшина А.Х.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ефремова И.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Лениногорский политехнический колледж;
- Лениногорский музыкальный художественный педагогический колледж,
- Лениногорский нефтяной техникум,
- Казанский национальный исследовательский технический университет имени

А.Н.Туполева – КАИ. Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей,

Дне выпускника;

- «Ярмарка вакансий»,
- Профессиональные пробы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами- профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Для всестороннего развития учащихся, удовлетворения их потребностей в школе организована работа кружков. Все школьные кружки и секции функционируют на бесплатной основе за счет кружковой работы. Сеть дополнительного образования нашей школы достаточно разнообразна. В 2023-2024 учебном году в школе функционировали 32 творческих и 13 предметных кружков, 3 спортивные секции. Школа работает над созданием условий внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования, используя педагогический кадровый потенциал школы и систему дополнительного образования города. Все школьные кружки и секции функционируют на бесплатной основе за счет часов кружковой и факультативной работы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Сеть дополнительного развития нашей школы достаточно разнообразна. На сегодняшний день в школе работает:

- технический кружок – 2 (Робототехника, Практическая информатика);
- художественные кружки – 5 (Палитра, Мастерница, В мире искусства и культуры, Театральный, Вокальный кружок);
- Естественнонаучные кружки – 9 (Занимательная химия, Юный эколог, Наука и жизнь, ФизМатПрорыв, Умники и умницы, Грамотеи, Занимательная математика, Эрудит, Черчение);
- Социально-педагогические кружки – 17 (Билет в будущее, В мире татарского языка, Культура речи, Забота, Копилка добрых дел, ЮИД, Всезнайка, Семейведение, Форпост, Познай себя, Умники и умницы, Юнармия, Словотворчество, SMS-дети, Занимательная математика, Little Stars, Волонтерское движение);

- Туристско-краеведческие кружки – 2 (Наследники Татарстана, Дети в музее);
- Физкультурно-спортивные кружки – 5 (Волейбол, баскетбол, бадминтон, тек регби, Если хочешь быть здоров).

Деятельность данных кружков и секций способствует успешной реализации задач, поставленных перед коллективом по развитию индивидуальных творческих способностей. Работа всех кружков и секций ведется по разработанным руководителями рабочим программам.

Школа расположена в благоприятном социальном окружении – в непосредственной близости к учреждениям внешкольного образования:

- Детская музыкальная школа
- Детская художественная школа
- Детско-юношеская спортивная школа
- Детская шахматная школа
- Лыжная школа
- Плавательный бассейн
- Дом детского творчества

Учащиеся школы активно посещают выше перечисленные заведения.

Город и школа предоставляют самую разнообразную сеть услуг дополнительного образования. Но даже в творческих видах деятельности, позволяющих ребенку попробовать в них себя, начиная с самых ранних лет, чрезвычайно трудно прогнозировать профессиональные возможности. Наряду с важнейшими задачами школы стоит и задача формирования полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься бывшие повзрослевшие школьники, какую профессию они изберут и где будут работать.

Результативность воспитательной работы:

Республиканский этап Всероссийского конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (участие) Республиканская научно – практическая конференция имени Г.И.Никишина (1,2 места)

Муниципальный конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»

Муниципальный конкурс фотоколлажа «Мы – в РДШ» (победитель и призеры)

Муниципальный этап Республиканского конкурса «Без бергэ» (призеры)

Муниципальный этап Республиканского конкурса «Моя инициатива» (1 место)

Муниципальный этап Республиканского конкурса «Замечательный вожатый» (Гран-при)

Муниципальный конкурс «Белая ладья» (Диплом)

Республиканский Конкурс видеороликов «Ребенок в мире прав» (участие)

Республиканская акция «Экодежурный по стране» (участие)

Муниципальный фотоконкурс «Лучший внук - ин яхшы оныгым»

Муниципальный конкурс «Инженерный дизайн» (победители и призеры)

Муниципальная акция «Из детских рук - частичку теплоты» (участие)

Всероссийский конкурс «Вместе ярче» (участие)

Муниципальный конкурс рисунков «Юбилей в кругу друзей» (участие)

Муниципальный конкурс для воспитанников, обучающихся и педагогов на лучшее короткое видео о педагоге «Во славу профессии!», посвященный Дню учителя (победитель и 3 призера)

II Муниципальный конкурса декоративно-прикладного творчества «В каждой избушке – свои игрушки» (6 победителей и 11 призеров)

Муниципальный конкурс по техническому творчеству по компетенции «Инженерный дизайн» (2 победителя)

Муниципальный конкурс детского творчества «Мама- это значит ЖИЗНЬ!» (5 призеров)

Муниципальный конкурс декоративного панно «Сказочные фантазии» (3 призера)

Муниципальное соревнование «ТУР драйв», среди юнармейских отрядов (1 место)

Муниципальный конкурс видеороликов «С днем рождения РДШ! (участие)

Муниципальный социальный конкурс видеоролик «Фокус на честность!» (участие)

Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка» (призер, участие)

Муниципальный конкурс «Моя мама- минем энием» (участие)

Республиканская конференция «Терроризм – угроза обществу»- сертификат участника

Республиканский конкурс творческих работ «Минутка дорожной безопасности» - 3 место Участие в акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.

Реализация плана к Году семьи

В реализации программы «Образование и здоровье школьников» были задействованы весь педагогический состав школы: администрация, медицинская сестра, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь. В программе были определены направления работы и ее содержание.

Ежегодно проводится Мониторинг физического развития и функционального состояния организма школьников 5-11 классов. Он позволил выявить уровень, динамику диспансеризации учащихся, показатели острой заболеваемости, распределение учащихся по группам здоровья и группам физического воспитания.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют уроки физической культуры и занятия в спортивных секциях.

В 2024-2025 учебном году в рамках спартакиады проведены Президентские состязания, зимнее многоборье, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, спортивные конкурсы во всех возрастных группах, сдача норм ГТО.

Если образовательные задачи решались на таких предметах как биология, ОБЗР, физическая культура, физика, химия, обществознание, история, литература, то воспитательные задачи - на внеурочных занятиях «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», днях здоровья, внеклассных мероприятиях: круглые столы, конференции.

Показатели здоровья учащихся.

Заболевание	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понижение зрения	275	27,5%	284	29,4%
Нарушение осанки !	36	3,6%	21	2,2%
Сколиоз	3	0,3%	11	1,1%
Дефект речи	3	0,3%	2	0,2%
Болезни органов дыхания	8	0,8%	18	1,9%
Органов пищеварения!	56	5,6%	43	4,4%
Нервной системы	35	3,5%	34	3,5%
ССЗ	120	12%	178	18,4%
Инфекционные заболевания	-	-		
Общая заболеваемость	693	69,3%	883	91,3%
Группы здоровья				
1 группа	234	23,4%	206	21,3%
2 группа	696	69,6%	671	69,4%
3 группа	56	5,6%	74	7,7%
4 группа	-	-	-	-
5 группа (инвалиды)	15	1,5%	16	1,6%
Физические группы				
Основная	881	88,1%	795	82,2%
Подготовительная	104	10,4%	149	15,4%
Специальная	16	1,6%	23	2,4%
Освобождены	-	-	-	-

Сохранение здоровья обучающихся и работников – важнейшая задача работы школы. Целью оздоровительной работы школы является развитие физически и духовно свободной личности, готовой к осознанной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Сегодня школа развивается как педагогическая среда, концептуально представленная в программе развития школы и программе «Здоровье».

Программа «Здоровье», внедряемая в школе, направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников, а также на создание соответствующей физической, психологической и социальной среды. Реализация программы позволяет осуществлять действенность системы всех направлений, которые связаны с проведением и эффективностью всех мероприятий в режиме дня школы, широком вовлечении учащихся в различные формы внеклассной и внешкольной работы, оптимальным внедрением знаний, умений и навыков в повседневную жизнь, воспитание интереса к здоровому образу жизни.

Система работы школы, направленная на совершенствование здоровья, охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над совершенствованием тех факторов, которые существенным образом влияют на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. Так, в школе успешно внедрена проблемно-диалогическая технология обучения - учащиеся занимаются по программе развивающего обучения «Школа 2100». По отдельным предметам педагоги работают, используя интегральную и проектную технологии. Данные передовые технологии обучения выступают здоровьесберегающим фактором, позволяющим снять нервно-психическое напряжение за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» новых знаний.

Следующим фактором сохранения здоровья школьников является стиль взаимодействия учителя с учащимися. Данные мониторинга изучения рейтинга педагогов свидетельствуют о благоприятном эмоциональном состоянии обучающихся, о наличии эмоциональной свободы, о демократическом стиле взаимодействия.

Большое внимание в школе уделяется поддержанию психического здоровья и социальной адаптации школьников. Большая работа педагогическим коллективом проводится по формированию активной жизненной позиции школьников. Проводится просветительская, профориентационная, профилактическая работа. В школе сформирована социально-психологическая служба с целью оказания помощи детям, учителям и родителям в решении личностных, профессиональных и других жизненных проблем. Третий год информационная работа с родителями ведется в соответствии с республиканской программой «Путь к успеху». В работе с родителями используются разнообразные формы совместной деятельности: «Университет педагогических знаний», совместные праздники такие как «Мы за чаем не скучаем», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Не разлучные друзья – взрослые и дети», «Дружная семейка», «Семейный эрудит» и др.

Социально-психологическое обеспечение школы включает в себя работу социального педагога Хуснутдиновой И.А., и школьного психолога Ефремова И.В. Психолог ведет аналитическую работу по адаптации первоклассников и пятиклассников, изучает профессиональные интересы учащихся, анализирует уровень воспитанности. Участвует в проведении классных часов, родительских собраний. Оказывает психологическую помощь детям, учителям и родителям в решении личностных, профессиональных и других жизненных проблем.

Социальные педагоги Хуснутдинова И.А. и Ефремова И.В. работают с детьми по защите от негативных социальных явлений. Ведут патронаж семьи, изучают социальный состав родителей. Ежегодно проводится акция «Подросток», во время которой обследуются условия семейного содержания обучающихся. Учащиеся с поведенческими отклонениями ставятся на школьный профилактический учет и учет в комиссию по делам несовершеннолетних.

Ведется общественная и индивидуальная работа с этими детьми, с их семьями с целью контроля и оказания психолога – педагогической помощи. Приглашаются в классы и на общешкольные родительские собрания работники правоохранительных органов, прокуратуры, медицинские и социальные работники. На каждого учащегося группы «риска» заведены «Индивидуальные паспорта социальной поддержки». Осуществляется социально- психологическое консультирование учащихся и их родителей. Ведется индивидуальная работа с учащимися и их классными руководителями. В результате все учащиеся группы «риска» удовлетворительно заканчивают учебный год и не имеют пропусков уроков без уважительной причины.

В школе создан отряд профилактики правонарушений «Форпост», в задачи которого входит:

- пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся;
- организация и вовлечение учащихся в организованные формы досуга;
- формирование у учащихся ценностного отношения к жизни, самосознания, ответственности.

В центре организационно – воспитательной деятельности отряда стоит вопрос возвращения внимания и интереса подростков к взаимному общению на основе общих интересов, потребности самореализоваться и самоутвердиться посредством общественно – полезного дела. Этому способствовали проведенные тренинги «Оптимальные стили общения», лектории, благотворительные акции, спортивные мероприятия, деловые игры.

Ученическое самоуправление школы совместно с педагогами и членами отряда «Форпост» предлагает в качестве альтернативы асоциальной направленности позитивную деятельность, в которой подростки могут общаться, делиться своими проблемами, проявлять свои творческие способности, учиться социальной ответственности, утверждаться в гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое направление в воспитании обучающихся является приоритетным направлением. В школе проводятся традиционные мероприятия: операция «Забота», «Открытие ветерану», месячник, посвященный Дню защитника Отечества, Смотр строя и песни, Вахта Памяти. Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Родные лица Победы», Георгиевская ленточка, акция «Синий платочек», военно-патриотическая игра «Зарница», Всероссийский конкурс «Мы помним. Мы гордимся». Ежегодно учащиеся школы являются победителями и призерами Международного конкурса «Детство без границ», Международного конкурса «Добрый волшебник», «Правнуки Победы». Одной из составляющей воспитательной системы в школе является школьный музей «Память» (руководитель музея Блинова О.В.). В течение года проводились тематические экскурсии в школьный музей, краеведческий музей ДДТ, краеведческий музей нашего города.

Миссия нашей школы состоит не только в развитии сотрудничества между образовательным учреждением и семьей, но и в том, чтобы стать школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей, общественности.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в ней человек получает первый опыт социального взаимодействия. Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями школы по вопросам профилактики является необходимой и актуальной.

Координирование совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья школьников осуществляется, в основном, через реализацию антинаркотической программы «Путь к успеху», рекомендованной МО и Н РТ.

Цели Концепции:

Повысить эффективность профилактической работы образовательных учреждений с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приёме ПАВ.

Активизировать работу с родителями в образовательных учреждениях на основе единой позитивной стратегии.

В случае выявления классными руководителями семей, имеющих определенные трудности в воспитании детей, с ними начинает работать психолог школы.

Процесс взаимодействия семьи и школы мы направили также и на активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Системой работы школы с родителями предусмотрено вовлечение их в школьное самоуправление.

Родители вошли как равноправные члены в совет школы. Это прежде всего координирующий орган организации работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса обучения и воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного состояния; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием школы с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе подтверждается результатами мониторинга, отсутствием жалоб на учителей и администрацию школы, активной позицией родителей.

Школой налажена работа с социальными партнерами, такими как:

- Центральная районная больница (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся (воспитанников) школы и всего населения, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам, приглашение специалистов с целью проведения бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);

- Дом культуры (проводит совместно со школой мероприятия по различным направлениям, акции, поиск талантливых и одаренных детей);
- Дом детского творчества (проведение совместных мероприятий по различным направлениям; участие в кружковой работе; организация мероприятий во время зимнего, летнего отдыха детей);
- Детско-юношеская спортивная школа №1 (проведение совместных спортивных мероприятий, туристических походов);
- Детско-юношеская шахматная спортивная школа №2, (совместные соревнования, организация турниров);
- Детско-юношеская спортивная школа по хоккею (организация хоккейного класса на базе школы, проведение совместных спортивных мероприятий);
- Детско-юношеская спортивная школа по плаванию, (учащиеся посещают занятия в плавательном бассейне);
- Лениногорская СШ «Олимпийского резерва» по прыжкам с трамплина и двоеборью (активное сотрудничество по спортивной подготовке детей);
- Детские сады общеразвивающего вида №23,30 (дошкольная подготовка, работа по преемственности дошкольного и начального образования, проведение совместных мероприятий, приём воспитанников в первый класс);
- Лениногорское музыкально-художественное педагогическое училище (организация педагогической практики для студентов, проведение концертов для учащихся и родителей, музыкальных вечеров);
- Молодежный центр «Высота»;
- ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж» (профориентационная работа, совместные культурно–спортивные мероприятия, педагогическое сотрудничество);
- Детская библиотека и библиотека им. Тукая (организация книжных и творческих выставок; проведение совместных культурно-просветительских мероприятий, организация библиотечных уроков);
- Районный отдел внутренних дел (профилактика правонарушений; взаимодействие с ОПДН; участковым инспектором);
- Общественные организации (СМИ, ТОС №8, Центр занятости населения).

Профилактика радикальных проявлений.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном

положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В 2025 году в школе продолжает действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 6-9-х классов.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Хуснутдинова И.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 58 педагогических работников. Из них высшей квалификационной категории – 39 человек (67,2%); первой квалификационной категории – 11 человек (19%). Общая категорированность по школе составляет 86%. В штате школы – педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора.

За прошедший учебный год 8 педагогов награждены отраслевыми наградами: почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 2 чел, нагрудный знак «Отличник сферы образования и науки РТ» - 2 чел, «Почетный наставник» - 1 чел, «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1 чел, Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 чел, Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 1 чел.

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников):		56
Образовательный ценз педагогических работников	С высшим образованием работников	53
	Со средним специальным образованием	3
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Всего	48 / 85,7%
	высшую	34 / 60,7%
	первую	11 / 19,6%
	СЗД	3 / 5,4%
Состав педагогического коллектива	учитель	47

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому, позволили достичь показателя 80,4% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 53 (94,6%) учителей. 3 (5,4%) учителя имеют средне-специальное образование.

Стаж педагогов выглядит следующим образом:

- от 0 до 3 лет – 2 чел. (3,6%);
- от 3 до 10 лет – 2 чел. (3,6%);
- от 11 до 20 лет - 5 чел. (8,9%);
- от 21-25 лет – 8 чел. (14,3%);
- Более 25 лет - 39 чел. (69,6%).

Из анализа работы видно, что в данный момент преобладают учителя с большим стажем работы и нам необходимо работать над обновлением коллектива.

Методическая работа школы в 2025 году была направлена на выполнение задач:

- Продолжить работу над методической темой «Создание условий для повышения качества образования с использованием элементов личностно-ориентированного подхода в обучении».
- Продолжить работу по реализации обновленного ФГОС НОО и ООО.
- Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
- Активизировать работу по проектной и исследовательской деятельности.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в профессиональных конкурсах и добиваются успехов:

2023 год – Крутова Ирина Алексеевна – победитель гранта «Наш новый учитель» и призер (2 место) муниципального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

2024 год – Панкова Ольга Григорьевна – победитель гранта «Наш новый учитель» и призер (2 место) муниципального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»; Матвеева Ирина Витальевна – призер муниципального этапа Республиканского конкурса «Воспитать человека».

2025 год – Мишечкина Екатерина Валерьевна – победитель муниципального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»; призер Зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025»; победитель в номинации «Роскошь. Интеллект. Инновации» в рамках Регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025»; Диплом «Лучшая в поисках истины» в рамках Регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2025».

В 2024-2025 учебном году запланированы и проведено 6 заседаний педагогического совета. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории, на присвоение высшей квалификационной категории прошли все педагоги, подавшие заявление. Из основных педагогических работников школы в октябре 2024 года подали заявление 16 педагогов, из них на высшую категорию 13 человек – 81%, на первую категорию – 3 чел – 19%. В своих заявлениях педагоги указали динамику результатов ЕГЭ, ОГЭ, достижения обучающихся, а также свои достижения. Претенденты на высшую категорию указали тему инновационной деятельности. Каждый педагог отразил свои результаты и достижения воспитанников за 5 лет в картах результативности, которые подписаны директором школы. По сравнению с прошлым учебным годом доля педагогов, имеющих высшую категорию увеличилась на 1,7%.

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Заслуженный учитель Республики Татарстан – 1 человека (Сабирова А.Х.)

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 11 человек (Тышко О.Г., Горшенина Н.М., Усманова О.В., Хуббатуллина К.Р., Капралова Г.Х., Сафиуллина М.А., Габдрахманова Р.Г., Кудряшова Н.П., Зарубежнова Л.Д., Блинова О.В., Заплетаева И.Н.)

Знак отличия министерства просвещения РФ «Отличник Просвещения» – 1 человек (Хуббатуллина К.Р.)

Почетный работник общего образования РФ – Климашова М.И.

Почетный работник сферы образования РФ – 2 человека (Сабирова А.Х., Трофимова Т.Д.)

Грамота Министерства образования и науки РФ – 10 человек (Сабирова А.Х., Валеева Р.Ш., Тышко О.Г., Усманова О.В., Хуббатуллина К.Р., Капралова Г.Х., Трофимова Т.Д., Габдрахманова Р.Г., Сафиуллина М.А., Кудряшова Н.П.)

Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - Кадырова Л.Н.

Грамота Министерства образования и науки РТ - 22 человека (Сабирова А.Х., Трофимова Т.Д., Капралова Г.Х., Елистратова Э.Т., Галиева И.М., Горшенина Н.М., Зарубежнова Л.Д., Лойко А.Л., Кудряшова Н.П., Якупова Р.Р., Заплетаева И.Н., Аннина М.А., Билалова Ф.М., Блинова О.В., Мошникова И.О., Габдрахманова Р.Г., Хафизова Ж.А., Халиуллина Р.Х., Горшенина Н.М., Маслакова Г.Я., Шамсуллина Н.М., Осипова О.В.)

Знак отличия “Отличник сферы образования и науки РТ” – 3 человека (Аннина М.А., Билалова Ф.М., Лойко А.Л.)

Знак отличия “Почетный наставник” – Ахметшина А.Х.

Нагрудный знак “За сохранение и развитие языков, культур, традиций” – 2 человека (Габидуллина К.Ш., Хасаншина А.З.)

Благодарственное письмо Министерства образования РТ – 4 человека (Кудряшова Н.П., Кадырова Л.Н., Ахиярова Н.Х., Осипова О.В.)

Нагрудный знак «За верность профессии» - 4 человека (Валеева Р.Ш., Якупова Р.Р., Саакян Л.И., Ахиярова Н.Х.)

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- Объём фонда учебников – 14807 экз.,
- учебно-методической литературы – 2776 экз.,
- художественной литературы – 238111 экз.,
- количество учебников на 1 ученика – 17 экз.,
- учебных пособий на электронных носителях – 80 экз.

Пополнение и обновление фонда происходит несколько раз в год согласно заказу на федеральные и региональные издания. Школа обеспечена современной информационной базой: имеется локальные сети, электронная почта, Интернет. В библиотеке ведется электронный каталог учебников и художественной литературы. Имеется медиатека из дисков по предметам. В своей

работе библиотека постоянно обращается к Интернет-ресурсам: Web-сайтам библиотек, сайтам министерств, электронным библиотекам, электронным энциклопедиям и словарям, Интернет-сайтам писателей, электронным журналам, сайтам издательств, выпускающих учебную и педагогическую литературу:

- <http://www.rsl.ru> – Государственная российская библиотека
- <http://www.kitaphane.ru> – Национальная библиотека РТ
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека, г. С-Петербург
- <http://www.gphthb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- <http://www.rultat.ru> – Республиканская юношеская библиотека РТ
- <http://www.lib.ru> – Электронная библиотека Максима Мошкова
- <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека
- <http://www.skazka.com.ru> – Сайт «Сказки»
- <http://www.lcl.khv.ru/poems> – Стихи и песни для детей
- <http://www.murzilka.org> – Журнал «Мурзилка»
- <http://www.cofe.ru/read-ka> – Сказочный альманах «Почитай-ка»
- <http://www.biblioguide.ru> – Интернет-сайт о детском чтении.

Для наиболее полного удовлетворения информационных потребностей читателей и в интересах раскрытия фонда библиотекари ведут систематическую картотеку статей, рекомендательные указатели литературы к знаменательным датам, картотеки серий: «Школьная библиотека» Татарского Республиканского издательства «Хэтер»; «Библиотека отечественной классической художественной литературы в 100 томах» издательства «Дрофа»; «Библиотека мировой литературы для детей» издательства «Детская литература».

Библиотечный фонд и информационная база востребованы.

VI. Материально-техническая база

Основное здание: улица Гагарина, дом 12

- Кабинет русского языка и литературы – 4,
- Кабинет математики – 4,
- Кабинет географии – 1,
- Кабинет ОБЖ – 1,
- Кабинет истории – 3,
- Кабинет английского языка – 4,
- Кабинет биологии – 1,
- Кабинет информатики – 3,
- Кабинет химии – 1,
- Кабинет физики – 1,
- Кабинет татарского языка – 7,
- Кабинет начальных классов – 10,
- Кабинет технологии – 1,
- Химическая лаборатория – 1,
- Швейная мастерская, кухня для девочек - 1;
- Актальный зал, оборудованный современной аудиотехникой;
- Столовая на 200 посадочных мест, в которой организовываются мероприятия воспитательного типа: «День именинника», «Классное кафе», семейные вечера «Встреча у самовара», «Масленица» и др.
- Кабинет музыки - 1;
- Кабинет ИЗО - 1;
- Кабинет психолога;
- Кабинет социального педагога;
- Библиотека;
- Пришкольный опытный участок;
- Баскетбольное поле;
- Спортивная площадка;
- Хоккейный корт;

В основном здании два спортивных зала, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию, один – площадью 272 кв. м., второй – 120 кв. м.

Один зал используется для обучения играм в волейбол, баскетбол, для проведения спортивных соревнований, тренировок сборных команд школы.

Второй зал рассчитан на проведение уроков по физической культуре с младшими школьниками, а также занятий по легкой атлетике, гимнастике. Спортивные залы оборудованы необходимым инвентарем. Оснащённость – 80%

Вся учебно-материальная база соответствует требованиям санитарных норм и правил и служит реализации задач образовательных и воспитательных программ школы.

В школе имеется медицинский кабинет, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы. Медицинский пункт располагается на первом этаже. Площадь медпункта 25,6 кв.м., имеется процедурный кабинет площадью 22,6 кв.м. В наличии оборудование и инструментарий в соответствии с гигиеническими нормами. Оснащённость – 90%.

Работа кабинета обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, их оздоровлением. Обучающиеся обеспечены проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями.

2 здание: улица Школьная, дом 8

- Кабинет начальных классов – 8,
- Кабинет английского языка – 1,
- Кабинет ИЗО и музыки – 1,
- Кабинет татарского языка – 2,
- Кабинет информатики – 1,
- Мастерская для мальчиков – 1;
- Столовая на 150 посадочных мест;
- Пришкольный опытный участок;
- Спортивная площадка;

В здании имеется спортивный зал площадью – 281,5 кв.м., обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию.

В зале проводятся уроки по физической культуре с младшими школьниками. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем. Оснащённость – 75%.

Вся учебно-материальная база соответствует требованиям санитарных норм и правил и служит реализации задач образовательных и воспитательных программ школы.

В здании имеется медицинский кабинет, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы. Медицинский пункт располагается на первом этаже. Площадь медпункта 9,4 кв.м., имеется процедурный кабинет площадью 10,1 кв.м. В наличии оборудование и инструментарий в соответствии с гигиеническими нормами. Оснащённость – 70%.

Работа кабинета обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, их оздоровлением. Обучающиеся обеспечены проведением медицинских осмотров в соответствии с действующими требованиями.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

Показатели деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7
г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики
Татарстан.
2025 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1001

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	540
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	518 (51,2%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Средняя оценка	4
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	Средняя оценка	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	78
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (12,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (16,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	 76 (7,5 %)

– федерального уровня		19(1,8%)
– международного уровня		12 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	80(7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		54(94%)
– высшим педагогическим образованием		54(94,7%)
– средним профессиональным образованием		0(0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(5,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		36 (63,2%)
– первой		15 (326,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(3,3%)
– больше 30 лет		26(44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(3,4%)
– от 55 лет		11(18,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	15

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1008(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5%

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021. Разработаны ООП НОО и ООО. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно ее повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Успеваемость и качество знаний по итогам 2024-2025 учебного года удовлетворительное. Все выпускники 11 классов сдали ЕГЭ на достаточно высоком уровне. Показатель успеваемости по всем обязательным и выбранным предметам за последние три года не изменился и стабильно составляет 100 процентов. Средняя оценка по школе выше, чем по Лениногорскому району по всем сдаваемым предметам.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 7,5% от общей численности выпускников.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Во всех классах есть учащиеся, не справившиеся с предложенными заданиями, что говорит о недостаточной индивидуальной работе учителей с учащимися низкой учебной мотивации.


Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Лист согласования к документу № б/н от 24.04.2026
Инициатор согласования: Тышко О.Г. Директор
Согласование инициировано: 24.04.2026 09:51

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Тышко О.Г.		 Подписано 24.04.2026 - 09:51	-