

«Принято»
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 7»
протокол № 4 от 11.12.2019г.

«Утверждаю»
директор МБОУ «СОШ № 7»
О. Г. Тышко

Введено в действие
приказом № 253 от 11.12.19г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальных проектах
учащихся 9-х классов, обучающихся по ФГОС ООО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.2. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС ООО.

2. Цели индивидуального проекта

- 2.1. Формирование способности и готовности учащихся:
 - к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - к сотрудничеству и коммуникации;
 - к решению лично и социально - значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке и выполнению индивидуального проекта

- 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются учащимся совместно с руководителем, педагогом, преподающим профильный предмет.
- 3.2. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего учебного заведения.
- 3.3. Учащиеся вправе самостоятельно выбрать тему проекта.
- 3.4. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.
- 3.5. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
- 3.7. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.
- 3.8. Проект оценивается по категориям «зачёт/незачёт».

4. Классификация проектов:

- 4.1. **Социально – ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудиоматериалы.

4.2. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта могут использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

4.3. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

4.4. **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

4.5. **Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

5. Требования к содержанию и оформлению проекта

5.1. Структура проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> ➤ наименование учебного заведения, где выполнена работа; ➤ фамилию, имя и отчество автора; ➤ тему работы; ➤ фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов; ➤ город и год;
Паспорт проектной работы	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> ➤ тему проекта; ➤ учебный год; ➤ школа, класс; ➤ автор проекта (фото, фамилия и имя); ➤ руководитель проекта (ФИО); ➤ консультанты (ФИО, научная степень); ➤ резюме; ➤ график работы над проектом; ➤ иллюстративный ряд к проекту; ➤ материально-техническое обеспечение проекта; ➤ оценка содержания проекта (заполняется комиссией); ➤ оценка оформления проекта (заполняется комиссией); ➤ оценка презентации проекта (заполняется комиссией).
Оглавление	Включает: <ul style="list-style-type: none"> ➤ наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения проекта	Включает: <ul style="list-style-type: none"> ➤ короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> ➤ оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; ➤ обоснование необходимости проведения работы.
Цель работы	В этой главе автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в ходе выполнения этой работы, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования.
Основная часть (не более 10-15 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме: Методики проведения: содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были решены в ходе выполнения эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов. Научная (теоретическая) часть работы: содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и

	точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Глоссарий	Основные термины, используемые в проекте (исследовательской работе).
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указание автора. Презентация представляется на русском языке.
Электронный носитель	Содержит в себе всё содержание проектной папки.

5.2. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита индивидуального проекта осуществляется **в апреле** в соответствии с графиком.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта учащимся и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки индивидуального проекта

7.1. Оценка индивидуального проекта осуществляется в соответствии с критериями оценочного листа (Приложение 1)

№п/п	Аспект оценки	Объект оценивания
1	Продукт (материализованный результат проектной деятельности)	Изделие, спектакль, стенд, программа, устройство и т.д.
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Выполнение проекта, пояснительная записка. Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)
3	Оформление проекта	Пояснительная записка. Видеоряд.
4	Защита проекта	Процесс защиты проекта. Поведение учащегося-докладчика.

7.1.1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д
Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности
Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта
Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

7.1.2. Оценка процесса проектной деятельности учащегося

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка в баллах
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по ее достижению.	0

		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной	3
2	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источников.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источников.	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
4	Оформление результата (исследования, макета, другого «продукта» деятельности в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных аргументированно, полно, основательно.	3
5	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались.	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствуют выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: при поиске, отборе и преобразовании информации; при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и	2

		т.п.); при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта.	3
6	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

7.1.3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
Лаконичность	Простота и ясность изложения
Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

7.2. Критерии оценивания индивидуального учебного проекта в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением педагогов школы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выносит решение «зачет/незачет» согласно следующим баллам:

max – 75 баллов

45-75 баллов – «зачет»

0-44 балла – «незачет»

8. Контроль выполнения индивидуальных проектов

8.1. В начале учебного года на первом заседании МО каждому руководителю индивидуальных учебных проектов необходимо представить темы, не меньше количества обучающихся в 9-х классах (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных). После обсуждения на заседании МО формируется банк тем, которые предлагаются учащимся.

8.2. В случае если учащийся предлагает собственную тему индивидуального учебного проекта, она согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается в случае отсутствия возражений со стороны руководителя индивидуального проекта.

8.3. В течение сентября-октября в обязательном порядке формируется список тем индивидуальных проектов учащихся, а также руководителей проектов.

8.4. Руководителями индивидуальных проектов совместно с учащимся составляется план индивидуальной работы над проектом.

8.5. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на заседании МО о выполнении индивидуальных проектов учащимися.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по оцениванию индивидуального учебного проекта учащегося 9 класса
в _____ учебном году

Дата _____

Предметная область _____

1. Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Четыре уровня успешности при реализации проекта:

- 3 балла - высокий
 - 2 балла - выше среднего
 - 1 балл - средний
 - 0 баллов - ниже среднего
- max – 75 баллов
 - 45-75 баллов – «зачет»
 - 0-44 балла – «незачет»

Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели	Уровни реализации			
Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования				
Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д				
Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования				
Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности				
Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта				
Новизна Оригинальность Уникальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)				

Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии	Индикаторы	Уровни реализации			
Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата				
Проблематизация и целеполагание	Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.				
Планирование	Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.				
Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта				
Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность				
Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки				
Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта				
Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и				

	изготовление				
Использование информационно-коммуникативных технологий	ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта.				
Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания				
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.				
Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, вопросов к учителю — руководителю проекта, на основании анкеты самооценки учителя				
Публичное представление проекта	Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.				

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровни реализации			
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии				
Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда				
Лаконичность	Простота и ясность изложения				
Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов				
Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков				
Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей				

Члены комиссии:

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь-октябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь, ноябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (декабрь-январь)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (январь-февраль).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (февраль-март).	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

Отзыв

на проектную работу

Ф.И.О. _____

ученика _____ класса, МБОУ «СОШ №7 г. Лениногорска» РТ

на тему: « _____ »

Текст отзыва

Дата

Руководитель

Образец титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

ПРОЕКТ

на тему « _____ »

Работу выполнил:
Иванов Иван Иванович,
учащийся 9а класса

Руководитель проекта:
Учитель, предмет
Ф.И.О.(полностью)

Лениногорск, 2018

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок в проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

ФИО _____

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса
МБОУ «СОШ №7» г. Лениногорска РТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО
по предмету _____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Класс	Тема проекта	Баллы	Итоговая отметка
1.					
2.					
3.					

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии:

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Шаблон отчета ученика о работе над проектом

ВВЕДЕНИЕ

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы

Проектным продуктом будет

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Выбор темы и уточнение названия

Сбор информации (где и как искал информацию)

Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

План моей работы был нарушен, потому что

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и о проблеме, над которой работал)