

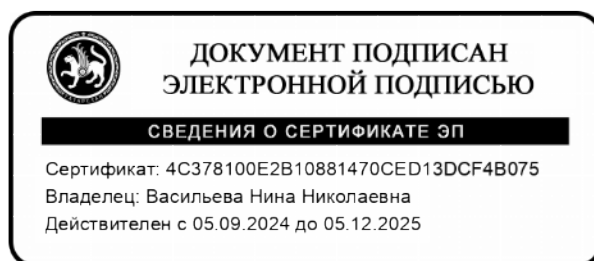
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ «ООШ № 1»
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ № 1»
Н.Н. Васильева
Приказ от 29.08.2024 № 107



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

для детей 5-7 лет по курсу «Школа раннего развития»

Составитель: Магомедова К.Б.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Школа раннего развития» рассчитана на обучение детей в **возрасте 5-7 лет.**

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие **задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений.

Общая характеристика курса.

Роль и значимость предмета. Программа дошкольного образования – программа воспитания, обучения, развития детей и предполагает формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Данная программа рассчитана на детей 5-7-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в **сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;**

- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Особенности и приоритеты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Усвоение предложенного материала не является самоцелью. Важным является деятельность, посредством которой будущий ученик знакомится с правилами общения со взрослыми и сверстниками в новых для него условиях. Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по предшкольной подготовке. На каждом занятии решаются и воспитательные задачи: развитие культуры речевого общения; формирование нравственных качеств личности (сопереживание, сочувствие).

Описание места курса в учебном плане.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей по предшкольной подготовке «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве»;
- «Зелёная тропинка»;
- «Математические ступеньки».

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 84 часа.

Срок освоения программы – 7 месяцев.

Описание ценностных ориентиров содержания предшкольной подготовки

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
 - знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
 - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.
- Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Основными принципами подготовки к обучению являются: единство развития, обучения и воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; комплексный подход; систематичность и последовательность; вариативность и вариантность; сознательность и творческая активность; наглядность; доступность и достаточность.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 -7 лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, сопоставление звуков.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая.	Решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, моделирование, конструирование, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Творческая мастерская	Моделирование, конструирование, лепка, пальчиковая гимнастика, аппликация, изодеятельность.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
Социально-коммуникативная	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин,

		иллюстраций, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения.
--	--	---

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.</p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этических чувств, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности; - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения. - понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	<p>Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - рассказывать наизусть небольшое стихотворение; - конструировать словосочетания и предложения; - определять количество слов в предложении; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; - правильно держать ручку и карандаш; аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру; - продолжать заданную закономерность; - соотносить число предметов и цифру; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; - составлять математические

	<p>понимать оценку взрослого и сверстника. Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.</p>	<p>рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги. <p>Дошкольник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать первый звук и последний звук в словах; - внимательно слушать, участвовать в обсуждении произведения; - называть персонажей, основные события; - отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать выводы; - составлять рассказ по серии картинок; - использовать принятые нормы вежливого речевого общения; - различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; - ориентироваться в пространстве;
--	--	---

		<p>- выполнять рисунки на клетчатой бумаге и штриховку;</p> <p>Дошкольник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми, вежливо выражать просьбу, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном; - различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; - различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, потешки); - устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; - присчитывать и отсчитывать по одному, по два
--	--	---

Требования к уровню подготовки воспитанников ШРР

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Модель выпускника ШРР

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность

У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения. Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному

экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни. Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы курса дошкольной подготовки осуществляется путем педагогических наблюдений, 2 контрольных замеров(промежуточного и итогового) в форме диагностических работ.

Оценка успешности освоения ДООП является качественной (уровневой):

Наименование курса/уровни	«От слова к букве»	«Зелёная тропинка»	«Математические ступеньки»
Высокий	30-27 баллов Составляет рассказы по теме из 5-6 предложений самостоятельно.	21-19 баллов Умеет работать самостоятельно по образцу, ориентироваться в заданном пространстве	30-27 баллов На высоком уровне владеет основными логическими операциями (ориентирование в пространстве, закономерность, классификация, установление причинно-следственных связей)
Выше среднего	26-21 балл Составляет рассказы по теме из 4-5 предложений самостоятельно с опорой на план, картинку.	18-15 баллов в целом умеет работать самостоятельно по образцу, ориентироваться в заданном пространстве	26-21 балл На хорошем уровне владеет основными логическими операциями (ориентирование в пространстве, закономерность, классификация, установление причинно-следственных связей)
Средний	20-15 баллов Составляет рассказ по теме из 4-5 предложений с помощью учителя	14-10 баллов Не всегда умеет работать самостоятельно по образцу, ориентироваться в заданном пространстве	20-15 баллов Удовлетворительно владеет основными логическими операциями (ориентирование в пространстве, закономерность, классификация,

			установление причинно-следственных связей)
Ниже среднего	14-13 баллов Отвечает на вопросы учителя по теме, без составления связного рассказа	9-8 баллов Не умеет работать самостоятельно по образцу, ориентироваться в заданном пространстве	14-13 баллов Не в полной мере владеет основными логическими операциями (ориентирование в пространстве, закономерность, классификация, установление причинно-следственных связей)

Содержательный раздел.

Рабочие программы отдельных курсов на 2024-2025 учебный год

Курс «От слова к букве»

Аннотация

Курс «От слова к букве» рассчитан на 28 часов (1 час в неделю). Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Главной целью курса является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

На занятиях используются специальные задания

- на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Задачи:

- формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;
- формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. Обводка, штриховка, игры с карандашами и т.п.;
- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие воображения и творческих способностей.

-адаптация к условиям школы, подготовка к обучению грамоте, развитие словаря. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи

Планируемые результаты по курсу «От слова к букве»

Личностные:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;

Метапредметные:

Регулятивные:

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

Коммуникативные:

- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т.д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

Познавательные:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради.

Содержание и тематическое планирование программы курса «От слова к букве»

№	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Общение. Давай познакомимся.		3
		Беседа "Давай познакомимся. Мои родители". Сюжетно-	1

		ролевая игра ” Знакомство.	
		Сферы общения: Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения. Лексика - класс, парта, стул, доска, учиться, играть, петь, рисовать, окно, дверь, дежурные.	1
		Чтение детям К.И.Чуковского «Мойдодыр». Лексика - чистота, грязный, стройный, чумазый, пальцы. Фонетика - артикуляция звука [ч].Грамматика - глаголы можно, нужно, нельзя. Связная речь - частичный пересказ.	1
2	Логические упражнения. Артикуляционная гимнастика.		12
		Чтение русской народной сказки “Заяц- хвоста”. Логические упражнения артикуляционная гимнастика.	1
		Чтение русской народной сказки “Заяц- хвоста”. Логические упражнения артикуляционная гимнастика.	1
		Речевые игры развивающие мышление, речь, внимание, воображение. Игры «Угадай слово», "Доскажи словечко"	1
		Заучивание наизусть С.Я.Маршака “Сентябрь”. Штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов	1
		Заучивание наизусть С.Я.Маршака “Октябрь”. Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи.	1
		Заучивание наизусть С.Я.Маршака “Ноябрь”. Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи.	1
		Инсценировка сказки Штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов	1
		Игра - описание "Моя любимая игрушка". Конструирование различных объектов: фигур, элементов печатных букв.	1
		Чтение сказки С.Я.Маршак“ Двенадцать месяцев “ Пересказ сказки.	1
		Чтение сказки С.Я.Маршак“ Двенадцать месяцев “ Пересказ сказки.	1
		Правила вежливости.	1
		Беседа на тему "Защита Отечества". Чтение детям А.Барто "На заставе".	1
3	Произносительная (звуковая) культура.		7
		Говорение Зачем говорю — для кого говорю — что говорю — как говорю. Осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д. Дидактическое упражнение "Вспомни слово".	1

		Составление рассказов на тему "Как мы поздравляем маму(бабушку) с Днём 8 Марта".	1
		Произносительная культура. Артикулировать звуки русской речи. Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению. Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости.	1
		Звуковая культура речи: дифференция звуков з-ж . заучивание наизусть русской народной песенки «Ты, мороз, мороз...»	1
		Звуковая культура речи: дифференция звуков с-з .	1
		Звуковая культура речи: дифференция звуков ч-щ .	1
		Монолог и диалог. Высказываться на близкие детям темы (на занятии и вне его). Участвовать в диалоге на темы занятий и быта.	1
4	Развитие речи		6
		Коллективное составление рассказа по серии картинок “ В парке”. “ В библиотеке”. “В столовой”.	1
		Коллективное составление рассказа по серии картинок “ В парке”. “ В библиотеке”. “В столовой”.	1
		Составление диалогов “День рождения”,”В зоопарке" “В театре”.	1
		Дидактическая игра “Добавь слово “.	1
		Диагностическое тестирование	1
		Итоговое занятие. Анализ тестирования и коррекция знаний.	1
	ИТОГО		28

Курс «Математические ступеньки»

Аннотация

Курс «Математические ступеньки» рассчитан на 28 часов (1 час в неделю).

Курс нацелен на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников школы раннего развития. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению математике, формирует элементарные математические умения и навыки логического мышления.

Главной целью курса является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие логического мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению. Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Задачи программы:

- 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени
- 2.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- 3.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
- 4.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач

- 5.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
- 6.Развивать творческое воображение
- 7.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
- 9.Воспитывать интерес к развивающим играм.

Планируемые результаты по курсу « Математические ступеньки»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий : регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- иметь определенный запас математических знаний и умений
- научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции
- отвечать на вопросы учителя по содержанию
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру

Обучающийся научится:

- выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования.
- определять простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).
- знать последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда.
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти.
- уметь для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа.
- уметь различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков.
- уметь распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник).
- знать последовательность дней недели, месяцев года.
- определять свое местонахождение среди окружающих объектов. Уметь ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги.

понимать относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под).

- Понимать словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними

Обучающийся получит возможность научиться:

- уметь сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах десяти).
- знать монеты достоинством 5, 10 копеек.
- измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки.
- понимать геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).
- пользоваться линейкой, трафаретами.
- иметь представление о разнообразии общепринятых способов измерения.
- воспроизводить предлагаемые графические образцы.

- иметь представление об определении времени по часам.
- понимать отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год.

К концу обучения предполагается продвижение в развитии мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Содержание и тематическое планирование программы курса «Математические ступеньки»

№	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Введение	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по этим признакам. Числа от одного до 10. Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с понятием «клетка».	1
2	Арифметически й.		20
		Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по этим признакам. Числа от одного до 10. Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с понятием «клетка».	1
		Счет в пределах 10. Пространственная ориентировка: впереди-сзади, рядом, справа-слева. Конструирование из палочек.	1
		Счет в пределах 10. Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	1
		Счет в пределах 10. Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине, справа, слева, сверху-снизу, сбоку, внутри, снаружи. Логические задачи. Графический диктант.	1
		Счет в пределах 10. Представление: один – много. Взаимосвязь между целым и частью. Графический диктант.	1
		Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Конструирование из палочек.	1
		Счет в пределах 10. Различие и название предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы. Конструирование животных из геометрических фигур.	1
		Счет в пределах 10. Направление движения: слева направо, сверху, вниз снизу вверх. Графический диктант.	1
		Счет в пределах 10. Понятие пара.. Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего»)	1
		Счет в пределах 10. Числа в сказках. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Знакомство с треугольником.	1
		Счет в пределах 10. Больше. Меньше. Столько же. Число предшествующее и последующее.	1
		Счет в пределах 10. Пространственные отношения:	1

		длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	
		Счет в пределах 10. Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине, справа, слева, сверху-снизу, сбоку, внутри, снаружи. Логические задачи. Графический диктант.	1
		Счет в пределах 10. Представление замкнутой и незамкнутой линиях. Знакомство с пятиугольником и шестиугольником. Графические работы (дорисовывание предметов по клеточкам и точкам)	1
		Счет в пределах 10. Начальные представления о величинах. Сравнение предметов по массе. Графические работы (штрихование и раскрашивание)	1
		Порядковый и количественный счет. Семиугольник. Сравнение с радугой и нотами. Графические работы (дорисовывание предметов по клеточкам и точкам)	1
		Счет в пределах 10. Сравнение двух групп предметов. Восьмиугольник. Графические работы (дорисовывание предметов по памяти)	1
		Счет в пределах 10. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра ит.д. Логические задачи.	1
		Счет в пределах 10. Числа в сказках. Прямой и обратный счет в пределах 10. Графический диктант.	1
		Счет в пределах 10. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1
3	Геометрический		4
		Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1
		Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	
		Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Конструирование из геометрических фигур	1
		Геометрические фигуры. Круг. Деление круга на две части. Конструирование животных из геометрических фигур (кругов)	1
4.	Логико-содержательный		3
		Логические задания на развитие мышления, воображения, памяти, внимания	1
		Диагностическое тестирование	1
		Итоговое занятие. Анализ тестирования и коррекция знаний.	1
	ИТОГО		28

Курс «Зелёная тропинка»

Аннотация

Курс «Зелёная тропинка» рассчитан на 28 часов (1 час в неделю).

Цель изучения курса «Зелёная тропинка»: развитие у детей 5-7 лет универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Курс обеспечивает систематизацию и коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений, приобщение ребенка к естественно-научным дисциплинам и методам познания окружающего мира.

Задачами реализации Программы курса «Зелёная тропинка» являются: сохранение и укрепление здоровья детей; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативно-речевых умений; формирование умений действовать по правилам школьной жизни.

Планируемые результаты по курсу «Зелёная тропинка»

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты :

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы

Содержание и тематическое планирование программы курса «Зелёная тропинка»

№	Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1	Мир, в котором мы живем	Мир, в котором мы живем	8
1		Наша школа. Экскурсия по школе	1
		Наш город.	1
		Наша республика.	1
		Наша страна.	1
		Твоя семья.	1
		Праздники.	1
		Национальные праздники.	1
		Мы ждем гостей.	1

2	Зеленое чудо — растение.		6
		Растения. Виды растений. Деревья, кустарники, травянистые растения.	1
		Декоративные растения.	1
		Лекарственные растения	1
		Ядовитые растения.	1
		Грибы съедобные и ядовитые	1
		Овощи и фрукты	1
3	Наши друзья – животные.		3
		Дикие и домашние животные.	1
		В мире насекомых.	1
		В мире птиц.	1
4	Круглый год		7
		Времена года. Зима	1
		Времена года. Весна	1
		Времена года. Лето	1
		Времена года. Осень	1
		Дни недели.	1
		Месяцы.	1
		Звезды. Солнце и Луна.	1
5	Наша безопасность		4
		Правила безопасного поведения на улице.	1
		Правила безопасности дорожного движения	1
		Диагностическое тестирование	1
		Итоговое занятие. Анализ тестирования и коррекция знаний.	1
	ИТОГО		28

Организационный раздел

Учебный план. Календарный учебный график

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «ООШ № 1» по оказанию
платных дополнительных образовательных услуг в области дошкольной подготовки

Целью дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала дошкольника, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка. Это облегчит ребенку переход из дошкольного учреждения в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Учебный план дошкольного образования «Школы раннего развития» устанавливает 7-месячный срок обучения. Обучение продолжается с ноября по май. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 3 занятия в день. Продолжительность занятий 25 минут. Задачи «Школы раннего развития»:

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;

Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;

Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста). Исходя из задач «Школы раннего развития» в учебный план были включены следующие курсы:

- «От слова к букве»;
- «Зелёная тропинка»;
- «Математические ступеньки».

Цель курса «От слова к букве» является чтение, пересказ, рассказ увиденного – условия развития устной речи, внимания, памяти, мышления и воображения ребенка. Также целью данного курса является расширение и уточнение знаний об окружающем мире; развитие диалогической речи; работа над фонематическим слухом; развитие умений задавать вопросы и отвечать на них; обогащение словарного запаса.

Целью курса «Математические ступеньки» является формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); развитие мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, а также формирование таких качеств, как самостоятельность, находчивость, сообразительность, выработка усидчивости; развитие творческих способностей, внимания; развитие мышления, активизация пространственного воображения.

Цель изучения курса «Зелёная тропинка»: развитие у детей 5-7 лет универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Курс обеспечивает систематизацию и коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений, приобщение ребенка к естественно-научным дисциплинам и методам познания окружающего мира.

Таблица-сетка часов учебного плана

Направление	Название курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Итого
Социально-педагогическое	Школа раннего развития	3	28	84

Учебный план

Название развивающего курса	Кол-во часов в неделю	Итого часов в год
«От слова к букве»	1	28
«Зелёная тропинка»	1	28
Математические ступеньки	1	28
Итого	3	84

Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.	Дата начала учебного года (очная форма)	12 октября 2024 г.
2.	Дата окончания учебного года	03 мая 2025 г.
3.	Продолжительность учебного года	7 месяцев/28 недель

2. Режим работы

Период учебной деятельности	Продолжительность
День проведения занятий	суббота
Количество занятий	84 занятия
Урок	25 минут
Перерыв	5 минут
Промежуточная аттестация в форме тестирования	03.05.2025

3. Расписание звонков и перемен

Начало занятий в 11.00, окончание занятий в 12:30.

1. 11-00 – 11.25
2. 11.30 - 12.00
3. 12.05 - 12.30

4. Промежуточная аттестация проводится по окончании всего курса в форме тестирования.

Система условий реализации основной образовательной программы Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Всего педагогов	1
Образование	высшее
Категория	1
Стаж работы	5 лет

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

1. Игровые технологии
2. Коммуникативные технология
3. Технология развития критического мышления

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия реализации программы:

Звуковая и мультимедийная аппаратура;

Компьютер;

Кабинет для занятий учебной деятельностью;

Библиотека с рабочей зоной, оборудованный читальным залом и книгохранилищем;

Рекреационная зона для активного отдыха

Дидактический материал	Информационно-компьютерная поддержка
Раздаточные материалы к урокам - разрезной геометрический материал - предметные картинки - счетный материал Копилка «Пальчиковых игр» Карточки – раскраски	Интернет-ресурсы 1. Я готовлюсь к школе. Развивающие задания. http://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299 2. Развиваем мышление http://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/razvivaem_myshlenie/408 3. Лабиринты:

<p>Наглядные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические схемы 2. Тематические таблицы 3. Сюжетные картинки 	<p>http://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/labirintu/411</p> <p>4. Уроки тетюшки Совы http://chudo-udo.com/multiki-uroki-tetushki-sovi/azbuka-malyshka</p> <p>5. Гласные и согласные http://xn--80aha3bb4d.xn--p1ai/alphabet/vc/</p> <p>6. Детские игры: «Обучение чтению и счету», «Учим буквы», "Буквы русского алфавита" http://www.teremoc.ru/game/game368.htm</p> <p>7. Букварь. «Изучаем алфавит онлайн». Развивающая игра для дошкольников. Учите буквы. http://poskladam.ru/bukvy/1.html http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/04/rabochaya-programma-podgotovka-k-shkole</p> <p>Технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магнитофон; 2. Персональный компьютер; 3. Мультимедийный проектор; 4. Экран проекционный
--	--

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы:

1. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2009
2. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.