

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №1 г. Лениногорска»  
Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

**Аннотация к рабочей программе  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Учимся для жизни»**

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Учимся для жизни» с п. 32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 5 классе.

Рабочая программа разработана учителем Галеевой М.Ш в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному курсу.

Рабочая программа учебного курса является частью ООПООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована заместителем директора по учебной работе МБОУ «ООШ№ 1».

Дата:31.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

протокол № 1

от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

ЗДУР

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ № 1"

\_\_\_\_\_ Н.Н. Васильева

Приказ № 98 от 31.08.2023



Рабочая программа по внеурочной деятельности

**«Учимся для жизни»**

для учащихся 5 класса.

на 2023-2024 учебный год

Учитель родного языка и литературы

Галеева Миляуша Шазяровна

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности Функциональная грамотность на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ( Письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010года в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г).
5. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 N 19676)
6. Программа разработана с учетом программы воспитания МБОУ " ООШ№1" на 2023-2024.г.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 1 год, в 5 классе.

Включает 4 модуля:

- читательская грамотность,
- естественно-научная грамотность,
- математическая грамотность и глобальные компетенции).

Форма проведения входного и выходного контроля – Диагностическая контрольная работа.

**Основные виды деятельности обучающихся:** - самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий; - поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;

- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;

- проведение экспериментов и опытов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.). В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке. Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 четверти, другие модули

могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году: 1 четверть – модуль «Читательская грамотность»; 2 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность»; 3 четверть – модуль «Математическая грамотность»; 4 четверть – модуль «Глобальные компетенции»

### Планируемые результаты освоения программы курса:

#### 1. Личностные

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### Метапредметные и предметные результаты

Класс /5 уровень ФГ	Читательская	Естественно- научная	Математическая	Глобальные компетенции
Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	критически рассматривает с различной точки зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия

### Содержание

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. : 1 четверть – модуль «Читательская грамотность»; 2 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность»; 3 четверть – модуль «Математическая грамотность»; 4 четверть – модуль «Глобальные компетенции»

## **Блок 1. Читательская грамотность. 8 часов.**

*Основное направление блока направлено на: умение найти и извлечь информацию из текста; умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию; умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных; умение сделать из полученной информации соответствующие выводы.*

Умеем ли мы читать? (Виды чтения). Л.Улицкая «Капустное чудо».

Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»). Л.Улицкая «Дед-шептун». С чего начинается текст? (Роль заглавия). Л.Улицкая «Бумажная победа».

Что и о чем? (Углубление понятия о тексте). Л.Улицкая «Счастливый случай».

Внимание к слову. Л.Улицкая «Гвозди».

Диалог с текстом. (Толстые и тонкие вопросы). Л.Улицкая «Восковая уточка».

Учимся читать между строк (Скрытая информация в тексте). Л.Улицкая «Перловый суп». Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2]. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## **Блок 2. Естественная научная грамотность. 8 часов.**

### Приёмы работы с информацией

1. *Способы представления информации в различных видах:* вербальный (текст, рисунки), табличный, графический, схематический.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста.

Связь текста с рисунками.

Преобразование информации из одного вида в другой.

2. *Способы обработки полученной информации:* план, тезисы, конспект, реферат.

*Практические задания.*

### Приёмы работы с понятиями

1. *Обобщение и ограничение понятий.*

Понятие. Отношение между понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

*Практические задания.*

2. *Классификация понятий.*

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум - трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям.

*Практические задания.*

3. *Выделение существенных признаков.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие - обобщающее слово + существенный признак.

*Практические задания.*

4. *Сравнение понятий.*

Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

*Практические задания.*

5. *Установление причинно-следственных связей.*

Закон. Поиск закономерностей. Проведение наблюдения, эксперимента, измерения.

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

*Практические задания.*

6. *Решение логических задач.*

Решение заданий из Всероссийских диагностических работ.

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

Ø научно объяснять явления;

Ø демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

Ø интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Блок 3. Математическая грамотность 8 часов.**

1 категория: Количественные задачи. Решение задач на чтение диаграмм и графиков.

2 категория: Пространство и формы. План местности. Планировка квартиры.

Работа с

таблицей (выбор варианта, удовлетворяющему заданному условию). Геометрия на

клетчатой бумаге.

3 категория: Неопределенность и данные. Решение задач на выбор верных утверждений. Решение задач с лишними и недостающими данными.

Итоговое занятие.

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет

важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

#### **Блок 4. Глобальные компетенции. 8 часов.**

**Семья:** понятие семьи; виды семей; функции семьи. Роль семьи в обществе.

**Образование:** понятие, виды и формы образования. Основные тенденции образования.

**Потребности** человека. Понятие и виды потребностей.

**Традиции и обряды** разных стран. Понятие и виды обрядов и традиций.

**Искусство:** понятие, виды и функции.

**Мировые религии:** понятие, функции и т.д.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Итоговая Диагностическая работа: 1 час.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям).**

<b>№</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1	1	<b>Диагностическая работа.</b>	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
<b>Блок 1. «Читательская грамотность»-8 часов</b>				
2	1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения). Л.Улицкая «Капустное чудо».	1	<a href="http://fg.reshe.edu.ru">fg.reshe.edu.ru</a>
3	2	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»). Л.Улицкая «Дед-шептун».		
4	3	С чего начинается текст? (Роль заглавия). Л.Улицкая «Бумажная победа».	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
5	4	Что и о чем? (Углубление понятия о тексте). Л.Улицкая «Счастливый случай».	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
6	5	Внимание к слову. Л.Улицкая «Гвозди».	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
7	6	Диалог с текстом. (Толстые и тонкие вопросы). Л.Улицкая «Восковая уточка».	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
8	7	Учимся читать между строк (Скрытая информация в тексте). Л.Улицкая «Перловый суп».	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
9	8	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном.	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
<b>Блок 2. «Естественнонаучная грамотность»-8 часов</b>				

10	1	<b>Приёмы работы с информацией</b> Способы представления информации в различных видах. Преобразование информации из одного вида в другой	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
11	2	Способы обработки полученной информации	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
12	3	<b>Приёмы работы с понятиями</b> Обобщение и ограничение понятий	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
13	4	Классификация понятий	1	<a href="http://fg.resn.edu.ru">fg.resn.edu.ru</a>
14	5	Выделение существенных признаков	1	<a href="http://fg.resn.edu.ru">fg.resn.edu.ru</a>
15	6	Сравнение понятий	1	<a href="http://fg.resn.edu.ru">fg.resn.edu.ru</a>
16	7	Установление причинно - следственных связей	1	<a href="http://fg.resn.edu.ru">fg.resn.edu.ru</a>
17	8	Решение логических задач	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
<b>Блок 3. Математическая грамотность 8</b>				
<b>1 категория: Количественные задачи</b>				
18	1	Решение задач на чтение диаграмм и графиков.	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
<b>2 категория: Пространство и формы</b>				
19	2	План местности.	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
20	3	Планировка квартиры.	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
21	4	Работа с таблицей (выбор варианта, удовлетворяющему заданному условию).	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
22	5	Геометрия на клетчатой бумаге.	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
<b>3 категория: Неопределенность и данные.</b>				
23	6	Решение задач на выбор верных утверждений.	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
24	7	Решение задач с лишними и недостающими данными.	1	<a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>
25	8	Итоговое занятие.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
<b>Блок 4. Глобальные компетенции-8 часов</b>				
26	1	Семья: понятие, виды, функции. Роль семьи в обществе	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

27	2	Образование: понятие, виды и формы образования.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
28	3	Основные тенденции образования.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
29	4	Потребности: понятие и виды потребностей.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
30	5	Обряды и традиции: понятие и виды.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
31	6	Традиции и обряды разных стран.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
32	7	Искусство: понятие, виды, функции.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
33	8	Мировые религии: понятие, функции	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
34	1	<b>Итоговая Диагностическая работа</b>	<b>1</b>	
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Используемые учебные пособия:

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск.

## **Итоговая диагностическая работа.**

- Содержание задания включает в себя основные разделы по русскому языку: фонетика, морфемика, морфология, лексика, синтаксис и пунктуация; - Задания разделены на три уровня:
- Репродуктивный уровень – действие по образцу, ориентация на внешние характеристики (задания, которые оцениваются в 1 балл)
- Рефлексивный уровень – действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия (задания, которые оцениваются в 2 балла)
- Функциональный уровень – компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия (задания, которые оцениваются в 3 балла) Вариант текста со заданиями к нему, с ответами и комментариями:

### **Сказка про Светофорчик**

(1)Светофорчик родился на светофорчиковом заводе, его упаковали в красивую коробку и привезли на его рабочее место. (2)Конечно, он уже прочитал инструкцию о своем применении. (3)Там говорилось, что ему предстоит «регулировать движение транспортных средств на вверенном участке дороге».

(4)Светофорчику очень нравились эти слова - они были красивые и серьезные, а это значит, что ему поручалось важное дело! (5)Ведь если не «регулировать движение транспортных средств», то эти «транспортные средства» совсем разбалуются и отобьются от рук!

(6)Рабочим место оказалось перекресток, там Светофорчик и установили. (7)Он посмотрел вниз, на дорогу, и приготовился «регулировать». (8)Первым по дороге проехал маленький грузовичок. (9)Светофорчик собрался с духом, потому что очень волновался, и сказал:

- Пожалуйста, проезжайте!

(10)Грузовичок фыркнул, что-то проворчал и проехал мимо. (11)«Какой невоспитанный», - подумал Светофорчик и стал ждать следующую машину.

(12)Следующей машиной был Молоковоз.

- (13)Вам придется остановиться и подождать, пока через дорогу перейдет девочка, пожалуйста! - сказал Светофорчик. (14)Но Молоковоз даже не обратил внимания на него! (15)Проехал мимо и едва не задавил девочку....

- (16)У меня ничего не получается! (17)Наверное, я неспособный и неправильный!  
(18)Меня надо отвезти обратно на завод и разобрать на запчасти! - опечалился Светофорчик. (19)И вдруг он услышал:

- Вот умора! (20)Сроду не видел таких глупых светофоров! (21)Машинам надо подавать сигналы, а не разговаривать! - это говорил Голубь, который сел на провод рядом и чистил клюв о перышки.

- (22)Какие сигналы? - спросил Светофорчик.

- (23)Ну, конечно же, световые - «Красный» - ехать нельзя, «Желтый» - будьте осторожны, а «зеленый» - проезжайте!

(24)Светофорчик печально вздохнул и сказал:

- А я не умею....

- (25)Не расстраивайся! - сказал Голубь. – (26)Вот завтра придет милиционер Николай Петрович и научит тебя!

(27)На следующий день действительно пришел Николай Петрович, открыл маленький ящичек, что стоял на обочине дороги, и что-то там включил...

(28)Светофорчик очень волновался, ведь Световые Сигналы умеют подавать только Настоящие Светофоры!

(29)Но рядом опять сидел Голубь и говорил:

- Не бойся, у тебя все получится!

(30)Тут к перекрестку подъехал Большой Автобус, он ехал издалека и потому был очень важным.

(31)Светофорчик включил красный сигнал, потому что на обочине стояла бабушка и хотела перейти дорогу. (32)О, чудо, Большой Автобус сразу остановился!

(33)Светофорчик подумал и сказал:

- Спасибо, что послушались сигнала!

(34)Автобус моргнул фарами и сказал:

- Какой вежливый Светофор!

(35)Светофорчик от радости поморгал желтым сигналом, потом включил зеленый и крикнул вслед Большому Автобусу:

- Счастливого пути!

- (36)Это так важно, - подумал Светофорчик, - делать свое дело не только правильно, но и вежливо!

*(Анна и Александр Дерюшевы)*

*(Александр Николаевич Дерюшев - врач скорой помощи в городе Таре Омской области, травоцелитель, член Союза писателей России, путешественник. "Сказка про Светофорчик" - произведение из цикла краеведческих чтений "Не зная края своего, всего ты мира не узнаешь")*

*Выполните задания:*

1. Определите и запишите основную мысль текста (1балл)
2. *(Ответ: делать своё дело нужно не только правильно, но и проявляя уважение и воспитанность к окружающим)*
3. Определите стиль текста. *(Ответ: художественный стиль речи)* (1 балл)
4. \*Обоснуйте свое мнение. (3 балла) *(Ответ: РС-1-много, о/о, цель - воздействие)*
5. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 6 - 9. Запишите ответ. (1 балл) *(Ответ: повествование)*
6. В предложениях 31-33 найдите слово со значением «край, боковая часть дороги». Выпишите это слово. (1 балл) *(Ответ: обочина)*
7. В предложениях 19-21 найдите антоним к слову «умный» и выпишите его. (1 балл) *(Ответ: глупый)*
8. Используя информацию их текста, дайте толкование слову «светофор». (2 балла)
9. *(Ответ: устройство, помогающее регулировать движение)*
10. Выпишите фразеологизм из предложений 6-9. (1 балл) *(Ответ: собрался с духом)* \* Напишите значение этого фразеологизма. (2 балла) *(Ответ: набрался храбрости, смелости)*
11. Выполните морфемный разбор слова «светофорчик» из предложения 1. (1 балл). *(Ответ: свет/о/фор. Состав слова: свет, фор — корни, о — соединительная гласная, нулевое окончание, светофор — основа слова).*
12. Укажите значение суффикса. (2 балла) *(Ответ: -чик- уменьшительно ласкательный суффикс)* \*Назовите еще одно значение этого суффикса *(Ответ: лицо по роду деятельности: переводчик, буфетчик)*. Приведите пример. (3 балла)
13. Выполните словообразовательный разбор слова «молоковоз» из предложения 12. (2 балла) *(Ответ: сложение двух основ (корней) с соединительной гласной О )* \*Назовите, какие еще способы словообразования могут встретиться у этой части речи. (3 балла) *(Ответ: приставочный, суффиксальный, приставочно суффиксальный)*
14. Укажите признак заимствования в слове «светофорчик». (2 балла) *(Ответ: наличие «ф»)*

15. Выпишите из текста 5 слов с разными орфограммами (по 1 баллу за слово).  
Напишите название орфограмм (по 2 балла за орфограмму)
16. Затранскрибируйте слово «не получается» из предложения 16. (1 балл) \*Затранскрибируйте предложение 16. (3 балла)
17. Из предложений 22-24 выпишите слово, нуждающееся в орфоэпическом разборе.
- а. (1 балла) (Ответ: конечно) \*Докажите свое мнение. (3 балла) (Ответ:
- б. В слове конечно 3 слога: ко-не-чно, ударение падает на второй слог конéчно.  
Транскрипция слова [кан'эшна] )
18. Объясните постановку знака препинания в предложении 31 (1 балл) (Ответ: СПП, союз потому что) \*Составьте схему этого предложения (3 балла) (Ответ: [ ... ], (потому что...)).

### Оценка результатов

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 53, минимальное — 0. В итоге проведения задания подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за выполнение всех заданий.

При повторном проведении диагностики одного и того же ребенка при помощи данной методики рекомендуется пользоваться другими текстами, так как данные ранее задания могут запоминаться и затем воспроизводиться по памяти.

Выводы об уровне развития:

**46-53 баллов — очень высокий**

**36-45 баллов — высокий**

**26-35 баллов —**

**средний 16-25**

**баллов — низкий**

**1-15 баллов — очень низкий.**

Разработанные задания соответствовали трем уровням развития учащихся: первый уровень – репродуктивный, когда ученик выполняет задание или действие по образцу, осуществляет ориентацию на внешние признаки; второй уровень – рефлексивный, когда ученик выполняет действие с пониманием, он ориентируется на взаимосвязь и существенные взаимосвязи между компонентами, элементами, явлениями, как основу

способа действия; третий уровень – функциональный, когда ученик выполняет компетентное действие, ориентируется на смысловое поле и возможности способа действия.

Выводы:

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей. Поэтому главной задачей в системе российского образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека.

Лист согласования к документу № 98 от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Васильева Н.Н. Директор  
Согласование инициировано: 12.09.2023 14:03

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Васильева Н.Н.		 Подписано 12.09.2023 - 14:04	-