

**Аннотация к рабочей программе  
внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 3 классе.

Рабочая программа разработана учителем Магомедовой К.Б. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «ООШ № 1».

Дата 31.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

протокол № 1  
от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

ЗДУР

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ № 1"

\_\_\_\_\_ Н.Н. Васильева

Приказ № 98 от 31.08.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7BAEVD0034B0989D43453D57F4E8088D

Владелец: Васильева Нина Николаевна

Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»

3 класс

34 ч в год.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год (1 год)

Составитель:  
Магомедова К.Б.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ №1».

### Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитан на 1 учебный год – 34 учебные недели, 34 часа соответственно. Занятия проводятся 1 раз в неделю; на каждое занятие отводится 45 минут.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся через систему развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на самостоятельную умственную деятельность, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Формы организации: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый (занятие №1) позволяет определить исходный уровень развития учащихся.
- Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Итоговый (занятие №34) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком.

### **Предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Основное содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».**

#### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

#### **Основные принципы распределения материала:**

1. Системность: задания располагаются в определённом порядке.
2. Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются.
3. Принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются.
4. Увеличение объёма материала.
5. Нарастивание темпа выполнения заданий.
6. Смена разных видов деятельности.

Все задания, предлагаемые младшим школьникам, условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

#### Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

#### Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

#### Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### **Рекомендуемая модель занятия:**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (3 минуты).
7. Нестандартные задачи (10-15 минут).

Одной из особенностей курса является акцент на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но

удельный вес заданий на развитие мышления заметно усилен, предлагаемые к выполнению задания разнообразны как по содержанию, так и по форме их представления.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Организационная форма	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части.	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	Конструировать многоугольники из заданных элементов	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Задания на разрезание и составление фигур.	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры:	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

		объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Учить решать задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Решать нестандартные задачи (на "отношения"), игры "Крестики-нолики на бесконечной доске".	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Звездный час»	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие аналитических способностей . Совершенствование мыслительных операций «Своя игра» по окружающему миру .	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учить решать задачи со многими возможными решениями.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Познакомиться и выполнять алгоритмы с ветвлениями	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Научиться выделять общий признак в словах-	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>



	нестандартные задачи.	понятиях, классифицировать. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Сформировать умение и навык составления определений	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развивать логическое мышление	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развивать логическое мышление	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Решать задачи, раскодировать слова.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры.	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Составлять квадрат, цепочку, не имеющих	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	нестандартные задачи.	разрывов.		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Составлять квадрат, цепочку, не имеющих разрывов.	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Назвать и указать объект, действие всего объекта и действия его частей.	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Научиться описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Научиться придумывать и описывать предметы с необычными составом и возможностями.	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Заполнять магические квадраты.	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Разгадывать и составлять загадки. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Разгадывать и составлять загадки. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.	1	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
----	--	---	---	---

## Календарно-тематическое планирование


№ п/ п	Тема занятия	Дата	Электронные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	05.09	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	12.09	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	19.09	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	26.09	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	03.10	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	10.10	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	17.10	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	24.10	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	07.11	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	14.11	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	21.11	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	28.11	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	05.12	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	12.12	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	19.12	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	26.12	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	09.01	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	16.01	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	23.01	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	30.01	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	06.02	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	13.02	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>

23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	20.02	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	27.02	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	05.03	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	12.03	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	19.03	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	02.04	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	09.04	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	16.04	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	23.04	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	30.04	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	07.05	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	14.05	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

Лист согласования к документу № 98 от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Васильева Н.Н. Директор  
Согласование инициировано: 12.09.2023 15:20

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Васильева Н.Н.		 Подписано 12.09.2023 - 15:20	-