

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1 г. Лениногорска»
Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

**Аннотация к рабочей программе
по внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год во 2 классе.

Рабочая программа разработана учителем Ивановой Л.Ю. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «ООШ № 1».

Дата 31.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

протокол № 1
от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

ЗДУР

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ № 1"

_____ Н.Н. Васильева
Приказ № 98 от 31.08.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7BAEBD0034B0989D43453D57F4E8088D

Владелец: Васильева Нина Николаевна

Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

2 класс

34 ч в год.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год (1 год)

Составитель:
Иванова Л.Ю.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» ориентирована на учащихся 2 класса.

Данная внеурочная деятельность создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ № 1» на 2023-2024 учебный год.

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Готовность обучающихся к саморазвитию;
- Мотивация к познанию и обучению;
- Ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Во 2 классе отслеживание результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

3.Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их

признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

4. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Умники и умницы»

2 класс 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Организационная форма	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.	2	http://scoolcollectio.n.edu.ru
2.	Развитие концентрации внимания.	Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части.	5	http://scoolcollectio.n.edu.ru https://www.nachalka.com/biblioteka
3.	Тренировка слуховой памяти.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию	3	https://myschool.edu.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
4.	Тренировка зрительной памяти.	Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями	3	https://www.nachalka.com/biblioteka
5.	Развитие аналитических способностей.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	3	https://myschool.edu.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
6.	Совершенствование воображения.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.	3	http://scoolcollectio.n.edu.ru
7.	Развитие логического мышления.	Конструировать многоугольники из заданных элементов.	5	https://myschool.edu.ru/
8.	Тренировка внимания.	Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда.	5	http://planetaznaniy.astrel.ru/
9.	Развитие быстроты реакции.	Задания на разрезание и составление фигур.	3	https://myschool.edu.ru/

10.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.	2	http://planetaznaniy.astrel.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
-----	--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Электронные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	08.09	http://scoolcollection.edu.ru
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	15.09	http://scoolcollection.edu.ru https://www.nachalka.com/biblioteka
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	22.09	https://myschool.edu.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	1	29.09	https://www.nachalka.com/biblioteka
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	06.10	https://myschool.edu.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	13.10	http://scoolcollection.edu.ru
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	20.10	https://myschool.edu.ru/
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	27.10	http://planetaznaniy.astrel.ru/

9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	10.11	https://myschool.edu.ru/
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	17.11	http://planetaznaniy.astrel.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	24.11	http://scoolcollection.edu.ru
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	01.12	http://scoolcollection.edu.ru https://www.nachalka.com/biblioteka
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	08.12	https://myschool.edu.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключению спичек.	1	15.12	https://www.nachalka.com/biblioteka
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	22.12	https://myschool.edu.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	29.12	http://scoolcollection.edu.ru
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	12.01	https://myschool.edu.ru/
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	19.01	http://planetaznaniy.astrel.ru/
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	26.01	https://myschool.edu.ru/
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1	02.02	http://planetaznaniy.astrel.ru/


	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.			https://www.nachalka.com/biblioteka
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	09.02	http://scoolcollection.edu.ru
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	16.02	http://scoolcollection.edu.ru https://www.nachalka.com/biblioteka
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	23.02	https://myschool.edu.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	01.03	https://www.nachalka.com/biblioteka
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	15.03	https://myschool.edu.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	22.03	http://scoolcollection.edu.ru
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	05.04	https://myschool.edu.ru/
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	12.04	http://planetaznaniy.astrel.ru/
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	19.04	https://myschool.edu.ru/
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	26.04	http://planetaznaniy.astrel.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1	03.05	http://planetaznaniy.astrel.ru/

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	10.05	http://planetaznaniy.astrel.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	17.05	https://www.nachalka.com/biblioteka
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	24.05	https://myschool.edu.ru/ https://www.nachalka.com/biblioteka

Лист согласования к документу № 98 от 31.08.2023
Инициатор согласования: Васильева Н.Н. Директор
Согласование инициировано: 25.10.2023 13:37

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Васильева Н.Н.		 Подписано 25.10.2023 - 13:37	-