

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №1 г. Лениногорска»  
Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

**Аннотация к рабочей программе  
по внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год во 2 классе.

Рабочая программа разработана учителем Ивановой Л.Ю. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «ООШ № 1».

Дата 31.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

протокол № 1  
от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

ЗДУР

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "ООШ № 1"

\_\_\_\_\_ Н.Н. Васильева  
Приказ № 98 от 31.08.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7BAEBD0034B0989D43453D57F4E8088D

Владелец: Васильева Нина Николаевна

Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»

2 класс

34 ч в год.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год (1 год)

Составитель:  
Иванова Л.Ю.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» ориентирована на учащихся 2 класса.

Данная внеурочная деятельность создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ № 1» на 2023-2024 учебный год.

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

## 2. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- Готовность обучающихся к саморазвитию;
- Мотивация к познанию и обучению;
- Ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные:***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### ***Познавательные:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### ***Коммуникативные:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Предметные результаты**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Во 2 классе отслеживание результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

### 3.Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их

признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.** (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ** (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ** (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА** (10 минут),

#### 4. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Умники и умницы»

2 класс 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Организационная форма	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.	2	<a href="http://scoolcollectio.n.edu.ru">http://scoolcollectio.n.edu.ru</a>
2.	Развитие концентрации внимания.	Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части.	5	<a href="http://scoolcollectio.n.edu.ru">http://scoolcollectio.n.edu.ru</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
3.	Тренировка слуховой памяти.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
4.	Тренировка зрительной памяти.	Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями	3	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
5.	Развитие аналитических способностей.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
6.	Совершенствование воображения.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры.	3	<a href="http://scoolcollectio.n.edu.ru">http://scoolcollectio.n.edu.ru</a>
7.	Развитие логического мышления.	Конструировать многоугольники из заданных элементов.	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8.	Тренировка внимания.	Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда.	5	<a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a>
9.	Развитие быстроты реакции.	Задания на разрезание и составление фигур.	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

10.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.	2	<a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
-----	--	---	---	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Электронные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	08.09	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	15.09	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	22.09	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	1	29.09	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	06.10	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	13.10	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	20.10	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	27.10	<a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a>

9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	10.11	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	17.11	<a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	24.11	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	01.12	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	08.12	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	15.12	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	22.12	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	29.12	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a>
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	12.01	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	19.01	<a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a>
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	26.01	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1	02.02	<a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a>

	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.			<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	09.02	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a>
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	16.02	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	23.02	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	01.03	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	15.03	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	22.03	<a href="http://scoolcollection.edu.ru">http://scoolcollection.edu.ru</a>
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	05.04	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	12.04	<a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a>
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	19.04	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	26.04	<a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	1	03.05	<a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a>

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.			
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	10.05	<a href="http://planetaznaniy.astrel.ru/">http://planetaznaniy.astrel.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	17.05	<a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	24.05	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.nachalka.com/biblioteka">https://www.nachalka.com/biblioteka</a>



Лист согласования к документу № 98 от 31.08.2023  
Инициатор согласования: Васильева Н.Н. Директор  
Согласование инициировано: 25.10.2023 13:37

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Васильева Н.Н.		 Подписано 25.10.2023 - 13:37	-