

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №1 г. Лениногорска»
Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с п.32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 1 классе.

Рабочая программа разработана учителем Андрияновой Л.А. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «ООШ№ 1».

Дата 31.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

ЗДУР

Директор МБОУ «ООШ № 1»

_____/Андриянова Л.А.

_____/Ахмеджанова Г.Р.

_____/Васильева Н.Н.

Протокол от 1 № 31.08.2023

31.08.2023

Приказ № 98 от 31.08.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7BAEVD0034B0989D43453D57F4E8088D
Владелец: Васильева Нина Николаевна
Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по направлению интеллектуальному и социокультурному
«Умники и умницы»
1 класс

33 ч

Срок реализации: 2023-2024 учебный год (1 год)

Составитель
Андриянова Л.А.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» ориентирована на обучающихся 1 класса.

Курс предназначен для обучающихся начальной школы. Интегрированный курс, объединяющий два предмета: математику и трудовое обучение, направлен на развитие мыслительной и конструкторско-практической деятельности. Основная цель курса - обеспечить числовую грамотность обучающихся, дать начальные геометрические представления. Внимание уделяется развитию логического мышления и пространственных представлений детей и формированию компьютерной грамотности. Курс «Умники и умницы» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуального развития личности.

Цель

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ № 1» на 2023-2024 учебный год

На изучение курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1 класс отводится 33 часа, 1 час в неделю.

Содержание программы

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять

творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта. Графический диктант, штриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, проекты, соревнования, конкурсы, викторины, познавательные игры

Планируемые результаты реализации программы:

Личностные

- 1). формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности: - развития познавательных интересов, учебных мотивов; - формирования мотивов достижения и социального признания.
- 2). формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи 8 (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) Правила внутреннего распорядка	1	7.09	https://resh.edu.ru/
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	14.09	https://uchi.ru/
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	21.09	https://uchi.ru/
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	28.09	https://resh.edu.ru/
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	5.10	https://uchi.ru/
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию палочек. Рисуем по образцу.	1	12.10	https://uchi.ru/
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	19.10	https://resh.edu.ru/
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	26.10	https://uchi.ru/
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	9.11	https://uchi.ru/

10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	16.11	https://resh.edu.ru/
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	23.11	https://uchi.ru/
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	29.11	https://uchi.ru/
13	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию палочек. Рисуем по образцу	1	7.12	https://uchi.ru/
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	14.12	https://resh.edu.ru/
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	21.12	https://uchi.ru/
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	28.12	https://uchi.ru/
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	11.01	https://resh.edu.ru/
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	18.01	https://uchi.ru/
19	Развитие аналитических способностей. 10 Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	25.01	https://uchi.ru/
20	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию палочек. Рисуем по образцу	1	1.02	https://resh.edu.ru/
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	8.02	https://uchi.ru/
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	15.02	https://uchi.ru/
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	29.02	https://resh.edu.ru/
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	7.03	https://uchi.ru/
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	14.03	https://uchi.ru/
26	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию палочек. Рисуем по образцу.	1	21.03	https://resh.edu.ru/
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	4.04	https://uchi.ru/
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	11.04	https://uchi.ru/
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	18.04	https://resh.edu.ru/
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	25.04	https://uchi.ru/

31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	2.05	https://uchi.ru/
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	16.05	https://resh.edu.ru/
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	23.05	https://uchi.ru/
	ИТОГО	33		

Комплекс заданий по развитию внимания младших школьников

Данный комплекс предназначен для проведения развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста и представлен в виде 4 блоков.

Организация занятий: специальные упражнения могут быть включены в учебный процесс, где, на уроках детям предлагаются занятия и игры, направленные на развитие основных свойств внимания. Также некоторые упражнения могут использоваться на переменах.

Материал подбирался с учётом возрастных возможностей учащихся.

Занятия могут проходить за учебными партами и по возможности в круге по 10-15 человек.

Цель занятий: развивать у школьников основные свойства внимания с помощью игровых и учебных занятий.

Задачи:

1. Составить занятия, направленные на развитие объёма, переключения, концентрации и устойчивости внимания.

2. Развивать познавательный интерес.

Существуют определённые виды занятий, которые предъявляют высокие требования, как к отдельным свойствам внимания, так и к уровню произвольного внимания в целом. К их числу относятся упражнения, игры, специальные задания, систематическое применение которых способствует повышению эффективности психолого-педагогической работы по развитию внимания у детей младшего школьного возраста.

Предлагаемые далее задания и игры могут использоваться в коллективной и индивидуальной работе с учащимися с целью профилактики невнимательности, повышения уровня развития внимания и успеваемости.

Блок 1. Задания, которые можно предложить для работы на уроке русского языка.

Задание №1.

«Составь слово».


Цель: развитие произвольного внимания.

Время выполнения: 5 минут.

Лист согласования к документу № 98 от 31.08.2023
Инициатор согласования: Васильева Н.Н. Директор
Согласование инициировано: 12.09.2023 11:28

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Васильева Н.Н.		 Подписано 12.09.2023 - 11:29	-