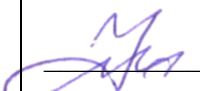
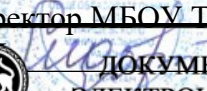


Министерство образования Республики Татарстан
Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ Ташкирменская ООШ

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1 от «28» августа 2023г  /Шишкова Х.Д./	Согласовано с ЗДур МБОУ Ташкирменской ООШ  /Шишкова Х.Д./	Утверждено приказом №31-од от «28» августа 2023г. Директор МБОУ Ташкирменской ООШ   Сидорова М.Т. ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП Сертификат: 7026E60017B2A8BD4E2DC750185F90CB Владелец: Сидорова Марина Терентьевна Действителен с 28.10.2024 до 28.01.2026		

Рабочая программа

по учебному курсу «Литературное чтение на родном
(татарском) языке»
1-4 класс (русская группа)
Базовый уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для русских групп разработана на основе составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями на 31 декабря 2015 года № 1576),
- Примерной рабочей программы учебного предмета “Татарский язык” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-11классы. Ф.Ф.Хасанова. (протокол от 16 мая 2017, №/17)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского муниципального района РТ

Описание места учебного предмета

Предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» рассчитан на 133 ч. В 1 классе на изучение отводится 33 ч (1ч в неделю, 33 учебных недель), во 2—4 классах по 68 ч 1ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинноследственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения модуля «Литературное чтение на родном (татарском) языке» является сформированность следующих умений: 1 класс

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного, частично на татарском языке;
- подробно пересказывать текст, частично на татарском языке;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

2 класс

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст на татарском языке;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух на родном татарском языке;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

4 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух на родном татарском языке;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать небольшое сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;

- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Виды речевой и читательской деятельности Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы на родном татарском языке, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», «Родной язык». Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно

выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в минисочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества татарского народа (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки). Знакомство с поэзией Г.Тукая, Р.Миннуллина, Д.Булгаковой и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор татарского народа, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами. **Творческая деятельность обучающихся**

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Әйдәгез, танышабыз. Бер-береңнең исемен сорау.Синең исеңең ничек? сорауы һәм аңа җавап. Бу кем? сорауы һәм аңа җавап.Бу нәрсә? сорауы һәм аңа җавап формасы.	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися,
2	Мин Татарстанда яшим.1дән 10га кадәр саннар.Раслау һәм кире кагу формалары.	1	способствующих
3	Кыргый хайваннар.Урман дусларыбыз.	1	позитивному
4	Кем? Кайда яши? Нинди? (Какой?) Тизәйткечләр, тел шомарткычлар. / Скороговорки.Табышмак. / Загадки.	1	восприятию учащимися
5	Рус халык әкиятә “Теремкәй”.	1	требований и просьб учителя.

6	Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. Нишли?	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
7	Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу . Амина Бикчантаева. Салкын саф һава. / Холодный свежий воздух.	1	
8	Дустыңны урамга уйнарга чакыру. Сузыклар. Ничә?	1	
9	Без дәрестә. Без ничек укыйбыз?	1	
10	Уку-язу әсбаплары. Кайда? Ничек?	1	
	Устное народное творчество(3)		Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов.
11	Тизәйткечләр, тел шомарткычлар. / Скороговорки.	1	
12	Мәктәптә уку хезмәте. Мин ничек укыйм? Кайдан? Табышмак. / Загадки.	1	
13	Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары . Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары һәм аларга җавап бирү. Санамышлар. / Считалки.	1	

	Кышны яратабыз./ Любим зиму (3)		Побуждение
14	Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Хайваннарны сурәтләү. Гульшат Зайнашева. Кыш. / Зима.	1	школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
15	Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсө, тәме.	1	самоорганизации;
16	Афзал Нигъматуллин. Беренче кар. / Первый снег.	1	воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
	Тылсымлы сүзләр / Волшебные слова (3)		Установление
17	“Шалкан” . Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро!	1	доверительных отношений между
18	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү. Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи!	1	учителем и его учениками.
19	Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.	1	Воспитание культуры общения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
	Минем туган көнем / Мой день рождения (4)		Формирование
20	Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа./ Мне купили куклу.	1	семейных ценностей, доброты отношения ко
21	Музахит. Тутый кош./ Попугай.	1	всем членам семьи,
22	Кышкы уеннар. Кышкы уенга чакыру. Гүзель Исхакова. Куанычым./ Моя радость.	1	взаимопомощи, взаимоуважения.
23	Тән әгъзаларының исемнәре. Табибта.Сәламәт бул! Шәхси гигиена предметлары.	1	Побуждение школьников

			соблюдать гигиенические нормы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
	Минем гаиләм / Наша семья (3)		Формирование
24	Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү. Шигырь “Безнең гаилә” Г. Тукай. Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? Гульшат Зайнашева. Әбиемне яратам./ Люблю бабушку. 8 нче Март – әниләр бәйрәме.	1	семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
25	Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка)	1	
26	Туган көн. Туган көн-зур бәйрәм. Туган көн белән котлау. Закия Туфайлова. «Әни» сүзе. / Слово «мама».	1	
	Яз килә/ Весна идет (3)		Побуждение
27	Ахмет Ерикей. Тышта яз. / На улице весна.	1	школьников
28	Нури Арслан. Яз. / Весна.	1	соблюдать на уроке
29	Киемнәр. Киемнәр кибетендә. Походка нәрсә кирәк. Язгы авазлар. / Весенние звуки по Г.Тукаю	1	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
	Матур жәй / Прекрасное лето (4)		Побуждение
30	Роберт Миннуллин. Болыт. / Облако.	1	школьников
31	Күңелле жәй. Жәйге ял. Г.Тукай “Бала белән күбәләк”. Мин жәйге ялымны ничек үткәрәм? Бари Рахмат. Су./ Вода.	1	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
32	Сабантуй – күңелле бәйрәм .Без Сабантуйга барабыз. Милли уеннар. Гамир Насрый. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.	1	самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
33	Проектная работа. «Любимое время года».	1	Инициирование возможности обучающихся приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		33	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Без мәктәпкә барабыз! (2) Яңа уку елы белән! Х. Гарданов “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре. Беренче сентябрь бәйрәме белән котлау. С новым учебным годом! Х. Гарданов «Здравствуйте, товарищи!». Поздравление с праздником 1 сентября. Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Бари Рахмат. Мәктәпкә./ В школу.	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию
2	Уку- язү әсбаплары турында фикер алышу “Беренче сентябрь” текстын укып аңлау. Разговор о школьных принадлежностях. Работа над текстом «1 сентября» Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә./ Учат в школе. Барлас Камалов. Иң күңелле көн. / Самый веселый день	1	учащимися требований и просьб учителя. Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
3	Устное народное творчество (1) Санамышлар өйрәнү. “Казанга барам” текстын тикшерү. Шүрәле нишли? Разучивание Считалок. Работа над текстом «Еду в Казань». Что делает Шурале? Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?	1	Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию. Воспитание нравственных норм поведения.
4	Көзге муллык. / Осеннее богатство (5) Кайда? Где? сорауларын кабатлау. Дустың белән сөйләшү. Разговор с другом. Лябиб Лерон. Яфрак бәйрәме./ Праздник листьев. Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе через тексты

			художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
5	Кая?Куда? сораулары. Саша кая бара? сорагына жавап бирү.Вопрос Саша куда идёт? Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкийте. Шалкан. Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети.	1	
6	Нишли?Нишләде?сораулары.“Очты-очты” уены. Вопросы Что делает?Что делал? .Игра «Летят,летят»Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик	1	
7	Рус халык әкийте “Күмәч”. Русская народная сказка «Колобок».Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками.Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенний стол.	1	
8	Яшелчәләрне искә төшерү.“Базарда” тексты. Эчтәлек өстендә эш. Название овощей, Работа над содержанием текста «На базаре» Афзал Нигъматуллин.Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко.	1	
9	Туган илем / Родина моя (3) Көз билгеләре турында сөйләшү.Разговор о приметах осени.“Сентябрь” текстын укып аңлау Монологик сөйләм.“Сентябрь”.Работа над текстом «Сентябрь». Монологическая речь «Сентябрь».Равиль Файзуллин .Жир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле? Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
10	“Алтын көз” текстын тикшерү.“Көзге уңыш” темасынкатлау. Работа над текстом «Золотая осень». Повторение темы «Осенний урожай» Ахмет Рашитов.Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна.Энже Муэминова. Туган ил. / Родина	1	
11	Шәхси гигиена предметларын искә туш Чисталык турында мультфильм. Предметы личной гигиены. Мультфильм о чистоте. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя (из журнала «Салават күпере»).	1	
12	Кыш килде / Зимние забавы (3) “Алсу - пөхтә кыз” хикәясен уку. Чтение текста «Алсу-аккуратная девочка». Джават Тарземанов. Кыш. / Зима.Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы,
13	Тән әгъзалары исемнәрен өйрәнү. “Марат авырый” текстын укып аңлау. Части тела. Работа над текстом «Марат болеет». Галимзян Латып. Кыш шатлыклары. / Зимние радости.Галимзян Латып. Яңа ел жыры. /Новогодняя песня.	1	

14	“Яңа ел бәйрәме” хикәясен өйрәнү. Яңа ел бәйрәме белән котлау. Работа над текстом “Праздник Новый год» РР. Поздравление с Новым годом. Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит	1	переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к
----	---	---	---

	Новый год? Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня.		идеалу.
15	Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.	1	
16	Безнең гаилә / Наша семья (4) Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. “Тауда” текстын уку. Вопросы где? куда? откуда?. Чтение текста «На горке». Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели. Габдулла Тукай. Безнең гаилә. / Наша семья.	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
17	“Гали жимлек ясады” текстын уку “Кыш килә” текстын уку. Чтение текста “Гали сделал кормушку”. Чтение текста «Зима идёт» Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером. Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя.	1	
18	“Безнең гаилә” текстын уку. Ш. Маннур. “Яратам” шигыре. Чтение текста «Наша семья». Стихотворение Ш. Маннура «Люблю» Рустем Мингалим. Крокодил күрдәк. / Видели крокодила. Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома.	1	
19	Татар халык ашлары турында сөйләшү. “Айдар бездә кунакта” текстын уку. Разговор о татарской национальной кухне. Чтение текста «Айдару нас в гостях». Роберт Миннуллин. Уятыйм әле. / Разбужу-ка, я. Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?	1	
20	Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья(4). Өй хезмәте турында сөйләшү. Теманы кабатлау. Повторение темы. Разговор о домашней работе. Гасим Лотфи. Балалар ярдем ите. / Дети помогают. Гарафи Хасанов. Кошларга ярдем. / Помощь птицам.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
21	Ф.Кәрим. “Яз житә” шигырен уку. Диалогик сөйләм төзү. Яз билгеләре турында сөйләшү. Чтение стихотворения «Пришла весна». Разговор о приметах весны. Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!	1	отношений в классе; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных.
22	8 нче Март - әниләр бәйрәме турында фикер алышу. Разговор по теме «8 Марта-праздник мам». Гасим Латып. Тукран. / Дятел. Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют.	1	Оценивание взаимоотношений человека и природы.
23	“Туган ягым” текстын өйрәнү. Монологик сөйләм “Туган ягым”. Работа над текстом «Родной край». «Мой родной край». Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.	1	
24	Яз килә / Идет весна (6) Дустың белән сөйләшү. БСҮ. Без шәһәрдә яшибез темасына фикер алышу. Разговор с другом .РР. по теме «Мы живём в городе». Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? /	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи,

	Куда уходит Снегурочка? Амина Бикчантаева. Апрель ае. / Месяц апрель.		взаимоуважения; воспитание бережного
25	“Юлда” тексты (укып аңлау) Работа над текстом «Надороге» Разговор о трёх глазках светофора. Светофорның өч күзе турында сөйләшү Марс Шабаев. Ташу. / Половодье. Роберт Миннуллин. Яз кәрде өбездә. / Весна пришла в наш дом.	1	отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
26	Закария Ахмеров. Агачлар да авырый. / Деревья тоже болеют. Юлдуз Шарапова. Тузганак. / Одуванчик.	1	
27	Муса Жәлил - герой-шагыйрь турында фикер алышу. М. Жәлил. “Этәч” шигырен тикшерү. Разговор о поэте-герое М. Джалиле. Анализ стихотворения М. Джалиля «Петушок». Идрис Туктар. Витаминнар. / Витамины. Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!	1	
28	“Минем киёмнәрәм” темасына сөйләшү. “Матур киёмнәр” хикәясен тикшерү. “Матур киёмнәр” хикәясен план буенча сөйләү. Разговор на тему «Моя одежда». Работа над текстом «Красивая одежда», составление плана. Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?		
29	Ашамлыклар кибетендә фикер алышу. Диалоглар төзү. Разговор в продуктовом магазине. Диалог Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары. / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл нигә шиңгән? / Почему цветок высох?	1	
30	Жәй / Лето (3) Мин кибеткә барам. Я иду в магазин. Амина Бикчантаева. Колын. / Жеребенок. Гульшат Зайнашова. Сабантуй.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
31	“Жәй җитте” хикәясе. Б. Рәхмәт “Матур жәй”. Рассказ «Наступило лето». Б. Рахмат «Прекрасное лето» Ринат Мәннан. Яратмыйм. / Не люблю.	1	самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе,
32	М. Газизов. “Балан” шигырен өйрәнү. Разучивание стихотворения М. Газизова «Рябина». Габдулла Тукай. Бала белән Күбәләк. / Ребенок и бабочка.	1	переживание чувства красоты в природе.
33	“Сабантуй - күңелле бәйрәм”. “Сабантуй-весёлый праздник». Жәйге каникул” темасына әңгәмә. Беседа по теме «Летние каникулы».	1	

34	Проектная работа.	1	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного
----	-------------------	---	--

			решения теоретической проблемы; применение на уроках различных форм контроля знаний, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3 класс

№ п.п	Тема	Кол-во час	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Мин жәйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето? Кабатлау дәресе.Беренче сентябрь – белем бәйрәме.Уку кирәк-яраклары.Первое сентября-праздник знаний.Учебные принадлежности. Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть.	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих
2	Кемгә нәрсә кирәк?соравына җавап бирү. Кому что нужно? ответы на вопрос. Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень.Роберт Миннуллин. «К»лар тулган бакчага. / Огород полон «к».	1	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
3	Төсләр. Минем сумкамда нәрсә бар?Цвета. Что у меня в сумке? Вақыф Нуриев. Китап. / Книга.Газинур Морат. Туган тел. / Родной язык.	1	
4	Безнең билгеләр. Без диктант язабыз. - ситуатив күнегүләр Наши оценки. Мы пишем диктант. Ситуативные упражнения. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы. / Умный, да еще и добрый.	1	
5	Устное народное творчество. Диалог дәресе ”Безнең мәктәп”.Безнең сыйныф. Развитие диалоговой речи " Наша школа ". Наш класс. Табышмаклар. / Загадки.Әкият эзләре буйлап. / Сказки.	1	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Воспитание нравственных норм поведения.
6	Без дәрестә.“Чын иптәш” хикәясе.Мы на уроке. Рассказ " Настоящий товарищ”. Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Санамышлар. / Считалки.	1	
7	“Чын иптәш” хикәясе.Ярдәм ит әле, ярдәм итегез әле төзелмәләре.Рассказ " Настоящий товарищ”.Употребление словосочет «ярдәм ит». Мәзәкләр. / Анекдоты. Мәкальләр. / Пословицы.	1	
8	Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина. “Без китапханәгә йөрибез.Мин китап укыйм” темасына	1	Использование воспитательных

	диалог төзү. Составление диалога на тему "Мы посещаем библиотеку. Я читаю книги. Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл...		возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу
9	"Без китаплар укыйбыз" темасына диалог төзү.Составление диалога на тему " Мы читаем книги".Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист. Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды.	1	
10	Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Пальцев не хватает. Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.	1	
11	Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяйкаша остыла.Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчики разговаривают.	1	
12	Бу эшләрне мин кайчан эшлим? дигән сорауга жавап бирү.Ответ на вопрос Когда я это делаю? Идрис Туктар.Авыраяк. / Копуша.		
13	Кыш. Яңа ел /Зима. Новый год. Фатих Хусни. Беренче кар. / Первый снег.Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.	1	Побуждение школьников соблюдатьна уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
14	Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сон земли.Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык. / Зимняя красота.	1	
15	Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә. / Вокруг ёлки.	1	
16	Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю. Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой онТатарстан? Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
17	Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.	1	
18	Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли этакрасота?Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?	1	
19	Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.		
20	Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.	1	

21	Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна. Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.	1	Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи,
22	Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.	1	взаимопомощи, взаимоуважения;
23	В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?	1	воспитание бережного

24	Дардеменд. Кояш нурлары. / Солнечные лучи.	1	отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
25	Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья. Гасим Лотфи. Батыркай / Смелчак. Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,
26	Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.	1	налаживанию позитивных межличностных
27	М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинен ял кене. / У кошки выходной.	1	отношений в классе; воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как
28	Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел. Проектная работа. «Мой питомец».	1	среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.
29	Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух . Йолдыз Шарапова. Татарстан – спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада.	1	Побуждение школьников соблюдать гигиенические нормы, принципы учебной
30	Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении – сила. Сания Ахметзянова. Үрнәк алык. / Возьмём пример.		дисциплины и самоорганизации. Оценивание
	Ахмет Ерикей. Чисталык сәябез. / Любим чистоту. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.	1	поведения человека с точки зрения здорового образа
31	Х.Халиковның “Витаминлы аш” хикәясе. Стихотворение Р.Файзуллина “Где много ягод”. Рассказ Х. Халикова “Витаминный суп”. Сания Ахметзянова. Үрнәк алык. / Возьмём пример. Ахмет Ерикей. Чисталык сәябез. / Любим чистоту.	1	жизни. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.
32	Жәйге ял. Кабатлау дәресләре. Летний отдых. Без Сабантуйга барабыз. Мы идем на Сабантуй. Повторение. Марзия Файзуллина. Жәй жите. / Пришло лето. Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуе.	1	

33	Творческая работа.	1	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамкахреализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на уроках
----	--------------------	---	--

			различных форм контроля знаний, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
34	Проектная работа.	1	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Белемле кеше – бай кеше / Грамотный человек – богатый человек. Сөйләм телен үстерү. “Яна уку елы котлы булсын!” Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! шигыре буенча монологик сөйләм. - Развитие устной речи. “С новым учебным годом!”Монологическая речь по стихотворению “Добро пожаловать!”	1	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Резеда Валиева “Рәсем дәресендә”, Васима Хайруллина “Балачак утравы” шиг-ре белән танышу- Резеда Валиева “На уроке рисования”. Васима Хайруллина ”Остров детства”.	1	
3	Сөйләм телен үстерү: Йолдыз “Күңелле тәнәфес” темасы – Работа над текстом “Рабочее место”. Развитие устной речи на тему “Веселая перемена”.	1	
4	Мухаммет Садри “Минем әби” хикәясендә лексик-грамматик материал белән эш – Работа с лексико-грамматическим материалом в рассказе “Моя бабушка”	1	
5	Габдулла Тукай. Биографик белешмә. “Кызыклы Шәкерт” шигыре.- Габдулла Тукай. Биографическая справка.Стихотворение ”Забавный ученик”.	1	
6	Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний. Зәкия Туфайлова “Безнең китапханәдә” шигыренә нигезләнеп китап тарихы белән танышу.- Зәкия Туфайлова “В нашей библиотеке”, знакомство с историей книг. (из журнала «Ялкын»).	1	Воспитание интереса к чтению. Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска и

7	Китапны кадерләү турында лексика: Хәкимжан Халиков “Яңа дус таптым”, Хәсән Шабанов “Кадерләсин китапны”- Хасан Шабанов “Дорожи книгой”, Хакимзян Халиков “Новый друг”.	1	чтения). Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение
8	“Дуслык ” темасы буенча лексик-грамматик материал:Р.Фәхреддин “Уку әдәпләре”, Ж. Тәржеманов“Якын дус”.Лексико-грамматический материал по теме	1	

	“Дружба”: Джавад Тарземанов “Близкий друг”, .“Правила чтения”		проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9	Татарстан- туган ягым / Татарстан – моя Родина “Татарстан-минем Ватаным ” темасына кереш дәрес.Закия Туфайлова “Туган ил” шигыре буенча диалогик һәм монологик сөйләм. ”Татарстан – моя Родина”. Диалогическая и монологическая речь по стихотворению З.Туфайловой “Родина”.	1	Использование воспитательных возможностей уроков через демонстрацию детям примеров ответственного,
10	Сөйләм телен үстерү. “Татарстан символлары.” темасы. Фанис Яруллин “Татарстан байрагы” - Диалогическая и монологическая речь и развитие устной речи на тему “Государственные символы Татарстана”, ”Флаг Татарстана”.	1	гражданского поведения; воспитание любви к Родине, привитие интереса к своей стране:
11	Сөйләм телен үстерү. Ахмет Синагул “Татарстан жирләре”. Муса Джалиль. Биографик белешмә. ”Жилләр”, “Болын”, “Чишмә” шигыре. Развитие устной речи: Ахмет Синагул “Земля Татарстана”. Биографическая справка. Стихотворение “Ветры”, “Луг”, “Родник”	1	её истории, языку, культуре, её жизни и её народу
12	Бари Рахмат “Зәңгәр күл” хикәясендәге лексик- грамматик материал.Кл.тыш уку: Сания Ахметзянова. “Саклыйк, әйдә, Жир ананы” - Лексико-грамматический материал рассказа “Голубое озеро” . Внекл.чтение: “Сохраним нашу Землю”	1	
13	Сөйләм телен үстерү “Казан турында легендалар” - Развитие устной речи: “Легенды про Казань.”	1	
14	Хасан Туфан “И нурлы Казан” темасына диалогик, монологик сөйләм телен үстерү, Лена Шакиржан “Сөембикә манарасы”.Развитие диалогической, монологической речи на тему ”Лучезарная Казань”. Лена Шакирзян ”Башня Сююмбике”.	1	
15	Кышкы уеннар - Зимние забавы. Сөйләм телен үстерү: Кыш билгеләре. Госман Бакир “Кышкы уен”- Развитие устной речи. Признаки зимы. Г. Бакиров ”Зимние забавы”.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
16	Б. Рәхмәт. “Кыш бабай елкада” әсәре белән танышу-Бари Рахмат. “Дед Мороз на Новогодней ёлке” (пьеса).	1	воспитание бережного отношения к природе через тексты
17	Раиса Ишмуратова “Яңа чана”- сәнг.уку. Фанис Яруллин “Бияләй” хикәясендә эш-, “Новые санки”, “Варежки” (рассказ)	1	художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.
18	Сөйләм телен үстерү: Канатлы дусларыбыз. Г. Лотфи. “Песнәк белән Әнисә” - Развитие устной речи. Крылатые друзья. Г. Лотфи. “Синичка и Аниса”.	1	
19	Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет. Сарвар Адхамов “Дуслар” тексты. Дәрҗия Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар”. “Друзья”, Дарҗия	1	Установление доверительных

	Аппакова “Скрипучие башмаки”.		отношений между
20	Ә.Баян “Эт янында тиеннәр” хикәясендә лексик-грамматик материал – Ахсан Баян “Белки около собак”.	1	учителем и его учениками. Воспитание культуры общения. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.
21	Халык авыз ижаты - Устное народное творчество. Халык авыз ижаты турында аңлатма. Әкиятләр. Татар халык әкиятә “Куркак юлдаш”. Устное народное творчество: Сказки. Татарская народная сказка “Трусливый товарищ”.	1	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
22	ХАИ жанрлары: Санамышлар. Мәзәкләр. Мәкальләр. Табышмаклар – Жанры устного народного творчества: Считалки. Анекдоты. Пословицы. Загадки.		Воспитание
23	Милли бәйрәмнәр. Нәүрүз. Карга боткасы. Роза Хафизова “Нәүрүз килә”. Роберт Миннуллин. “Әйлән-бәйлән” – Национальные праздники: Навруз. Грачиная каша. Хоровод.		нравственных норм поведения.
24	Дуслык - Дружба. Дуслык турында диалог: Резеда Валиева “Дуслык.”, Васима Хайруллина “Әйдә, танышабыз” –Диалог одружбе: “Дружба”, “Давай, знакомиться”.		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
25	М.Галлямова “Чын иптәш”, Резеда Валиева. “Кыңгырау чәчәк”. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. “Настоящий друг”, “Колокольчик”, .		мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
26	Л.Толстойның “Бүре белән Тиен” әсәре белән эш - Л.Толстой “Волк и Белка”.	1	позитивных межличностных
27	И. Туктар. “Алма”. Б.Рәхмәт “Минем дусларым” Кл.тыш уку: Роза Хафизова “Күгәрчен һәм малай” (хикәя). “Голубь и мальчик” (рассказ).	1	отношений в классе. Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.

28	Яз - Весна. Г.Бәширов “Табигатьтә яз”, Б.Рәхмәтнең “Сыерчыктан телеграмма” әсәрләре өстендә эш, аңлап уку. Гумар Баширов “В природе весна”, Бари Рахмата “Телеграммаот скворца”	1	Формирование семейных ценностей, доброе отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения;
29	С.Сөләйманова “Әниләр бәйрәме”, Резеда Вәлиева “Туган көндә”.Сажидә Сулейманова “Мамин праздник”, Р.Валиева “В день рождения”.	1	воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
30	Якташ геройлар. Резеда Валиева “Жиңү көнөндә”, Мадина Маликова “Һәйкәл янында”, “День Победы”, Васима Хайруллина “Билгесез солдат”.Герои – земляки, “У памятника”. “Неизвестный солдат”.	1	
31	Жәй – Лето. Жәйге табигать.Ә.Бикчәнтәева “Касен жиләге”, Х.Халиков “Витаминлы аш” шигыре белән танышу. Шаукат Галиев. “Күршеләрнең алмасы”– АминаБикчантаева “Земляника”, Хакимзян Халиков “Витаминный суп”. Ш . Галиев “Соседское яблоко”.		Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
32	Роберт Миннуллин. “Сабантуй бүген бездә”.“У нас сегодня Сабантуй” .	1	воспитание бережного отношения к природе, переживание чувства красоты в природе.
33- 34	Проектная работа. «Книга – наш друг».	2	Инициирование и поддержка деятельности школьников в рамках реализации ими образовательных маршрутов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; применение на урокахразличных форм контроля знаний, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Лист согласования к документу № РП 2/3 от 18.09.2025
Инициатор согласования: Сидорова М.Т. Директор
Согласование инициировано: 18.09.2025 17:17

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сидорова М.Т.		 Подписано 18.09.2025 - 17:17	-