

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

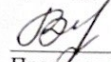
Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управление образования Ланшевского муниципального района РТ»

МБОУ «Нармонская СОШ»

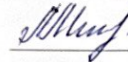
«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 /Р.Р. Валиева/
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

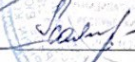
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
МБОУ «Нармонская СОШ»

 /Л.М. Леонтьева/
31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ «Нармонская СОШ»

 /Р.И. Солягина/
Приказ № 132-ОД
от 31 августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

**“Государственный (татарский) язык Республики Татарстан”
для обучающихся 1-4 классов**

2023 г.

Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка РТ в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт и спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания/ с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-

временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы / -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

7. Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавливать части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к / г, п / б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк / кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

8. Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. В школьной библиотеке. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы

собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания, прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное + имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки

(умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9. Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Небольшие произведения детских писателей и поэтов. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания, прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи

не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да / дә, та / тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку РТ на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка РТ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка РТ, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка РТ в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка РТ); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка РТ).

10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка РТ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания

для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка РТ с языковыми явлениями русского языка; объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для

представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка РТ. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 40 слов); воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Раздел, темы	Говорение
Мир моего «Я» (17 ч.) Давайте познакомимся. Я и моя семья.	Сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься. Вести диалог-знакомство. Вести диалог-расспрос: кто есть в семье, как их зовут. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о том, что болит Вести диалог-расспрос: о наличии или об отсутствии

Здоровье	предметов личной гигиены.
Мир моих увлечений (17 ч.) Любимые игрушки Спорт и спортивные игры.	Называть любимые игрушки. Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии игрушек. Попросить их у друга или предложить ему. Сообщать о спортивных играх. Приглашать друзей на игры. Давать команды на спортивные действия.
Мир вокруг меня (17 ч.) Моя школа. В магазине. Времена года	Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей. Попросить их у друга или предложить ему. Вести диалог-расспрос о том, где они находятся. Сообщать о своей учебе. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине. Описывать покупки, попросить их у продавца, Называть признаки зимы, лета. Описывать зимний, летний день.
Моя Родина (17 ч.) Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.	Называть столицы России и Татарстана. Вести диалог-расспрос о месте жительства, о городе, о деревне. Называть и описывать домашних и диких животных. Вести диалог-расспрос: животные, какие они.

10.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка РТ. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз); читать вслух тексты объемом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 50 слов); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец; составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Раздел, темы	Говорение
Мир моего «Я» (25 ч.) Наша семья. Встреча гостей.	Вести диалог-расспрос о членах семьи: кто есть в семье, как их зовут.

Здоровье. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей. Приглашать за стол, угощать. Вести диалог-расспрос у доктора: что болит, что не болит. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены
Мир моих увлечений (25 ч.) Зимние и летние забавы. Спортивные игры	Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах, о занятиях спортом. Приглашать друзей на игры.
Мир вокруг меня (25 ч.) Мы идем в школу.	Называть школьные принадлежности, их количество, цвет. Попросить, предложить, уточнить их наличие. Вести диалог-расспрос о необходимости школьных принадлежностей. Сообщать о том, что ты идешь в школу. Вести диалог-расспрос про учебу.
В магазине продуктов, одежды, игрушек.	Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке.
В городе. В деревне. Транспорт. Дом.	Описывать город (село), виды транспорта, свой дом.
Моя Родина (27 ч.) Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края	Вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, Вести диалог-расспрос о природе Татарстана. Называть столицу Татарстана. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда. Поздравлять с праздником. Вести диалог-расспрос об участии в праздниках.

10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка РТ. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз); читать вслух тексты объемом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 80 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Раздел, темы	Говорение
Мир моего «Я» (25 ч.) Мой режим дня.	Уточнять время, дни недели. Рассказывать о своем режиме дня. Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин.

Моя семья.	Сообщать о профессиях родителей.
Домашние обязанности.	Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поблагодарить, похвалить за труд.
Мой день рождения. Правила вежливого поведения	Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх.
Мир моих увлечений (25 ч.) Мои любимые дела. Любимые игры.	Вести диалог-расспрос об участии в играх. Приглашать друзей на игры.
Мои питомцы	Рассказывать о своих питомцах.
Мир вокруг меня (25 ч.) День знаний.	Вести диалог-расспрос о Дне знаний. Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках.
В школьной столовой.	Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах.
Мой дом, моя улица. Моя квартира.	Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже, в какой квартире живешь.
В магазине.	Рассказывать о покупках, уточнять цену.
На дороге	Рассказывать о правилах поведения на дороге
Моя Родина (27 ч.) Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов	Называть, рассказывать о столицах и городах Татарстана, России. Вести диалог-расспрос о народах, проживающих в республике. Вести диалог-расспрос об участии в национальных праздниках Поздравлять с праздниками

10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка РТ. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты); вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника: создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи; излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз); читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 100 слов); читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста; заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план; выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Раздел, темы	Говорение
Мир моего «Я» (25 ч.) Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье	Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения. Спрашивать и отвечать на вопрос про распорядок дня. Вести диалог-расспрос о внешнем виде, о здоровье..
Мир моих увлечений (25 ч.) Мое свободное время. Путешествия. Каникулы	Вести диалог-расспрос об играх. Вести диалог-расспрос о проведении свободного времени. Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года
Мир вокруг меня (25 ч.) Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке	Вести диалог-расспрос об учебной деятельности по предметам, об успеваемости. Рассказывать о своем друге. Описывать внешность друзей и близких. Вести диалог об увлечениях, о совместных играх. Вести диалог-расспрос о внешности, повадках животных.
Моя Родина (27 ч.) Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Природа Татарстана Народы, проживающие в нашей республике. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них. Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана. Сообщать о государственных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике. Декламировать наизусть стихи. Обсуждать содержание прочитанных текстов и высказывать свое мнение Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 1 класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
1.	Давайте познакомимся. (“Мир вокруг меня»)	12		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
2.	Лесные друзья. (“Моя Родина”)	5		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
3.	Праздник спорта. (“Мир моих увлечений”)	6		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
4.	В школе. (“Мир вокруг меня»)	6		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
5.	Домашние животные и птицы. (“Моя Родина”)	8		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
6.	Зима наступила. (“Мир вокруг меня»)	6		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
7.	Будь здоров! (“Мир моего “Я”)	4		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
8.	Наша семья. (“Мир моего “Я”)	6		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
9.	В городе, в деревне. (“Моя Родина”)	5		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
10.	Наступает лето. (“Мир моих увлечений”)	3	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
		66	1	

2 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Добрый день! Моя семья.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https:// УМК «Сәлам» //URL: http:// selam.tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
1.2.	Зовем гостей. Приятного аппетита.	8		
1.3.	Любим чистоту.Личная гигиена. Мое тело.	9	1	
	Итого по разделу	26	1	
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Идем в школу. Мой день.	8		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку
2.2.	В городе. Транспорт.	12		
2.2.	В магазине. Одежда.	7 + 5		

	Люблю фрукты.			«Ана теле» https://anatele.ef.com/
2.3	В деревне. Ваш дом большой?	9		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.4	Времена года. Прогноз погоды	9	1	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
	Итого по разделу	50	1	Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	7		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Итого по разделу	7		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Казань – столица Татарстана. Прогноз погоды	3		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.2.	Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Приятного аппетита!	7		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
4.3	Праздники. День рождения. Природа родного края.	9	1	«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	19	1	
Общее кол-во часов по программе		102	3	

3 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Добрый день! Моя семья.	9	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
1.2.	Мой режим дня. Домашние обязанности	8		
1.3.	Мой день рождения. Правила вежливого поведения	8	1	
	Итого по разделу	25	2	
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	День знаний.	2		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
2.2.	В школьной столовой.	5		
2.2.	В школьной библиотеке	5		
2.3	Мой дом. Моя квартира.	8		
2.4	В магазине. На дороге	5	1	
	Итого по разделу	25	1	
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы	25	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
	Итого по разделу	25	1	
Раздел 4. Моя Родина				

4.1.	Города России и Татарстана.	10		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
4.2.	Народы Татарстана.	7		
4.3	Национальные праздники татарского и русского народов.	10	1	
	Итого по разделу	27	1	
Общее кол-во часов по программе		102	5	

4 класс

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей.	9	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
1.2.	Распорядок дня.	8		
1.3.	Внешний вид. Мое здоровье	8	1	
	Итого по разделу	25	2	
	.			
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Новый учебный год.	5		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
2.2.	Мои близкие и друзья. Совместные интересы.	10		
2.2.	Животный и растительный мир. В зоопарке.	10	1	
	Итого по разделу (25 ч.)	25	1	

				Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Мое свободное время.	8		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
3.2.	Путешествия.	9		
3.3.	Каникулы	8	1	
	Итого по разделу	25	1	
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край.	10		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сәлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
4.2.	Природа Татарстана. Народы, проживающие в нашей республике.	7	1	
4.3	Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	10	1	
	Итого по разделу	27	2	
Общее кол-во часов по программе		102	6	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические комплекты

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.

Методические пособия

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшк. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.

8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.

9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге:

Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.

10. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.

11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.

14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

Информационные ресурсы

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).

16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm> (дата обращения: 13.05.2022).

17. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).

18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/> (дата обращения: 13.05.2022).

19. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).

20. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).

21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
22. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> (дата обращения: 13.05.2022).
23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media> (дата обращения: 13.05.2022).
24. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/> (дата обращения: 13.05.2022).
25. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure> (дата обращения: 13.05.2022).
26. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
27. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/> (дата обращения: 13.05.2022).
28. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
29. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
30. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/> (дата обращения: 13.05.2022).
31. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).