

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель Р.И. Солягина / Г.Г. Давлетшина/  
Протокол № 1-а от 01.09. 2021 г.

Согласована:  
зам. директора по учебной работе  
МБОУ «Нармонская СОШ»  
Л.М. Леонтьева / Л.М. Леонтьева /  
1.09 2021 г.

Утверждена:  
директор школы  
МБОУ «Нармонская СОШ»  
Р.И. Солягина / Р.И. Солягина /  
Введено в действие  
Приказ № 88-0 от 01.09. 2021 г.



### Рабочая программа

«Занимательный русский язык»  
3-4 классы

Хасановой Алсу Мирзовны

учителя начальных классов высшей квалификационной категории

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»  
Ланшевского муниципального района  
Республики Татарстан

2021-2022 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для общеобразовательного учреждения МБОУ «Нармонская СОШ» для дополнительных занятий по русскому языку.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному русскому языку”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательного русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## **II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **III. Особенности программы «Занимательный русский язык»**

*2 кл. «Секреты орфографии»*

*3-4 кл. «Занимательное словообразование»*

**Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:**

- |                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| · занимательность;             | · доступность;                      |
| · научность;                   | · связь теории с практикой;         |
| · сознательность и активность; | · индивидуальный подход к учащимся. |
| · наглядность;                 |                                     |

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **IV. Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов;
- дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## **V. Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;  
развивающее обучение;  
технология обучения в сотрудничестве;  
коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **VI. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 32 недели. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в 3-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 – 4 классов.

## **VI. Планируемые результаты.**

### **3 - 4 класс**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- *Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *Слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *Договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

## VII. Содержание программы. Тематическое планирование.

### «Занимательное словообразование»

#### Тематическое планирование (32 ч)

| №            | Тема занятия                           | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------------------|--------------|
| 1            | Сказочное царство слов.                | 1            |
| 2-4          | Путешествие в страну Слов.             | 3            |
| 5 - 7        | Чудесные превращения слов.             | 3            |
| 8 -10        | В гостях у слов- родственников.        | 3            |
| 11           | Добрые слова.                          | 1            |
| 12           | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1            |
| 13           | Новые слова в русском языке.           | 1            |
| 14           | Встреча с зарубежными друзьями.        | 1            |
| 15-16        | Синонимы в русском языке.              | 2            |
| 17           | Слова- антонимы.                       | 1            |
| 18           | Слова- омонимы.                        | 1            |
| 19           | Крылатые слова.                        | 1            |
| 20-21        | В королевстве ошибок.                  | 2            |
| 22           | В стране Сочинителей.                  | 1            |
| 23           | Искусство красноречия.                 | 1            |
| 24           | Праздник творчества и игры.            | 1            |
| 25-26        | Трудные слова.                         | 2            |
| 27           | Анаграммы и метаграммы.                | 1            |
| 28           | Шарады и логгрифы.                     | 1            |
| 29           | Откуда пришли наши имена.              | 1            |
| 30-31        | Занимательное словообразование.        | 2            |
| 32           | КВН по русскому языку.                 | 1            |
| Итого - 32 ч |                                        |              |

## Содержание занятий.

### **Тема 1.** *Сказочное царство слов.* (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

### **Тема 2-4.** *Путешествие в страну слов.* (3ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

### **Тема 5-7.** *Чудесные превращения слов.* (3 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

### **Тема 8-10.** *В гостях у слов родственников.* (3 ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

### **Тема 11.** *Добрые слова* (1ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

### **Тема 12.** *Экскурсия в прошлое* (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

### **Тема 13.** *Новые слова в русском языке.* (1ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

### **Тема 14.** *Встреча с зарубежными друзьями.* (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

### **Тема 15-16.** *Синонимы в русском языке* (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

### **Тема 17.** *Слова- антонимы* (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

### **Тема 18.** *Слова- омонимы* (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

### **Тема 19.** *Крылатые слова* (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни

пера».

**Тема 20-21.** *В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 22.** *В стране Сочинителей. (1ч.)*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

**Тема 23.** *Искусство красноречия. (1ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 24.** *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 25-26.** *Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 27.** *Анаграммы и метаграммы. (1ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Тема 28.** *Шарады и логогрифы (1ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

**Тема 29.** *Откуда пришли наши имена. (1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 30-31.** *Занимательное словообразование (2ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 32.** *КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

### **Основные требования к знаниям и умениям учеников 3-4 классов к концу обучения**

**Обучающиеся должны знать:**

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Состав слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.

- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Составлять рассказы по картинке.

#### **VIII. Средства, необходимые для реализации программы:**

наличие лингвистических словарей;  
наличие карточек с играми и заданиями;  
наличие текстов для работы на занятиях.

**Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык», 3 - 4 классы**

| <i>№</i> | <i>Тема<br/>занятия</i>                                                                                                      | <i>Кол-во часов</i> | <i>Дата</i> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| 1        | Сказочное царство слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок.                                                              | 1                   |             |
| 2        | Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов.                                                         | 1                   |             |
| 3        | Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов.                                                         | 1                   |             |
| 4        | Путешествие в страну Слов. Разгадывание и составление загадок.                                                               | 1                   |             |
| 5        | Чудесные превращения слов. Практические задания                                                                              | 1                   |             |
| 6        | Чудесные превращения слов. Практические задания                                                                              | 1                   |             |
| 7        | Чудесные превращения слов. Практические задания.                                                                             | 1                   |             |
| 8        | В гостях у слов-родственников. Объединение в группы родственных слов.                                                        | 1                   |             |
| 9        | В гостях у слов-родственников. Подбор родственных слов.                                                                      | 1                   |             |
| 10       | В гостях у слов-родственников. Подбор родственных слов.                                                                      | 1                   |             |
| 11       | Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка. Практические задания.                                               | 1                   |             |
| 12       | Экскурсия в прошлое. Знакомство с устаревшими словами.                                                                       | 1                   |             |
| 13       | Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке. Практические задания.                                               | 1                   |             |
| 14       | Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами.                                                        | 1                   |             |
| 15       | Синонимы в русском языке. Знакомство со словами-синонимами.                                                                  | 1                   |             |
| 16       | Синонимы в русском языке. Практические задания.                                                                              | 1                   |             |
| 17       | Слова антонимы. Знакомство с антонимами, нахождение антонимов в тексте.                                                      | 1                   |             |
| 18       | Слова омонимы. Знакомство с омонимами и их ролью в речи.                                                                     | 1                   |             |
| 19       | Крылатые слова. Работа с выражениями, употребляемыми в прямом и переносном смысле.                                           | 1                   |             |
| 20       | В королевстве ошибок. Нахождение и исправление орфографических ошибок в тексте. Отработка правильного произношения слов.     | 1                   |             |
| 21       | В королевстве ошибок. Нахождение и исправление орфографических ошибок в тексте. Отработка правильного произношения слов.     | 1                   |             |
| 22       | В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Сочинение своих четверостиший. Составление рассказа на заданную тему.                 | 1                   |             |
| 23       | Искусство красноречия. Знакомство с понятием. Пересказ заданного текста. Упражнение в создании своего текста для публ. Выст. | 1                   |             |
| 24       | Праздник творчества и игры. Выполнение творческих заданий.                                                                   | 1                   |             |
| 25       | Трудные слова. Знакомство с этимологией слов, их точным значением. Работа с распознаванием «опасных» мест в словах.          | 1                   |             |
| 26       | Трудные слова. Знакомство с этимологией слов, их точным значением. Работа с распознаванием «опасных» мест в словах.          | 1                   |             |
| 27       | Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Практические задания.                        | 1                   |             |
| 28       | Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление шарад и логогрифов.                          | 1                   |             |
| 29       | Откуда пришли наши имена. История возникновения имен.                                                                        | 1                   |             |
| 30       | Занимательное словообразование. Практические задания.                                                                        | 1                   |             |

|             |                                                                  |   |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------|---|--|
| 31          | Занимательное словообразование. Практические задания             | 1 |  |
| 32          | КВН по русскому языку. Выполнение заданий творческого характера. | 1 |  |
| Итого - 32ч |                                                                  |   |  |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.