

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Гимназия №1 г.Лаишево"
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник
МКУ «Управление
образования Лаишевского
муниципального района
Республики Татарстан»
Л.И.Хусаинова



«СОГЛАСОВАНО»

Советом МБОУ
«Гимназия №1 г.Лаишево»
Протокол № 2
от 25.10.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ
«Гимназия №1 г.Лаишево»
Э.И.Абутдинова
Приказ №92-1/ОД
от 09.12.2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0C5C770006B227A04E351B2B5E13B7E4
Владелец: Абутдинова Эльмира Ирфановна
Действителен с 11.10.2024 до 11.01.2026

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ.
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Гимназия №1 г.Лаишево"
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан**

2025 – 2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г.Лаишево» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».• Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования».• Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по 5 образовательным программам среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».
- Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников 7 организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении

	<p>государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России». • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России». • Устав МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево».
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

	<p>4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии.</p> <p>7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.</p> <p>8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 164 балла – средний уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных</p>

	<p>результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение позиций гимназии в условном рейтинге системы образования Лаишевского муниципального района Республики Татарстан; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 65 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей

	<p>по району;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 30% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и ОНД; - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников гимназии.
Сведения о разработчиках	<p>Абутдинова Э.И. - директор МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево»; Зотина Г.В. – заместитель директора по УР; Габдракипова Г.М. - заместитель директора по ВР; Насибуллина В.Ф. - заместитель директора по ВНО; Каюмова Р.Р. – руководитель ШМО учителей начальных классов. Педагогический коллектив гимназии.</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2025 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития создается на период с 9 января 2025 года по 31 декабря 2029 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p>

	<p>1 этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 г.) Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p>2 этап – практический (январь 2025 – декабрь 2027 гг.). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>I этап – подготовительный (2024-2025 гг)</p>	<p>1 этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 г.) Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p>
<p>II этап – реализация (2025-2027 гг)</p>	<p>2 этап – практический (январь 2025 – декабрь 2027 гг.). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p>2025-2026 гг.: модернизация образовательной среды МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся гимназии, повышение качества образования;</p> <p>2025 год: Проведение Общешкольной родительской конференции, с целью просвещения родительской общественности путем расширения, углубления и закрепления знаний родителей о воспитании и образовании детей.</p> <p>2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>3 этап – рефлексивно-обобщающий.</p>

(2028-2029 гг.)	<p>2028-2029 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2029 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии отчета о самообследовании.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с Советом учреждения.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 г.Лаишево» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Краткое наименование: МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево».</p> <p>2. Постановлением Главы администрации Лаишевского района РТ от 5 января 1997 года № 28 зарегистрирована Лаишевская средняя общеобразовательная школа № 1. На основании Постановления Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан от 15 августа 2007 года №1644 Лаишевская средняя общеобразовательная школа № 1 Лаишевского района Республики Татарстан переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 г.Лаишево Лаишевского муниципального района Республики Татарстан и утвержден Устав муниципального общеобразовательного учреждения гимназия №1 г.Лаишево Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>3. 1624004135.</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Лаишевский муниципальный район Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает Руководитель Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан; - Палата имущественных и земельных отношений Лаишевского муниципального района; - Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан». <p>5. Лицензия №7545 от 27.11.2015 Серия 16 Л 01 №0003501.</p> <p>6. Юридический адрес - 422610, Республика Татарстан, Лаишевский район, г. Лаишево, ул. Маяковского, дом 16; Фактический адрес - 422610, Республика Татарстан, Лаишевский район, г. Лаишево, ул. Маяковского, дом 16.</p> <p>7. Контакты: 8(84378)2-81-39, sch228@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся - 534</p> <p>Начальное общее образование - 227</p> <p>Основное общее образование - 286</p> <p>Среднее общее образование - 21</p>

	<p>Количество детей с ОВЗ - 3 Количество детей-инвалидов - 5</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет гимназии.</p> <p>Реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; -занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; -занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; -занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; -занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. <p>В МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» открыт Центр образования цифрового и гуманитарного «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленности. При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.</p> <p>Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, отопление, функционирует</p>

	<p>система вентиляции. Оборудованы 25 предметных кабинетов, 1 спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека, лаборатории в кабинетах химии, биологии, служебные кабинеты, кабинеты учебно-вспомогательного персонала.</p> <p>Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация работает по графику шестидневной рабочей недели. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Учебный год делится на уровнях НОО и ООО (1-9 классы) на четверти, на уровне СОО (10-11 классы) – на полугодия. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 43</p> <p>Количество педагогических работников – 22</p> <p>Высшее образование (педагогическое) – 25</p> <p>Директор - 1</p> <p>Заместитель директора - 3</p> <p>Педагог-организатор - 1</p> <p>Учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высшая КК - 6 2) первая КК - 19 3) СЗД - 1 4) без КК - 3 <p>Молодой специалист - 2</p> <p>Выпускники школы – работники ОО - 10</p> <p>Ведомственные награды:</p> <p>Почетный работник сферы образования РФ - 2</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 2</p> <p>Победители конкурса Лучших учителей РФ - 1</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 6</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МДОУ Детский сад «Рябинка» - преемственность дошкольного и школьного образования.</p> <p>МДОУ Детский сад «Березка» - взаимодействие в рамках Движение Первых и БДД.</p> <p>МБУ ДО "Спортивная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан", МБУ ДО Комплексная спортивная школа, МБУ ДО Спортивная школа по фигурному катанию и хоккею - спортивное направление.</p> <p>Районный Дом культуры и ДШИ – творческое и культурное направление.</p> <p>МБУ ДО Центр Внешкольной Работы</p> <p>Центральная районная библиотека - интеллектуальное, воспитательно-нравственное направления.</p> <p>ЛТЭТ – преемственность ООО и СПО.</p> <p>Кванториум.</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Казанский Педагогический техникум.</p> <p>В 2024/25 учебном году образовательная организация открыла двери для 533 школьников. Успеваемость по результатам 2023-2024 года составила 100%, качество – 62, закончили год с отличием 64 ученика.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня: в рамках Всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе приняли участие 811 олимпиадо-участников, из них стали 25 победителями, 652 призерами, в муниципальный этап прошли 652 обучающихся, 25 из них стали призерами и победителями.</p> <p>С 1 сентября 2024 года в МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.</p> <p>Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся основ российской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности. <p>Рабочая программа воспитания состоит из 11 модулей и реализуется в полном объеме.</p> <p>Школа находится в развивающемся микрорайоне, где отсутствуют учреждения дополнительного образования детей, объекты культурной значимости, поэтому активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. С момента открытия и по сегодняшний день на базе школы реализуются программы дополнительного образования по всем 6 направлениям.</p> <p>Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи.</p> <p>Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Советом обучающихся, состоящих из учеников 8-9 классов, так и Активом школы, в который входят представители от каждого класса с 5 по 9. Ребята активно участвуют в Парламенте старшеклассников Всеволожского района.</p> <p>На базе школы с 1 сентября 2024 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный театр, Школьный хор, Школьный музей,</p>
--	--

Школьный спортивный клуб, Школьный медиацентр.

Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьными педагогами - психологами, учителем логопедом, учителями дефектологами, социальным педагогом. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции, практикумы, круглые столы.

Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна. В церемонии участвует поочередно каждый класс образовательного учреждения.

В МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 6-11 классов стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для ребят 1-5 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них.

Педагогический коллектив активно представляет опыт работы как на муниципальном, так и на республиканском и федеральном уровне. Ежегодно учителя гимназии принимают активно участие в профессиональных конкурсах и занимают призовые места.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефекты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проек	Обучающиеся участвуют в ре		Магистральное направление «Зн	Образовательный процесс		

	ктно й деяте льно сти(к рити ческ ий показ атель	лиз аци и про ект ной и/и ли исс лед ова тел ьск ой дея тел ьно сти		ани е»			
	Реал изац ия учеб ных план ов одно го или неско льки х проф илей обуч ения, пред остав	Реа лиз аци я 1 про фи ля или 1 инд иви дуа льн ого уче бно го пла на		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Недо стато чная рабо та по подг отов ке обуч ающ ихся к выбо ру проф иля обуч ения.	• На зна че ни е пе даг ога - ку рат ор а дл я ин ди ви ду

	лени е обуч ающ имся возм ожно сти форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов(кр итич ески й показ атель						ал ьн ого со пр ов ож де ни я об уч аю ще гос я: ко нс уль ти ро ва ни я по вы бо ру пр ед ме то в ГИ А, по оп
--	--	--	--	--	--	--	--

									ре де лн ию пр оф ил я, ли чн ого об раз ова тел ьн ого ма рш ру та и т. д. • Ор га ни зац ия пс их ол ого - пе даг ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ич еск ой ди аг но ст ик и по вы яв ле ни ю ин ди ви ду ал ьн ых сп ос об но сте й и ос об ен но сте й раз ви ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и. •
							Недо стато чная мате риал ьно- техн ичес кая база, нет обор удов ания для эксп ерим енто в, лабо рато рных рабо т и опыт	• Ор га ни зац ия сет ев ого вза им од ей ств ие с О О, уч ре жд ен ия ми до по

						ОВ.	ЛН ИТ ЕЛ ЬН ОГО ДО ПО БР АЗО ВА НИ Я, ВУЗ АМ И, ТЕХ НО ПА РК АМ И, И Т. Д. ПО ИС ПО ЛЬЗ ОВ АН ИЮ МА ТЕР ИА ЛЬ НО- ТЕХ
--	--	--	--	--	--	-----	---

									ни че ско й баз ы. • Ор га ни зац ия соз да ни я му ни ци па ль но го «р ес ур сн ого це нт ра », в кот ор ом де ти
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								из уч аю т угл уб ле нн ые ку рс ы, а пр ед ме ты на баз ов ом ур ов не пр ох од ят в шк ол ах «у до ма • Пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									И В л е ч е н и е д о п о л н и т е л ь н ы х и с т о ч н и к о в ф и н а н с и р о в а н и я, в т о м ч и с л е в н е б ю д ж е т н ы х и с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								то чн ик ов фи на нс ир ов ан ия, уч аст ие в гра нт ов ых ко нк ур са х.
							Недо стато чное каче ство упра влен ия фор миро вани ем и функ	• Ак туа ли зац ия тр еб ов ан ий Л Н А

						ционирование систем методик ского и организации низационно-педагогического обеспечения профессионального обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	(Положение об организации профессионального обучения, индивидуальных видов обучения, учебных программ, учебных планов, ИОМ)
--	--	--	--	--	--	--	---

								пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов) • Пр ов еде ни е са мо об сле до ва ни я ре су рс ны х ус ло ви й (ма тер
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									иа ль но- тех ни че ск их, ка др ов ых , ин фо рм ац ио нн ых и др.) дл я ре ал иза ци и пр оф ил ьн ого об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ен ия в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии. • Об ес пе че ни е ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля ор га ни зац ии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр оф ил ьн ого об уч ен ия. • Ос ущ ест вл ен ие экс пе рт из ы уч еб ных х пл ан ов пр оф ил ей и ин ди ви ду ал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ь н ы х у ч е б н ы х п л а н о в н а п р е д м е т н ы х с о о т в е т с т в и я т р е б о в а н и я м Ф Г О С о б щ е г о о б р а з о в а н и я.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й об уч аю щи хся в пр оф ил ьн ом об уч ен ии. • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ого в по со ста вл ен ию ин ди
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я кв ал иф ик ац ии по пр еп од ава ни ю пр ед ме то в на пр оф ил ьн ом ур ов не. • Ис по льз ов ан ие авт ом ат
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									из ир ов ан ны х си сте м по ор га ни зац ио нн о- уп ра вл ен че ск их м во пр ос ам (уч ет пе рс он ал ьн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									на гр узк и об уч аю щи хся и пе даг ого в, ко нт ро ль пр ох ож де ни я И О М, со ста вл ен ие и ко рр ект ир
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ов ка ра сп ис ан ия)
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель	100% учителей исполнительной программы учебны́х предметов, содержание и планы учебные результаты		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		та та ко ор ых не ни же со тве тст ву ющ их сод ерж ани я и пла нир уем ых рез уль таг ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче					
--	--	---	--	--	--	--	--

		бн ых пре дме тов					
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям и, в том числ е спец иаль ным и учеб ника ми и учеб ным и посо биям и для обуч ающ ихся	Об есп ече но уче бни кам и в пол ном объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тел ьн ый про цес с	Отсу тств ие внеб юдж етны х фонд ов.	• Пр ив ле че ни е вн еб юд же тн ых фо нд ов (гр ан то в, ин вес ти ци й).

	с ОВЗ							
	При мене ние элект ронн ых образ овате льны х ресу рсов (ЭОР) из федер ального пере чня	Пре дус мот рен о			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		
	Углу блен ное изуче ние отдел ьных пред мето в	Угл убл енн ое изу чен ие одн ого или бол ее пре дме тов реа			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с	Несо верш енна я сист ема фина нсир ован ия ИУП	• Ус ов ер ше нс тв ов ан ие си сте мы ко нт ро ля

		лиз ует ся не мен ее чем в одн ом кла ссе одн ой из пар алл еле й со 2 по 9 кла сс					за ис по льз ов ан ие м фи на нс ов ых ре су рс ов, об ес пе чи ва ю щи х ре ал иза ци ю О О П, в то м чи
--	--	--	--	--	--	--	---

								сл е угл уб ле нн ое из уч ен ие от де ль ны х пр ед ме то в в ра мк ах И У П.	
								Не испо льзу ются возм ожно сти реал изац ии	• Со зда ни е ус ло ви й дл я

						обращательной программой в сетевой форме.	реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,
--	--	--	--	--	--	---	--

									мо ни то ри нг. • Со зда ни е му ни ци па ль но го «р ес ур сн ого це нт ра », в кот ор ом де ти из уч аю т угл уб
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ле нн ые ку рс ы, а пр ед ме ты на баз ов ом ур ов не пр ох од ят в шк ол ах «у до ма	
								Отсу тств ие прак тики взаи моза	• Пр ин ят ие ло ка ль

						чета резу льтат ов, полу ченн ых в ины х орга низа циях	но- но рм ат ив ны х акт ов по вза им оза чет у об раз ова тел ьн ых рез ульт тат ов.
						Отсу тств ие педа гоги ческ их рабо тник ов, спос обны	• Ис по льз ов ан ие сет ев ых фо рм ре

						х обес печи ть углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в.	ал иза ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм из уч ен ия от де ль ны х пр ед ме то в. • Пр ив ле че ни е сп ец иа
--	--	--	--	--	--	---	---

									ли сто в/п еда гог ич ес ки х ра бо тн ик ов из др уг их об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий дл я угл уб ле нн ого из
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уч ен ия от де ль ных х пр ед ме то в. • Ра зв ит ие па рт не рст ва с вуз ам и, пр ив ле че ни е ун ив ер си тет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ск их пр еп од ава тел ей дл я ре ал иза ци и угл уб ле нн ого из уч ен ия от де ль ны х уч еб ны х пр ед ме то
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ль ны х пр ед ме то в на угл уб ле нн ом ур ов не.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламент ирующего формы, поряд	100 % учителей и членов управленческой команды школы, соб			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки кач	

	<p>док, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточные отчеты и обучающиеся (критерий показателя</p>	<p>люди требуются локально, региональные центры, обучающиеся, порядок, периодичность текщего контроля успева</p>			<p>естественная</p>		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

		емо сти и про ме жут очн ой атт ест аци и обу ча ющ ихс ихс я					
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего внут ренн юю	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач		

	<p>систе му оцен ки качес тва образ ован ия (крит ичес кий показ атель</p>	<p>лю да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия</p>			<p>ест ва обр азо ван ия</p>		
	<p>План иров</p>	<p>Да</p>			<p>Ма гис</p>	<p>Фу нкц</p>	

	ание оцен очны х проц едур с учето м граф иков пров еден ия федераль ных и реги онал ьных (при наличии) оцен очны х проц едур (свод ный граф ик оцен очны х проц			тра льн ое нап рав лен ие «Зн ание»	ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	--	--	--	---	--	--	--

	едур разм ещен на офиц иаль ном сайте школ ы)						
	Нали чие выпу скни ков 11 класс а, полу чивш их меда ль За особ ые успе хи в учен ии (I и (или) II степе ни)	Отс утс тви е вы пус кни ков 11 кла сса, пол учи вш их мед аль «За осо бые усп ехи в уче нии », КОТ		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

		ор ые наб рал и по одн ому из пре дме тов ЕГ Э мен ее 70 бал лов					
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень образ овате льны х орга низа	обр азо ват ель ная орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце		

	ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в	ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вн ых рез уль тат ов по ито гам дву х пре ды ду щи х уче бн ых год ов			нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	---	---	--	--	--	--	--

	Отсутствии выпускников 9 класса, не получивших их аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 9 класса, не получивших их аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектов ивн ой внутренней системы оценки качества образования		
--	---	---	--	------------------------------------	---	--	--

	Отсутствии выпускников 11 класса, не получивших их аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учеб	Отсутствии выпускников 11 класса, не получивших их аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектов ивн ой внутр енной системы оценки качества образования		
--	---	--	--	------------------------------------	--	--	--

	ный год)							
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоров о важном (критический показатель	Обучающимся обеспечено обучение 5–9 часов еженедельно занятием внеурочной деятельностью. Учебность			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий творческой работы обучающихся интеллектуальной работой	Отсутствие ресурсов для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение специалистов образовательных организаций за рубежом: - взаимодействие

									ств ие с об раз ова тел ьн ым и ор га ни зац ия ми , ор га ни зац ия ми вы сш его и сре дн его пр оф есс ио на ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									го об раз ов ан ия, ку льт ур ы, на ук и, ис по льз ов ан ие но вы х фо рм ато в вза им од ей ств ия дл я во сп ол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								не ни я не до ста ю щи х ка др ов ых ре су рс ов, пр ив ле че ни я ка др ов к ре ал иза ци я ра бо чи х пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о р а м м к у р с о в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и и; - в з а и м о д е й с т в и е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									с ор га ни зац ия ми , пр ед пр ия ти ям и дл я ис по льз ов ан ия ре су рс ов пр оф есс ио на ль но- пр ои зво
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ль но ст и; - ис по льз ов ан ие сет ев ых фо рм ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ой де яте ль но ст и.	
	Учас тие обуч ающ	Уч аст ие в			Ма гис тра льн	Об есп ече ние	Не обес печи вает	• Ос ущ ест вл

	ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов	рег ион аль ном эта пе		ое нап рав лен ие «Зн ани е»	удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении	ен ие ан ал иза рез уль тат ов шк ол ьн ого эта па ВС О Ш, пр ог но зи ро ва ни е рез уль тат ов му ни ци па ль но го
--	--	---------------------------------------	--	---	--	---	---

									/ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой по дго то вк и об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								хся в му ни ци па ль но м/ рег ио на ль но м/з ак лю чи тел ьн ом эта пе ВС О Ш. • Ор га ни зац ия раз ви ти я пр ед
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в кач ест ве экс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									перта , чл ен а ж юр и на раз ли чн ых эта па х пр ов еде ни я ол им пи ад ы. • Пр ив ле че ни е па рт не ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									В из вуз ов в ра мк ах сет ев ого вза им од ей ств ия дл я об ес пе че ни я по дго то вк и об уч аю щи хся •
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Наличие победителей и призеров этапов в Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров региональной олимпиады школьников этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для творческих инициатив обучающихся в интeрeсов и потребности обучающихся	Необеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	• Осуществление анализа результатов школьного этапа пa BCOШ, прогнозирование результатов муницип
--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--

								па ль но го /ре ги он ал ьн ого / зак лю чи тел ьн ого эта па. • Об ес пе че ни е ин ди ви ду ал ьн ой по дго то вк и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об уч аю щи хся в му ни ци па ль но м/ рег ио на ль но м/з ак лю чи тел ьн ом эта пе ВС О Ш. • Ор га ни зац ия раз ви
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ти я пр ед ме тн о- ме то ди че ск их ко мп ете нци ий уч ит ел ей, об ес пе чи ва ю щи х по дго то вк у об уч
--	--	--	--	--	--	--	--

									аю щи хся к уч аст ию в ол им пи ад но м дв иж ен ии. • Пр ив ле че ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									кач ест ве экс пе рта , чл ен а ж юр и на раз ли чн ых эта па х пр ов еде ни я ол им пи ад ы. • Пр ив ле че ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									п р т н е р о в и з в у з о в р а м к а х с е т е в о г о в з а и м о д е й с т в и я д л я о б е с п е ч е н и я п о д г о т о в к и о б у ч а ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ЩИ ХСЯ
	Сете вая форм а реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм (нали чие догов ора(- ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще образ овате льны х прог рамм ;нали	Осу ще ств ляе тся сет ева я фор ма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ их я		

	<p>чие обще образ овате льны х прог рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)</p>							
	<p>Реал изац ия прог рамм ы (план а) меро прия тий по обес пече нию дост упно сти и качес тва</p>	<p>Реа лиз аци я в теч ени е 2 и бол ее лет</p>			<p>Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»</p>	<p>Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс</p>		

	образован ия обучающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (или разви тия инкл юзив ного образ ован ия и т. п.)				я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю			
	Разра бота ннос ть лока льны х актов (дале е – ЛА) в части орга	Раз раб ота ны отд ель ные ЛА, или ест ь ука зан ие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо		

	<p>низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного образ ован ия</p>	<p>в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю по все м воп рос ам</p>			<p>ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>		
	Кадр	Об		Ма	Об	Отсу	• Вз

	овое обес пече ние оказа ния псих олого - педаг огич еско й и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю	есп ече но час тич но		гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв	тств ие спец иали стов по оказ ани ю псих олог о- педа гоги ческ ой и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, узки х спец иали стов (пси	аи мо де йс тв ие (в то м чи сл ес ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с
--	--	--------------------------------------	--	--	---	---	---

					али дно сть ю	холо гов, педа гого в- лого педо в, дефе ктол огов и т.д.).	ре су рс ны ми це нт ра ми (пс их ол ог ич ес ки е це нт ры , це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет
--	--	--	--	--	------------------------	---	---

								ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци ал ьн ого со пр ов ож де ни я, об раз ова тел ьн ые уч ре жд ен ия, ре ал из ую щи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									е А О О П, пр ав оо хр ан ит ел ьн ые ор га ны (К Д Н, П Д Н), ор га ны здр ав оо хр ан ен ия, со ци ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ой за щи ты, оп ек и и по пе чи тел ьст ва и др. • Пр ив ле че ни е узк их сп ец иа ли сто в из др уг их об раз ова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							тел ьн ых ор га ни зац ий.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптивным программам	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обучения учащихся с ограниченными возможностями		

		олн ите льн ые об ще обр азо ват ель ные про гра мм ы			ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции образ ован ия	Ин фор мац ион ны й бло к на оф ици аль ном сай те об ще обр азо ват ель ной		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр	Отсу тств ие адми нист рати вног о конт роля обес пече ния инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно	• Ос ущ ест вл ен ие ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля об ес пе че

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации (информация не обнародована)			аниченными возможностями (ОВЗ), с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	стиинформационных организаций (ОВЗ), с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	ниязычные информационные ресурсы (ОВЗ), с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)
--	---	--	--	--	--	---	--

									овья обуч ающ ихся	аю щ хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю (за ис кл юч ен ие м пе рс он ал ьн ой ин фо рм ац ии, в то м чи сл
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							е о со сто ян ии здо ро вь я об уч аю щи хся
	Учеб но- дида ктич еское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адапт иров анны м образ	Об есп ече но уче бни кам и в пол ном объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр		

	<p>овате льны м прог рамм ам (в соотв етств ии с реко менд ован ным и псих олого - меди ко- педаг огич еско й коми ссие й вари анта ми адапт иров анны х образ овате льны х</p>				<p>ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

	прог рамм							
	Нали чие спец иаль ных техн ичес ких средс тв обуч ения (дале е – ТСО) инди виду альн ого и колле ктив ного пользо ван ия	осн ащ ены ТС О отд ель ные раб очи е мес та для обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья		

					(О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	При мене ние элект ронн ых образ овате льны х ресу рсов и дист анци онны х образ овате льны х техн олог ий в образ ован ии обуч ающ	Пре дус мот рен о		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ их я с огр ани чен ны ми воз мо жн		

	ихся с ОВЗ, с инвалидностью				остями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов	Не менее 80% педагогических работников в прошлом и обученные (за три последних			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации педагогической работы в части обучения их с органами	Недостатки профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	• Создание системы материальной и нематериальной стоимости

	огич ески х рабо тник ов в части обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам орга низа ции инкл юзив ного образ ован	них год а)			ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	ир ов ан ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов дл я пр оф есс ио на ль но го раз ви ти я и со ве рш ен ств ов ан
--	--	------------------	--	--	--	---	---

	ия (за три последни х года)						ия пр оф есс ио на ль ных х ко мп ете нци ий пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и во сп
--	--	--	--	--	--	--	--

									ит ан ия об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • Ор га ни зац ия си сте ма ти че ско го по вы ше ни я кв
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ал иф ик ац ии пе даг ого в по во пр ос ам пр оф есс ио на ль но го раз ви ти я и со ве рш ен ств ов ан ия пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и о н а л ь н ы х к о м п е т е н ц и й п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в в ч а с т и о б у ч е н и я и в о сп и т а н и я о б
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									уч аю щи ми ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю. • Мо де рн иза ци я ме то ди че ско й сл уж бы с це ль ю фо рм
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ир ов ан ия пр ос тр ан ств а раз ви ти я пр оф есс ио на ль но- ли чн ос тн ых ко мп ете нци й (пр ед ме тн ые, ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								то ди че ск ие, ин фо рм ац ио нн ые, ци фр ов ые, пс их ол ого - пе даг ог ич ес ки е, ко мм ун ик ат ив ны е и др.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

) пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в ча ст и об уч ен ия и во сп ит ан ия об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								раз ов ан ия (ве би на ры , се ми на ры , кр угл ые сто лы , ко нф ер ен ци и, пр об ле мн ые, тв ор че ск ие, на
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									уч но- ис сле до ват ел ьск ие гр уп пы , ко лл ект ив ы и т. д.); акт уа ли зац ии зна чи мо ст и ин фо рм ал ьн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об раз ов ан ия, са мо об раз ов ан ия и т.д.); - пр оф ил акт ик а пр оф есс ио на ль но го вы гор ан ия, гот ов но ст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ач; - ме то ди че ск ое со пр ов ож де ни е пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов с вы яв ле нн ым и пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и о н а л ь н ы м и д е ф и ц и т а м и , - а д а п т а ц и я м о л о д ы х с п е ц и а л и с т о в к п е д а г о г и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ус ло ви ях ре ал иза ци и пр ог ра мм ин кл юз ив но го об раз ов ан ия; - вн ед ре ни е си сте мы (це ле во й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									мо де ли) на ста вн ич ест ва, им ею ще й то че чн ый , ин ди ви ду ал из ир ов ан ны й и пе рс он ал из ир ов ан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										ны й ха ра кте р, ор ие нт ир ов ан но й на ко нк рет но го пе даг ога дл я ре ше ни я/п ре од ол ен ия его ли чн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ос тн ых , пр оф есс ио на ль ны х и со ци ал ьн ых пр об ле м; - раз ви ти е фо рм «го ри зо нт ал ьн ого об уч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ения », проф есс ио на ль но го вза им од ей ств ия (пр оф есс ио на ль ны е со об ще ств а пе даг ого в, сет ев ые
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										об ье ди не ни я по раз ны м на пр ав ле ни ям де яте ль но ст и, тер ри то ри ал ьн ые пр ед ме тн ые /ме жп ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									д м е т н ы е о б ъ е д и н е н и я , с е т е в ы е п а р ы , м е ж ш к о л ь н ы е т в о р ч е с к и е г р у п ы , м е ж ш к о л ь н ы е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пе даг ог ич ес ки е со вет ы и др.); - вза им од ей ств ие с «ф лаг ма на ми об раз ов ан ия », ста жи ро во чн ым
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ен ия по зит ив ны х рез уль тат ов в об уч ен ии и во сп ит ан ии об уч аю щи хся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ю. • Со зда ни е ба нк а ме то до в, пр ие мо в, тех но ло ги й, об ес пе чи ва ю щ х ус пе шн ос ть об уч аю
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЩИ ХС Я С О ВЗ , С И Н В А Л И Д Н О С Т Ь Ю.
	Тран сляц ия опыт а образ овате льно й орга низа ции в вопр осах образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва	Сис тем ная раб ота (ци кл мер опр ият ий)		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен		

	лидн ость ю, в том числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного образ ован ия, на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меро прия тиях				НЫ МИ ВОЗ МО ЖН ОСТ ЯМИ здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Обес пече ние бесп	100 % обу ча			Ма гис тра льн	Здо ров ьес бер	

	латн ым горяч им пита нием обуч ающ ихся нача льны х класс ов (крит ичес кий показ атель	ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		ое нап рав лен ие «Зд оро вье	ега ющ ая сре да		
	Орга низа ция прос ветит ельск ой деяте льно сти, напр авле нной на форм иров ание	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы раб оты по про тив		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	здорового образа жизни и (далее - ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель	одежды и профилактики вредных привычек					
	Количество школ	Более 5 мероприятий			Магистраль	Здоровьесбер	

	ьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ият ий за учебный год		ое направление «Здоровье	егающая среда		
	Реализация программ здоровьес	Наличие отдельных программ		Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы	• Работка единой пр

	бере жени я	гра мм здо ров ьес бере еже ния (в рам ках пре дме тно го бло ка, у отд ель ны х пре под ава тел ей) и их пол ноц енн ая реа лиз аци я		ие «Зд оро вье	да	здор овье сбер ежен ия.	ог ра мм ы здо ро вь ес бе ре же ни я, с вк лю че ни ем не об хо ди мы х раз де ло ви уч ето м но рм Са нП иН
--	-------------------	--	--	-------------------------	----	-------------------------------------	---

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступно населению (в	Да		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
--	--	----	--	-------------------------------------	---	--	--

	том числе на основе договоров сетевой взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школ ьных спор тивных клуб ов (далее – ШСК) (по вида м спор та)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье	Создание усл овий для занятия физ иче ской кул ьтурой и спор том	Отсутствие сетевой формы реализ ации программ ы.	• Опре деление сетевых парт неров (пред при ятия, ор га низ ац

								ии) в бл иж ай ше м ок ру же ни и ил и ди ста нц ио нн о, кот ор ые мо гл и бы пр ед ос тав ит ь шк ол е ре
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									су рс ы (пр оф есс ио на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су рс ы). • Ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									зра бо тка в пр ог ра мм е во сп ит ан ия в раз де ле "В ид ы, фо рм ы и со де рж ан ие во сп ит ате ль но й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								де яте ль но ст и" ва ри ат ив но го мо ду ля " Ш ко ль ны е сп ор ти вн ые кл уб ы", пл ан ир ов ан ие ме ро
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр ия ти й.
								Отсу тств ие спор тивн ого зала, соот ветс твую щего треб ован иям Сан Пин, отсу тств ие спор тивн ой инфр астр укту ры для заня тий физи ческ ой куль	• Об ес пе че ни е ма тер иа ль но- тех ни че ско й баз ы дл я ор га ни зац ии сп ор ти вн ой ин фр аст

						туро й и спор том.	ру кт ур ы в со от вет ств ии с тр еб ов ан ия ми Са нП ин. • За кл юч ен ие до гов ор ов сет ев ого вза им од ей ств
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

								ия с об раз ова тел ьн ым и ор га ни зац ия ми дл я ис по льз ов ан ия их ма тер иа ль но- тех ни че ск их ре су рс
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ов/ по ме ще ни й. • Оп ре де ле ни е сет ев ых па рт не ро в (пр ед пр ия ти я, ор га ни зац ии) в бл иж ай ше м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									о р у ж е н и и л и д и с т а н ц и о н н о, к о т о р ы е м о г л и б ы п р е д о с т а в и т ь ш к о л е р е с у р с ы (п р о ф е с с и о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							на ль ны е ка др ы, ма тер иа ль но- тех ни че ск ую баз у, об раз ова тел ьн ые ре су р сы).
	Нали чие допо лнит ельн ых образ овате	30 % и бол ее обу ча ющ ихс		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Соз дан ие усл ови й для зан		

	<p>льных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>я постоянно посещают занятия</p>		<p>ие «Здоровье</p>	<p>яти физической культуры и спортом</p>		
	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье</p>	<p>Создание условий для занятий физической</p>		

	спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре нова ниях школ ьник ов През иден тские состя зания и Всер осси йски х спор тивн ых игра	ых мер опр ият иях на рег ион аль ном и (ил и) все рос сий ско м уро вня х		вье	иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	---	--	--	-----	--	--	--

	х школ ьник ов През иден тские спор тивн ые игры, Всер осси йски х соров нова ниях и спарт акиа дах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соров нова ниях						
--	---	--	--	--	--	--	--

	и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (или) призеров на том	Наличие победителей и (или) призеров на му			Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятости физической культуры	Наличие профессиональных дефицитов в педагогической работе	• Обеспечение профессионального роста

	<p>тивн ые игры, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиа дах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре нова ниях и спарт акиа дах Всер осси йско й</p>					<p>емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов.</p>	<p>си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по по дго то вке об уч аю</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						щихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> • Определенные сетевых партнеров (предприятия, организации)

							мероприятий.	защиты в ближайшем окружении и дистанционно, которыми могли бы предоставить школе
--	--	--	--	--	--	--	--------------	---

								ресурсы (профессиональные кадры, материальная но-технические базы, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родителей телескопической общественности, рациональных пользователей интернет-сред
--	--	--	--	--	--	--	---

							ТВ в рам ках П Ф Х Д, раз ви ти е пл ат ны х об раз ова тел ьн ых ус луг	
	Доля обуч ающ ихся, полу чивш их знак отли чия Всер	Ме нее 10 % обу ча ющ ихс я, име ющ			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ	Недо стато чная рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся	• Пр ов еде ние мо ни то рин га

	оссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной катег	их знак отличия я ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверяем		все	ически культурой и спортом	участия Всероссийской физической культуры - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	участия обучающихся учащихся и спортсменов в культурно-спортивных мероприятиях
--	--	---	--	-----	----------------------------	---	--

	ории на 1 сентя бря отчет ного года						об ор он е». <ul style="list-style-type: none"> • Ра зра бо тка си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я об уч аю щи хся к уч аст ию во Вс ер
--	---	--	--	--	--	--	--

								ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е».
							Кадр овый дефи цит по подг отов	• Пр ив ле че ни е сп

						ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»	ец иа ли сто в из др уг их ор га ни зац ий дл я по дго то вк и об уч аю щи хся к уч аст ию во Вс ер ос си йс ко
--	--	--	--	--	--	---	---

								м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов к тру ду и об ор он е».
							Недо стато чное инфо рмир ован ие обуч ающ ихся об	• Пр ов еде ни е пр ос вет ит ел ьск

						учас тии во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» . Отсу тств ие соот ветс твую щих знан ий о прав илах и поря	ой ра бо ты о по ря дк е уч аст ия во Вс ер ос си йс ко м фи зку льт ур но- сп ор ти вн ом ко мп ле ксе «Г от ов
--	--	--	--	--	--	---	--

						дже пров еден ия проц едур ы сдач и Всер осси йско го физк ульт урно - спор тивн ого комп лекс а ГТО.	к тру ду и об ор он е» и пр еи му ще ств ах об ла дат ел ей уд ос то ве ре ни й ГТ О.
	Нали чие в орга низа ции отдел ьног о	отс утс тви е		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Соз дан ие усл ови й для зан	Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес	

	кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			ие «Здоровье	яти й физической культуры и спортом	кой базы	
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудования зон (помещений) для проведения	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятия физической культуры и спортом	Отсутствие материально-технической базы	

	еден ия инди виду альн ых и груп повы х занят ий, корр екци онно - разви ваю щей рабо ты							
	Доля обуч ающ ихся, охвач енны х допо лнит ельн ым образ ован ием в обще й числ	От 50 % до 76 % обу ча ющ ихс я			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств ие или недо стато чное мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие обра	• Пр ов еде ние мо ни то ри нг а ус ло ви й/р ес ур

	енно сти обуч ающ ихся(крит ичес кий показ атель				зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	со в (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их, ка др ов ых) дл я ор га ни зац ии до по лн ит ел
--	--	--	--	--	--	--

								ьн ого об раз ов ан ия об уч аю щ и хся • Ма тер иа ль но- тех ни че ск ое об но вл ен ие об раз ова тел ьн ой сре ды ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а, ис по льз ов ан ие/ пр ио бр ете ни е вы сок оте хн ол ог ич но го об ор уд ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ан ия дл я ре ал иза ци и до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия.
							Кадр овый дефи цит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на

							й.	формование ИОМ для педагога • Организация обучения педагогических работников, пр
--	--	--	--	--	--	--	----	---

									оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и ка др ов. • Ус тр ан ен ие ка др ов ого де фи ци та за сче т св ое вр ем
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ен но го вы яв ле ни я ка др ов ых по тр еб но сте й; раз ви ти я ка др ов ого по те нци а ла; ос ущ ест вл ен ия
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									профессиональной подготовкой и образовательными программами педагогической специальности
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ности; привлечение молодых специалистов дополнительных образования, привлечение ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							квал иф иц ир ов ан ны х сп ец иа ли сто в из др уг их ор га ни зац ий, пр ед пр ия ти й.	
	Реал изац ия допо лнит ельн ых	Пр огр ам мы раз раб ота			Ма гис тра льн ое нап рав	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств ие или недо стато чное	• Пр ов еде ни е мо ни

	<p>обще образ овате льны х прог рамм</p>	<p>ны и реа лиз ую тся по 4-5 нап рав лен нос тям</p>		<p>лен ие «Тв орч ест во»</p>		<p>мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.</p>	<p>то ри нг а ус ло ви й/р ес ур со в (ма тер иа ль ны х, ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их, ка др ов ых) дл я</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

								ор га ни зац ии до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия об уч аю щи хся
								• Ма тер иа ль но- тех ни че ск ое об но вл ен

								ие об раз ова тел ьн ой сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тр ан сф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а, ис по льз ов ан ие/ пр ио бр ете ни е вы сок оте
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ХНОЛОГИЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ.
							Кадровый дефицит специализации	<ul style="list-style-type: none"> • Направление

						<p>стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.</p>	<p>зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог
--	--	--	--	--	--	---	---

									ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и ка др ов. • Ор га ни зац ия ме то ди че ско
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									го со пр ов ож де ни я ре ал иза ци и пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого об раз ов ан ия. • Ус тр ан ен ие ка др ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ого де фи ци та за сче т св ое вр ем ен но го вы яв ле ни я ка др ов ых по тр еб но сте й; раз ви ти я ка др ов
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ого по те нц иа ла; ос ущ ест вл ен ия пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и по об раз ова тел ьн ым пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ММ ам пе даг ог ич еск ой на пр ав ле нн ос ти; пр ив ле че ни я мо ло ды х сп ец иа ли сто в до по лн ит ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ого об раз ов ан ия, пр ив ле че ни е кв ал иф иц ир ов ан ны х сп ец иа ли сто в из др уг их ор га ни зац ий, пр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ед пр ия ти й.	
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков на базе обще образ овате льно й орга низа ции и/ил и в рамк ах сетев ого взаи моде йств ия	1 тех нол оги чес кий кру жок			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств уют педа гоги ческ ие кадр ы для реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес кой и есте стве нно- науч	• На пр ав ле ни е зап ро са в Ц Н П П М на фо рм ир ов ан ие И О М дл я пе даг ога • Ор

							ной напр авле ннос тей.	га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр оф есс ио на ль но й пе ре по дго то вк и ка др
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

							ов. • Пр ив ле че ни е к ре ал иза ци и об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм "К ру жк а НТ И" сп ец иа ли сто в, им ею щи
--	--	--	--	--	--	--	---

									х сре дн ее пр оф есс ио на ль но е ил и вы сш ее об раз ов ан ие, от ве ча ю ще е кв ал иф ик ац ио нн ым тр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								еб ов ан ия м, ук аза нн ым в кв ал иф ик ац ио нн ых сп ра во чн ик ах, и (ил и) пр оф есс ио на ль ны м ста нд
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									арт ам. • Пр ив ле че ни е к ре ал иза ци и до по лн ит ел ьн ых об ще об раз ова тел ьн ых пр ог ра мм об уч аю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								по об раз ова тел ьн ым пр ог ра мм ам вы сш его об раз ов ан ия по сп ец иа ль но стя м и на пр ав ле ни ям по дго
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ТО ВК И, СО ОТ ВЕТ СТВ УЮ ЩИ М НА ПР АВ ЛЕ НИ ЯМ ДО ПО ЛН ИТ ЕЛ ЬН ЫХ ОБ ЩЕ ОБ РАЗ ОВА ТЕЛ ЬН ЫХ ПР ОГ РА ММ , РЕ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ал из уе мы х тех но ло ги че ск им кр уж ко м, и ус пе шн о пр ош ед ши х пр ом еж ут оч ну ю атт ест ац ию
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									не ме не е че м за дв а год а об уч ен ия. • Ка др ов ое об ес пе че ни е (ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ич ес ки х ра бо тн ик ов, пр ив ле че ни е кв ал иф иц ир ов ан ны х сп ец иа ли сто в из др уг их ор га ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								защитой, предпринимательской и экономической деятельностью в технической сфере
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									те й.
								Отсу тств ует мате риал ьно- техн ичес кое осна щен ие, поме щен ия, необ ходи мые для реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес	• Об ес пе чи ть де яте ль но сть по пр ив ле нч ен ию вн еб юд же тн ого фи на нс ир ов ан ия дл я во сп ол

						кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	не ни я ре су рс ов. • Ор га ни зов ать пр ов еде ни е мо ни то ри нг а ус ло ви й/р ес ур со в (ма тер иа ль ны х,
--	--	--	--	--	--	---	---

									ин фо рм ац ио нн о- тех ни че ск их, ка др ов ых) дл я ор га ни зац ии на баз е об ще об раз ова тел ьн ой ор га
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ни зац ии кр уж ко в тех ни че ско й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос те й. • Ма тер иа ль но- тех ни че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ск ое об но вл ен ие об раз ова тел ьн ой сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а, ис по льз ов ан ие/ пр ио бр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ете ни е вы сок оте хн ол ог ич но го об ор уд ов ан ия дл я ор га ни зац ии ра бо ты кр уж ко в тех но ло ги че
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ско й и ест ест ве нн о- на уч но й на пр ав ле нн ос ти. • Пр и пл ан ир ов ан ии ре ал иза ци и пр ог ра мм тех но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								логическое "Кружка НТИ", организация защиты образовательных деятельности в сетевой форме с привле
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								че ни ем ре су рс ов де тск их тех но па рк ов "К ва нт ор иу м", мо би ль ны х тех но па рк ов "К ва нт ор иу м",
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								це нт ро в ци фр ов ого об раз ов ан ия "ИТ - ку б", це нт ро в "Д ом на уч но й ко лл аб ор ац ии " и пр оч их
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ор га ни зац ий, де яте ль но сть кот ор ых на пр ав ле на на раз ви ти е тех ни че ско го тв ор че ств а об уч аю щи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								хся (в сл уч ае отс ут ств ия у об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии не об хо ди мо го об ор уд ов ан ия, сре дс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ТВ об уч ен ия и во сп ит ан ия)
								Не опре деле н фор мат орга низа ции круж ка техн ичес кой напр авле ннос ти на базе обра зоват ельн ой орга низа
								• Ут ве рж де ни е фо рм ата ор га ни зац ии кр уж ка тех ни че ско й на пр ав

						ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ниям НТИ в соот ветс твии с име ющи мися у обра зоват ельн ой орга низа ции кадр овы ми и мате риал бно-	ле нн ос ти на баз е об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии дл я де те й в воз ра сте от 10 до 18 лет по на пр ав
--	--	--	--	--	--	--	---

							тех ни чес кими ресу рсам и.	ле ни ям ИТ И (аэ ро нет , авт он ет, ма ри нет , не йр он ет, хе лс нет , фу дн ет, эн ер дж ин ет, тех иет , сэ йф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								не т и пр.) в со от вет ств ии с им ею щи ми ся у об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии ка др ов ым и и ма тер иа
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ль но- тех ни че ск им и ре су рс ам и.
	Учас тие обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в кон кур сах, фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов		

	школьникам), конференциях	региональными (или) все российском уровне				
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	ций	иад , кон фер енц ий на все рос сий ско м уро вне					
	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм (орга низа ции культ уры	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще образ овате льны х прог рамм (орга низа ции культ уры			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	

	и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч ной колла бора ции, цент ры IT- куб, Точк а роста , экост анци и, веду щие	гра мм с 2 и бол ее орг ани зац иям и					
--	---	---	--	--	--	--	--

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школ твор	5 и более объединений			Магистральное направление	Школьные творческие	

	<p>ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колле ктив, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.) крит ичес кий</p>			<p>лен ие «Тв орч ест во»</p>	<p>объ еди нен ия</p>		
--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--

	показатель						
	Функциональное школьное театра	Функциональное школьное театра			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Функциональное школьное музея	Функциональное школьное музея			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Функциональное школьное хора	Функциональное школьное хора			Магистральное направление	Школьные творческие объединения	

		но о хор а		ие «Тв орч ест во»	еди нен ия		
	Функ цион иров ание школ ьног о меди ацен тра (теле виде ние, газет а, журн ал и др.)	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о мед иац ент ра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		
	Доля обуч ающ ихся, явля ющи хся член ами школ ьных твор ческ их	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ные тво рче ски е объ еди нен ия		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			Матриальное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель	Да		Магистральное направление ие «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитания	Да		Магистральное направление «Восп	Организация воспитательной деятельности		

	й рабо ты(к рити ческ ий показ атель			ита ние	бно сти		
	Функ цион иров ание Сове та роди телей	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие совет ника дире ктора по восп итан ию и взаи моде йстви ю с	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	детск ими обще ствен ным и объе дине ниям и						
	Взаи моде йстви е образ овате льно й орга низа ции и роди телей в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан	Тра нсл яци я оп ыта по орг ани зац ии вза имо дей ств ия обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	ия	ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит ани я						
	Нали чие школ ьной симв олик и (флаг школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ	На лич ие шк оль ной сим вол ики (фл аг шк ол ы, гим н			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	ы, эле менты школ ьног о кост юма и т. п.)	шк ол ы, эмб лем а шк ол ы, эле мен ты шк оль ног о кос тю ма и т.п.						
	Реал изац ия прог рам краев еден ия и школ ьног о туриз ма	Реа лиз ует ся 1 про гра мм а кра еве ден ия или шк оль			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Нет защи щен ных тури стич ески х объе ктов вбли зи школ ы.	• Ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й уч аст ия

		НОГ О ТУР ИЗМ А						В ФЕ ДЕ РА ЛЬ НО М ПРО ЕКТЕ «К ЛА СС НА Я СТ РА НА », КОТ ОР ЫЙ АК КУ МУ ЛИ РУ ЕТ ПЕ РЕ ДО ВЫ Е ИД ЕИ ПО РАЗ
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	---

									ви ти ю де тск ого ту ри зм а.
								Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кого осна щен ия для реал изац ии прог рамм по тури зму, отсу тств ие необ ходи мого	• Ис по льз ов ан ие дл я зак уп ки ту ри ст ич еск ого об ор уд ов ан ия сре дс тв гра

						личного и группового снаряжения.	<p>нт ов, сп он со рск ой по мо щи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оп ти миз ац ия рас хо до в, пл ан ир ов ан ие ма тер иа ль но-тех ни че ско го
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

								ос на ще ни я, не об хо ди мо го дл я ре ал иза ци и пр ог ра мм ы кр аев еде ни я ил и шк ол ьн ого ту ри зм
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		а.
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Учебное самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первого отдела	Наличие		Магистральное направление	Учебное самоуправление		

	ения РДД М Движ ение перв ых			рав лен ие «В осп ита ние	рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие цент ра детск их иниц иати в, прос транс тва учен ичес кого само упра влен ия	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля	Уч аст ие в про ект е		Ма гис тра льн ое нап рав лен	Уче нич еск ое сам оуп рав лен		

	та Рос сии (при реал изац ии нача льно го обще го образ ован ия)			ие «В осп ита ние	ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие пред стави тельс त्व детск их и моло дежн ых обще ствен ных объе дине ний (Юна рмия, Боль шая пере	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		

	мена и др.)							
	Учас тие обуч ающ ихся в воло нтерс ком движ ении	Об уча ющ иес я уча ств ую т в вол онт ерс ком дви же нии			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	Отс утс тви е			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уче нич еск ое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви жен ие	Отсу тств ует поме щен ие, необ ходи мое для рабо ты школ ьног о воен но- патр	• Ма тер иа ль но- тех ни че ск ое об но вл ен ие об раз ова

							иоти ческ ого клуб а.	тел ьн ой сре ды , пр ис по со бл ен ие по ме ще ни й, ис по льз ов ан ие воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

								ско го кл уб а. • За кл юч ен ие до гов ор а о сот ру дн ич ест ве с ор га ни зац ия ми :- об раз ова тел ьн ой ор га ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								защитной базе которой будут работать военнослужащие клуба (в договорные указываются)
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ся, как ое об ор уд ов ан ие мо же т ис по льз ова ть пе даг ог в ра мк ах ре ал иза ци и пр ог ра мм ы); - ор га
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни зац ие й, ок аз ыв аю ще й сп он со рс ку ю по мо щъ кл уб у; - от де ле ни ем Д ОС АА Ф Ро сс ии.
								Отсу тств ует	• Оп ти ми

						материально-техническое оснащение, необходимое для работы школ военно-патриотического клуба а.	защитных расходов, созданные усилиями для организации защитив школ военно-патриотический клуб
--	--	--	--	--	--	--	---

									ов, пл ан ир ов ан ие ма тер иа ль но- тех ни че ско го ос на ще ни я, пр ио бр ете ни е вы сок оте хн ол ог ич но го
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об ор уд ов ан ия дл я ор га ни защ ии ра бо ты во ен но го- па тр ио ти че ско го кл уб а. • За кл юч ен ие до гов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ор а о со т ру дн и ч е ст в е с о р г а н и з а ц и я м и : - о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и е й, н а б а з е к о т о р о й б у д е т
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ра бо гат ь во ен но- па тр ио ти че ск ий кл уб (в до гов ор е ук аз ьв ает ся, как ое об ор уд ов ан ие мо же т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ис по льз ова ть пе даг ог в ра мк ах ре ал иза ци и пр ог ра мм ы); - ор га ни зац ие й, ок аз ыв аю ще й сп он
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							со рс ку ю по мо щь клуб у; - от де ле ни ем Д ОС АА Ф Ро сс ии.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентации	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	ой деяте льно сти в школ е (в соотв етств ии с кале ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субъе кте РФ)(крит ичес кий показ атель						
	Опре деле	Да			Ма гис	Со про	

	ние ответ ствен ного за реал изац ию проф орие нтац ионн ой деяте льно сти (в долж ност и не ниже заме стите ля дире ктора			тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	вож ден ие выб ора про фес сии		
	Нали чие согла шени й с реги онал ьным и пред	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	прия тиям и/орг аниза циям и, оказ ываю щим и соде йстви е в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий			ро фо рие нта ция			
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных класс ов (инж	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	енер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, IT, педаг огич ески е, пред прин имат ельск ие и др.)			нта ция			
	Нали чие и испо льзов ание допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие Пр оф ори ент аци я»	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	е мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
	Посещением обучающимся экскурсий на предприятиях	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Участие обучающ	Да			Магистральн	Сопровожден	

	ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онла йн) и тести рова ниях			ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	ие выб ора про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я эксу рсий в орга низа циях СПО и ВО	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Посе щени е обуч	Да		Ма гис тра льн	Со про вож ден		

	ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных площ адках			ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	ие выб ора про фес сии		
	Посе щени е обуч ающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого образ ован ия, в том числ е круж	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	ков, секций и др., направленных на профориентацию						
	Прождевание обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	проф ессия м рабо чих и долж ност ям служ ащих						
	Пров еден ие роди тельс ких собр аний на тему проф есси онал ьной орие нтац ии, в том числ е о кадр овых потр ебно стях совре менн	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	ого рынк а труда						
	Учас тие обуч ающ ихся 6–11 класс ов в меро прия тиях прое кта Биле т в буду щее	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вож ден ие выб ора про фес сии		

	ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф ессие й в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс						
	Испо льзов ание един	В орг ани зац		Кл юч ево е	Усл ови я пед		

	<p>ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли честв о адми нист ратив ного перс онал а на конт инге нт, узкие спец иали сты)</p>	<p>ии исп оль зую тся еди ные под ход ы к шта тно му рас пис ани ю</p>		<p>усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»</p>	<p>аго гич еск ого тру да</p>		
	<p>Пред усмо трен ы меры мате риал ьног о и нема териа</p>	<p>Пре дус мот рен ы мер ы мат ери аль ног</p>		<p>Кл юч ево е усл ови е «У чит ель .</p>	<p>Усл ови я пед аго гич еск ого тру да</p>		

	льно го стим улир ован ия (разр абота н школ ьный лока льны й акт о систе ме мате риал ьног о и нема териа льно го стим улир ован ия, собл юда ются треб ован ия лока льно	о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия		Шк оль ная ком анд а»			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

	го акта)							
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы)(критический показатель	Да			Ключевые услуги «Учитель. Школа. Команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объемов	Да			Ключевые услуги	Методическое сопровождение		

	дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов учит елей(крит ичес кий показ атель			е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Сис тем а нас тав нич ест ва		
	Нали чие мето диче ских объе дине ний / кафе др / мето диче ских совет ов класс ных	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров		

	руководителей				Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодеятельной)	Не менее 20% учителей прошлых лет диагностики профессиональных компетенций			Ключевые услуги «Учитель. Школа. Команда»	Методические материалы, курсы повышения квалификации, семинары, конференции, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации, курсы повышения квалификации, курсы повышения квалификации	• Проведение разьяснительных мероприятий

							ност икой	по ря дж у фо рм ам ди аг но ст ик и пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик
--	--	--	--	--	--	--	--------------	---

									ов об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий с воз мо жн ос ть ю по лу че ни я ин ди ви ду ал ьн ого пл ан а в со от вет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ств ии с ра сп ор яж ен ие м М ин пр ос ве ще ни я Ро сс ии от 27. 08. 20 21 № Р-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ра зра бо тка си сте мы
--	--	--	--	--	--	--	--

									ад ми ни ст рат ив ны х ме р по ор га ни зац ии пр ов еде ни я ди аг но ст ич ес ки х пр оц ед ур, об ес пе чи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ва ю щи х вы яв ле ни е пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов и по сле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ду ю щи е де йс тв ия по их ли кв ид ац ии, пр ед уп ре жд ен ию
									• По вы ше ни е мо ти ва ци и пе даг ог ич

								ес ки х ра бо тн ик ов к пр ох ож де ни ю ди аг но ст ик и пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий. • Ра зра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									профил акт ик у проф есс ио на ль но го вы гор ан ия, по вы ше ни е мо ти ва ци и пе даг ог ич ес ки х ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ТН ик ов к пр ох ож де ни ю ди аг но ст ик и пр оф есс ио на ль ны х ко мп ете нц ий. • Ра зра бо тка пл ан а ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю пр оф есс ио на ль ны х заг ру дн ен ий и по тр еб но сте й пе даг ого в. • Ра зра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							бо тка пр ог ра мм ы на ста вн ич ест ва, в то м чи сл е ре ве рс ив но го, ор га ни зац ия «го ри зо нт ал ьн ого
--	--	--	--	--	--	--	--

								ни ст ра ци и, пр ов еде ни е ме ро пр ия ти й по по пу ля ри зац ии ди аг но ст ик аи, раз ья сн ен ии ее ро ли
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									В сн иж ен ии ур ов ня пр оф есс ио на ль ных х де фи ци то в, ее вл ия ни я на да ль не йш ее пр оф есс ио на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ль но е раз ви ти е. • Об ес пе че ни е са мо ди аг но ст ик и пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в на ос но
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								я (ан кет а/ч ек- ли ст) • Об ес пе че ни е пр ов еде ни я ди аг но ст ик и пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									но ст ик и пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в на ос но ва ни и экс пе рт но й оц ен ки пр акт ич еск ой де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								яте ль но ст и (уч аст ие в от кр ыт ом ме ро пр ия ти и, его ан ал из и по дго то вк а зак лю че ни я о вы яв ле
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							нных профессиональных учебных дисциплинах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработки индивидуальные образовате	От 5% до 9% учителей		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методические сопровождение педагогических кадров. Система нас		

	льны е марш руты				тав нич ест ва			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре допо	Не менее 60% педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие повышения квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия (за три посл едни х года) (крит ичес кий показ атель</p>				<p>реес тре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни х года)</p>	<p>ьн ой ор га ни зац ии по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре</p>
--	---	--	--	--	--	---

								ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ных х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия за тр и по сле
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										дн их год а. • Пр ов еде ни е ан ал иза им ею щ и хся пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого пр оф есс ио на ль но го об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ов ан ия рег ио на ль ных х ин ст ит ут ов раз ви ти я об раз ов ан ия/ ин ст ит ут ов по вы ше ни я кв ал иф ик
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								аци, программы, размещение в Федеральном реестре доп. ит. ел. ьн. ых. пр. оф. есс. ио. на. ль. ны. х.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Об ес пе че ни е ад ре сн ого по дх од а со сто ро ны ад ми ни ст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ра ци и, пр ов еде ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с пе даг ога ми
								• Об ес пе че ни е

								ин фо рм ир ов ан ия о но вы х те нд ен ци ях раз ви ти я об раз ов ан ия, зад ача х и тр еб ов ан ия х к пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и о н а л ь н о й к о м п е т е н т н о с т и п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в. • Об е с п е ч е н и е а н а л и з а / с а м о а н
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ал иза пр оф есс ио на ль но й де яте ль но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр ия ти й по вы яв ле ни ю по тр еб но ст и и ор га ни защ ии ку рс ов ой по дго то вк и пе даг ого в. • Фо рм ир
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни е кв ал иф ик ац ии пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ых пр оф есс ио на ль ных х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ес ки х ра бо тн ик ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Ор га ни зац
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ия ад ми ни ст рат ив но го ко нт ро ля за ор га ни защ ие й об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									раз ова тел ьн ые ма рш ру ты пе даг ого в пл ан а об уч ен ия по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре. • Мо де рн иза ци я мо де ли ме то ди че ско й сл уж бы на пр ин ци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									па х ди фф ер ен ци ро ва нн ого мо ти ви ро ва ни я и ра сп ре де ле нн ого ли де рст ва. • Вы ра вн ив ан ие пе даг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ог ич еск ой на гр узк и на пе даг ого в, ус тр ан ен ие пе рег руз ки, по вы ше ни е мо ти ва ци и и вн ут ре нн ей
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							акт ив но ст и пе даг ога
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников	Не менее 60 % пед		Ключевые услуги	Развитие повышения	Низкая доля педагогическ	• Проведение

	тник ов и упра влен ческ их кадр ов, прош едши х обуч ение по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)	аго гич еск их раб отн ико в		е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ени е ква ли фик аци и	их рабо тник ов и упра влен ческ их кадр ов, про шед ших обуч ение по прог рамм ам повы шен ия квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)	ни то ри нг а об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов об ще об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии по пр ог
--	---	---	--	---	--	---	---

									ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии в сф ер е во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ре до по ли ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ных х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия за тр и по сле дн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									их год а. • Пр ов еде ни е ан ал иза им ею щи хся пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого пр оф есс ио на ль но го об раз ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ан ия в сф ер е во сп ит ан ия рег ио на ль ны х ин ст ит ут ов раз ви ти я об раз ов ан ия/ ин ст ит ут ов по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								вы ше ни я кв ал иф ик ац ии, пр ог ра мм , раз ме ще нн ых в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									профессиональных программ педагогической деятельности. • Обеспечение адресного подхода
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									со сто ро ны ад ми ни ст ра ци и, пр ов еде ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с пе даг ога
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								об раз ов ан ия, зад ача х и тр еб ов ан ия х к пр оф есс ио на ль но й ко мп ете нт но ст и пе даг ог ич ес ки х ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									бо тн ик ов в сф ер е во сп ит ан ия. • Об ес пе че ни е ан ал иза / са мо ан ал иза пр оф есс ио на ль но й де
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								яте ль но ст и пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов в сф ер е во сп ит ан ия. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ти й по вы яв ле ни ю по тр еб но ст и и ор га ни зац ии ку рс ов ой по дго то вк и пе даг ого в в сф ер е во сп
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ит ан ия. • Фо рм ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а по вы ше ни е кв ал иф ик ац ии пе даг ог ич ес ки х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ра бо тн ик ов в ра мк ах по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии в сф ер е во сп ит ан ия, раз ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								щенным в Федеральном центре дополнительных профессиональных программ педагогической
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ого об раз ов ан ия. • Ор га ни зац ия об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я кв ал иф ик ац ии в сф ер е во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ых пр оф есс ио на ль ных х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Ор га ни зац ия ад ми ни ст рат ив но го
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ко нт ро ля за ор га ни зац ие й об уч ен ия пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов по пр ог ра мм ам по вы ше ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я кв ал иф ик ац ии в сф ер е во сп ит ан ия, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ых пр оф есс ио на ль ных х пр ог ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Вк лю че ни е в ин ди ви ду ал ьн ые об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									раз ова тел ьн ые ма рш ру ты пе даг ого в пл ан а об уч ен ия по пр ог ра мм ам по вы ше ни я кв ал иф ик ац ии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									гр узк и на пе даг ого в, ус тр ан ен ие пе рег руз ки, по вы ше ни е мо ти ва ци и к об уч ен ию по до по лн ит ел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ЫН ЫМ пр оф есс ио на ль ны м пр ог ра мм ам в сф ер е во сп ит ан ия.	
	Повы шени е квал ифик ации упра влен ческо й кома нды по	Не мен ее 50 % упр авл енч еск ой ком анд ы			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	Не обес печи вает ся повы шен ие квал ифик ации член ов	• Об ес пе че ни е пр ох ож де ни я ди

	прог рамм ам из Феде раль ного реест ра образ овате льны х прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о образ ован ия (за три посл едни х года)			ная ком анд а»		упра влен ческ ой кома нды.	аг но ст ик и уп ра вл ен че ск их ко мп ете нц ий в об ла ст и уп ра вл ен ия пр оц есс ам и, ре су рс ам и,
--	--	--	--	-------------------------	--	--	---

								ка др ам и, рез ульт ата ам и, ин фо рм ац и е й все ми чл ен ам и уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы (в сл уч ае не
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									до сту пн ос ти ста нд арт из ир ов ан ны х оц ен оч ны х пр оц ед ур пр ой ти са мо ди аг но ст ик у пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									и о н а л ь н ы х д е ф и ц и т о в н а о с н о в а н и и р е ф л е к с и и п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е я т е л ь н о с т и и/и л и д и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								аг но ст ик у пр оф есс ио на ль ны х де фи ци то в на ос но ва ни и экс пе рт но й оц ен ки пр акт ич еск ой
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									их шк ол) • Пр ов еде ни е ан ал иза им ею щи хся пр ог ра мм до по лн ит ел ьн ого пр оф есс ио на ль но го об раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									аци, программы, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сто ро ны ру ко во ди тел я об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии, пр ов еде ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ь ой ра бо ты с чл ен ам и уп ра вл ен че ско й ко ма нд ы. • Фо рм ир ов ан ие пе рс пе кт ив но го пл ан а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ПО ВЫ ШЕ НИ Е КВ АЛ ИФ ИК АЦ ИИ ЧЛ ЕН ОВ УП РА ВЛ ЕН ЧЕ СКО Й КО МА НД Ы ПО ПРО ГРА ММ АМ ПО ВЫ ШЕ НИ Я КВ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ал иф ик ац ии, раз ме ще нн ым в Фе де ра ль но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ра мм пе даг ог ич еск ого об раз ов ан ия. • Со зда ни е ус ло ви й дл я об уч ен ия уп ра вл ен че ск их ка др ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							но м ре ест ре до по лн ит ел ьн ых пр оф есс ио на ль ны х пр ог ра мм
	Допо лнит ельн ое проф есси онал ьное образ ован ие учит	обу чен ие про ше л оди н учи тел ь из чис		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци	Отсу тств ие педа гого в, спос обны х осущ еств лять	• Об еп ече ни е ре ал иза ци и О О

	елей биологии, информатики, математики, физики, химии и программ, например, на формироваании обучающихся, организованных навыков,	лаучителей-предметников, преподающих биологии, информатику, математику, физику, химию		ольная команда»	и	реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	ПВСЕТОЙФОРМЕ. • Работка по желанию о кадровой резерве.
--	---	---	--	-----------------	---	---	---

	необ ходи мых для обес пече ния техн олог ичес кого сувер енит ета Росс ийск ой Феде раци и (за три посл едни х года)						
	Учас тие педаг огов в конк урсн ом движ ении	Уч аст ие на рег ион аль ном уро вне		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци	Отсу тств ие педа гого в, учас твую щих в проф есси	• Пр ов еде ни е мо ни то ри нг а уч

				оль ная ком анд а»	и	онал ьных конк урса х на всер осси йско м уров не.	аст ия пе даг ого в в ко нк ур сн ом дв иж ен ии (за тр и по сле дн их год а). • Со зда ни е си сте мы мо ти ви ро ва ни
--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--

								я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов, зан им аю щи х акт ив ну ю по зи ци ю в ко нк ур
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								СН ОМ ДВ ИЖ ЕН ИИ, ПР ИН ИМ АЮ ЩИ Х УЧ АСТ ИЕ В ПР ОФ ЕСС ИО НА ЛЬ НЫ Х КО НК УР СА Х. • Ра зра бо тка ло ка ль но
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ГО АКТ А О СИ СТЕ МЕ МА ТЕР ИА ЛЬ НО ГО И НЕ МА ТЕР ИА ЛЬ НО ГО СТ ИМ УЛ ИР ОВ А Н И Я УЧ АСТ НИ КО В ПР ОФ ЕСС ИО НА
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ЛЬ НЫ Х КО НК УР СО В, СИ НХ РО НИ ЗАЦ ИЯ ЕГО С ПО ЛО ЖЕ НИ ЕМ ОБ ОП ЛАТ Е ТРУ ДА И КО ЛЛ ЕКТ ИВ НЫ М ДО ГОВ ОР
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none">ом.Повышениемотивациипедагогавнеобходимостиучастиявконкурсномдвижении.Созда
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ни е си сте мы ст им ул ир ов ан ия ин иц иа ти вы и акт ив иза ци и тв ор че ств а пе даг ог ич ес ки х ра бо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									тн ик ов. • Ра зра бо тка дл я пе даг ого в ка ле нд ар я акт ив но сте й (оч ны е и ди ста нц ио нн ые ко нк ур сы пр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оф ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, об уч аю щи е се ми на ры и ко нф ер ен ци и и т.д. • Ор га ни зац
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ия ад ре сн ого ме то ди че ско го со пр ов ож де ни я в пр оф есс ио на ль но м раз ви ти и пе даг ог ич ес ки х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ра бо тн ик ов и уп ра вл ен че ск их ка др ов до 35 лет в пе рв ые тр и год а ра бо ты. • Ор га ни зац ия вза им
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								оо бу че ни я пе даг ог ич ес ки х ра бо тн ик ов и уп ра вл ен че ск их ка др ов (в то м чи сл е – в фо рм
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ате вн ут ри ко рп ор ат ив но го об уч ен ия, тр ен ин гов по ко ма нд оо бр азо ва ни ю). • Вк лю че ни е в пл ан ме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									О и т.д. • Ра зра бо тка пл ан а ме ро пр ия ти й по вы яв ле ни ю и ра сп ро ст ра не ни ю пе ре до вог о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пе даг ог ич еск ого оп ыт а. • Фо рм ир ов ан ие ба нк а ус пе шн ых «к ом ан дн ых » пе даг ог ич ес ки х и уп ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										вл ен че ск их пр акт ик и их ти ра жи ро ва ни е. • Об ес пе че ни е ад ре сн ого ме то ди че ско го со пр ов ож
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									де ни я, в т.ч. и дл я вы яв ле ни я по те нц иа ль ны х уч аст ни ко в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур со
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									есс ио на ль но го ма сте рст ва. • Фо рм ир ов ан ие мо де ли ме то ди че ско го вза им од ей ств ия с др уг им и О
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ют ор ств а, со пр ов ож де ни я пе даг ога в по дго то вке к пр оф есс ио на ль но му ко нк ур су. • Об ес пе че ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										е уч аст ия пе даг ого в в пу бл ич ны х ме ро пр ия ти ях раз ны х ур ов не й: ко нф ер ен ци ях, кр угл ых сто ла
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									х, се ми на ра х, ма сте р- кл асс ах и т.д. • Ме то ди че ск ое со пр ов ож де ни е ка нд ид ата на по бе ди тел я/п
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ри зер а ко нк ур са по пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вн ого • Об ес пе че ни е фо рм ир ов ан ия не об хо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ДИ МЫ Х КО МП ЕТЕ НЦ ИЙ У ПЕ ДАГ ОГА ДЛ Я УЧ АСТ ИЯ И ПО БЕ ДЫ В КО НК УР СА Х. • Со зда ни е си сте мы на ста вн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ич ест ва, ть ют ор ств а, со пр ов ож де ни я пе даг ога в по дго то вке к пр оф есс ио на ль но му ко нк ур су.
	Нали	На					Кл Раз Не • Ра

	чие сред и педаг огов побе дите лей и приз еров конк урсо в	лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел ей и при зер ов кон кур сов на рег ион аль ном уро вне		юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	вит ие и пов ыш ени е ква ли фик аци и	фор миру ется и не веде тся банк успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и упра влен ческ их прак тик и не осуц еств ляет ся их тира жиро вани е.	зра бо тка пл ан а ме ро при ия ти й по вы яв ле ни ю, из уч ен ию , ра сп ро ст ра не ни ю эф фе кт ив ны х
--	---	--	--	---	---	---	--

									пе даг ог ич ес ки х пр акт ик. • Фо рм ир ов ан ие ба нк а авт ор ов ус пе шн ых «к ом ан дн ых » пе даг ог ич ес
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ки х и уп ра вл ен че ск их пр акт ик.
								Недо стато чная рабо та по моти ваци и педа гого в, учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст	• Со зда ни е си сте мы мо ти ви ро ва ни я/с ти му ли ро ва ни я пе даг ог ич

						ва, к дост ижен ию высо кого резу льта та.	ес ки х ра бо тн ик ов, зан им аю щи х акт ив ну ю по зи ци ю в ко нк ур сн ом дв иж ен ии, пр ин им аю щи х
--	--	--	--	--	--	--	--

									уч аст ие в пр оф есс ио на ль ны х ко нк ур са х. • Ос ущ ест вл ен ие пр оф ил акт ик и пр оф есс ио на ль но го
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									вы гор ан ия пе даг ого в, уч аст ву ю щ и х в ко нк ур са х пр оф есс ио на ль но го ма сте рст ва. • Ин фо рм ац ио нн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ая по дд ер жк а фи на ли сто в и по бе ди тел ей пр оф ко нк ур со в (би лб ор ды , ви де ор ол ик и, ин тер вь
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Ю В С М И и т.п
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совмещит	Наличие			Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психолого-педагогической сопровождения	

	еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(к рити ческ ий показ атель							
	Доля обуч ающ ихся обще образ овате льны х орга низа ций, прин явши х участ ие в	От 80 % до 89 % обу ча ющ ихс я			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден	Низк ая доля обуч ающ ихся ОО, прин явш их учас тие в соци альн о- псих олог	• Пр ов еде ни е раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты с об

	социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся			ия	ическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и	учающими się и их родители телам и (закононнЫм и представителЯм) о важности принятия участия в
--	---	--	--	----	---	--

	ихся обще образ овате льны х орга низа ций, котор ые могл и прин ять участ ие в данн ом тести рова нии(крит ичес кий показ атель					ия целе вых проф илак тиче ских меро прия тий по упот ребл ени ю ПАВ	со ци ал ьн о- пс их ол ог ич еск ом тес ти ро ва ни и на вы яв ле ни е ри ско в уп от ре бл ен ия на рк от ич
--	---	--	--	--	--	---	--

								ес ки х сре дс тв и пс их от ро пн ых ве ще ств с по сле ду ю щи ми ме ра ми пс их ол ого - ме ди ци нс ки х
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								на пр ав ле нн ос те й ко нф ид ен ци ал ьн ого ха ра кте ра по пр ед уп ре жд ен ию , ле че ни ю от уп от ре
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									бл ен ия на рк от ич ес ки х сре дс тв и пс их от ро пн ых ве ще ств • Пр ов еде ни е ин фо рм ац ио нн о- раз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ья сн ит ел ьн ой ра бо ты сре ди ро ди тел ей (за ко нн ых пр едс тав ит ел ей) о це ля х и зна че ни и со ци ал ьн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								о- пс их ол ог ич еск ого тес ти ро ва ни я. • Пр ов еде ни е ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты сре
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ди об уч аю щи хся о це ля х и зна че ни и со ци ал ьн о- пс их ол ог ич еск ого тес ти ро ва ни я. • Пр ов еде ни е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ин фо рм ац ио нн о- раз ья сн ит ел ьн ой ра бо ты сре ди кл асс ных ру ко во ди телей ей о це ля х и зна че ни и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									со ци ал ьн о- пс их ол ог ич еск ого тес ти ро ва ни я. • Вн есе ни е по каз ате ля "Д ол я об уч аю щи хся об ще об
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий, пр ин яв ши х уч аст ие в со ци ал ьн о- пс их ол ог ич еск ом тес ти ро ва ни и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								на вы яв ле ни е ри ско в уп от ре бл ен ия на рк от ич ес ки х сре дс тв и пс их от ро пн ых ве ще ств , в об
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ще й чи сл ен но ст и об уч аю щи хся об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий, кот ор ые мо гл и пр ин ять уч аст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ие в да нн ом тес ти ро ва ни и" в пр ог ра мм у раз ви ти я об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии/ ил и пр ог ра
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ММ У во сп ит ан ия/ ил и пр ог ра мм у здо ро вь я.
	Нали чие лока льны х актов по орга низа ции псих олого - педаг огич еског о сопр овож	На лич ие			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	

	дени я участ нико в образ овате льны х отно шени й							
	Нали чие в штат е обще образ овате льно й орга низа ции соци альн ого педаг ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи	Отс утс тви е			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Отсу тств ие в обра зоват ельн ой орга низа ции сист емы соци альн ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн	• Пр ив ле че ни е в кач ест ве со вм ест ит ел ей сп ец иа ли сто в из др уг их

	целе вым груп пам обуч ающ ихся					ых отно шен ий квал ифи циро ванн ым спец иали стом (соц иаль ным педа гого м).	об ще об раз ова тел ьн ых ор га ни зац ий к вы по лн ен ию фу нк ци й со ци ал ьн ого пе даг ога , пр ов еде ни ю
--	---	--	--	--	--	--	--

									об уч аю щи х се ми на ро в по раз ви ти ю си сте мы ра бо ты по ок аза ни ю по мо щи це ле вы м гр уп па м
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								об уч аю щи хся
								• Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ив ле че ни я со ци ал ьн ого пе даг ога в ра

									МК ах сет ев ого вза им од ей ств ия. • Ре ше ни е ка др ов ого во пр ос а пу те м пр ин ят ия шт ат но го сп ец иа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ли ста (со ци ал ьн ого пе даг ога • Вз аи мо де йс тв ие (в то м чи сл ес ис по льз ов ан ие м ди ста нц ио нн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									об раз ова тел ьн ых тех но ло ги й) с ре су ре ны ми це нт ра ми (це нт ры со ци ал ьн ой по мо щи се мь ям и дет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ям, пс их ол ого - ме ди ко- со ци ал ьн ого со пр ов ож де ни я).
	Нали чие в обще образ овате льно й орга низа ции учит еля- дефе ктол ога (по	На лич ие			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож	

	осно вном у мест у рабо ты (шта тного), внеш него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация котор ого соотв етств ует проф				ден ия		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

	есси онал ьном у стан дарту Педа гог- дефе ктол ог							
	Нали чие в обще образ овате льно й орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у рабо ты (шта тного), внеш	На лич ие			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	него совм естит еля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация котор ого соотв етств ует проф есси онал ьном у стан дарту Педа гог- дефе ктол ог						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психологического педагогического ескового ждения	Отсутствие отдела кабинета педагога-психолога (отсутствие возмощности педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы	<ul style="list-style-type: none"> Работка ЛА по созданию юи функций и онирование кабинета педагога - психолога Создание
--	--	---------	--	----------------------------------	--	--	--

						<p>атив номе тоди ческ ой, псих окор рекц ионн ой и друг их видо в псих олог ичес кой помо щи субъ екта м обра зоват ельн ого прос тран ства: педа гога м, детя м, учащ имся</p>	<p>О О. • Пр ив ле че ни е вн еб юд же тн ых сре дс тв дл я ре ал иза ци и ди зай н- пр ое кта ра бо чег о пр ос тр</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						разного уровня развития и возрастных родителей).	анства педагогика - психология в О.О. • Создание рабочих мест педагогов - психологов, использующих
--	--	--	--	--	--	--	--

								ме то ды оп ти ми защ и им ею щи хся в об раз ова тел ьн ой ор га ни защ и по ме ще ни й, воз мо жн ос те й тр ан
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								сформированы, зонированы школьного пространства.
							Кабинет педагог-психолога не оборудован автомагнитолой	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов внебюджетных средств

							ым рабо чим мест ом.	тв с це ль ю об ор уд ов ан ия ка би не та пе даг ога - пс их ол ога авт ом ат из ир ов ан ны м ра бо чи м ме
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

							СТО М.
	Оказание психологического - педагогического помощи цели группы обучающимся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации)	Реализуется психологическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп			Ключевые услуги «Школьный климат	Формирование психологической благоприятной обстановки школьного климата	

	ситуа ции; детя м- сиро там и детя м, остав шим ся без попе чени я роди телей ; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одаре нны м детя м)(кр итич ески й	обу ча ющ ихс я					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

	показатель						
	Формирование психологической благопрятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических проектов транзитивной обучающих (зона общенная, игровая зона, зона		Ключевые услуги «Школы климата	Формирование психологической благоприятной школьной обстановки		

		а рел акс аци и и ино е)					
	Нали чие в каби нете педаг ога- псих олога обор удова нных зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х консу льтац ий, псих	Отс утс тви е спе циа льн ых тем ати чес ких зон		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Отсу тств ие возм ожно сти оказ ания псих олог ичес ких услу г высо кого уров ня неко торы м катег ория м дете й, нужд ающ ихся в	• Пр ив ле че ни е вн еб юд же тн ых сре дс тв дл я зак уп ки об ор уд ов ан ия дл я ка би

	олог ичес кой разгр узки, корр екци онно - разви ваю щей рабо ты				особ ом вним ании в связ и с высо ким риск ом уязв имос ти.	не та пе даг ога - пс их ол ога • Ор га ни зац ия пр ох ож де ни я К П К с це ль ю ос во ен ия ме то ди к ок
--	---	--	--	--	--	---

								аза ни я пс их ол ог ич ес ки х ус лу г вы сок ого ур ов ня не кот ор ым кат его ри ям де те й, ну жд аю щи хся в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ос об ом вн им ан ии в свя зи с вы со ки м ри ско м уяз ви мо ст и.	
								Отсу тств ие спец иаль ных тема тиче ских зон по прич ине разм	• Вы де ле ни е ка би не та/ об ор уд ов ан

						еров каби нета педа гога- псих олог а, не соот ветс твую щих треб ован иям к школ ьны м поме щен иям.	ны х зо н в ка би не те пе даг ога - пс их ол ога дл я пр ов еде ни я ин ди ви ду ал ьн ых и гр уп по вы х ко
--	--	--	--	--	--	--	---

									нс уль та ци й, пс их ол ог ич еск ой раз гр узк и, ко рр ек ци он но- раз ви ва ю ще й ра бо ты. • Тр ан сф ор ми ро
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ра бо ты.
								Отсу тств ие в орга низа ции отде льно го каби нета педа гога- псих олог а.	• Со зда ни е ра бо чег о ме ста пе даг ога - пс их ол ога , ис по льз уя ме то ды оп ти ми зац ии им ею щи

								хся в об раз ова тел ьн ой ор га ни зац ии по ме ще ни й, воз мо жн ос те й тр ан сф ор ми ро ва ни я, зо ни ро ва
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я шк ол ьн ого пр ос тр ан ств а.
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благо прия тного школ ьног о прос транс тва для педаг огов	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния) для отд ьха		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго гов					
	Проф илак тика травл и в образ овате льно й среде	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		опр ият ий по про фи лак тик е тра вли					
	Проф илак тика деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс мер опр ият ий		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		по про фи лак тик е дев иан тно го пов еде ния					
	Нали чие лока льны х актов (далее – ЛА) образо вател ьно й орга низа ции, регла мент ирую щих огра ниче ния испо	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	льзования мобильных телефонов обучающих миссия(критический показатель)						
	Подключение образовательной организацией к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да			Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	атель						
	Предоставление безопасного доступа к информации о-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		
	Использование федеральной государственной информационной	100 % педагогических работников		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)	Отсутствие необходимости количественного	• Осуществление анализа

	й инфо рмац ионн ой систе мы Моя школ а, в том числ е вери фици рова нног о цифр ового образ овате льно го конте нта, при реал изац ии осно вных обще образ овате льны х	ико в зар еги стр иро ван ы на пла тфо рме ФГ ИС «М оя шк ола		зов ате льн ая сре да»	ивн ост ей)	обор удов анны х рабо чих мест педа гого в, осна щен ных необ ходи мым обор удов ание м.	ре су рс ов шк ол ы: ин фр аст ру кт ур а, ма тер иа ль но- тех ни че ска я баз а, ка др ы, ме то ди к, ка к ос но
--	--	--	--	---------------------------------------	-------------------	---	--

	программ (критический показатель)					Недостаточный уровень технической подготовки	Выходы • Оказание методической помощи по
--	---	--	--	--	--	--	---

						ки отве тств енно го за подк люче ние к ИС.	мо щи , из уч ен ие ме то ди че ск их рек ом ен да ци й ФГ А Н У Ф И ЦТ О.
						Педа гоги ческ ие рабо тник и не обла дают необ	• Ос ущ ест вл ен ие мо ни то ри

									ие и пр ог ра мм ны е сре дс тва , тех но ло ги и ди ста нц ио нн ого об раз ова тел ьн ого вза им од ей ств ия, по льз
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ова тьс я до сту по м к ин фо рм ац ио нн ым ка на ла м сет и Ин тер нет , ре су рс ам ме ди ате к. • Об ес пе че ни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферы ум(критических показателей	100 % педагогических работников включены в сеть е профессиональных сообществ по обмену педагогическим ОП		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных остей)		
--	---	--	--	---	-------------------------------------	--	--

		ЫТО МИ АКТ ИВН О ИСП ОЛЬ ЗУЮ Т ПЛА ТФО РМУ «С ФЕР УМ»						
	Осна щени е образ овате льно й орга низа ции ИТ- обор удова нием в соотв етств ии с Мето диче ским и	Час тич но соо тве тст вуе т			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Отсу тств ие фина нсир ован ия	• Пе ре ра сп ре де ле ни е бю дж ет ны х сре дс тв ил и пр ив ле

	<p>реко менд ация ми по вопр осам разм ещен ия обор удова ния, пост авляе мого в целя х обес пече ния образ овате льны х орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для</p>					<p>че ни е до по лн ит ел ьн ых ис то чн ик ов фи на нс ир ов ан ие.</p>	<p>Обор удов ание обра зоват ельн ой орга низа ции не соот ветс твует</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ра зра бо тка ме ро пр ия ти й по раз ви ти ю
--	--	--	--	--	--	--	---	---

	внедрения ЦОС					Методическим рекомендациям по вопросам саморазмещения оборудования, удовлетворения, поставляемого в целях обеспечения беспечения образования организаций материально-технической	материальнотехнической информационной базы, информационных ресурсов и телекоммуникационных информационных ресурсов для
--	---------------	--	--	--	--	--	--

							базо й для внед рени я ЦОС	вн ед ре ни я Ц О С. • Пр ио бр ете ни е со вр ем ен но го IT- об ор уд ов ан ия за сче т сре дс тв об раз ова тел
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ь ой ор га ни зац ии на уч еб ны е рас хо ды , уч аст ие в гра нт ов ых ко нк ур са х, пр ив ле че ни е вн еб
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							юд же тн ых сре дс тв.	
	Эксп луата ция инфо рмац ионн ой систе мы упра влен ия образ овате льно й орга низа цией	Уп рав лен ие обр азо ват ель ной орг ани зац ией осу ще ств ляе тся с исп оль зов ани ем ин фор мац ион ной сис			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Отсу тств ие фина нсир ован ия	• Ос ущ ест вл ен ие по ис ка ис то чн ик ов до по лн ит ел ьн ого фи на нс ир ов ан ия.

		темы					
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие			Ключевые условия «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
	Функционирование школьного библиотечного	создание функций инициативы			Ключевые условия «Образов	Организация внутришкольного	

	о инфо рмац ионн ого цент ра	ны й биб лио теч ны й ин фор мац ион ны й цен тр		ате льн ая сре да»	про стр анс тва		
	Реал изац ия моде ли Шко ла полн ого дня на осно ве интег раци и уроч ной и внеу рочн ой деяте	На лич ие		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Фу нкц ион иро ван ие шк олы пол ног о дня		

	льно сти обуч ающ ихся, прог рамм допо лнит ельн ого образ ован ия детей , вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня						
	Сфор миро ваны коле гиаль ные орга ны упра влен	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об		

	ия в соотв етств ии с Феде раль ным закон ом Об образ ован ии в Росс ийск ой Феде раци и, пред усмо трен ные устав ом образ овате льно й орга низа ции			ате льн ая сре да»	ще ств енн ого упр авл ени я		
	Функ цион иров ание упра	Да		Кл юч ево е усл	Реа лиз аци я гос		

	вляю щего совет а образ овате льно й орга низа ции			ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Гимназия №1 г.Лаишево» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

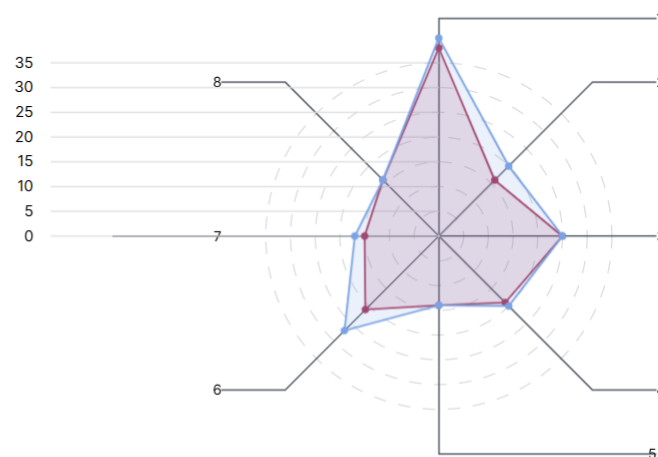
Скачать отчет

14.11.2024

Средний

164 балла

Звездаграмма / График



Легенда

■ Средний
■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ
№1 Г.ЛАИШЕВО
ЛАИШЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН

Самодиагностика

Конструктор
программ развития

Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

Выйти

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;
- участие обучающихся в заключительном этапе ВСОШ.

Однако, по показателю «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном» 2 балла, так как обучающимся обеспечено не менее 5-9 еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии за последний год педагогический состав изменился, и вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.

В связи с недостаточной работой по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, в гимназии реализуется всего 1 профиль учебного плана.

По блоку «**Здоровье**» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальной школы;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;
- Доля обучающихся постоянно посещающих дополнительные образовательные составляет 30 % и более.

В режиме развития рекомендовано обеспечение развития от 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.

По блоку «**Творчество**» получено 24 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;
- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;

- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями;
- Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, хор, школьный пресс-центр (журнал), медиациентр).

Получены рекомендации по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Необходимо увеличить количество технологических кружков на базе ОО.

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку **«Воспитание»** получено 19 баллов. Гимназия вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» почти по всем показателям. Для устранения дефицитов необходимо усилить работу по военно-патриотическому воспитанию школьников. Организовать работу военно-патриотического клуба. А также разработать программу школьного туризма и организовать работу в этом направлении. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку **«Профориентация»** получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Реализация календарного плана профориентационной работы»,
- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии»,
- «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»,
- «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку **«Учитель. Школьные команды»** получено 21 балл.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания;
- Развитие системы наставничества;
- Наличие методических объединений/кафедр;
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;
- Участие педагогов в конкурсном движении.

Получены рекомендации по обеспечению условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку **«Школьный климат»** получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- наличие локальных нормативных акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях., проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Недостаточный охват обучающихся гимназии, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Рекомендовано рассмотреть возможность введения должности учителя-дефектолога и социального педагога. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку **«Образовательная среда, создание условий»** получено 16 баллов.

По показателям «Подключение ОО к высокоскоростному интернету», «Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов (средний уровень)	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в том числе курса «Разговоры о важном» в количестве 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>
2	Воспитание	19 баллов (средний)	<p>Организовать работу военно-патриотического клуба. А также разработать программу школьного туризма и организовать работу в этом направлении.</p>
3	Здоровье	16 (средний)	<p>Развитие от 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Полноценная реализация общешкольной программой здоровьесбережения.</p>
4	Творчество	24 (средний)	<p>Создание условий по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества технологических кружков на базе гимназии.</p>
5	Профориентация	14 (высокий)	Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по

			расширению и углублению показателей.
6	Учитель. Школьная команда	21 (средний)	Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	15 (средний)	Создание условий для введения должности учителя-дефектолога и социального педагога. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в гимназии, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической.
8	Образовательная среда	16 (средний)	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, углубленное изучение предметов.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью).	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Воспитание	Рабочая программа воспитания.	Неоднородность условий семейного воспитания.	План воспитательной работы.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания.	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.

		стен школы.	диверсификация деятельности ШСК.	
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы).	Использование сетевого взаимодействия кванториумом.	Низкая активность учащихся.
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.	Жизненные/производственные задачи.	Отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в профконкурсах.	Организация методического сопровождения педагогических работников. Система наставничества.	Профессиональные сообщества педагогов.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
Школьный климат		Отсутствие в организации педагога дефектолога, социального педагога (нет штатных единиц)	Реализация психологопедагогической программы.	Отсутствие дефектолога и социального педагога
Образовательная среда	Государственно-	Недостаточное	Формирование	Увеличение затрат на

	общественное управление.	оснащение IT оборудованием.	концепции организации центра детских инициатив.	реализацию программы несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
--	--------------------------	-----------------------------	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	-Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. -Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	-Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. -Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. -Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с	2024-2029	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в	Кадровое, финансовое	Зотина Г.В., зам.директора по УР	70% участия в олимпиадах Призовые места на региональном уровне. Банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Мониторинг, самообследование

				разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.		олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
			Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка ИОМ. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2024-2029	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,			Реализация не менее 2 профилей или нескольких ИУП. Разработка ИОМ. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. 100% педагогов	Мониторинг, самообследование

					<p>ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению. Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым</p>			<p>прошли курсы по углубленному и профильному обучению 100% оснащение предметных кабинетов</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						требованиям стандартов.				
2	Здоровье	Программа здоровьесбережения	Разработать и реализовать рабочую программу по здоровьесбережению.	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта, спортивно-массовых мероприятиях	2025, январь	Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Кадровое, финансовое	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию	Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня	Мониторинг Самообследования
3	Творчество	Программы дополнительного	Разработать и реализовать программы дополнительного	Реализация программ технологической	2025-2029	Разработка и реализация программы дополнительного	Кадровое, финансовое	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР	Не менее 3х кружков технологической	Мониторинг Самообследования

		образования технологической направленности. Проект «Школьный хор»	образования технологической направленности. Разработать и реализовать проект «Школьный хор»	направленности, функционирование школьного музея, хора. Увеличение доли обучающихся членов школьных творческих объединений		образования технологической направленности. Разработка и реализация проекта «Школьный хор»		Советник директора по воспитанию	Направленности. Функционирование школьного хора. 30% и более обучающихся - членов школьных творческих объединений. увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня	
4	Воспитание	Программа воспитания	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение большей доли родителей к	2024 - 2029	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,	Кадровое	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР	80% доли родителей принимают участие в	Мониторинг

						педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.		Советник директора по воспитанию	реализации воспитательных мероприятий	
5	Профориентация	Программа «Профориентация»	Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	2025-2027	Заключение договоров с высшими и средними профессиональными заведениями Республики Татарстан в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР	-40% обучающихся с проходят профессиональные пробы на региональных площадках 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Мониторинг Самообследование
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Путь к успеху»	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	2025-2027	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Кадровое, финансовое	Зотина Г.В., зам.директора по УР	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Мониторинг

7	Школьный климат	Проект «Путь к успеху»	Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь учителя-логопеда, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие логопеда, дефектолога, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	2026	Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое, финансовое	Абутдинова Э.И. директор гимназии.	Наличие логопеда, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	Самообследование
8	Образовательная среда	Проекты «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня»	1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра 3. Обеспечить функционирование школы полного дня	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра Функционирование школы полного дня	2024-2029	Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа» Разработка проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня»	Кадровое, финансовое	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР Зотина Г.В., зам.директора по УР	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 100% функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня	Самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Здоровье	Разработана комплексная примерная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».. В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Точка роста», мобильных технопарков «Кванториум».

Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: учителя-логопеда и социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов- психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда.	В школе используется в работе информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА в части организации образования и воспитания. Программно-методическое обеспечение	Имеются	Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная примерная программа здоровьесбережения	Работа административной школьной команды
• Материально-техническое обеспечение	Материально - техническая база	Учреждение требует улучшение материально- технической базы.	Мобильный класс для начальной школы. Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов труда (технологии), биологии, математики, обществознания, английского языка, химии. Оборудование по робототехнике. Оборудование для школьного музея, медицентра, библиотечного информационного центра оборудование для организации работы Школы полного дня.	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Социальный педагог, учитель-логопед, учитель дефектолог	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие

				платных услуг
--	--	--	--	---------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.</p>	<p>-увеличение показателя качества обучения в целом по школе о 38 % до 57%;</p> <p>-сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%;</p> <p>-сохранение показателя успеваемости – 100%.</p> <p>-сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%.</p> <p>-повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;</p> <p>-сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.</p>
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей процессу обучения через ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, материалов, методических разработок для детей с разным уровнем.</p>	<p>-70% участие в олимпиадах</p> <p>-призовые места на региональном уровне.</p> <p>-банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации.</p>
<p>Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.</p>	<p>Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательных маршрутов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p>	<p>-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов</p> <p>-разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>- углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>-100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению</p> <p>-100% оснащение предметных кабинетов</p>
<p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>-наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-100% педагогов участвуют в методических мероприятиях</p> <p>-создан информационный блок на сайте</p> <p>-100% прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью *</p>
<p>Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации родителей</p>	<p>Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.</p>	<p>80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий</p>
<p>Разработать и реализовать примерную программу здоровьесбережения</p>	<p>Разработана и реализуется примерная</p>	<p>-увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 %</p> <p>-повышение качества оздоровления детей в</p>

	программа здоровьесбережения	рамках лагеря дневного пребывания на базе школы -сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93% -снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 8% до 5%, опорно- двигательного аппарата с 2% до 1% -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности. Разработать и реализовать проект «Школьный хор»	Разработаны и реализуются программы технологической направленности, функционирует школьный хор Увеличена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений	-не менее 3х кружков технологической направленности -функционирование школьного хора. -30% и более обучающихся–членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках 30 % обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение Обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие учителя-логопеда, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	-наличие 1 учителя - логопеда, 1 социального педагога в рамках сетевого взаимодействия
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра Обеспечить функционирование школы полного дня	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра Функционирование школы полного дня	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование школьного информационно-библиотечного центра, школы полного дня

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.06.2024	04.06.2024	Средний уровень 155 баллов	Диагностика	Абутдинова Э.И. директор гимназии	Абутдинова Э.И. директор гимназии
Создание рабочей группы	16.06.2024	16.06.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Абутдинова Э.И. директор гимназии	Абутдинова Э.И. директор гимназии
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек- листа по их устранению	16-25.06.2024	16-25.06.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Абутдинова Э.И. директор гимназии	Абутдинова Э.И. директор гимназии
Разработка программы развития	27.11.2024- 09.12.2024	27.11.2024- 09.12.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Абутдинова Э.И. директор гимназии
2.Этап реализации						
1.Знание Проект «Путь к успеху»						
1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.						
Анализ, прогнозирование	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая	Аналитическая	Заместитель	Заместитель

результатов этапов ВСОШ.			справка наличие	справка	директора по УР Зотина Г.В.	директора по УР Зотина Г.В.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь- февраль ежегодно	Декабрь- февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.	Абутдинова Э.И. директор гимназии
3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.
Организация адресной организационно-методической педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации	Методические рекомендации	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.

профильному обучению.				курсовой подготовки		
Организация психолого-гической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Габдракипова Г.М. зам.лиректора по ВР	Габдракипова Г.М. зам.лиректора по ВР
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, Заместитель директора по УР Зотина Г.В.	Габдракипова Г.М. зам.лиректора по ВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	замдиректора АХЧ	Абутдинова Э.И. директор гимназии
2. Здоровье Примерная программа здоровьесбережения						
1.Разработать и реализовать примерную программу здоровьесбережения						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2025	Январь-май 2025	Реализация мероприятий по -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80%	Примерная программа здоровьесбережения	Габдракипова Г.М. зам.лиректора по ВР	Габдракипова Г.М. зам.лиректора по ВР

			-наличие победителей и призеров спортивных соревнований районного и регионального уровней.			
3.Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025. В течение учебного года	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Заместитель директора по УР Зотина Г.В. Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР	Заместитель директора по УР Зотина Г.В. Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР
4.Воспитание Программа воспитания						
1.Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР
5.Профорентация Программа «Профорентация»						
1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробны на	Сертификат	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР

			региональных площадках			
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2029	Сентябрь 2026-май 2029	30% обучающихся проходят обучение взаимодействия	Свидетельство	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР
6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»						
1.Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.
7.Школьный климат Проект «Путь к успеху»						
1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь учителя-логопеда, социального педагога в рамках сетевого взаимодействия						
Заключение договоров с коррекционной школой- интернатом по работе учителя логопеда, социального педагога, педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Учитель-логопед, социальный педагог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.	Абутдинова Э.И. директор гимназии
8. Образовательная среда Проект «Путь к успеху»						
1. Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа» 2. Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра 3. Обеспечить функционирование школы полного дня						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024г.	95%педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.
Разработка и реализация проектов «Школьный информационно-библиотечный центр», «Школа полного дня»	Январь – май 2025г. В течение года	Январь – май 2025г. В течение года	Функционирование информационно-библиотечного центра,школы полного дня	Самообследование	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР	Габдракипова Г.М. зам.директора по ВР


3.Обобщающий этап

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Заместитель директора по УР Зотина Г.В.	Абутдинова Э.И. директор гимназии
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026, 2027,2008, 2029 г.г.	Август 2025, 2026, 2027,2008, 2029 г.г.	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Абутдинова Э.И. директор гимназии

Лист согласования к документу № ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 25-29 от 10.12.2024

Инициатор согласования: Абутдинова Э.И.

Согласование инициировано: 10.12.2024 13:07

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Абутдинова Э.И.		 Подписано 10.12.2024 - 13:07	-