

**« Информатизация
образовательного
процесса и управления
образованием.
Сетевые и интернет –
технологии»**

Научно - практическая конференция

Цели конференции:

- Повышение сетевой грамотности (навыков общения с ПК и Интернетом);
- Привитие практических навыков работы по использованию Интернет – технологий;
- Выявление наиболее компетентных педагогов в области ИКТ;
- Стимулирование интереса учителей к использованию интернет – технологий в практической деятельности.



- **Интернет-образование,** которое можно определить как образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет.
- **Интернет-ресурсы –** это вся совокупность информационных технологий и баз данных, доступных при помощи этих технологий и существующих в режиме постоянного обновления.



Информатизация образования

— процесс, направленный на повышение качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замена традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования России



**Основные
направления
радикальных
изменений в
системе
образования:**

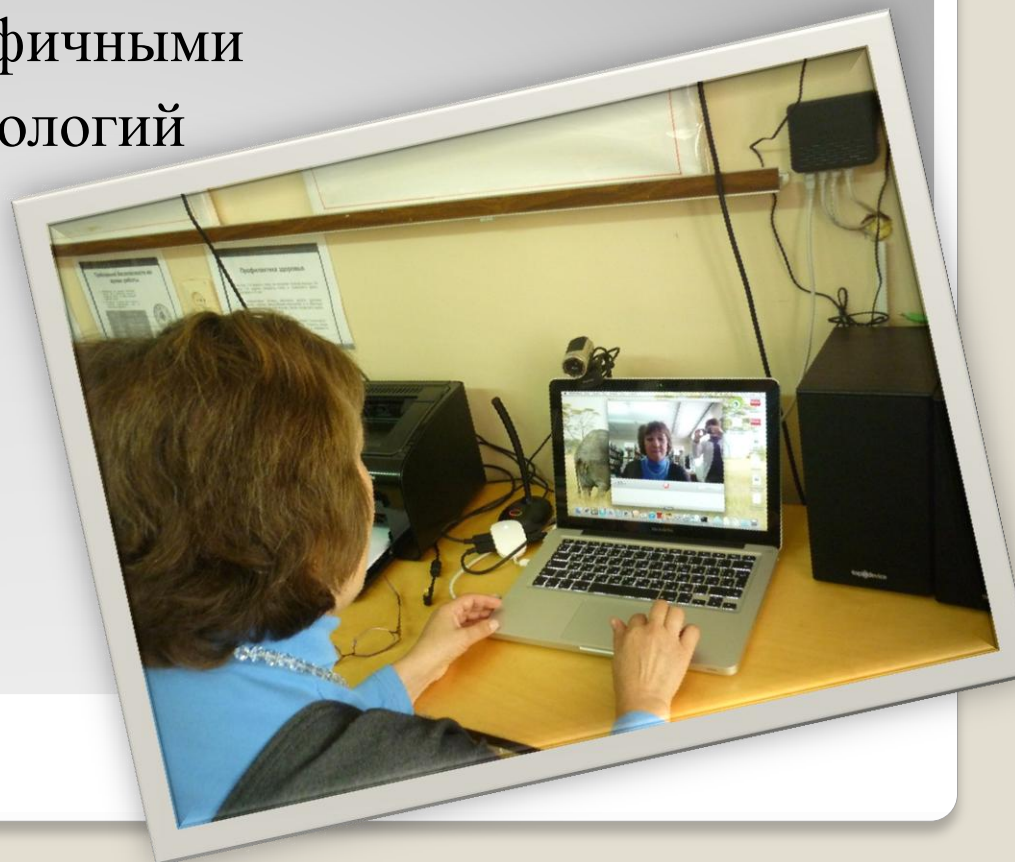
- 1 Развитие неформального образования, обусловленное воздействием информационных технологий.
- 2 Усиление индивидуализированного характера образования, который позволяет принимать во внимание возможности и потребности каждого конкретного человека.
- 3 Утверждение самообразования, самообучения в качестве ведущей формы образования.
- 4 Ориентация на образование, создающее знание.
- 5 Формирование системы непрерывного образования, т.е. образования в течение всей жизни.

Интернет - технологии –

это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы.

– взаимодействие учителя и учащихся, учащихся между собой, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами Интернет-технологий

**Дистанционное
обучение**



Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Информационные ресурсы: базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки - вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории.

Проведение видео- и телевизионных лекций, круглых столов, компьютерных видео- и текстовых конференций, возможность частых, вплоть до ежедневных, консультаций с преподавателем по компьютерным коммуникациям делают взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционной форме обучения.

Интенсивные телекоммуникационные взаимодействия обучаемых между собой и с преподавателями консультантами позволяют проводить электронные семинары и деловые игры.

Одной из основных трудностей при переходе от традиционных форм обучения к дистанционным онлайн-программам является потребность в живом общении с преподавателем, возможность задавать вопросы и получать ответы в реальном времени. Именно эту трудность призвана решить система интерактивного преподавания, позволяющая использовать привычную схему «живой учитель - живой студент». Современные технологии позволяют совмещать диалог сторон с одновременным видео и аудио сопровождением.

Непременной составляющей успешного онлайн-обучения является создание и поддержание групп обучающихся - своеобразных виртуальных классов, участники которых могут взаимодействовать в режиме реального времени.

Суровый жизненный опыт многих стран показывает, что студент, предоставленный сам себе и оставленный без контроля, немедленно начинает заниматься именно сбором «бананов» - он идет на чаты, форумы, анекдоты, игрушки и др.

Как критики, так и сторонники онлайн-обучения согласны в том, что качество обучения не улучшается просто от того, что обучаемым дается доступ к новым технологиям. Качество зависит от методов, которыми эти технологии используются в учебном процессе.

Публикация материалов в Интернет. Интернет позволяет легко осуществить публикацию материалов. Как преподаватели, так и студенты с помощью специальных редакторов могут подготовить документы для публикации в Интернет и разместить их на бесплатных ресурсах Интернет или специальных web-сайтах. Материалы становятся доступны для всех пользователей Интернет. В Интернете публикуются лучшие работы обучаемых, методические рекомендации, лучшие курсы, задания, личные страницы студентов и преподавателей, рейтинги, планы занятий, результаты выполнения заданий и другая информация.

Основные преимущества публикации материалов в сети Интернет оперативность обновления материалов, легкость публикаций и доступность с любого компьютера, подключенного к Интернет.

Сегодня ирландские школьники могут поделиться своим творчеством при помощи Интернета. В Северной Ирландии запущена директория интерактивных школ. В результате маленькие граждане страны получили возможность поделиться своими творческими достижениями в Интернете. Проект Adream предоставляет каждой школе собственной бесплатный веб-сайт, на котором дети могут не только продемонстрировать свои работы, но и превратить их в общественное достояние. Данные ресурсы позволяют ученикам загружать свои художественные, драматические, литературные и музыкальные произведения. Контролировать процесс будут учителя.

Виртуальные сообщества. Подсоединение миллионов людей к сети Интернет создает совершенно новую среду Интернет – сообщества. Учитель перестал быть одиноким и оторванным от других преподавателей. Появляется все больше Веб-форумов, чатов где учителя могут общаться друг с другом, обмениваться опытом, участвовать в дискуссиях через Интернет.

Стало возможным говорить о создании активно действующих образовательных сетевых сообществ .

Были созданы и стали активно действовать в Сети Виртуальные методические объединения учителей как результат инициативы проведенного в августе 2000 года Первого виртуального Всероссийского августовского педсовета.

Создаются общие для всех категорий работников образования региональные списки рассылки, что способствует развитию сетевого взаимодействия педагогов, работников управлений образования, психологов.

Появились в Интернете серверы отдельных педагогов - учителей и ученых, созданные специально для учебной и научной работы (напр., веб-сайт «Звездочет», разработанный С.Е. Гурьяновым специально для изучения школьного курса астрономии; веб-сайты учителя Л.П. Владимировой «Иностранный язык и компьютер в школе» об использовании мультимедийных обучающих программ и Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка, О.Г. Винокуровой - виртуальный кабинет «Русский язык и литература» и др.).

Они помогает автоматизировать рутинную работу учителя и завуча (вести журналы, составлять расписание), предоставляет возможность работать с учениками (выдавать задания, ученик их выполняет, а учитель выставляет оценки), можно создавать различные отчеты, создавать хранилище учебных планов для дальнейшего их использования, обмениваться сообщениями между всеми участниками учебного процесса и с родителями, при наличии у них Интернет.

1. Самостоятельное повышение своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети.
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Интернет множеством коммерческих и некоммерческих организаций.
3. Поиск материалов в сети Интернет для проведения уроков.
4. Получение нормативных документов с сервера министерства.
5. Получение информации о новых педагогических технологиях.
6. Получение информации о конференциях, конкурсах и грантах, отправка заявок, докладов и выступление на конференциях.
7. Получение программного обеспечения.
8. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках.
9. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег в других городах и странах.
10. Выбор и заказ книг в Интернет магазинах.
11. Поиск работы.

Зачем же
Интернет может
понадобиться
учителю?



Можно выделить следующие преимущества использования Интернет технологий в образовании:

это улучшение усвоения предметов; повышение сетевой грамотности (навыков общения с ПК и Интернетом); повышение мотивации и улучшения отношения к обучению; совершенствование навыка самостоятельного обучения и исследования; более эффективное привитие практических навыков.

Со временем в Интернете будут опубликованы самые лучшие лекции по всем важнейшим предметам. Школьные учителя смогут брать их за основу своих уроков, создавая исследовательские и дискуссионные группы по различным темам. Возрастание скоростей передачи данных превратит нынешний текстовой Интернет в некое подобие мультимедийного интерактивного телеканала. Сегодня быть отрезанным от Интернета, значит быть лишенным получить полноценное образование.

