

Принято
на заседании Совета МБОУ
«Туембашская ОШ»
Протокол №2 от 15 июня 2018 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Туембашская ОШ»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан

Я.Я. Зиятдинов

Введено в действие приказом
№44 от 25 июня 2018.



ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1-ЫХ КЛАССАХ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ТУЕМБАШСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» КУКМОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

I. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение разработано на основании ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с методическим письмом Департамента общего образования Министерства образования РФ «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения» за № 13-51-120/13 от 03.06.2013 г.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся 1 классов.

1.3. В 1 классах МБОУ «Туембашская ОШ» Кукморского муниципального района (далее-ОУ) обучение является безотметочным. Отметка по 5 балльной системе начинает применяться со 2 класса.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя;

б) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

в) контроль и оценка строятся на критериальной основе;

г) оценивается динамика учебной успешности учащихся относительно их самих;

д) для итоговой аттестации учащихся используется накопительная система оценок.

1.5. К главным критериям самоконтроля, самооценки, контроля и оценки относятся следующие:

- ✓ усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- ✓ сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умение наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, связано излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- ✓ развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6. Функцией самоконтроля и самооценки является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

II. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся 1 классов.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- ✓ входная диагностическая работа;

- ✓ текущий контроль;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ итоговая комплексная работа.

2.3. В 1-х классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- ✓ самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;
- ✓ самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные знания по теме на практике;

в) тестовые задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;

д) административные контрольные работы, проверяющие усвоения учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих, контрольных работ классным руководителям и учителями – предметниками ведется работа по заполнению технологических карт в соответствии с утвержденной учебной программой.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки особое внимание учителями уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

III. Механизм определения обученности и развития учащихся 1 классов.

3.1. Результаты входной, полугодовой и промежуточной аттестации фиксируются в «Листке достижений учащихся»

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ученика(цы) 1 класса МБОУ «Тумбашская ОШ»

Ф.И. _____ на _____ учебный год
Учитель _____

Навыки	входной	1-е полугодие	итог
Предметные результаты			
Математика			
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати, ста			
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10			
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20			
Письменные случаи выполнения арифметических действий			
Умение решать простые уравнения			
Умение анализировать и решать задачи в 1 действие			
Умение анализировать и решать задачи в 2 действия			
Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их			
Умение чертить отрезки, определять длину			
Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение			
Умение вычислять значение числового выражения			
Русский язык			
Умение характеризовать звуки русского языка			
Умение применять правила правописания. Проверка орфограмм по курсу.			

Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.			
Грамотное списывание			
Письмо под диктовку			
Каллиграфическое письмо			
Знание словарных слов			
Оформление предложений			
Развитие письменной речи			
- изложение текста			
- восстановление деформированного текста			
- сочинение по опорным словам			
Литературное чтение:			
Темп чтения			
Способ чтения			
Осознанность чтения			
Правильность чтения			
Выразительность чтения			
Интерес к чтению, книге			
Домашнее чтение			
Умение читать по ролям литературное произведение			
Умение давать характеристику героя			
Окружающий мир:			
Проявление любознательности в познании окружающего мира			
Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы			
Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде			
Умение описывать на основе плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки			
Умение формулировать вопросы			
Метапредметные результаты			
Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям			
Умение устанавливать причинно-следственные связи			
Умение устанавливать аналогии			
Умение делать выводы			
Чтение. Работа с текстом			
Умение выделять информацию из текста			
Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию			
Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			
Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте			
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся			
Умение находить и обрабатывать информации при помощи средств ИКТ			
Умение вводить различные виды информации в компьютер			
Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере			
Регулятивные универсальные учебные действия			
Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока			
Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей			
Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату			
Умение работать по плану			
Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка)			
Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей			

Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения			
Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно			
Самостоятельность в работе			
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Умение слушать и понимать речь других			
Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)			
Умение задавать вопросы			
Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество)			
Умение договариваться по возникшим противоречиям			
Личностные универсальные учебные действия			
Положительное отношение к школе			
Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу			
Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение			
Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения			
Уважение к окружающим людям			

Критерии оценки достижений:

- Н** - базовый уровень не сформирован
- Ч** - базовый уровень частично сформирован
- Б** — сформирован базовый уровень
- П** — сформирован повышенный уровень

IV. Правила оценочной безопасности.

1. Не скупиться на похвалу.
2. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
3. Даже в море неуспеха можно найти островок успешности и закрепиться на нем.
4. Ставить перед ребенком только конкретные цели.
5. Не ставить перед первокласником несколько задач одновременно.

V. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся 1 классов с особенностями оценивания достижений.

5.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.3. По желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по пятибалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки учащимся не сообщаются.

5.4. При переходе в другую школу учитель вкладывает в личное дело листок достижений, заверенный печатью образовательного учреждения.