

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ошторма – Юмыинская средняя школа»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения классных руководителей
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.
Руководитель МО
В. Н. Зайцева

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по ВР
Л. В. Нигматуллина
«26» августа 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Родное слово» для учащихся 1а класса
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Зайцевой Валентины Николаевны
на 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «25» августа 2023 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять

Содержание курса

Форма организации	Содержание	Виды деятельности
Давайте познакомимся 6ч		
Семейные истории	Игры на знакомство. Откуда мы родом. К тайнам волшебного языка. Наши корни. Родословная.	Познавательная
	Кто я? Немного обо мне	Игровая
Групповая работа	В чём красота речи?	Познавательная
Эвристическая беседа	Как люди общаются друг с другом.	Познавательная
Игровая	Как люди приветствуют друг друга.	Игровая
Викторина	Родной язык! Он с детства мне знаком!	Игровая
В мире неведомых букв и звуков 4ч		
Групповая работа	Братья звуки. Гласные и согласные звуки. В гости к алфавиту. Игра в стране слогов.	Игровая
Досуговое общение	Как возникла наша письменность	Познавательная
	Как придумали алфавит.	Беседа
Звукопись в стихотворном художественном тексте	Как можно играть звуками.	Художественная
Национальная одежда 3ч		
Семейные истории	Одежда. Ткачество. Шитьё. Ювелирные украшения.	Познавательная
Групповая работа	Во что одевались в старину.	Досуговое общение
Работа с книжным текстом	Как писали в старину.	Познавательная
Национальные традиции. Игры 4ч		
Досуговое общение	Семейные традиции.	Познавательная
Игровая	Кулинарные традиции.	Познавательная
Викторина	Экологические традиции.	Досуговое общение
Групповая работа	Подвижные национальные игры.	Спортивно-оздоровительное
Текст (5ч)		
Работа с книжным текстом	Народные сказки.	Художественная
Групповая работа	Потешки. Загадки.	Досуговое общение
Работа с книжным текстом	Проба пера. Сочиняем сказки.	Художественная
Досуговое общение	Инсценирование сказки.	Художественная
Беседа	Пословицы и поговорки.	Познавательная
Слово и его значение 7ч		
Эвристическая беседа	Сколько значений может быть у слова?	Досуговое общение
Беседа	Слова-«враги».	Познавательная
Игровая	Слова – «братья».	Познавательная
Работа с книжным текстом	Слова – «путешественники».	Познавательная
Досуговое общение	Как рождаются новые слова. Как слова стареют.	Художественная
Работа с книжным текстом	Путешествие по свету. Слово под копирку.	Познавательная
Работа с книжным текстом	Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.	Познавательная
	Мое словотворчество. 4ч	

Викторина	Расскажи, что ты теперь знаешь о ...	Досуговое общение
Досуговое общение	Пофантазируем. Игра «Я начну, а ты продолжи»	Художественная
Досуговое общение	«Книга – наш друг». Загадки о книге.	Художественная
Викторина	Праздник «Мой родной язык».	Игровая

Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	Игры на знакомство. Откуда мы родом. К тайнам волшебного языка. Наши корни. Родословная.			1	https://www.maam.ru/
2	Кто я? Немного обо мне	1	1		
3	В чём красота речи?	1	1		
4	Как люди общаются друг с другом.	1	1	1	
5	Как люди приветствуют друг друга.	1	1		https://multiurok.ru/files/kak-liudi-privetstvuiut
6	Родной язык! Он с детства мне знаком!		1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe
7	Братья звуки. Гласные и согласные звуки. В гости к алфавиту. Игра в стране слогов.		1		
8	Как возникла наша письменность		1		
9	Как придумали алфавит.		1		
10	Как можно играть звуками.		1		
11	Одежда . Ткачество. Шитьё. Ювелирные украшения .			1	
12	Во что одевались в старину.		1		
13	Как писали в старину.		1		
14	Семейные традиции.		1		
15	Кулинарные традиции.		1		
16	Экологические традиции.		1		
17	Подвижные национальные игры.			1	
18	Народные сказки.		1		
19	Потешки. Загадки.		1		
20	Проба пера. Сочиняем сказки.		1		
21	Инсценирование сказки.		1		
22	Пословицы и поговорки.		1		
23	Сколько значений может быть у слова?		1		
24	Слова-«враги».		1		

25	Слова – «братья».		1		https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/
26	Слова – «путешественники».		1		
27	Как рождаются новые слова. Как слова стареют.		1		
28	Путешествие по свету. Слово под копирку.		1		
29	Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.		1		
30	Расскажи, что ты теперь знаешь о ...		1		
31	Пофантазируем. Игра «Я начну, а ты продолжи»		1		
32	Праздник «Мой родной язык».			1	
33	«Книга – наш друг». Загадки о книге.		1		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			По плану	Фактич.	
1-2	Игры на знакомство. Откуда мы родом. К тайнам волшебного языка. Наши корни. Родословная.	2	05.09		https://www.maam.ru/
3-4	Кто я? Немного обо мне	2	12.09		https://uchitelya.com/pedagogika/
5-6	В чём красота речи?	2	19.09		
7-8	Как люди общаются друг с другом.	2	26.09		https://multiurok.ru/files/kak-liudi-privetstvuyut
9-10	Как люди приветствуют друг друга.	2	03.10		
11-12	Родной язык! Он с детства мне знаком!	2	10.10		
13-14	Братья звуки. Гласные и согласные звуки. В гости к алфавиту. Игра в стране словов.	2	17.10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe
15-16	Как возникла наша письменность	2	24.10		
17-18	Как придумали алфавит.	2	07.10		https://artforintrove.ru.ru/tpost/
19-20	Как можно играть звуками.	2	14.11		
21-22	Одежда. Ткачество. Шитьё. Ювелирные украшения.	2	21.11		
23-24	Во что одевались в старину.	2	28.11		https://kulturologia.ru/blogs/
25-26	Как писали в старину.	2	05.12		
27-28	Семейные традиции.	2	12.12		
29-30	Кулинарные традиции.	2	19.12		

31-32	Экологические традиции.	2	26.12		https://www.pravmir.ru/russkie-narodnye-skazki
33-34	Подвижные национальные игры.	2	09.01		
35-36	Народные сказки.	2	16.01.		
37-38	Потешки. Загадки.	2	23.01		
39-40	Проба пера. Сочиняем сказки.	2	30.01		
41-42	Инсценирование сказки.	2	06.02.		
43-44	Пословицы и поговорки.	2	13.02.		
45-46	Сколько значений может быть у слова?	2	27.02.		https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/
47-48	Слова-«враги».	2	05.03.		
49-50	Слова – «братья».	2	12.03		
51-52	Слова – «путешественники».	2	19.03		
53-54	Как рождаются новые слова. Как слова стареют.	2	02.04		
55-56	Путешествие по свету. Слово под копирку.	2	09.04		
57-58	Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.	2	16.04		
59-60	Расскажи, что ты теперь знаешь о ...	2	23.04		
61-62	Пофантазируем. Игра «Я начну, а ты продолжи»	2	30.04		
63-64	«Книга – наш друг». Загадки о книге.	2	07.05		
65-66	Праздник «Мой родной язык».	2	14.05		