

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ошторма – Юмьинская средняя школа»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
на заседании методического объединения классных руководителей

Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

Руководитель МО  
В. Н. Зайцева

«Согласовано»  
Заместитель директора школы по ВР

Л. В. Нигматуллина

«25» августа 2023 г.



«Утверждаю»  
Директор школы:  
В. Г. Семенов

«25» августа 2023 года

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Родное слово» для учащихся 1а класса  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Зайцевой Валентины Николаевны  
на 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «25» августа 2023 г.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

##### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять

## Содержание курса

Форма организации	Содержание	Виды деятельности
<b>Давайте познакомимся 6ч</b>		
Семейные истории	Игры на знакомство. Откуда мы родом. К тайнам волшебного языка. Наши корни. Родословная.	Познавательная
	Кто я? Немного обо мне	Игровая
Групповая работа	В чём красота речи?	Познавательная
Эвристическая беседа	Как люди общаются друг с другом.	Познавательная
Игровая	Как люди приветствуют друг друга.	Игровая
Викторина	Родной язык! Он с детства мне знаком!	Игровая
<b>В мире неведомых букв и звуков 4ч</b>		
Групповая работа	Братья звуки. Гласные и согласные звуки. В гости к алфавиту. Игра в стране слогов.	Игровая
Досуговое общение	Как возникла наша письменность	Познавательная
	Как придумали алфавит.	Беседа
Звукопись в стихотворном художественном тексте	Как можно играть звуками.	Художественная
<b>Национальная одежда 3ч</b>		
Семейные истории	Одежда. Ткачество. Шитьё. Ювелирные украшения.	Познавательная
Групповая работа	Во что одевались в старину.	Досуговое общение
Работа с книжным текстом	Как писали в старину.	Познавательная
<b>Национальные традиции. Игры 4ч</b>		
Досуговое общение	Семейные традиции.	Познавательная
Игровая	Кулинарные традиции.	Познавательная
Викторина	Экологические традиции.	Досуговое общение
Групповая работа	Подвижные национальные игры.	Спортивно-оздоровительное
<b>Текст (5ч)</b>		
Работа с книжным текстом	Народные сказки.	Художественная
Групповая работа	Потешки. Загадки.	Досуговое общение
Работа с книжным текстом	Проба пера. Сочиняем сказки.	Художественная
Досуговое общение	Инсценирование сказки.	Художественная
Беседа	Пословицы и поговорки.	Познавательная
<b>Слово и его значение 7ч</b>		
Эвристическая беседа	Сколько значений может быть у слова?	Досуговое общение
Беседа	Слова-«враги».	Познавательная
Игровая	Слова – «братья».	Познавательная
Работа с книжным текстом	Слова – «путешественники».	Познавательная
Досуговое общение	Как рождаются новые слова. Как слова стареют.	Художественная
Работа с книжным текстом	Путешествие по свету. Слово под копирку.	Познавательная
Работа с книжным текстом	Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.	Познавательная
	<b>Мое словотворчество. 4ч</b>	

Викторина	Расскажи, что ты теперь знаешь о ...	Досуговое общение
Досуговое общение	Пофантазируем. Игра «Я начну, а ты продолжи»	Художественная
Досуговое общение	«Книга – наш друг». Загадки о книге.	Художественная
Викторина	Праздник «Мой родной язык».	Игровая

### Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Аудитор ные	Внеауди торные	
1.	Игры на знакомство. Откуда мы родом. К тайнам волшебного языка. Наши корни. Родословная.			1	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
2	Кто я? Немного обо мне	1	1		<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/">https://uchitelya.com/pedagogika/</a>
3	В чём красота речи?	1	1		
4	Как люди общаются друг с другом.	1	1	1	
5	Как люди приветствуют друг друга.	1	1		<a href="https://multiurok.ru/files/kak-liudi-privetstvuiut">https://multiurok.ru/files/kak-liudi-privetstvuiut</a>
6	Родной язык! Он с детства мне знаком!		1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe</a>
7	Братья звуки. Гласные и согласные звуки. В гости к алфавиту. Игра в стране слогов.		1		
8	Как возникла наша письменность		1		<a href="https://artforintrovert.ru/tpost/">https://artforintrovert.ru/tpost/</a>
9	Как придумали алфавит.		1		
10	Как можно играть звуками.		1		
11	Одежда . Ткачество. Шитьё. Ювелирные украшения .			1	<a href="https://kulturologia.ru/blogs/">https://kulturologia.ru/blogs/</a>
12	Во что одевались в старину.		1		
13	Как писали в старину.		1		
14	Семейные традиции.		1		
15	Кулинарные традиции.		1		
16	Экологические традиции.		1		<a href="https://www.pravmir.ru/russkie-narodnye-skazki">https://www.pravmir.ru/russkie-narodnye-skazki</a>
17	Подвижные национальные игры.			1	
18	Народные сказки.		1		
19	Потешки. Загадки.		1		
20	Проба пера. Сочиняем сказки.		1		
21	Инсценирование сказки.		1		
22	Пословицы и поговорки.		1		
23	Сколько значений может быть у слова?		1		
24	Слова-«враги».		1		

25	Слова – «братья».		1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/</a>
26	Слова – «путешественники».		1		
27	Как рождаются новые слова. Как слова стареют.		1		
28	Путешествие по свету. Слово под копирку.		1		
29	Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.		1		
30	Расскажи, что ты теперь знаешь о ...		1		
31	Пофантазируем. Игра «Я начну, а ты продолжи»		1		
32	Праздник «Мой родной язык».			1	
33	«Книга – наш друг». Загадки о книге.		1		

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			По плану	Фактич.	
1-2	Игры на знакомство. Откуда мы родом. К тайнам волшебного языка. Наши корни. Родословная.	2	05.09		<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>
3-4	Кто я? Немного обо мне	2	12.09		<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/">https://uchitelya.com/pedagogika/</a>
5-6	В чём красота речи?	2	19.09		
7-8	Как люди общаются друг с другом.	2	26.09		<a href="https://multiurok.ru/files/kak-liudi-privetstvuiut">https://multiurok.ru/files/kak-liudi-privetstvuiut</a>
9-10	Как люди приветствуют друг друга.	2	03.10		
11-12	Родной язык! Он с детства мне знаком!	2	10.10		
13-14	Братья звуки. Гласные и согласные звуки. В гости к алфавиту. Игра в стране слогов.	2	17.10		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe</a>
15-16	Как возникла наша письменность	2	24.10		
17-18	Как придумали алфавит.	2	07.10		<a href="https://artforintrovert.ru/tpost/">https://artforintrovert.ru/tpost/</a>
19-20	Как можно играть звуками.	2	14.11		
21-22	Одежда. Ткачество. Шитьё. Ювелирные украшения.	2	21.11		
23-24	Во что одевались в старину.	2	28.11		<a href="https://kulturologia.ru/blogs/">https://kulturologia.ru/blogs/</a>
25-26	Как писали в старину.	2	05.12		
27-28	Семейные традиции.	2	12.12		
29-30	Кулинарные традиции.	2	19.12		

31-32	Экологические традиции.	2	26.12		<a href="https://www.pravmir.ru/russkie-narodnye-skazki">https://www.pravmir.ru/russkie-narodnye-skazki</a>
33-34	Подвижные национальные игры.	2	09.01		
35-36	Народные сказки.	2	16.01.		
37-38	Потешки. Загадки.	2	23.01		
39-40	Проба пера. Сочиняем сказки.	2	30.01		
41-42	Инсценирование сказки.	2	06.02.		
43-44	Пословицы и поговорки.	2	13.02.		
45-46	Сколько значений может быть у слова?	2	27.02.		<a href="https://nsportal.ru/skola/vneklassnaya-rabota/">https://nsportal.ru/skola/vneklassnaya-rabota/</a>
47-48	Слова-«враги».	2	05.03.		
49-50	Слова – «братья».	2	12.03		
51-52	Слова – «путешественники».	2	19.03		
53-54	Как рождаются новые слова. Как слова стареют.	2	02.04		
55-56	Путешествие по свету. Слово под копирку.	2	09.04		
57-58	Копилки слов. Как найти слово в словаре. Виды словарей, энциклопедии.	2	16.04		
59-60	Расскажи, что ты теперь знаешь о ...	2	23.04		
61-62	Пофантазируем. Игра «Я начну, а ты продолжи»	2	30.04		
63-64	«Книга – наш друг». Загадки о книге.	2	07.05		
65-66	Праздник «Мой родной язык».	2	14.05		