



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ошторма – Юмьинская средняя школа»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
на заседании методического объединения классных руководителей  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 В. Н. Зайцева

«Согласовано»  
Заместитель директора школы по ВР  
 Л. В. Нигматуллина  
«29» августа 2023 г.



«Затверждаю»  
Директор школы:  
В. Г. Семенов  
«29» августа 2023 года

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России» для учащихся 1а класса  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Зайцевой Валентины Николаевны  
на 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «25» августа 2023 г.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### Метапредметные результаты:

- познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

### Коммуникативные:

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
- формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
- формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;
- формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками;

- строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
- учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога.

#### **Регулятивные:**

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;
- учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

#### **Предметные результаты:**

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;
- узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
- приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

#### **Содержание курса**

<b>Форма организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>	
Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный	«Кто такой эрудит?». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.

флешмоб		
Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки	«Эрудит – это ...». Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
Повторение материала	«Всезнайка». Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы.	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Посещение библиотеки; работа с книгой	«Встреча с интересным эрудитом – книгой». Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Работа в парах; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем	«Подведём итоги». Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	
Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	«От слова – к делу». Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов.	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Участвуют в игре; решение кейсов;	«Спешить на помощь безвозмездно». Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе	Познавательная,

создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб	их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.	проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей	«Совместное родительское собрание «Наша за-бота!». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родным, соседям)? Что значит быть добрым рядом с ними?	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Встреча с волонтером; интервью-бе-седа	«Доброволец – это доброе сердце». Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое
Просмотр фото/ видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	«Подведём итоги добра». Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	
Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб	«Мастер – это ...». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный	«Мастерская Деда Мороза...». Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное

флешмоб		творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	«Класс мастеров». Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года	«Классная ёлка». Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Просмотр фото/видео – анализ результатов; составление опорной схемы	«Новогоднее настроение». Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	
Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	«Утро мы начнём с зарядки». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка.	«Сто затей для всех друзей». Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие

	играми и площадками, где можно в них играть	– групповое, фронтальное, индивидуальное.
Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми	«Весёлые старты». Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами	«Самые спортивные ребята моей школы». Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	«Азбука здоровья». Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в новую игру.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	
Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны;	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное
Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.	«История школы – моя история». Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное

Экскурсия	«Поход в музей». Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое
Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	«Историческое чаепитие». К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории).	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>	
Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма	«ЭКОЛОГиЯ». Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок	«Каким должен быть настоящий эколог?». Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь?	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Экскурсия	«В гости к природе». Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Участие в игре работа в группах	«Мы друзья природе». Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и эко-логическому поведению обучающихся.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное



Просмотр фото/видео; дополнение рюкзака эколога; просмотр мультфильмов	«Орлята – экологи». Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>	
Участие в игре; заполнение чеклиста	«Лидер – это ...». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное
Участие в игре; прослушивание песни / просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии	«Я хочу быть лидером». Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.
Игра на командообразование по станциям «Команда»	«С командой действую!». Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.
Поход; подвижные игры; выпуск газеты	«Как становятся лидерами?». Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.
Поход; подвижные игры; выпуск газеты	«Мы дружный класс». Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –

		групповое, фронтальное
--	--	---------------------------

### Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Аудитор ные	Внеауди торные	
1	Орлёнок – Лидер	4 ч	3	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
2	Орлёнок – Эрудит	4 ч	3	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
3	Орлёнок – Мастер	4 ч	3	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
4	Орлёнок – Доброволец	4 ч	3	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
5	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	3	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
6	Орлёнок – Эколог	8 ч	7	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
7	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	3	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
8	Подведение итогов	1 ч	1		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			По плану	Фактич.	
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	06.09		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
2	«Мы будем друзьями в классе»	1	13.09		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
3	«Правила настоящих друзей»	1	20.09		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
4	Вводный Орлятский урок	1	27.09		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>				
5	«Кто такой эрудит?»	1	04.10		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>

6	«Всезнайка»	1	11.10		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
7	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	18.10		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
8	«Подведём итоги»	1	25.10		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Орлёнок – Доброволец» 4 ч.</b>				
9	«От слова к делу»	1	08.11		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
10	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	15.11		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
11	«Доброволец – это доброе сердце»	1	22.11		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
12	«Подведём итоги»	1	29.11		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Орлёнок – Мастер»</b>				
13	«Мастер – это...»	1	06.12		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
14	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	13.12		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
15	«Класс мастеров»	1	20.12		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
16	«Классная ёлка»	1	27.12		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>				
17	«Утро мы начнём с зарядки»	1	10.01		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
18	«Сто затей для всех друзей	1	17.01		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
19	«Весёлые старты»	1	24.01		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
20	«Азбука здоровья»	1	31.01		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>				
21	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	07.02		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
22	«История школы – моя история»	1	14.02		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
23	«Поход в музей»	1	28.02		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
24	«Историческое чаепитие»	1	06.03		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>

25	«ЭКОЛОГиЯ»	1	13.03		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
26	«В гости к природе»	1	20.03		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
27	«Мы друзья природе»	1	03.04		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
28	«Орлята – экологи»	1	17.04		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
	<b>Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>				
29	«Лидер – это...»	1	24.04		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
30	«Я хочу быть лидером!»	1	08.05		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
31	«С командой действую!»	1	15.05		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
32	«Мы дружный класс»	1	22.05		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	24.05		