

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

*Абубакирова Ф.З.*

Абубакирова Ф.З.

Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

*Сагдиева А.Х.*

Сагдиева А.Х.

Протокол №1 от «26» 08 2023г

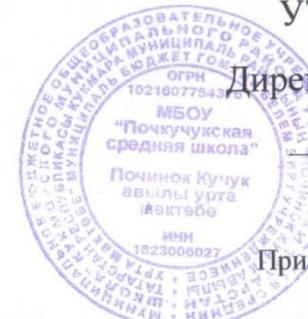
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Файзрахманов А.В.*

Файзрахманов А.В.

Приказ №12/О от «26» 08 2023 г.



Рабочая программа  
по предмету «Родной (марийский)язык»  
для 1-4 класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Почкучукская средняя школа» Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан  
учителя начальных классов  
Юнусовой Валентины Искаковны

Починок Кучук 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – великоенаследием марийского народа, котороепередается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений. Изучая родной язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою причастность к его сохранению и развитию.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена полинейному и концентрическому принципам, т.е. однажды тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальный этап изучения родного языка в 1 классе является курсом «Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается раздельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (словакак единство звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования у универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи из значимых частей слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять

орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, без ошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающимся приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходства и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к потреблению речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в различных ситуациях, во времямонолога идиалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

### Цели изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Целями изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

- овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях ихпотребления в речи;
- понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности в речевом само совершенствованию;
- вырабатывание коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимися миром и дальнейшему успешному образованию.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» отводится 33 часа в 1 классе и по 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю) (34 учебные недели).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

## Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся по однократным или нескольким из звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных и ударных, согласных и твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы] (луговомарийская

форма), [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ÿ], [ы], [ä], [ÿ] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный/ударный/безударный; согласный/твердый/мягкий, парный/непарный; согласный/звонкий/глухой, парный/непарный.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ъ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с мариjskим алфавитом как последовательностью букв.

Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы ё, ѹ, н' (луговомарийская норма).

Определение функции букв е, ё, ю, я в словах.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слогочтение и чтение целыми словами

словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движений рук. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, словосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходитсся с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции буквенных графических средств: пробелам между словами, знака переноса.

**Словои предложение.** Восприятие слов как объекта изучения, материал для анализа. Наблюдение иено значением слова. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* (*кто?*), *что?* (*что?*). Слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*?).

**Различие слова и предложения.** Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя).

### Систематический курс

**Фонетика и графика.** Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Различие между мягкими и твердыми согласными звуками, определение парных и непарных звуков. Различие звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков исходя из звуков соответствующего нормы мисовременного гомарийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Различие звуков и букв.** Обозначение написьметвердости и мягкости согласных звуков. Использование написи смычка передительных твердого (ъ) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного го состава слов типа *аурем, кольмо*; в словах с иотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

**Использование не буквенных графических средств:** пробелы между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Знание алфавита:** правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавитапри работе с словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слов как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

**Предложение.** Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

**Текст.** Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связь заглавия с содержанием.

**Орфография. Орфоэпия. Пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование иерархии способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:** перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие глухие согласные в корне слова.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

**Практическое владение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.**

**Практическое владение монологической формой речи на уровне умения приветствовать, представиться, попросить помочь, поблагодарить, попрощаться.**

**2 класс**

### Общие сведения о языке

**Язык и речь.** Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл. Фонетика. Звук и буква, их различие. Смыслоразличительная функция звуков. Различие

гласных и согласных звуков (гласные – ударные и безударные, согласные – мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я. Функции твердого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа урем (улица), кольмо (лопата); в словах с е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Мягкий знак в середине и конце слова.

Графика. Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

Лексика. Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, безупречные термины). Найдение заих использования в тексте.

Морфология. Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы кого? (кто?), что? (что?). Найдение и употребление евреи. Число имен существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы момышташ? (что делать?), момышта? (что делает? что сделает?). Найдение и употребление в речи. Число глагола. Связь имен существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы могай? (какой?). Найдение и употребление евреи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний тип асуществительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов евреи. Роль послелогов евреи. Правописание послелогов. Послелог кюра (из-за), управляющий существительным в дательном падеже.

Письмоподдиктовку. Правописание послелогов. Послелоги как часть речи.

Синтаксис. Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели выскаживания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

Орфография и пунктуация. Использование на письме разделительных ъ и ѿ. Твердый знак (ъ) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами е, ё, ю, я. Мягкий знак (ъ) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; ѿ знак после звонких согласных л, н для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Изложение повествовательного текста по плану.

### Общие сведения о языке

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития Республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

### Система языка

Фонетика и графика. Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия. Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Уместное использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфемика. Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс - аи.

Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различие однокоренных слов в различных формах одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа - влак, - шамыч, - ла.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного.

Падежи; склонение имен существительных. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевленные предметы (могут иметь форму только первых четырех падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различие падежных имен существительных (смысловых) вопросов. Синтаксическая роль имен существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного. Сравнительная степень имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Именительный падеж, склонение имен существительных.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшее времена). Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в марийском языке. Использование послелогов в речи. Послелоги марийского языка (деке, гыч, гай, гоч, де не, нерген). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог кёра (из-за), управляющий существительным в дательном падеже. Расположение послелогов после слов, выражающихих грамматические отношения.

Синтаксис. Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (безделия на виды). Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация. Правописание гласных букв в конце слова. Правописание

имен существительных присклонений.

## Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Работа текстом: составление и планирование текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение- повествовательного текста по составленному плану.

## 4 класс

### Общие сведения о языке

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

#### Система языка

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение звуков. Звукобуквенный разбор. Транскрипция.

Орфоэпия. Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

Лексика. Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

Морфемика. Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корней однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различие однокоренных слов с одинаковыми корнями. Приведение разбора слов в составе (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имён существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного.

Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое владение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времен в настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедших времен. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи.

Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных.

Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения к нему (перед нами, передо мной). Употребление наречия сприсоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например:

*мыйынваштарешем – ваштарешем (против меня – навстречумне).*

Союз (ознакомление). Союзы *гын*, *гынат*, *манын*, *ден (и)*, *а, но*, их рольвречи.

Синтаксис. Словосочетание. Главноеизависимоеслово. Видыпредложенийпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске(повторение). Главныечленыпредложения. Второстепенныечлены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения

распространенныи и нераспространенные. Предложенияс однороднымичленами. Сложное предложение (общееознакомление).

Обращение.

Орфографияипунктуация. Знакипрепинаниявпредложениихсоднороднымичленами предложений. Знакипрепинаниявсложныхпредложениях. Знакипрепинаниявпредложениях собращением.

### Развитиеречи

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. В выражении собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределеное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Слушание. Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смыслов основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целью или условиями для эффективного общения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение

умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими выскаживаниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость, горчение, одобрение, неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие, несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смыслов предложений.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами.

Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов различных жанров синтонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Выделение основной мысли познания отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного сопорой на текст, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

Письмо. Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении

намарийскомязыке,атакже связывать предложения втексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнической и культурной идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважение к марийскому и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### *эстетического воспитания:*

- уважительное отношение интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества, существующим в своем и других народов;
- стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности; *физического воспитания, формирования культуры здорового и эмоционального благополучия:*
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета; *трудового воспитания:*
- осознание ценности трудовой жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений); *экологического воспитания:*
- бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред;
- ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе марийского языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

## Метапредметные результаты

- В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся应当владеть универсальными учебными и познавательными действиями:
- базовые логические действия:*
  - сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы, выявленные марийским языком, с языковыми единицами русского языка;
  - объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
  - определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
  - находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
  - базовые исследовательские действия:*
  - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерии);
  - выполнять по предложенному плану проектное задание;
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможно развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа проверки (с помощью словарей, справочников);
  - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию, соответствующую учебной задаче;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;
  - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.
- В результате изучения предмета «Родной (мариийский) язык» в 1–4 классах обучающийся явлется универсальным учебным коммуникативным действием:
- общение:*
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать
- правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования различных точек зрения;
  - корректно аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:*
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- В результате изучения предмета «Родной (мариийский) язык» в 1–4 классах обучающийся владеет универсальными учебными регулятивными действиями:
- самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

## 1 класс

Обучающийся научится:

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- составлять звуковые модели слов;
- сравнивать модели различных слов;
- подбирать слова к определенной модели;
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные – твердые, именные, звонкие, глухие;
- различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные поглощения/мягкости согласных звуков;
- различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные позиции/глухости согласных звуков;
- определять смыслоразличительную функцию языков;
- определять качественные характеристики звуков;
- определять слог как минимальную произносительную единицу;
- делить слова на слоги;
- определять место ударения в слове; определять ударный и безударный слоги; понимать смыслоразличительную роль ударения;
- различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;
- обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;
- правильно называть буквы в ходе витой последовательности;
- знать специфические мариийские буквы ё, ѹ, н (луговая марийская норма), ѕ, Ѽ, Ѹ (горномарийская норма);
- определять функции букв ё, Ѽ, Ѹ, ѹ в словах;
- обозначать напись метвердостью мягкость согласных звуков; использовать напись мераждательный/твёрдый (ъ) и мягкий (ъ) знаки;
- читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

- осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;
- читать синтонации и паузы в соответствии с знаками препинания;
- владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целымисловами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- выполнять гигиенические требования при письме;
- развивать мелкую моторику пальцев и свободу движений рук;
- уметь ориентироваться на пространстве и ставить традиционные на пространстве классной доски;
- владеть начертанием письменных прописных (заглавных) истroчных букв;
- писать буквы, словосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- владеть разборчивым, аккуратным письмом;
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- применять приемы последовательности правильного списывания текста;
- понимать функции буквенных графических средств (пробелы между словами, знака переноса);
- воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа; наблюдать над значением слова;

- определять слова, отвечающие на вопросы *кого?* (*кто?*), *мог?* (*что?*); слова, отвечающие на вопрос *могли?* (*что делать?*); слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*);
- различать слово и предложение;
  - выделять слова в предложении, изменяющих порядок;
  - моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
  - раздельно писать слова;
  - писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;
  - переносить слова по слогам без стечения согласных;
  - ставить знаки препинания в конце предложения;
  - понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
  - составлять небольшие рассказы по повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов;
  - делать фонетический анализ слова;
  - использовать не буквенные графические средства: пробелы между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слов в контексте или уточнять значение с помощью словаря учебника;
- формировать орфографическую озоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;
  - использовать орфографический словарь;
  - определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия

с содержанием);

- осознавать ситуацию общения (скакой целью, скемы где происходит общение?);
- владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить помочь, поблагодарить, попрощаться;
- иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

## 2 класс

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
- пересказывать прочитанный и прослушанный текст;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искаложений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- писать поддиктовку (без пропусков и искаложений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- группировать звуки по заданным критериям;
- применять изученные правила правописания;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- уточнять значение слов с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- определять число имен существительного;
- образовывать множественное число имен существительных;
- знать употребление некоторых имен существительных, имеющих только форму единственного числа;
- рассказывать об отсутствии категорий род в марийском языке;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;
- распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;

- определять числослаголов;
- определять роль послелогов в речи; упражняться в написании послелогов; применять правила правописания послелогов;
- анализировать схемы предложений, составлять поним предложения;
- списывать или писать под диктовку текстов объемом не более 15 слов (без пропусков и искаченных букв), слова и предложения;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- различать диалогическую и монологическую речь;
- распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и во просительные (повествовательные, восклицательные, побудительные, восклицательные, вопросительные) и правильно употреблять их в речи;
- определять тему и главную мысль в тексте;
- подбирать заголовок к заданному тексту;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

### 3 класс

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);
  - читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
  - находить в тексте нужную информацию;
  - находить в орфоэпическом словаре информацию по произношению слов;
  - списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
  - писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять тексты из разрозненных предложений, частей текста;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов);
- употреблять постфикс (-аи);
- образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (-вла克, -шиамыч, -ла);
- находить и образовывать сложные слова;
- понимать особенности слов как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте;

- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и монимов в речи (не употребляя термины);
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- находить и различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- определять падежи имен существительного;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- характеризовать лексическое значение имен прилагательных;
- устанавливать связь имени прилагательного и имен существительного;
- выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;
- определятьличные местоимения, использоватьличные местоимения для устранения повторов в тексте;
  - распознаватьличные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел;
  - изменятьличные местоимения по падежам;
  - различать глаголы среди других слов в тексте;
  - объяснять роль глаголов в нашем языке (называть, что обозначают глаголы);
  - называть вопросы, на которые отвечают глаголы («момышта?») («чтоделает?»), «момыштат?» («чтоделают?»), «момыштыш?» («чтосделал?»), «момыштышт?» («чтосделали?»), «момыштен?» («чтосделал?»), «момыштеныт?» («чтосделали?»));
  - называть число (*шкетчотым* (единственное) да *кукочотым* (множественное) и время (*кызытсе-шуаш* (настоящее-будущее), *эртыш* (прошедшее) глагола);
  - изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;
  - образовывать однокоренные глаголы от глаголов в неопределенной форме;
  - употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
  - знать послелоги марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*);
  - употреблять послелог *кёра* (*из-за*), управляющий существительным в дательном падеже;
  - научиться правильно использовать послелоги в речи;

- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- пересказывать текст подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выделять в предложении словосочетания;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями.

#### **4 класс**

Обучающийся научится:

- составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением нового диалога; составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли;
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;
  - владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
  - списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
  - писать поддиктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
  - проводить фонетический анализ слова;
  - составлять транскрипции слов;
  - знать о наличии русских (*курезе, лар, весела, мешаяш*), татарских (*кешыр, кияр, чевер, келишаш*) и чuvашских (*агытан, пача, эр, висаш, йывырташ*) заимствований в марийском языке;
  - определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
  - проводить разбор словапосоставу (простые случаи);
  - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  - находить имя числительное, отличая его от других частей речи;
  - определять значение числительных и употреблять их в речи;
  - распознавать количественные и порядковые числительные;

- находить наречия среди данных в тексте слов;
- анализировать грамматические признаки наречия;
- определять роль наречий в предложении и в тексте;
- классифицировать наречия по значению и вопросам;
- образовывать наречия от имен прилагательных;
- определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: ончылно (впереди) – мемнанончылно ( перед нами);
- употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйынваштарешем – ваштарешем (против меня – навстречу мне);
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);
- спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;
- определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времен;
- распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен;
  - определять основу глагола;
  - распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
  - распознавать в тексте распространенные и не распространенные предложения;
  - расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;
  - писать поддиктовку текста объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- правильно пользоваться союзами «ден» («и»), «а», «но», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика	1	1		edu.mari.ru,mari-cent.ru
2	Графика	1			edu.mari.ru,mari-cent.ru
3	Чтение	1			edu.mari.ru, mari-cent.ru
4	Письмо	1			edu.mari.ru, mari-cent.ru
5	Слово и предложение	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
6	Орфография	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
7	Развитие речи	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
8	Фонетика и графика	19	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
9	Лексика	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
10	Предложение	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
11	Текст	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
12	Орфография.Орфоэпия.Пунктуация.	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
13	Развитие речи	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
14	Общие сведения о языке	1	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
15	Систематизация знаний и умений	1+2			edu.mari.ru mari-cent.ru
	Итого	33			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
2	Система языка.Фонетика	18	2		edu.mari.ru mari-cent.ru
3	Графика	3			edu.mari.ru mari-cent.ru
4	Орфоэпия	2			edu.mari.ru mari-cent.ru
5	Лексика	3			edu.mari.ru mari-cent.ru
6	Морфемика(состав слова)	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
7	Морфология	23	3		edu.mari.ru mari-cent.ru
8	Синтаксис	9			edu.mari.ru mari-cent.ru
9	Орфография и пунктуация	2			edu.mari.ru mari-cent.ru
10	Развитие речи	4			edu.mari.ru mari-cent.ru
11	Повторение	2	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
	Общее количество часов по прог	68			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	-----------------------------	------------------	--

	программы	Всего	Контрольные рабо	Практические работы	ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
2	Систематический курс.Фонетика графика.	4	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
3	Орфоэпия	2			edu.mari.ru mari-cent.ru
4	Лексика	2			edu.mari.ru mari-cent.ru
5	Морфемика	5	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
6	Морфология	31	3		edu.mari.ru mari-cent.ru
7	Синтаксис	7			edu.mari.ru mari-cent.ru
8	Орфография и пунктуация	4			edu.mari.ru mari-cent.ru
9	Развитие речи	7			edu.mari.ru mari-cent.ru
10	Повторение	5	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
	Общее количество часов по прог	68			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
2	Повторение	10	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
3	Систематический курс.Фонетика графика.	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
4	Орфоэпия	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
5	Лексика	2			edu.mari.ru mari-cent.ru
6	Морфемика	5			edu.mari.ru mari-cent.ru
7	Морфология.	23	2		edu.mari.ru mari-cent.ru
8	Синтаксис	16	2		edu.mari.ru mari-cent.ru
9	Орфография и пунктуация	3			edu.mari.ru mari-cent.ru
10	Развитие речи	4			edu.mari.ru mari-cent.ru
11	Повторение	2	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
	Итого	68			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	Всег	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			Контрольные работы	Практические работы	План.	Факт.		
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [ү], [ў], [ы] (луговомарийская норма). Согласные звуки: [н'] (луговомарийская норма). Звонкие и твердые согласные звуки, парные и непарные по твердости/мягкости согласных звуков: [б] и [п], [в] и [ф], [г] и [к], [д] и [т], [ж] и [ш], [з] и [с]. Непарные по звонкости и глухости [й'], [л], [м], [н], [р] (звонки) и [ц], [ч'], [щ'] (глухие). Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слоги	1			7.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
2	Звуки и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатели твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ъ) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Алфавит. Буквы (луговомарийская норма). Слова с буквами е, ё, ю, я	1			14.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
3	Слогочленение. Чтение слов, словосочетаний, предложений в коротких текстах. Орфоэпическое чтение. Орфографическое чтение	1			21.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
4	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований. Письмо под диктовку предложений. Небуквенные графические средства. Пробел между словами, знаки переноса	1			28.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
5	Что означает слово? Слова, отвечающие на вопросы «кё?» («кто?»), «мо?» («что?»). Слова, отвечающие на вопрос «момышташ?» («делать?»). Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).	1			5.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	

	предложение. Порядок слов в предложении. Интонации в предложении.						
6	Правило правописания. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Правило переноса слоев. Знаки препинания в конце предложений.	1			12.10		edu.mari.ru mari-cent.ru
7	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя)	1			19.10		edu.mari.ru mari-cent.ru
8	Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Непарные звонкие согласные звуки:[л], [м], [н], [р], [й'] и глухие [х], [ц],[ч'],[щ']. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б]–[п],[д] –[т],[в] –[ф],[ж]–[ш],[з]–[с],[г]– [к]	1			26.10		edu.mari.ru mari-cent.ru
9	Звукиибуквы. Непарные звонкие согласные звуки иобозначающие их буквы [м] м,[н] н, [р] р, [й'] й и глухие – [х] х, [ц] ц,[ч'] ч, [щ']щ. Парные звонкиеиглухиеогласные звукииобозначающиеихбуквы [б] б – [п]п,[д]д–[т]т, [в] в–[ф]ф, [ж] ж – [ш] ш, [з] з – [с] с, [г] г – [к] к.Согласныизвук [н]н(луговомарийская норма)	1			16.11		edu.mari.ru mari-cent.ru
10	Гласныезвукиибуквы[а]а,[э]э,[и]и,[о]о,[ö]ö,[ү]ү, [ў]ў,[ы]ы(луговомарийская норма) Слова с буквами е, ё, я, ю, ъ, ѿ.Алфавит. Буквыö,ў,н(луговомарийская норма),	1			23.11		edu.mari.ru mari-cent.ru
11	Письмострочныхизаглавныхбукву,У; о, О	1			30.11		edu.mari.ru
12	Письмо строчных и заглавных букв и,I,ы,Ы;a, A;	1			7.12		edu.mari.ru
13	Письмострочныхизаглавныхбуквў,Ӯ; ö, Ŷ. Буквы ö, ў (при изучениилуговомарийскойлитературной нормы)	1			14.12		edu.mari.ru mari-cent.ru
14	Письмо строчной и заглавной букв л,L; м, M; н, Н, слога ла, слу(десять),лум(снег),уна(гость),Анна, мелна(блин),йыран(грядка)	1			21.12		edu.mari.ru mari-cent.ru
15	Письмо строчных и заглавных букв ў,Ӯ; р, P; н. Буква н (луговомарийская норма);словийыр(кругом),	1			28.12		edu.mari.ru mari-cent.ru

	предложения: <i>Мемурена(Мыпоем)</i>						
16	Письмострочныхиззаглавныхбуквт,Т;к,К;и,И;слов:те(вы),та),Ким.Предложения:Кумколуо(Естьтрирыбы)	1			11.01		edu.mari.ru mari-cent.ru
17	Письмо строчных и заглавных букв д,Д;г,Г;ж,Ж;слов:да,ду,де, словДима,кугу(большой)	1			18.01		edu.mari.ru mari-cent.ru
18	Письмострочныхиззаглавныхбуквс,C;н,Н;ф,Ф; слов шола-с(левый-косит)пу(древа),пүй(зуб),шар,шарф,Фая.Предложения:Паша пукиша (Трудкормит)	1			25.01		edu.mari.ru mari-cent.ru
19	Письмо строчных и заглавных букв з,З;б,Б;в,В;слов:зал,буква,Боря,Вова	1			1.02		edu.mari.ru mari-cent.ru
20	Письмо строчной и заглавной буквы е,E; ё,Ё; слов: ече(лыжи),пече(изгородь),Елена,Ёлкин,ям(красота),ямде(готови	1			8.02		edu.mari.ru mari-cent.ru
21	Письмо строчной и заглавной буквы ю,Ю; я, Я; слова юж(воздух);предложения: Юлэнгер кугу(РекаВолга большая),кая(Яша идет).Яша,Юля	1			15.02		edu.mari.ru mari-cent.ru
22	Письмострочныхиззаглавныхбуквч,Ч;х,Х;словачех	1			29.02		edu.mari.ru
23	Письмострочныхиззаглавныхбуквц,Ц;и,И;Щ	1			703		edu.mari.ru
24	Списываниепредложений	1			14.03		edu.mari.ru
25	Письмо букв ъ, ь; слов пёръен(мужчина),Азъял,кольмо(лопата);предложения:Ольои Алешиапришел)	1			21.03		edu.mari.ru mari-cent.ru
26	Небуквенныеграфическиесредства:пробел,знакпереноса,краска,пунктуационныезнаки	1			4.04		edu.mari.ru mari-cent.ru
27	Пониманиесловакакединствозвучания и значения. Выявление значение которых требуетуточнения. Определение значениясловапоконтекстуили уточнениезначенияспомощьюсловаряучебника	1			11.04		edu.mari.ru mari-cent.ru
28	Различие слова и предложения.Работа с предложением: выделениеслов,изменениеихпорядка,выявлениесмысловойсвязи	1			18.04		edu.mari.ru mari-cent.ru
29	Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием	1			25.04		edu.mari.ru mari-cent.ru
30	Перенос слов; прописная буква вначале предложения, в именахсобственных; парные звонкие и глухие согласныевкорне слова.Понятие об орфоэпической нор	1			2.05		edu.mari.ru mari-cent.ru

	важность соблюдения места ударения в слове. Знак конца предложения						
31	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где про тобщение?Практическое овладение диалогической формой ре уровня элементарного диалога. Практическое овладение монологической формой речи на уро умения поприветствовать,представиться, попросить о помо поблагодарить,попрощаться	1			16.05	edu.mari.ru mari-cent.ru	
32	Итоговая контрольная работа	1			16.05	edu.mari.ru mari-cent.ru	
33	Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык Республике Марий Эл	1			23.05	edu.mari.ru mari-cent.ru	
					23.05		

\

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План.	Факт.		
1	Марийский язык как явление национальной культуры, языка народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации	1			2		edu.mari.ru mari-cent.ru	
2-3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция звуков	2			4.09 9.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
4	Ударение. Ударные слоги (гласные – ударные и безударные)	1			11.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
5	Слогообразующая роль гласных звуков	1			16.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
6	Функции букв <i>e, ё, ю, я</i>	1			18.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
7	Согласные звуки (мягкие и твердые)	1			23.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
8	Звонкие и глухие согласные звуки	1			25.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
9	Согласные звуки (парные и непарные)	1			30.09		edu.mari.ru	

							mari-cent.ru	
10	Специфичные звуки мариийского языка (луговомарийская литература норма – [ö], [ÿ]), специфичный согласный звук мариийского языка [н] (луговомарийская литература норма)	1			2.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
11	Звук [й] и буква й	1			7.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
12	Звук [э] и буква э	1			9.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
13	Звук [ы] и буквыы	1			14.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
14	Изложение «Казаденры выж» («Коза илиса»)	1			16.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
15	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [шж] являются звонкими согласными, три другие (ч, иш, иц – глухими)	1			21.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
16	Правильное произношение и письмо букв ф, х, ч, ѿ	1			23.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
17	Функции и твердогодознака (ъ) и мягкого знака (ъ)	1			28.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
18	Соотношение звукового и буквенного состава слов типа урем (улица), к (лопата); в словах се, ё, ю, я; в словах не произносимые согласными	1			11.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
19	Контрольное списывание «Вёдыр – устасчызе» («Федор – мастер-лыжник»)	1			13.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
20	Алфавит	1			18.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
21	Небуквенные графические средства	1			20.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
22	Проектная работа «Алфавит»	1			25.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	

23	Произношение звуков исходя из звуков в соответствии с нормами современного марийского языка. Работа сorfоэтическим словарем	1			27.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
24	Ударения в словах	1			2.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
25	Слово. Лексическое значение слова	1			4.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
26	Словари(Васильев В. М., Саваткова А. А., У. В. Марла-рушила мутер /Марийско-русский словарь; Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер; Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер)	1			9.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
27	Синонимы и антонимы	1			11.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
28	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	1			16.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
29-30	Имя существительное. Общее значение. Вопросы «кё?»(«кто?»), «мо?»(«что?»). Употребление в речи. Отсутствие категории	2			18.12 23.12.		edu.mari.ru mari-cent.ru	
31	Число имени существительного	1			25.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
32	Начальная форма имени существительного	1			13.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
33-34	Определение одушевленных и не одушевленных имен существительных по вопросам «кто?»(«кё?») и «что?»(«мо?»)	2			15.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
35	Изложение «Осал йоча»(«Злой мальчик»)	1			20.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
36	Синтаксическая роль имени существительного	1			22.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
37	Закрепление изученного	1			27.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	

38	Диктант	1			29.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
39	Глагол. Неопределенная форма глагола.Вопросы « ышташ?» («что делать?»),«момышта?»(«ч делает?»,«что делает?»)	1			3.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
40	Число глагола	1			5.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
41	Связь имени существительного с глаголо	1			10.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
42	Закрепление изученного о глаголе	1			12.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
43	Изложение:Коза и лиса.	1			17.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
44	Имя прилагательное. Общее значение. Вопросы имени прилагательного«могай?»(«какой?»)	1			19.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
45	Употребление в речи	1			24.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
46	Связь имени существительным	1			26.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
47	Словарный диктант.Синтаксическая роль прилагательного	1			2.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
48	Закрепление изученного	1			4.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
49	Послелоги в предложениях.Отличия морфологических послелогов в русском языке. Употребление послелогов с существительными и местоимениями в родительном падеже	1			9.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
50	Употребление послелогов(из-за), управляемых существительным в дательном падеже. Позиция послелогов(послеслов), выражение	1			11.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	

	грамматических отношений слов						
51	Диктант «Книгам аралем» («Берегу книгу»)	1		16.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
52	Предложение. Правила оформления предложений.	1		18.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
53-54	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2		23.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
55-56	Второстепенные члены предложения. Распространенные и не распространенные предложения	2		6.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
57	Связь слов в предложении	1		8.04 13.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
58	Виды предложений по цели выказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Восклицательные предложения	1		15.04 20.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
59	Обобщение из закрепления знаний о предложениях	1		22.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
60	Сочинение: День рождения	1		27.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
61	Твердый знак (ъ) после буквы, обозначающей согласный звук перед <i>e, ё, ю, я</i> . Мягкий знак (ъ) для обозначения мягкости в середине и в конце слова и после звонких согласных <i>л, н, З</i> препинания на конец предложения. Точка, вопросительный знак, восклицательный знак	1		29.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
62	Диалог. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание т. п.). Монолог. Нормы речевого этикета	1		4.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	

63	Текст.Признаки текста.Части текста.Тематика текста.Оловок текста. Порядок предложений в тексте.Абзац	1			6.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
64	Составление плана текста. Опорные слова.Подбор заглавия к тексту. Составление текста по заданному заглавию	1			11.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
65	Сочинение-повествование	1			13.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
66	Обобщение и закрепление знаний.Звуки и буквы.Слово и предложение	1			18.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
67-68	Части речи. Повторение за год	1			20.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
					25.05			
					25.05			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План.	Факт.		
1	Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл	1			2.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
2	Звуки и буквы.Характеристика звуков:звонкие и глухие,твердые и мягкие согласные звуки	1			6.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
3	Звуки и буквы.Характеристика звуков:звонкие и глухие,твердые и мягкие согласные звуки	1			9.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
4	Ударные и безударные слоги	1			13.09		edu.mari.ru	
5	Словари (Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер.Түнгәлтыш класслаште тунемшеш-Дмитриев С. Д.Русско-марийский словарь школьников)	1			16.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
6	Нормы произношения слов в марийском языке	1			20.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
7	Ударения в словах.Использование орфоэпического словаря	1			23.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
8	Лексическое значение слова(повторение).Синонимы,антонимы,омонимы	1			27.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	

9	Слова с прямым и переносным значени	1			30.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
10	Состав слова. Корень слова.Окончание.Постфикс-аи.Пристава Разбор слова по составу(простые случа	1			4.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
11	Представление о значении суффиксов и постфиксов. Словарный диктант	1			7.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
12	Однокоренные слова.Различение однокоренных слов и синонимов	1			11.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
13	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1			14.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
14	Изложение«Жизнь в лесу»	1			18.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
15	Имя существительное. Общее значение, вопросы,употребление в речи.Начальная форма существительного	1			21.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
16	Склонение имен существительных. Падежи имени существительного	1			25.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
17	Слова, обозначающие живых существ.Именительный, родительный, дательный,винительный	1			28.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
18	Слова, обозначающие живых существ.Именительный, родительный, дательный,винительный	1			8.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
19	Синтаксическая роль существительного	1			11.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
20	Диктант«Меран»(«Заяц»)	1			15.11		edu.mari.ru	
21	Проектная работа«Мемнан суртна» («Наши дом»)	1			18.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
22	Имена собственные и нарицательные(б употребления терминов)	1			22.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
23	Имя прилагательное.Лексическое значе имени прилагательного	1			25.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	

24	Использование имени прилагательного в речи	1			29.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
25	Связь с именем существительным	1			2.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
26	Сравнительная степень имен прилагательных	1			6.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
27	Синтаксическая роль прилагательного	1			9.12		edu.mari.ru	
28	<i>Изложение «Молан сумка сырэн» («Обиженная сумка»)</i>	1			13.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
29	Местоимение. Общее представление о местоимении, залоге и употребление в речи	1			16.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
30	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел	1			20.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
31	Склонение личных местоимений	1			23.12		edu.mari.ru	
32	Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте	1			27.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
33	Глагол. Неопределенная форма глагола	1			13.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
34	Числа глаголов	1			18.01		edu.mari.ru	
35	Времена глаголов	1			20.01		edu.mari.ru	
36	Изменение глаголов по числам и временам(настоящее-будущее, прошедшее времена)	1			22.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
37	Синтаксическая роль глагола	1			24.01		edu.mari.ru	
38	<i>Тесты</i>	1			27.01		edu.mari.ru	
39	<i>Сочинение «Йöратыме классем» («Любимый класс»)</i>	1			31.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
40	Послелог. Послелог как часть речи. Отличие марийского послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи	1			3.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
41	Послелоги марийского языка ( <i>деке, гыч</i> )	1			7.02		edu.mari.ru	

	<i>дene,нерген).</i> Употребление послелогов с существителем в именительном падеже Употребление послелогов с местоимениями в родительном падеже						mari-cent.ru	
42	Употребление послелога <i>кёра</i> (из-за),управляющего существительным в дательном падеже	1			12.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
43	Закрепление изученного об имени существительном, имени прилагательном,местоимении, глаголе	1			10.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
44	Закрепление изученного об имени существительном, имени прилагательном,местоимении, глаголе	1			14.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
45	Предложение	1			17.02		edu.mari.ru	
46	Словосочетание.Связь между словами.	1			21.02		edu.mari.ru	
47	Словосочетание.Связь между словами. <i>Словарный диктант</i>	1			24.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
48	Главные члены предложения	1			28.02		edu.mari.ru	
49	Второстепенные члены предложения	1			2.03		edu.mari.ru	
50	<i>Проектная работа«Кенгэж пагыт»</i> («Летняя пора»)	1			6.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
51	Однородные члены предложения	1			9.03		edu.mari.ru	
52	Правописание гласных в конце слова	1			13.03		edu.mari.ru	
53	Правописание гласных в конце слова	1			16.03		edu.mari.ru	
54	Правописание гласных в конце слова	1			20.03		edu.mari.ru	
55	Правописание имен существительных в склонении	1			23.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
56	Нормы речевого этикета: устное и письмо, приглашение,просьба, извинение,благодарность,отказ и др.	1			6.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
57	Диалоги монолог	1			10.04		edu.mari.ru	

58	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, и особенности	1			13.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
59	Работа с текстом	1			17.04		edu.mari.ru	
60	План текста	1			20.04		edu.mari.ru	
61	Изложение повествовательного текста по составленному плану	1			24.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
62	<i>Сочинение-повествование</i>	1			27.04		edu.mari.ru	
63	Предложение. Состав слова	1			4.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
64	<i>Диктант «Шошо» («Весна»)</i>	1			8.05		edu.mari.ru	
	<i>Работа над ошибками</i>							
65	Части речи	1			11.05		edu.mari.ru	
66	<i>КВН «Знатоки марийского языка»</i>	1			15.05		edu.mari.ru	
67	<i>Проектная работа «Марий мут түнья» мире марийских слов»)</i>	1			18.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
68	<i>Повторение пройденного за год</i>	1			22..05 25..05		edu.mari.ru mari-cent.ru	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Контрольные работы	Практические	План	Факт		
1	Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний)			1.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
2	Гласные и согласные звуки и обозначающих буквы. Звуки и буквы. Характеристика звуков: звонкие и глухие, твердые и мягкие, согласные звуки			4.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
3	<i>Диктант</i>			8.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
4	Словосочетание			11.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
5	Состав слова			15.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
6	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.			18.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
7	Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Словарный диктант</i>			22.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
8	Виды предложений по интонации			25.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	

9	<i>Изложение</i>			29.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
10	Части речи.Имя существительное. Имя прилагательное.Глагол			2.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
11	<i>Сочинение «Чодырасе ильши»(«Жизнь в лесу»)</i>			6.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
12	Характеристика, сравнение звуков.З буквенный разбор			9.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
13	Интонация при говорении и чтении.Орфоэпический словарь			13.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
14	Повторение. Лексическое значение слова.Синонимы и антонимы и омонимы.			16.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
15	Однозначные и многозначные слова.Заемствования в марийском языке			20.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
16	Состав слова. Основа слова (повторение изученного)			23.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
17	Однокоренные слова с чередование согласных в корне. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Словарный диктант.			27.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
18	Словообразующие и формообразующие аффиксы			10.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
19	Сложные слова			13.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
20	Разбор слова по составу (простые слова)			17.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
21	Имя существительное.Грамматические категории существительного.Склонение имен существительных(повторение)			20.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
22	Морфологический разбор существительных(ознакомительно)			24.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	

23	Имя прилагательное.Грамматическая категория прилагательного. Морфологический разбор прилагательных(ознакомительно)			27.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
24	Глагол. Основа глагола. Изменение глаголов лицам и числам в настоящем-будущем прошедших временах(спряжение)			1.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
25	Способы определения IиII спряжения глаголов (практическое овладение)			4.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
26	Повелительное наклонение			8.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
27	Морфологический разбор глагола (ознакомительно)			11.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
28	Повторение. Местоимение.Личные местоимения.			15.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
29	Число и лицо личных местоимений			18.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
30	Вопросительные местоимения			22.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
31	Указательные местоимения			25.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
32	Числительное. Общее представление,значение и употребление в речи			29.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
33	Количественные и порядковые числительные(ознакомительно)			12.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
34	Контрольное списывание. «Марий Мустафа»(«Марийский Мустафа»)			15.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
35	Наречие.Наречие места			19.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
36	Наречие времени			22.01		edu.mari.ru	

						mari-cent.ru	
37	Наречие образа действия			26.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
38	Образование наречий от имен прилагательных			29.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
39	Наречия, выступающие в роли послелогов			1.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
40	Союз(ознакомление). Союзы <i>ын, ынат, манын, ден, а, но</i> , их роль в речи			5.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
41	Обобщение знаний о частях речи			8.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
42	<i>Проектная работа «Ялысе пагалым ең»(«Уважаемый житель села»)</i>			12.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
43	<i>Сочинение «Сайден уда» («Что такое хорошо и что такое плохо»)</i>			15.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
44	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске(повторение)			19.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
45	Главные члены предложения			23.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
46	Второстепенные члены предложения. Дополнение			26.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
47	Определение			1.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
48	Обстоятельство			4.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
49	<i>Изложение«Смелый лыжник»</i>			11.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
50	Распространенные и нераспространенные предложения			15.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
51	Предложения с однородными членами. Запятые в предложениях с			18.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	

	однородными членами						
52	Общее понятие о сложных предложениях			22.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
53	Проектная работа «Помощь пожилым»			5.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
54	Союзы в сложных предложениях. Союзы «ден»(«и»), «а» «но», их роль в речи			8.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
55	Запятые в сложных предложениях			12.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
56	Обобщение изученного о сложных предложениях. Тестирование			15.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
57	Диктант «Чодыра –поянлык»(«Лес –богатство»)			19.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
58	Обращение			22.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
59	Изложение «Ушан чывиге»(«Умный цыплёнок»)			26.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
60	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложений			29.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
61	Знаки препинания в сложных предложениях			3.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
62	Знаки препинания в предложениях с обращением			6.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
63	Текст. План текста			10.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
64	Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологич формами речи			13.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
65	Изложение(устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения			17.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
66	Сочинение-описание, сочинение-рассуждение			20.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	

67	Слово и словосочетание.Предложен члены предложения			24.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
68	Повторение пройденного за год			24.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	

