

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
Абубакирова Ф.З.

Протокол №1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

  
Сагдиева А.Х.

Протокол №1 от «26» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Файзрахманов А.В.

Приказ №12/О от «26» 08 2023 г.



Рабочая программа  
по предмету «Родной (марийский) язык»  
для 1-4 класса  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Почкучукская средняя школа» Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан  
учителя начальных классов  
Юнусовой Валентины Исаковны

Починок Кучук 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – великое наследие марийского народа, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений. Изучая родной язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою причастность к его сохранению и развитию.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т.е. одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается раздельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

**Цели изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»**

Целями изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

- ☐ овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ☐ понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;
- ☐ совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ☐ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- ☐ выработка коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- ☐ развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» отводится 33 часа в 1 классе и по 68 часов во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю) (34 учебные недели).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## 1 класс

### Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] (луговомарийская норма), [a], [э], [и], [o], [ö], [y], [ү], [ы], [ä], [й] (горномарийская норма) и их произношение.  
Согласные звуки: звук [н] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение алфавита: правильное название букв в их последовательности.

Буквы ö, ү, н (луговомарийская норма).

Определение функции букв е, ё, ю, я в словах.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободных движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве

классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* (*кто?*), *мо?* (*что?*). Слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ?* (*что делать?*). Слова, отвечающие на вопрос *могай?* (*какой?*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках

животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя).

#### Систематический курс

Фонетика и графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (*ь*) и мягкого (*ы*) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *аурем, кольмо*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непровносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значения которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловых связей.

Текст. Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

Орфография. Орфоэпия. Пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения по приветствовать, представиться, попросить помощи, поблагодарить, попрощаться.

2 класс

#### Общие сведения о языке

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл. Фонетика. Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение

гласных и согласных звуков (гласные – ударные и безударные, согласные – мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я. Функции твердого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа урем (улица), кольмо (лопата); в словах с е, ё, ю, я; в словах с непронизимыми согласными. Мягкий знак в середине и конце слова.

Графика. Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

Лексика. Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфология. Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы *кё? (кто?), мо? (что?)*. Нахождение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы *мом ышташ? (что делать?), мом ышта? (что делает? что сделает?)*. Нахождение и употребление в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы *могай? (какой?)*. Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний типа существительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Роль послелогов в речи. Правописание послелогов. Послелог *кёра (из-за)*, управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание послелогов. Послелог как часть речи.

Синтаксис. Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

Орфография и пунктуация. Использование на письме разделительных *ть* и *ь*. Твердый знак (*ть*) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; *ь* знак после звонких согласных *л, н* для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Изложение повествовательного текста по плану.

### Общие сведения о языке

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

### Система языка

Фонетика и графика. Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе с словарями.

Орфоэпия. Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова в прямом и переносном значении. Уместное использование слов в прямом и переносном значении в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфемика. Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс *-аш*.

Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа *-влак, -шамыч, -ла*.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного.

Падежи; склонение имен существительных. Сравнение падежей в русском и марийском языках.

Слова, обозначающие людей, животных, одушевленные предметы (могут иметь формы только первых четырех падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного. Сравнительная степень имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшие времена). Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Послелог марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог *кõра (из-за)*, управляющий существительным в дательном падеже. Расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения.

Синтаксис. Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация. Правописание гласных букв в конце слова. Правописание

имен существительных при склонении.

## Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

4 класс

## Общие сведения о языке

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

### Система языка

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение звуков. Звук-буквенный разбор. Транскрипция.

Орфоэпия. Интонация приговорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

Лексика. Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

Морфемика. Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корней в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и словосомонимичных корней. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного.

Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времени настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедших времен. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи.

Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных.

Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: *он чылно (впереди) – мемнан он чылно (перед нами)*. Употребление наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например:



*мыйынаштарешем – аштарешем (против меня – навстречу мне).*

Союз (ознакомление). Союзы *гын, гынат, манын, ден (и), а, но*, их роль в речи.

Синтаксис. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения

распространенные и нераспространенные. Предложения однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

Орфография и пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

## Развитие речи

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. В выражении собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностью на протяжении образовательного процесса.

Слушание. Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение

умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радости и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами.

Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров синтаксисом и паузами в соответствии со знаками препинания.

Выделение основной мысли и значения отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

Письмо. Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении

на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

*гражданско-патриотического воспитания:*

- ☐ становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;
- ☐ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;
- ☐ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- ☐ уважение к марийскому и другим народам;

☐ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

*духовно-нравственного воспитания:*

- ☐ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- ☐ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

*эстетического воспитания:*

- ☐ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- ☐ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности:  
*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
- ☐ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- ☐ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов выражения; соблюдение норм речевого этикета;  
*трудового воспитания:*
- ☐ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);  
*экологического воспитания:*
- ☐ бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;
- ☐ неприятие действий, приносящих ей вред;  
*ценности научного познания:*
- ☐ первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе марийского языка);
- ☐ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

#### Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:  
*базовые логические действия:*

- ☐ сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;
- ☐ объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- ☐ определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- ☐ находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- ☐ выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языкового материала, делать выводы;  
*базовые исследовательские действия:*

- ☐ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- ☐ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ☐ выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ☐ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

☐ прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичных или сходныхситуациях;

*работасинформацией:*

- ☐ выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;
- ☐ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике(словаре,справочнике)информацию,представленнуюявномвиде;
- ☐ распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенногоучителемспособае проверки(спомощьюсловарей,справочников);
- ☐ соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законныхпредставителей)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформацииивсетиИнтернет;
- ☐ анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациювсоответствии с учебнойзадачей;
- ☐ самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации;
- ☐ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в видетаблиц,схем.

Врезультатеизученияпредмета«Родной(марийский)язык»в1–4классахобучающийсяовладеетуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями: *общение:*

☐ восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоцииивсоответствииисцелямииусловиямиобщения взнакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать

- ☐ правилаведениядиалога идискуссии;
- ☐ признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
- ☐ корректноиаргументированновысказыватьсвоемнение;
- ☐ строитьречевоевысказываниевсоответствииисоставленнойзадачей;
- ☐ создаватьустныеиписьменные тексты(описание,рассуждение,повествование);
- ☐ готовитьнебольшиепубличныевыступления;
- ☐ подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

*совместная деятельность:*

☐ формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной(типовой)ситуациинаоснове предложенного форматапланирования,распределенияпроежуточныхшаговисроков;

☐ приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

- ☐ проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
- ☐ ответственновыполнятьсвоючастьработы;
- ☐ оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

☐ выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Врезультатеизученияпредмета«Родной(марийский)язык»в1–4классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивнымидействиями:

*самоорганизация:*

- ☐ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ☐ выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- ☐ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ☐ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

## 1 класс

Обучающийся научится:

- ☐ осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- ☐ устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- ☐ сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- ☐ составлять звуковые модели слов;
- ☐ сравнивать модели различных слов;
- ☐ подбирать слова по определенной модели;
- ☐ различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- ☐ различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки;
- ☐ различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки;
- ☐ определять смыслоразличительную функцию языков;
- ☐ определять качественные характеристики звуков;
- ☐ определять слог как минимальную произносительную единицу;
- ☐ делить слова на слоги;
- ☐ определять место ударения в слове; определять ударный и безударный слоги; понимать смыслоразличительную роль ударения;
- ☐ различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;
- ☐ обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;
- ☐ правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;
- ☐ знать специфически марийские буквы *ö, ü, ӧ, ӱ, ӓ, ӥ* (луговомарийская норма), *ӧ, ӱ, ӓ, ӥ* (горномарийская норма);
- ☐ определять функции букв *ё, ё, ю, я* в словах;
- ☐ обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков; использовать на письме разделительный твердый (*ь*) и мягкий (*й*) знаки;
- ☐ читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

- ☐ осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;
  - ☐ читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
  - ☐ владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
  - ☐ выполнять гигиенические требования при письме;
  - ☐ развивать мелкую моторику пальцев в свободные движения руки;
  - ☐ уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
  - ☐ владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;
  - ☐ писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
  - ☐ владеть разборчивым, аккуратным письмом;
  - ☐ писать под диктовку слова и предложения, написанные некоторыми незнакомыми словами;
  - ☐ применять приемы последовательности правильного списывания текста;
  - ☐ понимать функции не буквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);
  - ☐ воспринимать слова как объект изучения, материал для анализа; наблюдать над значением слова;
- определять слова, отвечающие на вопросы *кѡ? (кто?), мо? (что?)*; слова, отвечающие на вопросы *моѡыиѡи? (что сделать?)*; слова, отвечающие на вопрос *моѡѡѡ? (какой?)*;
- ☐ различать слово и предложение;
  - ☐ выделять слова в предложении, изменять их порядок;
  - ☐ моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;
  - ☐ раздельно писать слова;
  - ☐ писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;
  - ☐ переносить слова по слогам без стечения согласных;
  - ☐ ставить знаки препинания в конце предложения;
  - ☐ понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
  - ☐ составлять небольшие рассказы по повествовательного характера серии сюжетных картинок, на основе наблюдений/на основе опорных (ключевых) слов;
  - ☐ делать фонетический анализ слова;
  - ☐ использовать не буквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);
  - ☐ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;
- ☐ формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;
  - ☐ использовать орфографический словарь;
  - ☐ определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия

с содержанием);

- ☐ осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);
- ☐ владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения по приветствовать, представиться, попросить помощи, поблагодарить, попрощаться;
- ☐ иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

## 2 класс

Обучающийся научится:

- ☐ понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- ☐ участвовать в диалогах-расспросах;
- ☐ производить звуко-буквенный анализ слов;
- ☐ составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- ☐ участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;
- ☐ пересказывать прочитанный и прослушанный текст;
- ☐ выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- ☐ списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
- ☐ писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- ☐ находить в тексте слова с заданным звуком;
- ☐ группировать звуки по заданным критериям;
- ☐ применять изученные правила правописания;
- ☐ выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- ☐ уточнять значение слов с помощью толкового словаря;
- ☐ распознавать самостоятельные части речи;
- ☐ распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- ☐ определять число имени существительного;
- ☐ образовывать множественное число имен существительных;
- ☐ знать употребление некоторых имен существительных, имеющих только форму единственного числа;
- ☐ рассказывать о богах и категориях родного языка;
- ☐ распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- ☐ подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;
- ☐ распознавать глаголы, определять их роль в речи;
- ☐ составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;

- ☐ определять число глаголов;
- ☐ определять роль послелогов в речи; упражняться в написании послелогов; применять правила правописания послелогов;
- ☐ анализировать схемы предложений, составлять простые предложения;
- ☐ списывать или писать под диктовку текст объемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;
- ☐ строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- ☐ различать диалогическую и монологическую речь;
- ☐ распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;
- ☐ определять тему и главную мысль в тексте;
- ☐ подбирать заголовок к заданному тексту;
- ☐ корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- ☐ употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

### 3 класс

Обучающийся научится:

- ☐ строить монологическое высказывание;
- ☐ разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- ☐ создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);
- ☐ читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
- ☐ находить в тексте нужную информацию;
- ☐ находить в орфоэпическом словаре информацию по произношению слов;
- ☐ списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
- ☐ писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов);
- употреблять постфикс (-аш);
- образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (-лак, -шамыч, -ла);
- находить и образовывать сложные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте;



- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины);
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- находить и различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- характеризовать морфемный состав слова;
- распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
- определять падеж имени существительного;
- изменять имена существительные по числам, падежам;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- характеризовать лексическое значение имен прилагательных;
- устанавливать связь имени прилагательного и имени существительного;
- выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;
- определять личное местоимение, использовать личное местоимение для устранения повторов в тексте;
- распознавать личное местоимение 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
- изменять личное местоимение по падежам;
- различать глаголы среди других слов в тексте;
- объяснять роль глаголов в нашем языке (называть, что обозначают глаголы);
- называть вопросы, на которые отвечают глаголы («*мoм ыштa?*» («что делает?»), «*мoм ыштaт?*» («что делают?»), «*мoм ыштыш?*» («что сделал?»), «*мoм ыштышт?*» («что сделали?»), «*мoм ыштeн?*» («что сделал?»), «*мoм ыштeныт?*» («что сделали?»)) ;
- называть число (*и кeт чoт ым* (единственное) *дa шу кoчoт ым* (множественное) и время (*кызытce-шушaш* (настоящее-будущее), *эрт ышe* (прошедшее) глагола;
- изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;
- образовывать однокоренные глаголы от глаголов в неопределенной форме;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного числа;
- знать послелог марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*);
- употреблять послелог *кõра* (из-за), управляющий существительным в дательном падеже;
- научиться правильно использовать послелог в речи;

- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- пересказывать текст подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выделять в предложении словосочетания;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

#### 4 класс

Обучающийся научится:

- составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога;
- составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли;
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
- списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- проводить фонетический анализ слова;
- составлять транскрипцию слов;
- знать о наличии русских (*куреше, лар, весела, мешаяш*), татарских (*кешыр, кияр, чевер, келшаи*) и чувашских (*агытан, пача, эр, висаи, йывыртаи*) заимствований в марийском языке;
- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- проводить разбор слова по составу (простые случаи);
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
- находить имя числительное, отличать его от других частей речи;
- определять значение числительных и употреблять их в речи;
- распознавать количественные и порядковые числительные;

- находить наречия среди данных в тексте слов;
- анализировать грамматические признаки наречия;
- определять роль наречий в предложении и в тексте;
- классифицировать наречия по значению и вопросам;
- образовывать наречия от имен прилагательных;
- определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: он чьло (впереди) – мемнанон чьло (перед нами);
- употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйынваштарешем – ваштарешем (против меня – навстречу мне);
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);
- спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;
- определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времен;
- распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен;
  - определять основу глагола;
  - распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
  - распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения;
  - расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;
  - писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
- правильно пользоваться союзами «ден» («и»), «а», «но», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;
- владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика	1	1		edu.mari.ru, mari-cent.ru
2	Графика	1			edu.mari.ru, mari-cent.ru
3	Чтение	1			edu.mari.ru, mari-cent.ru
4	Письмо	1			edu.mari.ru, mari-cent.ru
5	Слово и предложение	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
6	Орфография	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
7	Развитие речи	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
8	Фонетика и графика	19	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
9	Лексика	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
10	Предложение	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
11	Текст	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
12	Орфография. Орфоэпия. Пунктуация.	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
13	Развитие речи	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
14	Общие сведения о языке	1	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
15	Систематизация знаний и умений	1+2			edu.mari.ru mari-cent.ru
	Итого	33			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
2	Система языка. Фонетика	18	2		edu.mari.ru mari-cent.ru
3	Графика	3			edu.mari.ru mari-cent.ru
4	Орфоэпия	2			edu.mari.ru mari-cent.ru
5	Лексика	3			edu.mari.ru mari-cent.ru
6	Морфемика(состав слова)	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
7	Морфология	23	3		edu.mari.ru mari-cent.ru
8	Синтаксис	9			edu.mari.ru mari-cent.ru
9	Орфография и пунктуация	2			edu.mari.ru mari-cent.ru
10	Развитие речи	4			edu.mari.ru mari-cent.ru
11	Повторение	2	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
	Общее количество часов по программе	68			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	-----------------------------	------------------	--

	программы	Всего	Контрольные рабо	Практические работь	ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
2	Систематический курс. Фонетика графика.	4	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
3	Орфоэпия	2			edu.mari.ru mari-cent.ru
4	Лексика	2			edu.mari.ru mari-cent.ru
5	Морфемика	5	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
6	Морфология	31	3		edu.mari.ru mari-cent.ru
7	Синтаксис	7			edu.mari.ru mari-cent.ru
8	Орфография и пунктуация	4			edu.mari.ru mari-cent.ru
9	Развитие речи	7			edu.mari.ru mari-cent.ru
10	Повторение	5	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
	Общее количество часов по прог	68			

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
2	Повторение	10	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
3	Систематический курс. Фонетика. Графика.	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
4	Орфоэпия	1			edu.mari.ru mari-cent.ru
5	Лексика	2			edu.mari.ru mari-cent.ru
6	Морфемика	5			edu.mari.ru mari-cent.ru
7	Морфология.	23	2		edu.mari.ru mari-cent.ru
8	Синтаксис	16	2		edu.mari.ru mari-cent.ru
9	Орфография и пунктуация	3			edu.mari.ru mari-cent.ru
10	Развитие речи	4			edu.mari.ru mari-cent.ru
11	Повторение	2	1		edu.mari.ru mari-cent.ru
	Итого	68			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	Всего	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
			Контроль работы	Практическая работа	План.	Факт.		
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ö], [у], [ү], [ы] (луговомарийская норма). Согласные звуки: [н] (луговомарийская норма). Звонкие и твердые согласные звуки, парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки: [б] и [п], [в] и [ф], [г] и [к], [д] и [т], [ж] и [ш], [з] и [с]. Непарные по звонкости и глухости [й'], [л], [м], [н], [р] (звонкие), [ц], [ч'], [щ'] (глухие). Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударный и безударный слог	1			7.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
2	Звуки и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатели твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Алфавит. Буквы (луговомарийская норма). Слова с буквами е, ё, ю, я	1			14.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
3	Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Орфоэпическое чтение. Орфографическое чтение	1			21.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
4	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических требований. Письмо под диктовку предложений. Небуквенные графические средства. Пробел между словами, знаки переноса	1			28.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
5	Что означает слово? Слова, отвечающие на вопросы «кө?» («кто?»), «мо?» («что?»). Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («делает?»). Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).	1			5.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	



	предложение. Порядок слов в предложении. Интонации в предложении.							
6	Правило правописания. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Правило переноса слов. Знаки препинания в конце предложений.	1			12.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
7	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя)	1			19.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
8	Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие согласные звуки: [л], [м], [н], [р], [й'] и глухие [х], [ц], [ч'], [щ']. Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] – [п], [д] – [т], [в] – [ф], [ж] – [ш], [з] – [с], [г] – [к]	1			26.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
9	Звуки и буквы. Непарные звонкие согласные звуки и обозначающие их буквы [м] м, [н] н, [р] р, [й'] й и глухие – [х] х, [ц] ц, [ч'] ч, [щ'] щ. Парные звонкие и глухие согласные звуки и обозначающие их буквы [б] б – [п] п, [д] д – [т] т, [в] в – [ф] ф, [ж] ж – [ш] ш, [з] з – [с] с, [г] г – [к] к. Согласный звук [н] н (луговомарийская норма)	1			16.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
10	Гласные звуки и буквы [а] а, [э] э, [и] и, [о] о, [ö] ö, [у] у, [ү] ү, [ы] ы (луговомарийская норма) Слова с буквами е, ё, я, ю, ъ, ь. Алфавит. Буквы ö, ү, ы (луговомарийская норма),	1			23.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
11	Письмо строчных и заглавных букв у, У; о, О	1			30.11		edu.mari.ru	
12	Письмо строчных и заглавных букв и, И, ы, Ы; а, А;	1			7.12		edu.mari.ru	
13	Письмо строчных и заглавных букв ö, Ö; ö, Ö. Буквы ö, ü (при изучении луговомарийской литературной нормы)	1			14.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
14	Письмо строчной и заглавной букв л, Л; м, М; н, Н, слога ла, с ла (десять), лум (снег), уна (гость), Анна, мелна (блин), йыранг (рядка)	1			21.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
15	Письмо строчных и заглавных букв й, Й; р, Р; н. Буква н (луговомарийская норма); слов йыр (кругом),	1			28.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	

	предложения: Мемурина(Мыпоем)							
16	Письмо строчных и заглавных букв <i>т, Т; к, К; и, И; ш, Ш</i> ; слов: <i>те(вы), ты(а), Ким</i> . Предложения: <i>Кумколоуло(Есть три рыбы)</i>	1			11.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
17	Письмо строчных и заглавных букв <i>д, Д; г, Г; ж, Ж</i> ; слогов: <i>да, ду, де</i> , слов <i>Дима, кугу(большой)</i>	1			18.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
18	Письмо строчных и заглавных букв <i>с, С; н, Н; ф, Ф</i> ; слов <i>шола-с(левый-косит) ну(дрова), пуй(зуб), шар, шарф, Фая</i> . Предложения: <i>Паша пукша(Труд кормит)</i>	1			25.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
19	Письмо строчных и заглавных букв <i>з, З; б, Б; в, В</i> ; слов: <i>зал, буква, Боря, Вова</i>	1			1.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
20	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е, Е; ё, Ё</i> ; слов: <i>ече(лыжи), пече(изгородь), Елена, Ёлкин, ям(красота), ямде(готове)</i>	1			8.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
21	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю; я, Я</i> ; слова <i>юж(воздух)</i> ; предложения: <i>Юлэнгер кугу(Река Волга большая), кая(Яша идет). Яша, Юля</i>	1			15.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
22	Письмо строчных и заглавных букв <i>ч, Ч; х, Х</i> ; слов <i>ачех</i>	1			29.02		edu.mari.ru	
23	Письмо строчных и заглавных букв <i>ц, Ц; и, И</i>	1			703		edu.mari.ru	
24	Списывание предложений	1			14.03		edu.mari.ru	
25	Письмо букв <i>ъ, ь</i> ; слов <i>пёръен(мужчина), Азъял, кольмо(лопата)</i> ; предложения: <i>Ольон(Алеша пришел)</i>	1			21.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
26	Небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, красная строка, пунктуационные знаки	1			4.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
27	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление значения которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту и уточнение значения с помощью словаря учебника	1			11.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
28	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловых связей	1			18.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
29	Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием	1			25.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
30	Перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Понятие об орфоэпической норме	1			2.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	

	важность соблюдения места ударения в слове. Знак конца предложения							
31	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога. Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться	1			16.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
32	Итоговая контрольная работа	1			16.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
33	Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл	1			23.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
					23.05			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План.	Факт.		
1	Марийский язык как явление национальной культуры, язык нарождающегося многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации	1			2		edu.mari.ru mari-cent.ru	
2-3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция звуков	2			4.09 9.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
4	Ударение. Ударные слоги (гласные – ударные и безударные)	1			11.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
5	Слогообразующая роль гласных звуков	1			16.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
6	Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>	1			18.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
7	Согласные звуки (мягкие и твердые)	1			23.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
8	Звонкие и глухие согласные звуки	1			25.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
9	Согласные звуки (парные и непарные)	1			30.09		edu.mari.ru	

							mari-cent.ru	
10	Специфичные звуки мари́йского языка (луго́йская литературная норма – [ö], [ý]), специфичный согласный звук мари́йского языка [ɲ] (луговома́рийская литературная норма)	1			2.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
11	Звук [й] и буква <i>й</i>	1			7.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
12	Звук [э] и буква <i>э</i>	1			9.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
13	Звук [ы] и буква <i>ы</i>	1			14.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
14	Изложение «Казаденрывыж» («Коза и лиса»)	1			16.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
15	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [ш] <i>ж</i> является звонким согласным, три другие – глухими)	1			21.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
16	Правильное произношение и письмо букв <i>ф, х, ц, ч</i>	1			23.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
17	Функции твердого знака (ъ) и мягкого знака (ь)	1			28.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
18	Соотношение звукового и буквенного состава слов типа <i>урем (улица), к (лопата)</i> ; в словах <i>се, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными	1			11.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
19	Контрольное списывание «Вёдыр – уста чызе» («Федор – мастер-лыжник»)	1			13.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
20	Алфавит	1			18.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
21	Небуквенные графические средства	1			20.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
22	Проектная работа «Алфавит»	1			25.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	

23	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного мари́йского языка. Работа с орфоэпическим словарем	1			27.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
24	Ударения в словах	1			2.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
25	Слово. Лексическое значение слова	1			4.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
26	Словари (Васильев В. М., Саваткова А. А., У В. Марла-рушла мутер /Мари́йско-русский словарь; Мустаев Е. Н. Мари́й синоним мутер; Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер)	1			9.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
27	Синонимы и антонимы	1			11.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
28	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	1			16.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
29-30	Имя существительное. Общее значение. Вопросы «кѡ?» («кѡ?»), «мѡ?» («чѡ?»). Употребление в речи. Отсутствие категори	2			18.12 23.12.		edu.mari.ru mari-cent.ru	
31	Число имени существительного	1			25.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
32	Начальная форма имени существительного	1			13.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
33-34	Определение одушевленных и не одушевленных имен существительных по вопросам «кѡ?» («кѡ?») и «чѡ?» («мѡ?»)	2			15.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
35	Изложение «Осал йоча» («Злой мальчик»)	1			20.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
36	Синтаксическая роль имени существительного	1			22.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
37	Закрепление изученного	1			27.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	

38	Диктант	1			29.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
39	Глагол. Неопределенная форма глагола. Вопросы « ышташ?» («что делать?»), «момышта?» (« делает?»), «что сделает?»)	1			3.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
40	Число глагола	1			5.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
41	Связь имени существительного с глаголом	1			10.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
42	Закрепление изученного о глаголе	1			12.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
43	Изложение: Коза и лиса.	1			17.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
44	Имя прилагательное. Общее значение. Вопросы имени прилагательного «могай?» («какой?»)	1			19.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
45	Употребление в речи	1			24.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
46	Связь имени существительного с глаголом	1			26.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
47	Словарный диктант. Синтаксическая роль прилагательного	1			2.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
48	Закрепление изученного	1			4.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
49	Послелоги в предложениях. Отличия марийских послелогов в русском языке. Употребление послелогов с существительными в именительном падеже местоимениями в родительном падеже	1			9.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
50	Употребление послелога «кӧра» (из-за), управл. существительным в дательном падеже. Позиция послелогов (послелов), выражения	1			11.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	

	грамматическихотношенийслов							
51	Диктант«Книгам аралем» («Берегу книгу»)	1			16.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
52	Предложение. Правила оформленияпредл	1			18.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
53-54	Главныечленыпредложения. Подлежащее и сказуемое – главныечленыпредложения	2			23.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
55-56	Второстепенныечленыпредложения. Распространенные инераспространенныепредложения	2			6.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
57	Связьсловвпредложении	1			8.04 13.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
58	Виды предложений по целивысказывания:повествовательные, побудительные, вопросительные.Восклицательныепредлож	1			15.04 20.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
59	Обобщениеизакреплениезнанийопредлож	1			22.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
60	Сочинение:Деньрождения	1			27.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
61	Твердый знак (ъ) после буквы,обозначающейсогласныйзвукперед е,ё, ю,я. Мягкий знак (ь) для обозначениямягкостивсерединеи вконцесловаипослезвонкихсогласныхл,н препинания на концепредложения.Точка,вопросительный знак,восклицательныйзнак	1			29.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
62	Диалог. Овладение умениями веденияразг (начать, поддержать,закончить разговор, привлечьвниманииеи т. п.).Монолог. Нормыречевогоэтикета	1			4.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	



63	Текст. Признаки текста. Части текста. Тематическое содержание текста. Порядок предложений в тексте. Абзац	1			6.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
64	Составление плана текста. Опорные слова. Подбор заглавия к тексту. Составление текста по заданному заглавию	1			11.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
65	Сочинение-повествование	1			13.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
66	Обобщение и закрепление знаний. Звуки и буквы. Слово и предложение	1			18.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
67- 68	Части речи. Повторение за год	1			20.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
					25.05			
					25.05			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План.	Факт.		
1	Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл	1			2.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
2	Звуки и буквы.Характеристика звуков:звонкие и глухие,твердые и мягкие согласные звуки	1			6.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
3	Звуки и буквы.Характеристика звуков:звонкие и глухие,твердые и мягкие согласные звуки	1			9.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
4	Ударные и безударные слоги	1			13.09		edu.mari.ru	
5	Словари (Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер.Тўналтыш класслаште тунемше-Дмитриев С. Д.Русско-марийский словарь школьников)	1			16.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
6	Нормы произношения слов в марийском языке	1			20.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
7	Ударения в словах.Использование орфоэпического словаря	1			23.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
8	Лексическое значение слова(повторение).Синонимы,антонимы,омонимы	1			27.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	

9	Слова с прямым и переносным значением	1			30.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
10	Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс <i>-аш</i> . Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи)	1			4.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
11	Представление о значении суффиксов и постфиксов. Словарный диктант	1			7.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
12	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов	1			11.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
13	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1			14.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
14	Изложение «Жизнь в лесу»	1			18.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
15	Имя существительное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного	1			21.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
16	Склонение имен существительных. Падежи имени существительного	1			25.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
17	Слова, обозначающие живых существ. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи	1			28.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
18	Слова, обозначающие живых существ. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи	1			8.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
19	Синтаксическая роль существительного	1			11.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
20	Диктант «Меран» («Заяц»)	1			15.11		edu.mari.ru	
21	Проектная работа «Мемнан суртна» («Наш дом»)	1			18.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
22	Имена собственные и нарицательные (буквы, употребление терминов)	1			22.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
23	Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного	1			25.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	

24	Использование имени прилагательного в речи	1			29.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
25	Связь с именем существительным	1			2.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
26	Сравнительная степень имен прилагательных	1			6.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
27	Синтаксическая роль прилагательного	1			9.12		edu.mari.ru	
28	<i>Изложение «Молан сумка сырен» («Обиженная сумка»)</i>	1			13.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
29	Местоимение. Общее представление о местоимении, 3-е лицо, и употребление в речи	1			16.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
30	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел	1			20.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
31	Склонение личных местоимений	1			23.12		edu.mari.ru	
32	Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте	1			27.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
33	Глагол. Неопределенная форма глагола	1			13.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
34	Числа глаголов	1			18.01		edu.mari.ru	
35	Времена глаголов	1			20.01		edu.mari.ru	
36	Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшее времена)	1			22.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
37	Синтаксическая роль глагола	1			24.01		edu.mari.ru	
38	<i>Тесты</i>	1			27.01		edu.mari.ru	
39	<i>Сочинение «Йоратыме классем» («Любимый класс»)</i>	1			31.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
40	Послелог. Послелог как часть речи. Отличие марийского послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи	1			3.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
41	Послелог марийского языка ( <i>деке, гыч</i> )	1			7.02		edu.mari.ru	

	дене,нерген). Употребление послелогов с существительным в именительном падеже <b>Употребление послелогов с местоимениями в родительном падеже</b>						mari-cent.ru	
42	Употребление послелога <i>кõра</i> (из-за),управляющего существительным в дательном падеже	1			12.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
43	Закрепление изученного об имени существительном, имени прилагательном,местоимении, глаголе	1			10.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
44	Закрепление изученного об имени существительном, имени прилагательном,местоимении, глаголе	1			14.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
45	Предложение	1			17.02		edu.mari.ru	
46	Словосочетание.Связь между словами.	1			21.02		edu.mari.ru	
47	Словосочетание.Связь между словами. <i>Словарный диктант</i>	1			24.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
48	Главные члены предложения	1			28.02		edu.mari.ru	
49	Второстепенные члены предложения	1			2.03		edu.mari.ru	
50	<i>Проектная работа«Кенгеж пагыт» («Летняя пора»)</i>	1			6.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
51	Однородные члены предложения	1			9.03		edu.mari.ru	
52	Правописание гласных в конце слова	1			13.03		edu.mari.ru	
53	Правописание гласных в конце слова	1			16.03		edu.mari.ru	
54	Правописание гласных в конце слова	1			20.03		edu.mari.ru	
55	Правописание имен существительных в склонении	1			23.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
56	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,просьба, извинение,благодарность,отказ и др.	1			6.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
57	Диалоги монолог	1			10.04		edu.mari.ru	

58	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, и особенности	1			13.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
59	Работа с текстом	1			17.04		edu.mari.ru	
60	План текста	1			20.04		edu.mari.ru	
61	Изложение повествовательного текста по составленному плану	1			24.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
62	<i>Сочинение-повествование</i>	1			27.04		edu.mari.ru	
63	Предложение. Состав слова	1			4.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
64	<i>Диктант «Шошо» («Весна»)</i>	1			8.05		edu.mari.ru	
	<i>Работа над ошибками</i>							
65	Части речи	1			11.05		edu.mari.ru	
66	<i>КВН «Знатоки марийского языка»</i>	1			15.05		edu.mari.ru	
67	<i>Проектная работа «Марий мут тўня» мире марийских слов»)</i>	1			18.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
68	<i>Повторение пройденного за год</i>	1			22..05 25..05		edu.mari.ru mari-cent.ru	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Контроль работы	Практические	План	Факт		
1	Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний)			1.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
2	Гласные и согласные звуки и обозначения их буквы. Звуки и буквы. Характеристика звуков:звонкие и глухие,твердые и мягкие, согласные звуки			4.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
3	<i>Диктант</i>			8.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
4	Словосочетание			11.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
5	Состав слова			15.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
6	Предложение.Главные и второстепенные члены предложения			18.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
7	Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Словарный диктант</i>			22.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
8	Виды предложений по интонации			25.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	

9	Изложение			29.09		edu.mari.ru mari-cent.ru	
10	Части речи.Имя существительное. Имя прилагательное.Глагол			2.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
11	Сочинение «Чодырасе ылыш» («Жизнь в лесу»)			6.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
12	Характеристика, сравнение звуков.Звукобуквенный разбор			9.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
13	Интонация при говорении и чтении.Орфоэпический словарь			13.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
14	Повторение. Лексическое значение слова.Синонимы, антонимы и омонимы.			16.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
15	Однозначные и многозначные слова.Заимствования в марийском языке			20.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
16	Состав слова. Основа слова (повторение изученного)			23.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
17	Однокоренные слова с чередованием согласных в корне. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Словарный диктант.			27.10		edu.mari.ru mari-cent.ru	
18	Словообразующие и формообразующие морфемы.Аффиксы			10.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
19	Сложные слова			13.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
20	Разбор слова по составу (простые слова)			17.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
21	Имя существительное.Грамматические категории существительного.Склонениеимен существительных(повторение)			20.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
22	Морфологический разбор существительных(ознакомительно)			24.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	



23	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно)			27.11		edu.mari.ru mari-cent.ru	
24	Глагол. Основа глагола. Изменение глагола лицам и числам в настоящем-будущем прошедших временах (спряжение)			1.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
25	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)			4.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
26	Повелительное наклонение			8.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
27	Морфологический разбор глагола (ознакомительно)			11.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
28	Повторение. Местоимение. Личные местоимения.			15.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
29	Число и лицо личных местоимений			18.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
30	Вопросительные местоимения			22.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
31	Указательные местоимения			25.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
32	Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи			29.12		edu.mari.ru mari-cent.ru	
33	Количественные и порядковые числительные (ознакомительно)			12.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
34	Контрольное списывание. «Марий Мустафа» («Марийский Мустафа»)			15.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
35	Наречие. Наречие места			19.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
36	Наречие времени			22.01		edu.mari.ru	

						mari-cent.ru	
37	Наречие образа действия			26.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
38	Образование наречий от имен прилагательных			29.01		edu.mari.ru mari-cent.ru	
39	Наречия,выступающие в роли послелогов			1.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
40	Союз(ознакомление). Союзы <i>гын, гынат, манын, ден, а, но</i> ,их роль в речи			5.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
41	Обобщение знаний о частях речи			8.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
42	<i>Проектная работа «Ялысе пагалым ен» («Уважаемый житель села»)</i>			12.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
43	<i>Сочинение «Сайден уда» («Что так хорошо и что такое плохо»)</i>			15.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
44	Словосочетание. Главное и зависим слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске(повторение			19.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
45	Главные члены предложения			23.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
46	Второстепенные члены предложения.Дополнение			26.02		edu.mari.ru mari-cent.ru	
47	Определение			1.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
48	Обстоятельство			4.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
49	<i>Изложение«Смелый лыжник»</i>			11.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
50	Распространенные и нераспространенные предложения			15.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
51	Предложения с однородными членами. Запятые в предложениях с			18.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	

	однородными членами						
52	Общее понятие о сложных предложениях			22.03		edu.mari.ru mari-cent.ru	
53	<i>Проектная работа «Помощь пожилым»</i>			5.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
54	Союзы в сложных предложениях. Союзы «и», «а», «но», их роль в речи			8.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
55	Запятые в сложных предложениях			12.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
56	Обобщение изученного о сложных предложениях. <i>Тестирование</i>			15.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
57	<i>Диктант «Чодыра – поянлык» («Лес – богатство»)</i>			19.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
58	Обращение			22.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
59	<i>Изложение «Ушан чывиге» («Умный цыпленок»)</i>			26.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
60	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения			29.04		edu.mari.ru mari-cent.ru	
61	Знаки препинания в сложных предложениях			3.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
62	Знаки препинания в предложениях с обращением			6.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
63	Текст. План текста			10.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
64	Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи			13.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
65	Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения			17.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
66	<i>Сочинение-описание, сочинение-рассуждение</i>			20.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	

67	Слово и словосочетание.Предложен члены предложения			24.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	
68	Повторение пройденного за год			24.05		edu.mari.ru mari-cent.ru	

