

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
ВР

МБОУ «ООШ им Фасиля

Ахметова с. Каркаусь»

26 августа 2024 г.

 Н.К.Файзриева

УТВЕРЖДЕНА

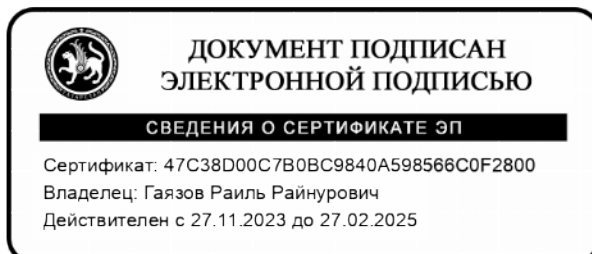
приказом директора

МБОУ «ООШ им Фасиля

Ахметова с. Каркаусь»

№ 253/24 от 26 августа 2024 г.

 Р.Р.Гаязов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

по теме «Истоки» (духовно-нравственное направление) для 7-9 классов
учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа им. Фасиля Ахметова с. Каркаусь»

Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Мухаметова Айнура Расилевича

на 2024-2025 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 26 августа 2024г.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить

способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

№п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1.	Введение. Краеведение — наука о родном крае. Экскурсия «Природа — наш общий дом».	Экскурсия, круглый стол, диспуты, общественно-полезная практика, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. . Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос.
2.	Моя семья	Конкурс на составление генеалогического древа. Общественно-полезная практика, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, самоанализ и самооценка, наблюдения, творческая работа.	Находить и группировать информацию по данной теме из дополнительных источников. Проблемно-ценностное общение, социальное творчество (добровольческая деятельность)
3.	Наша школа	Экскурсии в школьный музей, круглый стол, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая деятельность, , туристско-краеведческая деятельность. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.
4.	Мой край на карте	Конкурс «Государственные	Художественное творчество,

	Родины	символы РТ и г.Кукмор». Экскурсия, круглый стол, диспуты, общественно-полезная практика, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, самоанализ и самооценка, наблюдения	социальное творчество (добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
5.	Село, в котором я живу.	Постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проект, практические работы, творческие работы. Виртуальная экскурсия, круглый стол, диспуты, общественно-полезная практика, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, самоанализ и самооценка, наблюдения.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество. Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос. Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Работа с репродукциями картин. Работа со словарем. Нахождение в тексте выводов по проблеме урока
6.	Мой край родной — Мой Кукмор.	Экскурсия, круглый стол, диспуты, общественно-полезная практика, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, самоанализ и самооценка, наблюдения.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность. Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием. Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный


			вопрос.Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Работа с репродукциями картин. Работа со словарем. Нахождение в тексте выводов по проблеме урока
7.	Культура и быт родного края	Экскурсия в центральный музей г.Кукмора. круглый стол, диспуты, общественно-полезная практика, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты,	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность. Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос.Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Находить и группировать информацию по данной теме из дополнительных источников
8.	Известные люди.	Постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проект, практические работы, творческие работы экскурсия в школьный музей,круглый стол, диспуты, общественно-полезная практика, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, самоанализ и самооценка	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность. Оценивать достижения культуры. Учиться работать в малой группе над общим заданием Нахождение в тексте отрывка, который помог бы ответить на поставленный вопрос.Работа с учебником, чтение текста с комментарием и беседой. Находить и группировать информацию по данной теме из дополнительных источников

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		Планиру мая	Фактичес кая	
1	Краеведение — наука о родном крае			
2	Экскурсия «Природа — наш общий дом»			
3	Я и моё имя			
4	Корни моей семьи			
5	Моя родословная. Составление генеалогического древа			
6	Традиции моей семьи _			
7	Знакомство с историей школы			
8	Учительские династии			
9	Школьный архив. Судьбы выпускников.			
10	Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы.			
11	Традиции моей школы			
12	Республика Татарстан — частица России. Флаг, герб, гимн республики. Работа с географической картой.			
13	Моя малая родина –Кукморский район.			
14	Город Кукмор на карте России и Кукморского района. Флаг, герб, гимн района			
15	Экскурсия на тему «История возникновения моего села»			
16	Виртуальная экскурсия по селу «История села в названиях улиц». Использование презентационного материала			
17	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного села Люди, прославившие мое село			
18	Подготовка к проектной деятельности			
19	Проект «7 чудес моего села»			
20	Сквозь столетия. Знакомство с историей возникновения родного края.			
21	Исторические корни нашего края. Легенды и предания			
22	Соседние деревни			
23	Памятники архитектуры моего края			
24	Памятники природы			
25	Достопримечательности			
26	Топонимика моего края			
27	Промышленность и сельское хозяйство			
28	Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников			
29	Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.			

30	Устное народное творчество народов (сказки, пословицы, поговорки)			
31	Народные промыслы. Экскурсия «Культура и быт народа»			
32	Писатели, поэты и композиторы родного края. Художественное творчество			
33	Подготовка к проектной деятельности.			
34	Проект «Чудесный аквапарк»			
35	Итоговое занятие			

Лист согласования к документу № 253/24 от 26.08.2024
Инициатор согласования: Гаязов Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 04.02.2025 17:19

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гаязов Р.Р.		 Подписано 04.02.2025 - 17:20	-