

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кукморская средняя школа №3" Кукморского муниципального района
Республики Татарстан"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом школы
протокол № 14
от "29" августа 2025 г.

Утверждаю
Директор школы
Ганиева Д.Х.
Приказ № 349/25
от "29" августа 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D668A5233D80E25FC6A7B7E7B3C1B651

Владелец: Ганиева Дилляра Хакимовна

Действителен с 17.03.2025 до 10.06.2026

Оценка предметных планируемых результатов по предметам
на уровне начального общего образования
в МБОУ «Кукморская средняя школа №3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Кукморский муниципальный район, г. Кукмор, 2025 год

Текущая проверка в 1-ом классе

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) рекомендуется проведение текущей диагностики; тематической диагностики; итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся комплексные диагностические работы, контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письма под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Письмо

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;

- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития предметных компетентностей по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития предметных компетентностей по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого

текста: 1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу

так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков в рамках урока.

Критерии оценивания по русскому языку Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
67-89%	повышенный
50-66%	средний
меньше 50%	ниже среднего

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Оценочная шкала во 2-4 классах.

Оценивание устных ответов обучающихся

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает

осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безупречно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Алгоритм списывания

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

Диктант.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное)

оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки. Работа написана аккуратно.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено от 3 до 6 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 6 ошибок; работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- неправильный перенос слова;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Классы	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 -3 ошибки и 1 исправление.

«2» – 4 и более 4 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка тестов.

0 - 50%	51 - 69%	70 - 89%	90-100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в электронный журнал не заносится.

Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем и в четвертом классах за обучающие и контрольные изложения и сочинения выставляются две оценки: за содержание и грамматику.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 6 ошибок в следующих вариантах: - 3 орфографических и 2-3 пунктуационные; - 4 орфографических и 2 пунктуационные; - 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. **Отметка «2»**-имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 6 ошибок в следующих вариантах: - 3 орфографических и 2-3пунктуационные; - 4 орфографических и 2 пунктуационные; - 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Оценка письменных работ по математике.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его

выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится	Оценка "4" ставится	Оценка "3" ставится	Оценка "2" ставится
вся работа выполнена безошибочно	допущены 1-2 вычислительные ошибки, допущена вычислительная ошибка в задаче, но ход решения верный	допущены ошибки в ходе решения задачи, 1-2 вычислительные ошибки	при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится	Оценка "4" ставится	Оценка "3" ставится	Оценка "2" ставится
вся работа выполнена безошибочно	допущены 1-2 вычислительные ошибки, допущена вычислительная ошибка в задаче, но ход решения верный	допущены ошибки в ходе решения одной из задач, 1-2 вычислительные ошибки	допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

Математический диктант

Оценка "5" ставится	Оценка "4" ставится	Оценка "3" ставится	Оценка "2" ставится
вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений	не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа	не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа	не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

Оценивание тестовых заданий

Оценка "5" ставится	Оценка "4" ставится	Оценка "3" ставится	Оценка "2" ставится
выполнено 90- 100% заданий	выполнено 70- 89% заданий	выполнено 50- 69% заданий	выполнено заданий менее 50% заданий

Грубые ошибки :

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Требования к составлению тестовых и контрольных заданий

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

1. Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.
2. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.
3. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.
4. К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение задач).
5. Выполнение заданий повышенной сложности оценивается отдельно, а невыполнение не влияет на общую оценку работы.
6. Обязателен разбор решений при выполнении работы над ошибками.

.

Литературное чтение

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, результаты фиксируются учителем, оценка в электронный журнал не выставляется.

Уровень чтения обучающихся

Классы	Базовый уровень				Повышенный уровень			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1 класс	-	10-	15-	20-	-	20-	25-	30-

		15	20	30		25	30	35
2 класс	40сл	50	55	60	55	60	65	70
3 класс	65	70	75	80	75	80	85	90
4 класс	85	90	95	100	95	100	105	110

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Подготовка к выразительному чтению — разметка текста.

Логическое ударение фразовое:

первое - ударное слово подчеркивается пунктиром --

второе - одной чертой _____,

третье — двумя чертами

Пауза: короткая - расположенными по вертикали точками

средняя — одной вертикальной чертой |

длинная - двумя вертикальными чертами ||

Высота голоса: понижение, стрелка над словом с наклоном вправо вниз

повышение, стрелка над словом с наклоном вправо вверх

Темп: замедление - на полях словом - медл. или --

--- убыстрение - на полях словом - быстро или _____

Отличительной чертой произнесения *басни* является бытовая интонация.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Оценка предметных результатов по литературному чтению на уровень начального общего образования

1-4 классы

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания.

В 1 классе – безотметочное обучение.

Содержание работ для оценивания достигаемых планируемых предметных результатов, формы и виды оценки

№	Вид	Время проведения	Продолжительность работ	Содержание (формы контроля) (Выбрать в ЭЖД «отметка за..»)	«вес»
1	Текущий контроль	В течение изучения модуля	5-10 минут	Выразительное чтение, пересказ, тест, практическая работа (чтение наизусть) проект, творческая работа,	1
2	Тематическая (модульная) контрольная работа	По окончании изучения модуля	30-45 минут	Комбинированная работа (Работа с текстом, тест)	1
3	Итоговая контрольная работа	май	30-45 минут	Комбинированная работа (проверка читательской грамотности)	2

Критерии оценивания письменных работ

Комбинированная работа

Оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
От 91% до 100%	От 70% до 90%	От 50% до 69%	Меньше 50%

Тест

Оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
От 95% до 100%	От 75% до 94%	От 60% до 74%	Меньше 50%

Творческая работа

Творческие письменные работы/проекты являются наиболее сложной формой работы для обучающихся, нося обучающий характер и оцениваются только положительными оценками.

Баллы	Критерии
«5»	а) по содержанию и речевому оформлению: - полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста, предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, логически последовательны, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность), присутствуют элементы творчества; б) грамотность: нет орфографических ошибок
«4»	а) по содержанию и речевому оформлению: - раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста. б) грамотность: - 1-3 орфографические, пунктуационные ошибки
«3»	а) по содержанию и речевому оформлению: - тема раскрыта не полностью или отклонение от темы; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений; - бедность словарного запаса; - имеются речевые неточности; - 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста. б) грамотность: - 4-6 орфографических, пунктуационные ошибки

Пересказ

Баллы	Критерии оценки
«5»	- обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков
«4»	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
«3»	не учтён 1 критерий; пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
«2»	не учтены 2 критерия; не может передать содержание прочитанного.

Выразительное чтение

баллы	критерии
5	- безошибочное чтение - плавное осмысленное чтение, - скорость чтения в соответствии с нормами, - соблюдение орфоэпических норм чтения, - передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов,
4	Не соблюдено 1 требование
3	Не соблюдены 2-3 требования
2	Не соблюдены более 3 требований

Проект

Критерии оценивания:

1. Соответствие заявленной теме, раскрытие темы, ход работы.
2. Оформление продукта.
3. Представление готового продукта и презентация работы.

Оценка	Ход работы над проектом	Оформление продукта	Презентация проекта
«5»	Обоснован выбор темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью; представлен план работы над проектом	Продукт оригинально представлен и качественно выполнен.	Владение рефлексией: социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы полностью соответствуют теме и цели работы. Речь грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом, умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
«4»	Обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; представленный план не отражает действий по достижению цели проекта	Оформление и представление продукта недостаточно качественное	Рефлексия: выводы по работе представлены неполно. При презентации допускает речевые и грамматические ошибки. Испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы слушателей

«3»	Не обоснована тема, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью; план работы над проектом не представлен	Обучающийся не сумел представить продукт, только предоставил его. Работа недостаточно аккуратна/требуется доработки	Рефлексия: выводы сделать затрудняется. При презентации читает текст, не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом
-----	--	---	--

Практическая работа

(опрос, чтение наизусть, чтение по ролям, техника чтения) *отметка ставится за совокупность нескольких видов работ

Требования к оцениванию устного ответа (опроса)

Критерии оценивания:

1. Содержание (знание учебного материала, соблюдение объема высказывания, соответствие теме, правильная последовательность событий в тексте).
2. Лексика (грамотность, внятность и выразительность речи).

Баллы	Критерии оценки
«5»	все требования соблюдены, знание учебного материала от 95% до 100%
«4»	не соблюдено 1 требование или допущены 2 ошибки
«3»	не соблюдено 1 требование или допущено более 2 ошибок
«2»	не соблюдены требования

Требования к чтению по ролям

баллы	критерии
5	-своевременное начало чтения своих слов, -соблюдение нужной интонации, -безошибочное чтение, -выразительное чтение
4	Не соблюдено 1 требование
3	Не соблюдены 2 требования
2	Не соблюдены более 2 требований

Требования к оцениванию чтения наизусть

Баллы	Критерии оценки
«5»	Твёрдое знание текста и последовательности его частей (безошибочное чтение), выразительное чтение
«4»	Допустил 1-2 ошибки, допускает перестановку слов или читает невыразительно
«3»	Нетвёрдо знает текст, нуждается в помощи учителя (допустимы не более 2 подсказок)
«2»	Не может полностью воспроизвести текст

Требования к объёму текста для пересказа:

	количество слов
1 класс	10-30
2 класс	40-60
3 класс	65-80
4 класс	85-100

Требования к оцениванию техники чтения

Критерии оценивания: осознанность, способ чтения, правильность, выразительность, владение речевыми навыками и умение работать с текстом, скорость в соответствии с возрастной нормой

класс	Требования к уровню техники чтения
1	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.
2	Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.
3	Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.
4	Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объёму и жанру текста.

Класс	Оценка/уровень	Скорость чтения		Способ чтения	Правильность	Осмысленность	Выразительность
		1 полугодие	2 полугодие				
1	высокий уровень	не менее 20	не менее 25-30	по слогам + целыми словами	без ошибок	Понимает значение слов и предложений, умеет выделить главную мысль	выразительно
	средний уровень	не менее 15	20-25	по слогам	до 4 ошибок	Не понимает отдельные слова, не может найти в тексте подтверждение выделенной главной мысли	монотонно

	низкий уровень	ниже 15	ниже 20	по буквам	-	Не понимает общий смысл, неверно отвечает на вопросы по содержанию	без смысловых пауз, нечётко, монотонно
2	высокий уровень	50 и более	60 и более	целым и словам и	без ошибок	Понимает значение слов и предложений, умеет выделить главную мысль и подтвердить её текстом	выразительно
	средний уровень	41-49	51-59	целым и словам и + по слогам	1-2 ошибки + 1-2 ударения	Не понимает отдельные слова, выделяет главную мысль, но не может найти в тексте её подтверждение	
	низкий уровень	35-40	45-50	по слогам	3-5 ошибок	Ориентируется в тексте с помощью наводящих вопросов	не влияет на оценку
	Ниже базового	менее 35	менее 45		более 5 ошибок	Не понимает общий смысл, неверно отвечает на вопросы по содержанию	
3	высокий уровень	70 и более	80 и более	целым и словам и	без ошибок	Понимает значение слов и предложений, умеет выделить главную мысль и подтвердить её текстом	выразительно
	средний уровень	61-69	71-79		1-2 ошибки + 1-2 ударения	Не понимает отдельные слова, выделяет главную мысль, но не может найти в тексте её подтверждение	
	низкий уровень	55-60	65-70	целым и словам и + по слогам	3-5 ошибок	Ориентируется в тексте с помощью наводящих вопросов	не влияет на оценку
	Ниже базового	менее 55	менее 65	целым и словам и + по слогам	более 5 ошибок	Не понимает общий смысл, неверно отвечает на вопросы по содержанию	

4	высокий уровень	90 и более	100 и более	целым и словам и	без ошибок	Понимает значение слов и предложений, умеет выделить главную мысль и подтвердить её текстом	выразительно
	средний уровень	81-89	91-99		1-2 ошибки + 1-2 ударения	Не понимает отдельные слова, выделяет главную мысль, но не может найти в тексте её подтверждение	
	низкий уровень	75-80	85-90		3-5 ошибок	Ориентируется в тексте с помощью наводящих вопросов	не влияет на оценку
	Ниже базового	менее 75	менее 85	целым и словам и + по слогам	более 5 ошибок	Не понимает общий смысл, неверно отвечает на вопросы по содержанию	

Расшифровка видов деятельности учащихся в электронных журналах по предметам
в 1-х классах

Предмет «Русский язык»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>Расшифровка</u>
1.	Комбинированная работа	1. Работа у доски: - по проверке знаний по пройденной теме, - первичный контроль по новой теме 2. ответы на вопросы в конце раздела по изученной теме 3. Фронтальная работа
2.	Практическая работа	Грамматическое задание к диктанту Упражнения на развитие речи Работа над ошибками. Разбор заданий, в которых учащиеся допустили ошибки
3.	Тест	Разноуровневая работа, включающая: - задания с одним выбором ответа, - множественным ответом, установления соответствия, - развернутого ответа на вопрос.
5.	Словарный диктант	Написание словарного диктанта на изученную орфограмму
6	Ведение тетради	Соблюдение орфографических норм письма.

Предмет «Литературное чтение»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>
1.	Опрос	-ответы на вопросы по пройденной теме, по новой теме - инсценирование
2.	Тестирование	Разноуровневый тест по изученной теме, контроль знаний
3.	Выразительное чтение	Чтение с соблюдением норм литературного произношения
4.	Контрольная работа	Задания на контроль ЗУН учащихся
5.	Творческая работа	Составление диалога, монолога, упражнения на развитие речи

Предмет «Математика»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>
1.	Ведение тетради	Соблюдение орфографических норм письма.
3.	Контрольная работа	Задания на контроль ЗУН учащихся Все виды контрольных работ
4.	Математический диктант	Восприятие задания на слух, поиск решения и письменная фиксация решения или ответа
5.	Тест	Разноуровневая работа, включающая: - задания с одним выбором ответа, - множественным ответом, установления соответствия, - развернутого ответа на вопрос.
6.	Практическая работа	Выполнение практической работы по инструкции, по плану. Разбор заданий, в которых учащиеся допустили ошибки
7.	Устный счет	Умение вычисления без помощи дополнительных устройств и приспособлений

8	Комбинированная работа	Выполнение теоретических и практических заданий разного типа
9	Решение задач	Умение самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи

Предмет «Окружающий мир»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>
1.	Опрос	ответы на вопросы в конце раздела по изученной теме, работа с картой, устное сообщение
2.	Практическая работа	Выполнения эксперимента по инструкции учебника или инструкции, предложенной учителем Работа с картами
3.	Тестирование	Разноуровневая работа, включающая: - задания с одним выбором ответа, - множественным ответом, установления соответствия, - развернутого ответа на вопрос.
4.	Устный ответ	Оценка индивидуальных особенности усвоения обучающимися учебного материала и проверка умения строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.
5	Проект	Групповая работа по обобщению раздела

Предмет «Технология»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>
1	Практическая работа	Практическая работа по изготовлению изделий, проектная деятельность
2	Тестирование	Разноуровневый тест
3	Творческая работа	Оценка продукта творческой деятельности обучающихся
4	Проект	Работа по предложенной тематике или выбранной самим учащимся, оформленная согласно общепринятым требованиям, деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.
5	Комбинированная работа	Оценка предметных знаний, умений и навыков обучающихся посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа

Предмет «Изобразительное искусство»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>
1.	Проект	Групповая работа по обобщению раздела
2.	Практическая работа	Выполнения задания по теме учебника или инструкции, предложенной учителем
3.	Тестирование	Разноуровневый тест
4.	Творческая работа	Оценка продукта творческой деятельности обучающихся
5	Комбинированная работа	Оценка предметных знаний, умений и навыков обучающихся посредством выполнения практических и теоретических заданий разного

Предмет «Физическая культура»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>
1.	Демонстрация техники упражнения	Оценка навыков обучающихся в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталону
2.	Практическая работа	Комплекс ОРУ, Выполнение упражнений на пройденную тему, сдача нормативов
3.	Тестирование	Разноуровневый тест

Расшифровка видов деятельности учащихся в электронных журналах по предметам
во 2-4 классах

Предмет «Русский язык»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>Расшифровка</u>	<u>% охват учащихся</u>
1.	Введение тетради	Оценка умения обучающихся соблюдать едины орфографическим режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям	от 0
2.	Грамматическое задание	Оценка результатов усвоения обучающимися изучаемых грамматических явлений, умений производить простейший языковой анализ слов и предложений	от 5
3.	Диктант	Оценка орфографических и пунктуационных навыков обуча	100
4.	Домашнее задание	Проверка и оценка умений обучающихся самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке. Письмо по памяти	от 15
5.	Изложение	Создание письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	100
6.	Комбинированная работа	Оценка предметных знаний, умений и навыков обучающихся посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа	от 15
7.	Опрос	Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся посредством устных и /или письменных вопросов	от 15
8.	Практическая работа	Оценка уровня практических навыков и умений обучающихся. Разбор заданий, в которых учащиеся допустили ошибки Упражнения на развитие речи	от 20
9.	Проект	Работа по предложенной тематике или выбранной самим учащимся, оформленная согласно общепринятым требованиям, деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные	от 0

		цели.	
10.	Словарный диктант	Оценка знания обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владения навыками их правописания.	100
11.	Сочинение	Оценка создания письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	100
12	Списывание	Оценка каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков обучающихся при копировании печатного текста	100
13	Тест	Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся через систему тестовых заданий/вопросов	100
14	Устный ответ	Оценка индивидуальных особенности усвоения обучающимися учебного материала и проверка умения строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.	от 20
15	Списывание	Оценка каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков обучающихся при копировании печатного текста	100
16	Цифровое домашнее задание (ЦДЗ)	Проверка и оценка умений учащихся самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке	от 0

Предмет «Литературное чтение»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>	<u>% охват учащихся</u>
1.	Выразительное чтение	Оценка умения обучающихся выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста	от 20
2.	Домашнее задание	Проверка и оценка умений обучающихся самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке	от 20
3.	Контрольная работа	Задания на контроль ЗУН учащихся	100
4.	Опрос	Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся посредством устных и /или письменных вопросов	от 0
5.	Пересказ	Оценка умений обучающихся устно излагать прочитанный/ прослушанный текст (правильность передачи основного содержания	от 10

		текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образ	
6.	Проект	Работа по предложенной тематике или выбранной самим учащимся, оформленная согласно общепринятым требованиям, деятельность или совокупность действий, в результате которых за определённое время достигаются чётко поставленные цели	от 15
7.	Смысловое чтение	Оценка способности обучающихся понимать смысловое содержание текста	от 20
8.	Творческая работа	Оценка продукта творческой деятельности обучающихся	от 15
9.	Тест	Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся через систему тестовых заданий/вопросов.	100
10.	Техника чтения	Оценка умений обучающихся читать и понимать прочитанное. Способ чтения, правильность, осознанность.	от 0
11	Устный ответ	Оценка индивидуальных особенностей усвоения обучающимися учебного материала и проверка умения строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.	от 15
12	Цифровое домашнее задание (ЦДЗ)	Проверка и оценка умений учащихся самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке	от 0

Предмет «Математика»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>	<u>% охват учащихся</u>
1.	Введение тетради	Оценка умения обучающихся соблюдать едины орфографическим режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям	от 0
2.	Домашняя работа	Выборочная проверка домашних письменных работ	от 20
3.	Комбинированная работа	Оценка предметных знаний, умений и навыков обучающихся посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа	от 15
4.	Контрольная работа	Задания на контроль ЗУН учащихся Все виды контрольных работ	100
5.	Математический диктант	Оценка способности обучающихся к восприятию задания на слух, поиск решения и письменная фиксация решения или ответа.	
6.	Практическая работа	Оценка уровня практических навыков и умений обучающихся. Разбор заданий, в которых учащиеся допустили ошибки	от 20

7.	Решение задач	Оценка умения самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи	от 10
8.	Тест	Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся через систему тестовых заданий/вопросов.	100
9.	Устный счёт	Оценка умений выполнения обучающихся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.	от 0
10	Цифровое домашнее задание (ЦДЗ)	Проверка и оценка умений учащихся самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке	от 0

Предмет «Окружающий мир»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>	% охват учащихся
1.	Домашняя работа	- проверка теоретического материала, - индивидуальные сообщения, - работа с дополнительными источниками	от 15
2.	Опрос	Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся посредством устных и /или письменных вопросов	от 0
3.	Практическая работа	Выполнения эксперимента по инструкции учебника или инструкции, предложенной учителем Работа с картами	от 20
4.	Проект	Работа по предложенной тематике или выбранной самим учащимся, оформленная согласно общепринятым требованиям, деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.	от 50
5.	Тест	Разноуровневая работа, включающая: - задания с одним выбором ответа, - множественным ответом, установления соответствия, - развернутого ответа на вопрос.	100
6.	Устный ответ	Оценка индивидуальных особенности усвоения обучающимися учебного материала и проверка умения строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.	от 15
7.	Цифровое домашнее задание (ЦДЗ)	Проверка и оценка умений учащихся самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний,	от

		речевых навыков и умений, полученных на уроке	
--	--	--	--

Предмет «Технология»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>	% охват учащихся
1.	Комбинированная работа	Оценка предметных знаний, умений и навыков обучающихся посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа	от 20
2.	Практическая работа	Выполнения задания по теме учебника или инструкции, предложенной учителем	от 20
3.	Проект	Работа по предложенной тематике или выбранной самим учащимся, оформленная согласно общепринятым требованиям, деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели.	100
4.	Творческая работа	Оценка продукта творческой деятельности обучающихся	100
5.	Тест	Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся через систему тестовых заданий/вопросов.	100


Предмет «Изобразительное искусство»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>	% охват учащихся
1.	Комбинированная работа	Оценка предметных знаний, умений и навыков обучающихся посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа	от 20
2.	Творческая работа	Оценка продукта творческой деятельности обучающихся	100
3.	Тест	Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся через систему тестовых заданий/вопросов.	100

Предмет «Физическая культура»

№	<u>Вид деятельности</u>	<u>расшифровка</u>	% охват учащихся
1.	Демонстрация техники упражнения	Оценка навыков обучающихся в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталону	от 20
2.	Практическая работа	Комплекс ОРУ, Выполнение упражнений на пройденную тему , сдача нормативов	от 20
3.	Тестирование	Разноуровневый тест	100
4.	Реферат	Оценка навыков поиска и анализа информации.	от 0

Лист согласования к документу № 59 от 10.11.2025
Инициатор согласования: Ганиева Д.Х. Директор
Согласование инициировано: 10.11.2025 14:59

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ганиева Д.Х.		 Подписано 10.11.2025 - 14:59	-