

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

Демухаметова Г.Н.
протокол №8
от «28» августа 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР

Шакирзянова Н.Н.
от «29» августа 2025 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ КСШ № 3
Д.Х.Ганиева
приказ № 349/25
от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для 5-9 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2025 -2026 учебный год

Разработали:

Назмиева Васила Госмановна, учитель-наставник;
Гатауллина Лилия Фоатовна, учитель родного (татарского) языка и литературы высшей квалификационной категории;

Демухаметова Гульшат Мехаматнакиповна, учитель родного (татарского) языка и литературы высшей квалификационной категории;

Хасанова Гузалия Габдельнуровна, учитель родного (татарского) языка и литературы высшей квалификационной категории;

Яппарова Миляуша Равиловна, учитель родного (татарского) языка и литературы высшей квалификационной категории;

Самигуллина Фаягуль Шамиловна
учитель родного (татарского) языка и литературы высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

В программе по государственному (татарскому) языку предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, изученными на уровне начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами обучения татарскому языку. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющем тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

5 класс

Мир вокруг меня. Мир вокруг меня. Мы в школе. С началом учебного года. Лексика на тему «Мы в школе» День знаний. Поздравление с праздником. Диалог этикетного характера. Правила приветствия. Учебные принадлежности. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные единственного числа в разных падежах. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучи [укъучы], дэрес [дэрес]. Диалог «Мы на уроке». Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа. Монолог «Мы на уроке» Имена

существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица множественного числа. Учебные занятия. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной форме: бар! – барыгыз! Правила успешной учёбы. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в отрицательной форме: ба'рма! – ба'рмагыз! Обращение. Этика речи. Диалог-побуждение к действию Мир книг. Наречия сравнения -уподобления «татарча», «русча», «инглизчә» В библиотеке Глаголы настоящего времени в положительной форме. Глаголы настоящего времени в отрицательной форме Работа над текстом «Олег получил двойку». Секреты успешной учёбы. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма. Расписание уроков. Учебные занятия. Сочинительные союзы. Работа над текстом «Диктант яздык...» Антонимы. С друзьями интересно. Наречия времени «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен» Рассказ о своем друге (подруге) Отдых с друзьями. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа Работа над текстом «Язғы каникул» Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый». Этика речи. Форма выражения просьбы Написание имен собственных на татарском языке. Вежливые формы речи. Этикет разговора по телефону. С друзьями интересно. Корень, сложные, парные, составные слова. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Секреты дружбы. Черты характера друга. Особенности структуры простых предложений. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения) В мире животных. Наши четвероногие друзья Породы собак. Вводные слова «минемчә», «синеңчә» Монолог «Моя собака» В мире животных. Диалог-расспрос о четвероногих друзей. Губная гармония төлкө [төлкә], борын [борон]. Моя собака. Работа над текстом «Акыллы Карабай» Диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках. Правильное использование знаков препинания (запятой при перечислении и обращении). На дороге. Сочинительные союзы. На транспорте

Мир моего «Я». Мир моего «Я». Я и моя семья. Форма вежливого обращения. Лексика на тему «Семья». Профессия родителей. Диалог - расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей. Монолог «Моя семья». Мой режим дня. Конструкция «Который час?». Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. Вводные слова «минемчә», «синеңчә» Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый» Домашние обязанности. Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «кукий беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм») Расим и Ильнур – помощники дома. Глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа. Работа с текстом «Рәсим». Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении). Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Монолог «Я – помощник в домашних делах» Советы в домашних делах Работа с текстом Ю. Ермолаева «Два пирожных» Лексико – грамматический материал из рассказа Ю. Ермолаева «Два пирожных». Вводные слова «минемчә», «синеңчә». Диалог «Я помогаю маме» Семейные праздники, традиции. Подарки. Диалог-расспрос о семейных праздниках. Мои любимые блюда. Семейные праздники, традиции. Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах. Подарки. Диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах. Слова похвалы. Поздравления. День рождения-самый веселый праздник. В гостях. Образцы родного речевого этикета – клише (обращение, выражение желания). Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «әчендә» Послелоги очен, аша с существительными и местоимениями Монолог «Умеешь ли ты себя вести в гостях» Твой самый любимый праздник. Какие советы, правила надо соблюдать в гостях

Мир моих увлечений. Мир моих увлечений. Мое здоровье. Части тела. Мое здоровье. Здоровье и спорт. Диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге. Стихотворение «Будем здоровы». Диалог «У терапевта» Мои любимые

занятия на досуге. Занятие спортом. Зимние и летние виды спорта. Рассказ «Мой любимый вид спорта». Приглашение друзей на игры

Моя Родина. Моя Родина. Прошедшее очевидное время глагола изъявительного наклонения. Я живу в Татарстане. Гимн Республики Татарстан. Казань – столица Татарстана Моя Родина - Россия. Гимн Российской Федерации. Города Татарстана Мой город Село. Села Кукморского района Поговорим о своём месте проживания. Правила оформления своего адреса на татарском языке. Природа родного края Реки Республики Татарстан Животный мир Татарстана. Растительный мир Татарстана. Диалог-расспрос о природе родного края. Национальный праздник Сабантуй. Традиции и обычаи. Диалог-расспрос о празднике Сабантуй. Детский фольклор (рифмовка, считалка, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с

использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

6 класс

Мир вокруг меня. 1 сентября - День знаний. Клише пожелание, поздравление с праздником. Учебные принадлежности. Имена существительные: собственные и нарицательные Работа с текстом «Уку елы башлан» Школьная жизнь. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Книга – источник знаний Порядок присоединения аффиксов к существительным Учебные принадлежности. Изменение существительных по падежам Работа с текстом «Минем мәктәбем» Способы словообразования. Порядок слов в татарском предложении. Порядок присоединения аффиксов к существительным Работа с текстом «Китапка ничә яшь» Производные имена существительные с аффиксами: -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ) Мир книг. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы (-лы,-ле,-лык,-лек,-чи,-че...) Работа с текстом «К.Насыйри – зур галим» Диалог-расспрос на тему «Зур галим» Парные, сложные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханә», составные имена существительные: «җир жиләге» Послелоги: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Рәхмәт сина, китап! Употребление послелогов с существительными и местоимениями Мир интернета Производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы) Активные лексические единицы: заимствованные слова; синонимы и антонимы Местоимения. Разряды местоимений: личные местоимения. Личные местоимения в притяжательном падеже, «безнен», «сезнең», «аларның» Личные местоимения в направительном падеже «безгә», «сезгә», «аларга» Аффиксы –мый, -ми. Монолог на тему «Мир вокруг меня» Повелительное наклонение глагола Конструкция глагол повелительного наклонения II лица + частица «әле» (булыш әле, әйтегез әле) Конструкция глагол повелительного наклонения II лица + частица «әле» (булыш әле, әйтегез әле) Помощь родителям. Глагол Определенные, неопределенные формы глаголов. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение

Мир моего «я». Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах Глаголы прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах. Глаголы прошедшего определенного времени в утвердительной и отрицательной формах Глагол условного наклонения Общение с друзьями Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной форме: «барса» – «бармаса», «килсә» – «килмәсә» Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Мир моего Я. Помощь родителям. Работа с текстом «... Эхмәт энисе белән» Вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән» Описание внешности и характера человека

Мир моих увлечений. Работа с текстом «Супермалай» Наши увлечения. Глагольная форма: инфинитив + телим Работа с текстом «Уллар» Здоровье и спорт. Современные спортивные сооружения Диалог: посещение кружков Аналитическая форма глагола, выражающие желание «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми») Глаголы будущего времени. Будущее определенное время глагола Глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и в

отрицательной форме Поездки. глаголы будущего неопределенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа Экскурсии. Работа с текстом «Зэнгэр яфраклар» Походы. Диалог: приглашать собеседника к совместной деятельности Работа с текстом «Туган көндә». Виды отдыха Монолог-описание; характеристика человека

Моя Родина. Активные лексические единицы Диалог – расспрос на тему «Моя Родина» Работа с текстом «Англиядән килгән кунаклар» Наречие. Разряды наречий Разряды наречий: сравнения-уподобления, времени, места, наречия образа действия Наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «каннан соң», «места унда», «сулда» Дружба народов Татарстана. Работа с текстом «Татарстан – дуслык иле» Монолог-повествование на тему «Национальные праздники, традиции» Выдающиеся представители татарского народа. Работа с текстом «Безнең Татарстан» Выдающиеся представители татарского народа. Работа с текстом «Татарстан елгалары» «Достопримечательности Казани» Диалог этикетного характера Работа с текстом «Безнең эйләнә-тирәбез – табигать.... » Природа Татарстана. Времена года. Знакомство с новой лексикой (Активные лексические единицы). Прошедшее определенное, прошедшее неопределенное время глагола. Человек и окружающая среда. Наши пернатые друзья. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение) Наши четвероногие друзья. Порядок слов в татарском предложении Диалог: Наши четвероногие друзья Зимние и летние виды спорта. Любимый вид порта Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Имя действия Работа с текстом «Олимпия уеннары» Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки,) Детский фольклор (сказки) Работа с текстом Йолдыз «Илдус һәм вирус» Детские писатели и поэты. Работа с текстом «Файдалы жиде ризық» Х.Эхмәт-Вәли «Әмир машиналары»

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная или неверbalная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных

фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

7 класс

Мир вокруг меня. Знания и жизнь. День знания в школе. **мена** прилагательные образованные с помощью окончаний **-лы/-ле** Описание погоды. Образование имен прилагательных. Мой летний отдых. Диалог-расспрос. Летний отдых. Глагол изъявительного наклонения. Мои одноклассники. Деепричастие. **Мои одноклассники**(работа над тестом). Формы деепричастий: **-гач(-гәч), -кач (-кәч)** Наш класс. Повторение форм деепричастий. Выдающиеся представители: выпускники первой гимназии Казани Школа. Глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения. Глаголов будущего времени изъявительного наклонения. Именные словосочетания. З.Туфайлова «Самат» В библиотеке. Наречия. Разряды наречий. Наречия образа действия (тиз, акрын(әкрен)) Любимая книга. Лексико-gramматический материал по теме «Дневник – твое зеркало». Порядок присоединения окончаний к именам существительным. Работа над тестом «Дневник – документ, дневник – зеркало». Ш.Маннур «Киңәш». Характеристика литературного персонажа Секреты хорошей учебы. Вводные слова Хороший ли я ученик? Повествование (сообщение) Мой одноклассник - хороший ученик? Характеристика реального человека Совет. Повторение глаголов. Составление диалога по речевым ситуациям

Мир моих увлечений. Полезный отдых. Формы настоящего и прошедшего времени причастий. Использование форм настоящего и прошедшего времени причастий в речи. Кто как отдыхает? Указательные местоимения(бу, теге, шул, шундый). Диалог – побуждение. Главные члены предложений Казань – город театров. Определительные местоимения (барлык, бәтен, үз, һәр) Работа над текстом «Буш вакыт ...» Наш выходной день. Вводные слова . Производные слова. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого Союзы. Союзы. Подчинительные союзы. Путешествия. Сочинительные союзы. Походы. Диалог-расспрос. Мое свободное время. Казань – город театров. Исторические и памятные места. Моя любимые занятия на досуге. Знаки препинания Ш.Галиев «Ялғыш адым» Наши положительные качества. Описание характера человека. Монолог: Здоровый образ

жизни. Антонимы, синонимы, заимствованные слова. Р. Миннүллина «Записи в нашем подъезде»

Я и мои ровестники. Моя семья. Главные члены предложения и определение. Старшие и мы Текст «Өлкәннәр белән...». Предложения с простыми глагольным сказуемым (Мин татарча беләм) Свободное время. Здоровый образ жизни Предложения с именным сказуемым (Безнең гайләбез тату) и составными глагольными сказуемыми (Мин укырга яратам) Работа над текстом «Ничек кирәк?» Составление диалога по речевым ситуациям Предложения по цели высказывания. Р.Миннүллин «Иң зур кеше» Частицы: -гына, -генә, -кына, -кенә Составление диалога по речевым ситуациям Работа над текстом «Без, иң беренче чиратта,...» Сложные предложения Нормы татарского речевого этикета. Правила общения Производные (сәламәтлек, максатчан), сложные (кунакханә) слова Ш.Галиев «Тагын бер рәхмәт» Составление диалога по речевым ситуациям Парные (дус-иш) и составные слова (хуш исле) Правила этикета

Моя Родина. Лексический материал по теме «Моя родина – Татарстан» И. Юзеев «Татарстаным» Географическое расположение, климат Татарстана. Природа Татарстана. Составление монолога по речевым ситуациям Природные богатства Татарстана Текст «Кешегә һәрвакыт ...» Мой родной край. Форма выражения цели. Казань – столица Татарстана Выдающиеся представители татарского народа Моя малая родина. Форма выражения цели. Монолог: Моя малая родина. Путешествие по Татарстану. Достопримечательности республики Моя Республика. Мы гордимся своей родиной.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушенному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома». Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-

популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

8 класс

Мир вокруг меня. Учёба. Повторение пройденного. Активные разряды самостоятельных частей речи. Поздравление с праздником. Повторение. Клише: обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения. Работа с текстом «Мәктәбем» Школьная жизнь. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Глагол. Изъявительное наклонение: прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Изменение существительных по принадлежности. Работа с текстом «Безнең йорт малайлары» Правила успешной учёбы. Планирование своего времени. Прошедшее неопределенное время глагола. Секреты успешной учебы. Изъявительное наклонение: будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Мир книг. В библиотеке. Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-қәч; -ганчы/-ғәнче, -канчы/-қәнче. Получение образования. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительных и отрицательных формах. Самообразование через Интернет. Проблемы самообразования. Инфинитив с модальными словами (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, мөмкин, мөмкин түгел, тиеш, тиеш түгел.)

Мир моего «Я» Мой самый близкий друг. Производные, составные имена прилагательные. Внешние и внутренние качества ровесников. Прилагательные-антонимы. Работа с текстом «Өлгөрәм эле» Черты характера друга. Условное наклонение. Правила общения и дружбы с ровесниками. Способы словообразования: производные, парные, сложные, составные имена существительные. Правила общения и дружбы с ровесниками. Составные слова. Простые распространенные предложения. Антонимы. Умение дорожить дружбой. Клише: обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения. Синонимы. Работа с текстом «Аралашу серләре» Увлечения друга. Имя действия. Отдых с друзьями. Разряды местоимений. Диалог на тему «Отдых с друзьями» Настоящая дружба. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, теге, менә), определительные (барлык, бәтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди,

ниндидер), отрицательные (беркем, бернэрсә, ничкем) местоимения. Монолог-описание; характеристика человека. Участие подростков в полезном труде. Определительные местоимения. Вопросительные местоимения. Конструкция: имя прилагательное +имя существительное

Мир моих увлечений Свободное время: о проведении его с пользой или без пользы. Заемствованные слова В мире музыки. Изобразительное искусство, театр и кино. Работа с текстом «Барый телевизор карый» Интерес к театру и кино. Простое распространенное предложение. Любимые занятия: танцы, музыка, и т.д. Простое распространенное предложение. Простое распространенное предложение. Диалог: посещение кружков Молодежная мода и дизайн. Монолог на тему: «Сегодняшняя мода» Различные способы виртуального общения. Привязанность к компьютеру, об использовании сотовых телефонов. Здоровый образ жизни. Наречия меры и степени(еш сирәк)

Моя Родина. Природа Татарстана. Времена года. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. Охрана природы. Послелоги. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Послеложные слова. Мир растений и птиц. Наши четвероногие и пернатые друзья. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Диалог на тему «Наши четвероногие и пернатые друзья» Охрана природы. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Работа с текстом «Табигать һәм без» Табигать һәм без. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Спряжение глаголов.

Работа с текстом «Жиңәсем килде». Характеристика литературного персонажа Аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»; Природа Татарстана. Природа и человек. Союзы. Сравнительная, превосходная степень прилагательных. Работа с текстом «Син-табигать баласы» Времена года. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок слов в татарском предложении. Предложение. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное предложение Работа с текстом «Урман-кешенең дусты» Работа с текстом «И ямыле дә соң дөнъя» Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан-мой родной край. Вводные слова(беренчедән, икенчедән, ёченчедән) Работа с текстом «Татарстаным» Государственные символы Татарстана. Географическое положение, население, природа, климат Татарстана Народы, проживающие в Татарстане. Диалог. Выдающиеся личности татарского народа: ученые. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся личности татарского народа: спортсмены. Работа с текстом «Казанзур шәһәр» Исторические места г. Казани. Культура и искусство татарского народа. Знаменитые личности в области искусства родного народа. Падежные окончания. Работа с текстом «Казан-спорт шәһәре» Знаменитые личности татарского народа: писатели, поэты. Нарицательные и собственные имена существительные. Знаменитые личности в области искусства родного народа Простое предложение с простым глагольным сказуемым Работа с текстом «Казанда ял итү урыннары» Выходные дни. Путешествия. Союзы.(да, дә, та, тә, яки.) Места отдыха. Музеи. Частицы (энә, менә, бит, тагын) Парк развлечений. Башня Сюембике. Казанский Кремль. Казань –город спорта. Спортивные площадки. Главные и второстепенные члены предложения конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица Детские писатели и поэты Детский фольклор (рифмовки, считалки), Скороговорки, загадки, сказки) Детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушенному тексту. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать

собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

9 класс

Моя Родина. Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы. Лексико-грамматический материал на тему «Родной край-Татарстан». Географическое положение, климат Татарстана. Природные богатства Татарстана. Лексико-грамматический материал на тему «Татарстан – республика «черного золота» Работа над текстом «Татарстан – республика «черного золота» Лексико-грамматический материал по тексту «Экономическое развитие Татарстана». Первые татарские книги. Выполнение упражнений Работа с лексико-грамматическим материалом на тему «Искусство». Беседа о деятелях искусства Татарстана. Лексико-грамматический материал по тексту «Композитор

А.Ключарёв». Лексико-грамматический материал по тексту «Выдающийся художник Х.Якупов». Беседа о картине Х. Якупова «Перед судом». «Наша землячка София Гобайдуллина» - работа над текстом. Работа над текстом «Театральное искусство». В мире музыки. Периодическая печать Татарстана. Спорт в Татарстане.

Мир моих увлечений. Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения. Лексико грамматический материал по теме «Профессии». Конструкция «Инженер булып эшли» Сложноподчиненные предложения в татарском языке. Разнообразие профессий. Работа над текстом «Выбор профессии – ответственная задача». «Профессии в моей семье». Работа над текстом «Рынок труда». Работа над отрывком из рассказа Г. Ахунова «Хэзинэ». Работа над стихотворением Р.Валиева «Гумар и профессия». Работа над текстом «Трудовой кодекс» Работа над стихотворением Ф. Яруллина «Вы самый прекрасный человек». Стихотворение «Килешлэр» Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Чтение отрывка из романа Г. Апсалямова «Белые цветы». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Работа над текстом «Труду – почет». Лексико грамматический материал по теме «Хлеб – всему голова»

Мир моего «Я». Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект. Работа над текстом «Здоровье – главное богатство». Имя действия. Работа над текстом «Вред курения». Работа над текстом о вреде спиртных напитков. Конструкция «барасым килә». Работа над текстом «Белая смерть». Гаджетомания – вредная привычка.

Мир вокруг меня. Никто не забыт, ничто не забыто. Беседа о Великой Отечественной Войне.Лексико грамматический материал по тексту о Героях Советского Союза. Враг будет повержен! Работа с лексико-грамматическим материалом. Текст «Дружба зародившаяся в плену» («Эсирлектә туган дуслык»). Работа над текстом «Дружба зародившаяся в плену». Татарские писатели-фронтовики. Герой Советского Союза М.Сыртланова. Подвиг М.Сыртлановой. Герои России. День победы

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика. Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация. Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрчә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России,

национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и

компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия**, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критерии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, моционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов); вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помочь в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угостить их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах; вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге; вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры; кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,

жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов); вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе; вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни; рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул; вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с верbalными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов); вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимостиуважительного отношения к старшим; вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул; вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе; сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов); вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях; рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду; вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании; сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания; вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями; вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии; вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мир вокруг меня.	36	2	3	https://vk.com/tarcem_axana
2.	Мир моего «Я».	33	2	6	https://anatele.ef.com/
3.	Мир моих увлечений.	10	1	2	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.	Моя Родина.	23	1	2	http://belem.ru/
Всего		102	6	13	

6 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг меня.	34	3	4	https://vk.com/tarcem_axana
2	Мир моего «Я».	13	-	2	https://anatele.ef.com/
3	Мир моих увлечений.	15	1	2	https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4	Моя Родина.	40	1	3	http://belem.ru/
Всего		102	6	15	

7 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг меня	30	1	6	https://anatele.ef.com/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2	Мир моих увлечений	23	1	6	http://belem.ru/ http://ganiev.org/
3	Мир моего «Я»	24	1	5	http://giylem.tatar/

4	Моя Родина	25	1	4	//URL: http://syzlek.ru/ https://anatele.ef.com/
	Всего	102	4	21	

8 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг меня	36	2	5	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
2	Мир моего «Я»	19	1	4	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
3	Мир моих увлечений	12	0	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
4	Моя Родина	35	2	5	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-8
	Всего	102	5	16	

9 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Моя Родина	32	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
2.	Мир моих увлечений	35	1	3	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
3.	Мир моего «я»	12	1	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
4.	Моя Родина	23	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
	Всего	102	6	13	

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://vk.com/tarcemaxana>
2. <http://balasuzlek.ru/>
3. <https://tatkniga.ru/audio-books>
4. <http://tatarile.tatar/tt/>
5. <http://tatarschool.ru/tatar-tele>
6. <http://tatarschool.ru/>
7. <https://tatkniga.ru/audio-books>
8. <https://vk.com/tarcemaxana>

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ганиева Д.Х.		Подписано 17.11.2025 - 10:31	-