

Рассмотрено
на заседании ШМО
руководитель
А.Г.
Ярмухаметова
Протокол № 6
от «28» августа 2025 г.

Согласовано
заместитель директора
по ВР
Л. Ф. Ганиева
от «29» августа 2025 г.

«Утверждаю»
директор
МБОУ «КСШ № 3»
Д. Х. Ганиева
Приказ № 349/25
от «29» августа 2025 г.



Рабочая программа
по дополнительному образованию детей
«Педагогический класс»
для учащихся 10 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Закирова Диля Рашитовна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Данная рабочая программа занятий дополнительного образования детей «Педагогический класс» разработана для учащихся 10 класса в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- на основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).

Данная программа предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что занятия имеют профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися.

Педагогическая целесообразность программы элективного курса «ПедКЛАСС» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практических психологопедагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснить закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора учащимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Цель программы: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Образовательные задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Дать базовые навыки для будущей профессии.

Развивающие задачи:

1. Отрабатывать навыки использования ИКТ-технологий, СМАРТ и МИМИО-оборудования в работе с дошкольниками.
2. Развивать умения конструировать и программировать LEGO – постройки.
3. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентированные их на освоение педагогической профессии.

Воспитательные задачи:

1. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
2. Подвести к осознанию необходимости участия студентов, осваивающих программу, в профессиональных соревнованиях.

Срок реализации дополнительной программы рассчитан на 1 год. Годовой объём составляет 68 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы»;
- осуществляют самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Метапредметные:

- анализируют свою деятельность;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;
- знакомятся с правами и обязанностями получения профессионального образования;
- имеют представление о педагогических учебных заведениях;
- знают о возникновении и развитии педагогической профессии, о социальной значимости труда педагога.

Предметные:

- организовывают жизнь и деятельность детей, применяют современные технологии обучения;
- знают требования, предъявляемые к личности педагога;
- разбираются в закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека;
- понимают роль и сущность педагогической профессии.

Формы педагогического контроля и возможные варианты его проведения: выполнение заданий на проверку знаний в области психологии и педагогики, на проверку знаний методики проведения занятий в школе.

Формы подведения итогов реализации программы:

- мастер-классы;
- квесты;
- викторины;
- презентация выставки творческих работ.

Данная программа разработана на основании приказа от 31.08.2021 №483 "об организации работы отделения дополнительного образования", включающего утверждение стандарта безопасности деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы на отделении дополнительного образования детей в 2025-2026 учебном году.

Содержание

Раздел I. Введение в педагогическую профессию – 15 часов

Зарождение педагогики и педагогических знаний. История колледжа. Образ современного педагога. Мой идеал педагога. Профессия воспитатель детей дошкольного возраста. Сущность процесса воспитания. Современный детский сад. Режим дня в детском саду. Содержание работы воспитателя. Организация развивающих занятий с детьми дошкольного возраста Методика организации и проведения занятий. Практическое занятие. Использование ИКТ в педагогическом процессе Практическое занятие. Использование ИКТ в педагогическом процессе. Взаимодействие воспитателя с коллегами и родителями воспитанников. Формы сотрудничества детского сада и семьи. Итоговое занятие.

Раздел II. Психология – 13 часов

Введение в психологию. Личность. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Понятие возраст. Возрастная периодизация. Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста. Приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности развития психических свойств детей дошкольного возраста. Приемы развития психических свойств детей дошкольного возраста. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Общение. Особенности развития общения у детей дошкольного возраста. Межличностное общение.

Раздел III. Педагогика – 40 часов

1. Речевое развитие.

Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте. Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте. Задачи развития речи детей в дошкольном возрасте. Задачи развития речи детей в дошкольном возрасте. Методы и формы развития речи детей дошкольного возраста. Методы и формы развития речи детей дошкольного возраста. Викторина «Путешествие по сказкам».

2. Художественно – эстетическое развитие.

Содержание и задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Методы и формы художественно-эстетического развития детей. Виды продуктивной деятельности детей и условия ее развития. Техники изобразительной деятельности. Презентация выставки творческих работ «Вернисаж».

3. Физическое развитие

Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Условия воспитания здорового ребенка. Двигательная активность. Формы организации физического воспитания в режиме дня. Методика проведения подвижных игр. Практическое занятие. Организация и проведение подвижных игр. Методика проведения бодрящей гимнастики после дневного сна. Практическое занятие. Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна. Мини-соревнования «Веселые старты».

4. Познавательное развитие.

Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.

Сенсорное развитие. Формы и методы. Ознакомление с предметным и социальным миром. Ознакомление с миром природы. Методы и формы познавательного развития детей дошкольного возраста. Квест «Космическое путешествие».

5. Игровая деятельность.

Роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

Классификация игр. Дидактические игры. Виды. Структура. Методика проведения дидактических игр. Практическое занятие. Планирование, организация и проведение дидактических игр. Практическое занятие.

Планирование, организация и проведение дидактических игр. Практическое занятие.

Планирование, организация и проведение дидактических игр с использованием ИКТ.

Мастер-класс «Давайте поиграем».

Календарно-тематический план

№ п/п	Разделы программ и темы занятий.	Дата проведения		примечание
		план	факт	
	Раздел I. Введение в педагогическую профессию			
1	Зарождение педагогики и педагогических знаний.	03.09		
2	Образ современного педагога.	04.09		
3	Мой идеал педагога.	10.09		
4	Профессия воспитатель детей дошкольного возраста. Сущность процесса воспитания.	11.09		
5	Современный детский сад.	17.09		
6	Режим дня в детском саду.	18.09		
7	Содержание работы воспитателя.	24.09		
8	Организация развивающих занятий с детьми дошкольного возраста	25.09		
9	Методика организации и проведения занятий.	01.10		
10	Практическое занятие. Использование ИКТ в педагогическом процессе	02.10		
11	Практическое занятие. Использование ИКТ в педагогическом процессе	08.10		
12	Взаимодействие воспитателя с коллегами и родителями воспитанников	09.10		
13	Формы сотрудничества детского сада и семьи.	15.10		
14	Итоговое занятие.	16.10		
15	Итоговое занятие.	22.10		
	Раздел II. Психология			
16	Введение в психологию	23.10		
17	Личность. Индивид. Индивидуальность.	12.11		
18	Структура личности.	13.11		
19	Понятие возраст. Возрастная периодизация.	19.11		
20	Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста.	20.11		
21	Приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста.	26.11		
22	Приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста.	27.11		
23	Особенности развития психических свойств детей дошкольного возраста.	03.12		
24	Приемы развития психических свойств детей дошкольного возраста.	04.12		
25	Деятельность. Структура деятельности.	10.12		
26	Виды деятельности.	11.12		
27	Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	17.12		
28	Общение. Особенности развития	18.12		

	общения у детей дошкольного возраста. Межличностное общение.			
	Раздел III. Педагогика.			
	1. Речевое развитие			
29	Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте.	24.12		
30	Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте.	25.12		
31	Задачи развития речи детей в дошкольном возрасте.	14.01		
32	Методы и формы развития речи детей дошкольного возраста.	15.01		
33	Викторина «Путешествие по сказкам»	21.01		
	2. Художественно – эстетическое развитие			
34	Содержание и задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	22.01		
35	Методы и формы художественно-эстетического развития детей	28.01		
36	Виды продуктивной деятельности детей и условия ее развития	29.01		
37	Техники изобразительной деятельности	04.02		
38	Техники изобразительной деятельности	05.02		
39	Презентация выставки творческих работ «Вернисаж»	11.02		
	3. Физическое развитие			
40	Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	12.02		
41	Условия воспитания здорового ребенка. Двигательная активность.	18.02		
42	Формы организации физического воспитания в режиме дня.	19.02		
43	Методика проведения подвижных игр.	25.02		
44	Практическое занятие. Организация и проведение подвижных игр.	26.02		
45	Методика проведения бодрящей гимнастики после дневного сна.	04.03		
46	Практическое занятие. Организация и проведение бодрящей гимнастики после дневного сна.	05.03		
47	Мини-соревнования «Веселые старты»	11.03		
	4. Познавательное развитие			
48	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста.	12.03		
49	Сенсорное развитие. Формы и методы.	18.03		
50	Ознакомление с предметным и социальным миром.	19.03		
51	Ознакомление с миром природы.	25.03		
52	Методы и формы познавательного	26.03		

	развития детей дошкольного возраста			
53	Квест «Космическое путешествие»	08.04		
	5. Игровая деятельность. Познавательное развитие			
54	Роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста.	09.04		
55	Классификация игр.	15.04		
56	Дидактические игры. Виды. Структура.	16.04		
57	Методика проведения дидактических игр.	22.04		
58	Практическое занятие. Планирование, организация и проведение дидактических игр.	23.04		
59	Развитие познавательной деятельности младших школьников через игровую деятельность	29.04		
60	Мастер-класс «Давайте поиграем»	30.04		
61	Создание эмоционально-комфортной обстановки в аудитории	06.05		
62	Обучение навыкам саморегуляции.	07.05		
63	Морально – волевая подготовка.	13.05		
64	Обучение управлять своим нервнопсихическим состоянием (внушение, самовнушение).	14.05		
65	Владение ИКТ-компетентностями.	20.05		
66	Владение ИКТ-компетентностями.	20.05		
67	Методическое обеспечение образовательного процесса.	21.05		
68	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	21.05		

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы:

- Анкета удовлетворенности обучением для участников объединений ОДОД
- Опросник участников объединений ОДОД
- Мониторинг результативности объединения

№	Раздел или тема программы	Форма занятия	Приёмы, методы организации	Дид. материал, техн. оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение в педагогическую профессию	Лекция Презентация Практикум	Дискуссия, анализ видеоматериалов	Презентации, видеоматериалы, интерактивное оборудование	Викторина
2	Психология	Лекция Презентация Практикум	Показ, объяснение, выполнение задания	Психологические тесты, развивающие игры, пособия	Психологический батл
3	Педагогика	Лекция Презентация Практикум	Показ, объяснение, выполнение задания	Интерактивное оборудование, дидактические пособия	Викторина Презентация выставки Мини-соревнования Квест Мастер-класс

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асанова И.М., Дерябина С.О., Игнатьева В.В. «Организация культурно-досуговой деятельности», М. «Академия», 2013.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников» М., «Просвещение», 2013.
3. Куприянова Б.В. «Организация досуговых мероприятий» М., «Академия», 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
3. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2000.-443 с.
7. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. - М:Гардарики,2003.-431 с.
8. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
9. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченок. - Мн., 2000.
10. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995.
11. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.
12. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

Литература по психологии

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
5. Край Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.
10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с

Литература по педагогике

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. ГРИФ МО РФ Год: 2006
2. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие. 2004

3. Гогoberидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.. 2013
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. 2013
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. 2013
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. 2012
8. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. 2014
9. Джуринский А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
10. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
11. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
12. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
13. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014

Дополнительная:

CD-ROM. Моделирование развивающей среды в группах детского сада на основе требований ФГОС ДО, 2016 г.

CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (для детей от раннего возраста до подготовительной к школе группы).

Ширмочки информационные. Семья в жизни ребенка (с пластиковым карманом и буклетом А)

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года № 41
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2014 №544н).

Интернет-ресурсы:

[worldskills.ru](#)

[www.mon.gov.ru](#)

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста

Лист согласования к документу № 34 от 16.10.2025
Инициатор согласования: Ганиева Д.Х. Директор
Согласование инициировано: 16.10.2025 09:25

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ганиева Д.Х.		Подписано 16.10.2025 - 09:25	-