

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
классных руководителей  
начального звена  
\_\_\_\_\_/Л.Ф. Латипова/  
Протокол № 3  
от «28» августа 2025г.

Согласовано  
заместитель  
директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Ганиева Л.Ф. /  
от «29» августа 2025г.

Утверждено  
директор МБОУ  
«КСШ №3»  
\_\_\_\_\_/Д. Х. Ганиева  
Приказ № 349/25  
от «29» августа 2025г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D668A5233D80E25FC6A7B7E7B3C1B651  
Владелец: Ганиева Дилера Хакимовна  
Действителен с 17.03.2025 до 10.06.2026

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Час чтения»  
общеинтеллектуального направления  
для учащихся 2 классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Кукморская средняя школа № 3»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
на 2025-2026 учебный год

Разработали:

Антипова Э.В., учитель  
начальных классов высшей  
квалификационной категории;  
Нигматуллина Л.В., учитель  
начальных классов высшей  
квалификационной категории;  
Мавлюкаева А.А., учитель  
начальных классов первой  
квалификационной категории;  
Шакирова С.А., учитель  
начальных классов высшей  
квалификационной категории

## Пояснительная записка

Основой для составления рабочей программы внеурочной деятельности «Час чтения» (далее – программа) послужили «Денискины рассказы» В. Ю. Драгунского, так как цикл произведений подходит для чтения учащимися 2 классов.

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Системная работа над внеклассным чтением способствует интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

### Цели программы:

- Формирование устойчивого интереса к чтению и любви к книге как источнику знаний и духовному богатству.
- Развитие читательской компетентности младших школьников, включающей в себя умение осознанно и правильно читать, понимать прочитанное, выражать свои мысли и чувства.
- Обогащение читательского опыта учащихся через знакомство с произведениями классической и современной детской литературы, в частности, с циклом произведений "Денискины рассказы" В. Ю. Драгунского.
- Создание условий для развития творческих способностей и воображения детей в процессе работы с книгой.

### Задачи программы:

- Обучение различным видам чтения (ознакомительному, изучающему, поисковому) и приемам работы с текстом.
- Формирование навыков анализа и интерпретации художественного произведения, умения выделять главную мысль, определять тему и идею, давать характеристику персонажам.
- Развитие устной и письменной речи учащихся, умения выражать свои мысли и чувства в связной и логичной форме.
- Воспитание культуры чтения, умения бережно относиться к книге, соблюдать правила пользования библиотекой.
- Расширение словарного запаса учащихся, привитие интереса к родному языку.

Программа «Час чтения» призвана создать благоприятные условия для формирования всесторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем культуры и интеллекта, способной к самообразованию и саморазвитию. Использование "Денискиных рассказов" В. Ю. Драгунского в качестве основного материала для программы обусловлено их высоким художественным уровнем, увлекательностью и доступностью для учащихся 2 класса, а также их воспитательным потенциалом.

Занятия по программе «Час чтения» будут проводиться в форме бесед, дискуссий, игр, викторин, театрализованных представлений, творческих мастерских, что позволит сделать процесс обучения интересным и увлекательным для детей.

Программа «Час чтения» рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 2 класса во внеурочное время. На занятиях предполагается практическая работа с печатной версией книги и электронными изданиями.

### **Результаты освоения курса «Час чтения»**

**Результаты освоения курса «Час чтения» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

**По итогам освоения программы обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## **Содержание программы «Час чтения»**

### **I. Вводный модуль (4 часа)**

**Знакомство с писателем (1 час).** Биография В.Ю. Драгунского: детство, творческий путь, основные произведения. Интерактивная презентация с фотографиями, фрагментами из фильмов и мультфильмов по его произведениям. Обсуждение, почему рассказы Драгунского до сих пор интересны детям.

**«Денискины рассказы»: мир детства (1 час).** Обзор наиболее известных рассказов, их тематика и проблематика. Обсуждение главных героев: Дениска Кораблёв и его друзья. Выявление особенностей стиля писателя: юмор, живость, правдивость.

**Чтение с удовольствием (2 часа).** Правила выразительного чтения. Работа с интонацией, темпом, паузами. Практические упражнения на развитие дикции и артикуляции. Чтение вслух отрывков из рассказов с акцентом на передачу настроения героев.

### **II. Основной модуль (28 часов)**

**Рассказы о дружбе и товариществе (7 часов).** «Друг детства», «Заколдованная буква», «Где это видано, где это слыхано...», «Мишкина каша», «Надо иметь чувство юмора», «Чики-брык», «Сверху вниз, наискосок!». Обсуждение: что такое настоящая дружба? Как герои проявляют себя в разных ситуациях? Анализ поступков персонажей. Инсценировка отрывков.

**Рассказы о школьных буднях (7 часов).** «Ровно 25 кило», «Похититель собак», «Кот в сапогах», «Слава Ивана Козловского», «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах..», «Сражение у Чистой речки», «Смерть шпиона Гадюкина». Обсуждение: как Дениска относится к учебе? Какие забавные ситуации происходят в школе? Создание комиксов по мотивам прочитанного.

**Рассказы о семье и взаимоотношениях (7 часов).** «Он живой и светится...», «Тайное становится явным», «Одна капля убивает лошадь», «Профессор кислых щей», «Живой уголок», «Арбузный переулок», «Подзорная труба». Обсуждение: как Дениска относится к родителям? Какие уроки он извлекает из своих ошибок? Написание мини-сочинений на тему «Моя семья».

**Рассказы о приключениях и фантазиях (6 часов).** «Гусиное горло», «Двадцать лет под кроватью», «Шляпа гроссмейстера», «Приключение», «Слониха Лялька», «Красный шарик в синем небе». Развитие творческого мышления, фантазии.

### **III. Заключительный модуль (2 часа)**

**Литературная викторина (1 час).** Проверка знаний и понимания изученных произведений. Игры и конкурсы на эрудицию и внимательность.

**Творческая выставка (1 час).** Презентация рисунков, поделок, инсценировок, созданных в течение года. Подведение итогов работы программы. Награждение самых активных участников.


**Формы проведения мероприятий:**

- урок-сказка с использованием инсценировки
- театрализации;
- урок-конкурс
- урок-викторина
- урок-КВН по прочитанным произведениям;
- проведение народных праздников, посиделок, народных забав.
- библиотечный урок
- проект, мини-проект
- литературная игра
- игра-драматизация
- читательская конференция
- занятие-диспут
- литературный ринг
- устный журнал
- литературная гостиная

**Деятельность учащихся:**

- чтение – рассматривание книг
- чтение вслух
- рассказывание
- проектная деятельность.
- составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
- моделирование обложки книги;
- участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;
- подготовка устных журналов;
- создание иллюстраций, плакатов;
- оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;
- разучивание повторяющихся четверостиший.
- парад домашних творческих достижений

Лист согласования к документу № 29 от 15.10.2025  
Инициатор согласования: Ганиева Д.Х. Директор  
Согласование инициировано: 15.10.2025 14:32

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ганиева Д.Х.		 Подписано 15.10.2025 - 14:32	-