

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
начального звена
руководитель ШМО
_____/Л.Ф. Латипова /
Протокол № 3
от «28» августа 2025г.

Согласовано
заместитель
директора по ВР
_____/Л.Ф.Ганиева/
от «29» августа 2025г.

Утверждено
директор МБОУ КСШ №3
_____/Д. Х. Ганиева
Приказ № 349/25
от «29» августа 2025г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читаем вместе»
для учащихся 1-ых классов
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год

Разработали:

Гатина Г.Р., учитель начальных
классов первой квалификационной
категории;
Магсумова А.Р., учитель начальных
классов первой квалификационной
категории;
Садикова Э.Н., учитель начальных
классов;
Саляхутдинова Г.С., учитель
начальных классов высшей
квалификационной категории;
Шафикова Г.Д., учитель начальных
классов первой квалификационной
категории

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Читаем вместе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1 классе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность создания программы

Книга – одно из главных изобретений человечества. Именно книга всегда была источником знаний и эмоциональных впечатлений. Именно книги расширяли кругозор, развивали детское воображение, давали почву мечтам о дальних путешествиях, учили различать добро и зло, предавали опыт, накопленный поколениями.

Но с развитием научно-технического прогресса книги отошли даже не на второй план. Наши дети хорошо информированы. И эту информированность им обеспечили современные средства массовой информации. Именно они, а не книги, сейчас формируют знания детей об окружающей их действительности, формируют картину мира ребёнка. Никто не спорит, что хорошая эрудиция, расширенный кругозор, большой объём знаний о природе и современном обществе – это преимущество современных детей. Но этот объём информации сопряжён сегодня и с негативной стороной. Эта информация чрезмерна, бессистемна, бесполезна, часто связана с жестокостью и не учитывает ни психологические, ни возрастные особенности детей.

Компьютеры и телевидение вытесняют из жизни человека классическую и художественную литературу, «живое» чтение. Но с другой стороны, современное общество не могло бы развиваться без смыслового и продуктивного чтения. В любой его области требуется умение не только читать, но и понимать прочитанное, пропускать его через себя, добывать и использовать необходимую информацию. И человеку, не владеющему этими навыками, намного сложнее адаптироваться в современном обществе.

Сегодняшний школьник мало читает, либо не читает вообще. Мы ссылаемся на перегруженность школьной программы и большие нагрузки на детей. Хорошо, если ребёнок прочитает произведение по школьной программе, а не обойдётся прочтением краткого содержания этого произведения в Интернете. Мы ушли от традиции читать детям книги на ночь, предпочитая отправить их смотреть мультфильмы по телевизору. Мы перестали формировать домашние библиотеки, предпочитая им электронные книги. И следствием низкой культуры чтения стали трудности обучения в школе. Дети испытывают трудности в смысловом анализе текстов, выделении главного, трудности в развитии логического мышления и воображения. Но самое главное – прерывается передача духовно-нравственного опыта от поколения к поколению, заложенного в мировой художественной литературе.

Программа внеурочной деятельности «Читаем вместе» составлена для учащихся начальной школы и направлена на развитие нравственных и эмоционально-волевых качеств обучающихся, формирование интереса к чтению и умения понимать прочитанное.

Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание младших школьников как активных читателей, формирование интереса к чтению и раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);

- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Отличительные особенности программы

Программа внеурочной деятельности «Читаем вместе» даёт возможность в системе с уроками литературного чтения вести работу по совершенствованию читательского опыта младших школьников.

При отборе литературных произведений для чтения на занятиях внеурочной деятельности учитывались возрастные особенности и социальный опыт обучающихся младшего школьного возраста. В отличие от других программ, работа над литературными произведениями здесь предусмотрена по жанрам. В течение учебного года обучающиеся работают с одним жанром литературного творчества.

В первом классе предусмотрена работа только со *сказками* – русскими народными и литературными. Именно через сказку первоклассники учатся различать добро и зло, усваивают правила поведения, нравственные устои общества.

Место учебного курса на учащихся 1 классов, 1 час в неделю, 33 часа в год.

Для реализации программного содержания используются **образовательные технологии**:

- игровые технологии;
- ИКТ;
- здоровьесберегающая технология;
- технология продуктивного чтения.

В основе программы лежит системно – деятельностный подход.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Основной метод - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий.

Формы занятий.

- По количеству детей, участвующих в занятии: *индивидуальная, коллективная, групповая.*
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: *практикум, интеллектуальная игра.*

Основные **формы** проведения занятий:

- литературная гостиная
- занятие - конкурс
- занятие - игра
- занятие – спектакль
- занятие – экскурсия
- занятие - путешествие
- занятие - фестиваль
- интегрированное занятие

Занятия проводятся в классной комнате, школьной библиотеке или в районной детской библиотеке.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- ✓ Работа в парах
- ✓ Работа в группах различного состава
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Рефлексия
- ✓ Проектная деятельность

Виды внеурочной образовательной деятельности обучающихся

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Совместно-распределительная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание).

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо: наличие художественной литературы в школьной и районной детской библиотеках, домашних библиотеках, учебно-методических материалов, Интернет, электронных презентаций.

Связь с урочной деятельностью

Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности:

- «Литературное чтение»: слушание и различные виды чтения, пересказ, инсценирование;
- «Русский язык»: составление и запись кратких ответов на вопрос, грамотное письмо в творческой тетради;
- «Изобразительное искусство»: иллюстрирование сказок, оформление книжек-самоделок и других творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- «Технология»: изготовление поделок к сказкам, различных элементов по темам проектов.

Содержание учебного курса

В содержание программы выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Круг чтения: художественная литература, стихотворения, рассказы, сказки, произведения писателей родного края.

Работа с детской книгой: умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие). Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение содержать в порядке классный уголок чтения.

2.2. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Читаем вместе» 1 класс

Тема	Общее количество часов
I. Вводное занятие.	1
1. Русские народные сказки. Сказки о животных.	6
2. Русские народные сказки. Бытовые сказки.	5
3. Русские народные сказки. Волшебные сказки.	11
4. Литературные сказки	8
5. Фестиваль творческих проектов детей «Сказка собственного сочинения».	1
6. Итоговое занятие	1
Итого	33

Содержание разделов программы

Вводное занятие. Выявление читательских интересов и предпочтений. Знакомство с памяткой «Как работать с книгой», правилами работы в «Творческой тетради». Викторина по сказкам. Иллюстрация к любимой сказке.

Раздел 1. Русские народные сказки. Сказки о животных. Какие произведения относят к устному народному творчеству. Отличительные особенности сказки. Признаки и особенности сказок о животных. Иносказание.

Раздел 2. Русские народные сказки. Бытовые сказки. Признаки и особенности бытовых сказок. Отражение положительных и отрицательных качеств человеческого характера в поведении героев сказок.

Раздел 3. Русские народные сказки. Волшебные сказки. Признаки и особенности волшебных сказок. Творческие работы по развитию читательских умений. Положительные герои, отрицательные герои, герои-помощники.

Раздел 4. Литературные сказки. Какие сказки относятся к литературным сказкам. Отличительные особенности русских народных и литературных сказок. Чему учит сказка? Главная мысль произведения. Диалог с автором.

Фестиваль творческих проектов детей «Сказка собственного сочинения». Презентация книжек-малышек со сказками, придуманными обучающимися.

Заключительное занятие «Мои читательские умения». Игра-викторина по прочитанным произведениям. Подведение итогов конкурса «Лучший читатель». Вручение дипломов и свидетельств по итогам работы за год.

Формы подведения итогов реализации программы

- творческие проекты детей «Сказка собственного сочинения»;
- участие в конкурсах различного уровня
- выступление на общешкольном итоговом мероприятии Недели дополнительного образования (инсценировка сказки по выбору обучающихся, презентация работы).

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В области **познавательных учебных действий** обучающиеся научатся:

- *прогнозировать* содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;
- *отбирать* книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

В области **коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *пользоваться* культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- *строить* сообщения в устной и письменной форме.

В области **регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *работать* с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- *выражать* свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

В области **контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся *получат возможность научиться*:

- *понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос*;
- *обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается*.

Предметные результаты:

«Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся *научатся*:

- *понимать* содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- *читать* про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы *получат возможность научиться*:

- *задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст*.

«Литературоведческая пропедевтика»: различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся *научатся*:

- *находить* средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, звукопись, рифмы).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся *научатся*:

- *понимать* содержание прочитанного;
- *читать* художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;
- *рассматривать* иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или

с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- *сравнивать тексты и иллюстрации.*

Ожидаемые результаты на конец 1-го класса:

обучающиеся должны **знать:**

- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных).

Обучающиеся **должны уметь:**


- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- прогнозировать содержание текста по заглавию и иллюстрациям;
- составлять простой план, пересказывать прочитанное с опорой на план из картинок;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- составлять устный рассказ по картинкам;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

Календарно-тематическое планирование

П№ п/п	Тема	Дата (план.)	Дата (факт.)	Примечание
1.	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»	03.09.2025		
2.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	10.09.2025		
3.	Русская народная сказка «Теремок»	17.09.2025		
4.	Русская народная сказка «Волк и лиса»	24.09.2025		
5.	Русская народная сказка «Кот и петух»	01.10.2025		
6.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	08.10.2025		
7.	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	15.10.2025		
8.	Русская народная сказка «Маша и медведь»	22.10.2025		
9.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	12.11.2025		
10.	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	19.11.2025		
11.	Русская народная сказка «Три медведя»	26.11. 2025		
12.	Русская народная сказка «Каша из топора»	03.12.2025		
13.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	10.12.2025		
14.	Русская народная сказка «Рукодельница и ленивица»	17.12.2025		
15.	Русская народная сказка «По щучьему велению»	24.12.2025		
16.	Русская народная сказка «По щучьему велению»	14.01.2026		
17.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	21.01.2026		

18.	Русская народная сказка «Летучий корабль»	28.01.2026		
19.	Русская народная сказка «Летучий корабль»	04.02.2026		
20.	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»	11.02.2026		
21.	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»	25.02.2026		
22.	Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо Юдо»	04.03.2026		
23.	Русская народная сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо Юдо»	11.03.2026		
24.	В. Сутеев «Под грибом»	18.03.2026		
25.	В. Катаев «Цветик-семицветик»	25.03.2026		
26.	В. Катаев «Цветик-семицветик»	08.04.2026		
27.	Григорий Остер «Зарядка для хвоста»	15.04.2026		
28.	В Катаев «Дудочка и кувшинчик»	22.04.2026		
29.	В Катаев «Дудочка и кувшинчик»	29.04.2026		
30.	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	06.05.2026		
31.	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	13.05.2026		
32.	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	20.05.2026		
33.	Заключительное занятие «Мои читательские умения»	26.05.2026		

Лист согласования к документу № 28 от 15.10.2025
Инициатор согласования: Ганиева Д.Х. Директор
Согласование инициировано: 15.10.2025 14:24

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ганиева Д.Х.		 Подписано 15.10.2025 - 14:24	-