

МБОУ «Красновидовская основная общеобразовательная школа»

Красновидовского сельского поселения

Камско-Устьинского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

Рук. ШМО

Н.И. Оленина
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

Е.М. Бкушкина
31.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Р.Р. Сайкина
Приказ № 66
от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по дополнительному образованию
«Краеведение» для 5 класса
Оленина Наталья Ивановна,
учитель географии 1 квалификационной категории
МБОУ «Красновидовская ООШ»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**с. Красновидово
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Направленность программы данного курса по содержанию является краеведческой; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой; по времени реализации — 1 год.

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Письмо Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О курсе «Краеведение» от 13.06.2013 №80-01-09/3587;

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, Москва «Просвещение», 2010 г.) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2015 г.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010г № 1897 (с последующими изменениями);

-Основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красновидовская основная общеобразовательная школа» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан;

-Учебного плана МБОУ «Красновидовская основная общеобразовательная школа» Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан;

-Положения МБОУ «Красновидовская основная общеобразовательная школа» о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС ООО;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г.№189, зарегистрированным в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993).

Актуальность программы

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

Педагогическая целесообразность

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному селу, к школе. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии, литературного чтения, изобразительного искусства. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 5-7 классов.

По типу данная рабочая программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности. В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели реализации программы: формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по обществознанию и истории.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих принципах:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация– рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный** (устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации** (использование схем, карт)
- наглядный**- посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий ;
- поисковый**- сбор информации по заданной теме.

-исследовательский метод- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности)

Программа реализуется в следующих формах работы:

Урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки.

В процессе работы учитываются следующие моменты:

- заинтересованность обучающихся -форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;
- желание - работают все, кто как может, а если что-то не получается, возможна замена заданий.
- возрастные особенности -материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход.

Возраст детей

В реализации данной программы участвуют школьники 5-7 классов.

Сроки реализации образовательной программы –3года.

Режим занятий:

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю.

День проведения занятия - четверг

Начало занятий – **14.15**

Средства обучения:

- Мероприятия- беседа, презентация, защита проекта, реферата, экскурсия, игра, культпоход..
- Конкурсы рисунков, презентаций, выставки поделок, оформление экспозиций музея школы.
- Игры.
- Экскурсии.

Ожидаемые результаты:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **УУД (универсальных учебных действий)** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выразить речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Реализация программы деятельности определяется личностным ростом школьников. Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.

Это:

- знание истории своего села, района, школы;
- достижения учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах;
- интерес учащихся к поисково-краеведческим экспедициям, походам.

Внутренний результат - выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью учащегося, в их духовном росте.

Возможные дополнительные эффекты от реализации программы:

Учащиеся получают навыки поисковой работы, развиваются творческие способности, культура речи, познавательная активность, гражданская позиция и активность, а так же возможность пополнить портфолио своими достижениями.

Условия реализации программы

1. Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления; плакаты/презентации
2. Материально – техническое обеспечение: компьютер, видеокамера, мультимедиапроектор, экран.
3. Места для проведения занятий – кабинет географии, музей школы, музей М. Горького.

Список литературы:

Основное содержание (34 часа)

Введение (1 ч)

Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса.

Тема 1. «С чего начинается Родина» 4 часа

Географическое положение села. Древняя история края. История села Красновидово. Выдающиеся люди о нашем селе. Легенды, предания и сказания о селе; верования и религия, история храма;

Тема 2. «Поэтический образ родины» 2 часа

Тема 3. «Названия, которые мы слышим каждый день» 6 часов

Карта окрестностей села с обозначением местных географических объектов. Исследовательская работа по объяснению некоторых местных топонимов. Названия родников, колодцев, улиц. Происхождение фамилий. Экскурсия по изучению местных названий.

Тема 4. «Моя семья живёт в селе» 4 часа

Изучение статистических данных, касающихся семей в с. Красновидово. Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции; семейные династии села; обобщающее занятие (создание истории своей семьи).

Тема 5. «Основные исторические события XIX- XX веков. 13 часов

Пребывание в селе в 1888 году А.М. Горького. Революционная пропаганда. Месть кулаков. Коллективизация в 30-е годы XX века. Насильственное объединение людей и хозяйств в колхозы. Высылка из села кулаков. Статус колхоза в разные годы. Что писали газеты разного времени о нашем селе, о колхозе и о наших земляках. Великая Отечественная война; основные события, произошедшие в годы войны на территории села; дети войны (война глазами детей; судьбы детей в послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны); земляки - участники войны, обобщающий урок (моя семья в годы войны. Посещение памятника павшим односельчанам.

Село в 2000гг. Основные события в селе. Новостройки в селе. Участие жителей села в основных событиях этого времени: целина, афганские события. Выдающиеся люди нашего села. Орденоносцы.

Тема 6. Народные промыслы. 3 часа

Тема 7. «Что мы узнали о селе» 2 часа

Беседа по вопросам, касающимся истории и современной жизни села. Проверка знаний по всему курсу. Игра, викторина, зачёт.

Климатические особенности нашей местности. Погода. Цифровые показатели погоды. Времена года. Характер основных климатических параметров. Роза ветров. Зависимость человека и его деятельности от погоды и климата.

Ожидаемые результаты

В результате изучения краеведения ученик должен:

Знать/понимать:

Историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре; Историю своей семьи;

Замечательных людей своего населенного пункта; Природу родного края, животный, растительный мир; Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

Описывать основные этапы развития населенного пункта; Систематизировать знания о своей семье;

Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться ей для выполнения творческих заданий;

Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Ожидаемые результаты обучения:

1. Возрастает интерес к истории, краеведению.
2. Возрастает самостоятельность, кругозор учащихся, их познавательные интересы;

3. Возрастет чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
4. Сформируется чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны.

Список использованной литературы

1. «Гузель Кама Тамагы»
2. «Поволжские города и селения»
3. Краеведение. Под ред. А.В.Даринского М. Просвещение, 1987;
4. А.С. Тайсин. География Республики Татарстан
5. Сборник «Всё о Татарстане»
6. Камско- Устьинский район (буклет)
7. Попов А.В. «Животный мир Татарстана»
8. Статистические материалы администрации сельского поселения;
9. Атлас Республики Татарстан
10. Вырезки из газеты «Красное знамя» и «Волжские зори» за разные годы о нашем селе и его людях.

11.Исследовательские работы:

1. Судьба населения с. Красновидова в судьбе населения России:
2. Депопуляционный «взрыв» в России на примере с. Красновидово Камско- Устьинского района РТ;
3. Влияние природных условий на материальную и духовную культуру жителей с. Красновидово;
4. Пенсионеры с. Красновидово. Современная оценка. Перспективы.
5. Народные традиции. Вышивка.
6. Проблема мусора, одна из глобальных проблем, на примере одного села.
7. Экскурсия по улицам села.
8. Стихи о нашем крае «Моя родная сторона» и «Имена» (авт.)

Тематическое планирование курса «Краеведение» в 5 классе на 2023-2024 учебный год

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Практическа я работа	Планируемые результаты усвоения материала	Домашнее задание	Дата	Факт
1	Введение. Что такое краеведение	1	Вводн ый урок	Беседа с учащимися, усвоение понятия «малая родина»	Организация работы в «Дневнике краеведа»	Решение организационных вопросов	Оформить обложку к «Дневнику ...»		
Тема 1. С чего начинается родина 4 часа									
2/1	Географическое положение села	1	Урок усвоен ия новых знаний	Работа по картам мира, России, Татарстана с целью определения ГП села	Оформление карты с указанием села; заполнение странички альбома	Уметь давать характеристику ГП села	Закончить оформлени е карты		
3/2	Древняя история края	1	Урок усвоен ия новых знаний	Изучение истории заселения нашего края; записи в тетрадях	Показ на карте мест стоянки древних людей;	Рассказывать о жизни наших далёких предков; знать о раскопках в 1952 году;	Заполнить страничку в «Дневнике»; подготовить сообщения о названии нашего села	21.09	
4/3	История с. Красновидово	1	Урок усвоен ия новых знаний	Сообщения учащихся о возникновении села, о существующих легендах , о посещении села Екатериной 11 и о красном атамане	Работа на страничке «Дневника»	Знать легенды о нашем селе	Продолжит ь работу в «Дневнике »	28.09	

5/4	«По Волге между сёл на парусах лететь»	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с высказываниями выдающихся людей о нашем селе	Записи в «Дневнике краеведа»	Знать имена путешественников, проплывавших мимо села или посещавших его в разное время (В.Г. Короленко. М. Ромась, А.М. Горький, А. Салмин)	Заполнение странички Дневника	05.10	
Тема 2. Поэтический образ Родины 2 часа									
6/1	Поэтический образ родины	1	Урок комплексного применения знаний	Чтение стихов Ф. Тютчева, С. Никитина, Н. Некрасова, С. Есенина о природе. Беседа о том, как в стихах отражается природа нашего края; чтение детьми своих стихов о селе, о природе	Заполнение странички в Дневнике	Умение называть особенности природы, воспетой в стихах поэтов	«Проба пера»- написать стихи о нашем селе	12.10	
7/2	Наша природа на полотнах А. Куинджи, В. Поленова и татарстанских художников	1	Урок усвоения новых знаний	Работа по картинам художников; описание природы нашего края	Творческая работа в Дневнике	Умение увидеть черты природы нашего края на картинах прославленных мастеров кисти	Продолжить работу в Дневнике	19.10	

Тема 3. Названия, которые мы слышим каждый день 6 часов									
8/1	Почему «Степанов» дол?	1	Урок усвоения новых знаний	Знакомство с происхождением названий	Заполнение странички в Дневнике	Знать происхождение топонимов Суходол, Венец, Пильны, Холодёны, Табор, Верухин мыс и др.	Подготовить карту села	26.10.23	
9/2	Местные географические объекты	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Умение определять положение объектов на карте	Практическая работа по нанесению на карту окрестностей села местных географических объектов	Знать названия местных географических объектов и их положение на карте села и его окрестностей	Заполнение странички в Дневнике краеведа	09.11	
10/3	Экскурсия в природу на один из объектов, изученных на прошлом уроке (Венец)	1	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство с геологической историей объекта, с происхождением его названия	Отчёт об экскурсии	Умение объяснять происхождение местных названий	Заполнение Дневника		
11/4	«У колодцев есть фамилии»	1	Урок усвоения новых знаний	Работа по выявлению особенностей названий местных колодцев и родников	Заполнение странички Дневника	Уметь объяснять появление названий местных родников и колодцев	Выполнить презентацию «Колодцы» или «Родники»		
12/5	«Улочки-шкатулочки»	1	Урок усвоения новых знаний	Работа по объяснению названий улиц; сравнение старых и новых названий; работа по топонимике	Заполнение карты села с названиями улиц	Обучающиеся должны знать старые и новые названия улиц села, уметь объяснять происхождение названий	Подготовить презентацию «Моя улица» или мини-сочинение		

13/ 6	Фамилии моих односельчан	1	Урок усвоения новых знаний	Практическая работа по анализу и систематизации фамилий по их происхождению;	заполнение таблицы	Понимать, как исторически складывались фамилии односельчан, как фамилии отражали жизнь людей, объяснить происхождение своей фамилии	Творческая работа на страничке Дневника		
Тема 4. Моя семья живёт в селе 4 часа									
14/ 1	«Семь-я»	1	Урок усвоения новых знаний	Анализ статистических данных по населению села(МСУ); беседа о жизни семьи в прошлом и сейчас	Краткие записи по ходу урока	Уметь сравнивать семью прошлого и настоящего; знать уклад семьи	Мини-сочинение «Моя семья». Исследование «Мои родственники»		
15/ 2	Генеалогическое древо семьи	1	Урок усвоения новых знаний	Построение генеалогического древа семьи	Заполнение странички в Дневнике	Знать правила построения генеалогического древа; уметь построить древо своей семьи	Подготовить сообщение о семейных традициях		
16/ 3	Семейные традиции. Участие моей семьи в событиях страны	1	Урок усвоения новых знаний	Беседа о семейных традициях. Рассказ учащихся о своих родственниках - участниках коллективизации, Великой Отечественной войны, покорения целины, афганских событий и т.д.	Заполнение странички Дневника	Знать своих родственников, их участие в жизни страны; знать о семейных традициях как о ценности, передающейся от поколения к поколению	Выяснить, какие семейные династии есть в селе		

17/4	Семейные династии нашего села	1	Урок усвоения новых знаний	Рассказ о вкладе семейных династий в развитие села;	Заполнение странички в Дневнике	Знать семейные династии нашего села	Закончить оформление страничек в Дневнике по теме «Моя семья живёт в селе»		
Тема 5. Основные исторические события XIX-XX веков 13 часов									
18/1	Урок-экскурсия в музей М. Горького	1	Урок усвоения новых знаний	Изучение материалов о пребывании в селе в 1888 году А. Пешкова, о коллективизации в селе в 30-е годы XX века	Запись по ходу лекции	Знать о событиях 30-х годов в стране и в селе	Заполнить страничку в Дневнике		
19/2	М. Горький в Красновидове	1	Урок актуализации знаний	Беседа о пребывании А.Пешкова у Ромася, о революционной пропаганде, о мести кулаков	Заполнение странички Дневника	Знать историю пребывания А. Пешкова в селе	Найти в трилогии М. Горького «Мои университеты» описания села Красновидово, выписать их в Дневник		
20/3	Красновидово в первой половине XX века	1	Урок усвоения новых знаний	Беседа о прошлом села; просмотр старых фотографий;	Запись основных моментов	Знать о селе начала XX столетия;	Заполнить страничку в Дневнике		

			знаний		урока				
21/4	Коллективизация в Красновидове	1	Урок усвоения новых знаний	Работа с материалами музея М. Горького; составление рассказа о коллективизации	Заполнение странички Дневника	Знать об образовании колхозов на территории села; ответить на вопрос: как коллективизация отразилась на жителях села	Расспросить старожилов о коллективизации		
22/5	«От колхоза до агрофирмы»	1	Урок усвоения новых знаний	Лекция об изменении статуса колхоза в разные годы	Запись основных моментов по ходу лекции	Знать историю колхоза им. Горького, об изменении статуса колхоза, о том, как сейчас называется предприятие	Просмотреть газеты прошлых лет, найти заметки о нашем селе		
23/6	Отражение жизни села в районной газете	1	Урок актуализации знаний и умений	Нахождение и чтение заметок о жизни села и односельчан;	Заполнение странички Дневника	Знать о том, как в разные годы жило наше село, как трудились наши земляки	Расспросить родственников о том, кто из семьи воевал во время Великой Отечественной войны		
24/7	Великая Отечественная война	1	Урок усвоения новых знаний	Беседа о Великой Отечественной войне-главном событии XX века; рассказ о наших земляках-участниках войны	Заполнение странички в Дневнике	Знать о боевом подвиге наших односельчан	Посетить музей, изучить, материалы по Великой		

							Отечественной войне (письма с фронта)		
25/8	Наши земляки-участники Великой Отечественной войны	1	Урок актуализации знаний	Рассказ о вкладе в Победу наших земляков; знать о подвиге Н. Ларягина, об узниках Маутхаузена Н. Агееве и Ф. Перагине	Заполнение странички в Дневнике	Знать о боевых подвигах наших односельчан	Подготовить сообщение о родственниках или соседях-участниках Великой Отечественной войны		
26/9	«Война не обошла мою семью...»	1	Урок актуализации знаний	Рассказ обучающихся по теме «Вклад моей семьи в Победу»	Заполнение странички в альбоме	Знать своих родственников-участников Великой Отечественной войны	Расспросить старших родственников о том, как жило село в годы Великой Отечественной войны		
27/10	«Всё для фронта, всё для Победы!»	1	Урок актуализации знаний	Беседа о жизни села в годы Великой Отечественной войны, о тружениках тыла; встреча с тружениками тыла	Заполнение странички в Дневнике	Знать о том, как трудились жители села в годы Великой Отечественной войны	Закончить оформление Дневника по теме		
28/	Село во второй	1	Урок	Беседа о жизни села в 1950-	Запись в	Рассказывать о	Заполнить		

11	половине XX века		усвоения новых знаний	2000 гг.	тетрадах основных событий в селе	событиях недавнего прошлого;	страничку в Дневнике		
29/12	Участие жителей села в событиях страны в послевоенный период	1	Урок усвоения новых знаний	Беседа о том, как наши земляки покоряют целину, воюют в Афганистане, участвуют в строительстве заводов, дорог...	Заполнение странички в Дневнике	Понимание того, что ни одно событие в стране не обошлось без участия наших земляков	Подготовить сообщение «Знатные люди нашего села»		
30/13	Знатные люди нашего села	1	Урок усвоения новых знаний	Беседа о наших земляках, награждённых правительственными наградами	Заполнение Дневника	Знать фамилии знатных людей нашего села	Закончить оформление Дневника по всей теме		
Тема 6. Народные промыслы нашего края 3 часа									
31/1	Народные традиции нашего села	1	Урок усвоения новых знаний	Беседа об обычаях и праздниках в нашем селе. Новые праздники	Заполнение странички в Дневнике	Знать традиционные праздники; рассказывать о том, как проходят праздники Троица, Масленица в нашем селе	Подготовить презентацию «Масленица» или «Троица»		
32/2	«Рукам - работа, душе - отрада»	1	Урок усвоен	Рассказ о творчестве жителей нашего села:	Заполнение странички в	Знать фамилии мастеров и мастериц,	Подобрать материалы		

			ия новых знаний	вышивка, ришелье, вырезание по дереву и т.д.	Дневнике	их изделия	для выставки		
33/ 3	«Сделано с любовью»	1	Урок- выстав ка	Изучение изделий народного творчества; беседа о декоративно- прикладном искусстве, о технике исполнения изделий;	Заполнение странички в альбоме	Знать земляков, у которых есть чему поучиться	Попробовать себя в одном из видов декоративно- прикладного искусства		
Тема 7. Что мы узнали о селе. 2 часа									
34/ 1	«От корней до наших дней»	1	Урок система тизации и обобще ния знаний	Рассказ о жизни современного села; выявление проблем села; беседа о том, что нужно сделать для процветания села	Ответы на вопросы викторины «Наше село в вопросах и ответах»				