

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

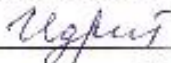
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Камско-Устьинского МР

МБОУ "Большекляринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Гареева А.Х.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

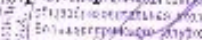
УР 

Гараева С.Р.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Гайнутдин З.А.

Приказ №88 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
« Финансовая грамотность»
(среднее общее образование)
для 10-11 классов

с.Большие Клары 2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Камско-Устьинского МР

МБОУ "Большекляринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гареева А.Х.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР _____

Гараева С.Р.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гайнуллин З.А.
Приказ №88 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
« Финансовая грамотность»
(среднее общее образование)
для 10-11 классов

с.Большие Кляри 2023 год

Оглавление

| | | |
|---|--|----|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ | 7 |
| 3 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ..... | 12 |
| | 3.1 Личностные результаты | 12 |
| | 3.2 Метапредметные результаты..... | 14 |
| | 3.3 Предметные результаты..... | 17 |
| 4 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 18 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (направленность: *внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности*) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее— ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (№ 370 от 18.05.2023);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо МОиН РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования».

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Поэтому введение курса «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, создаются условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в старших классах в рамках элективных курсов.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием

финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы «Основы финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Цель программы: формирование ключевых компетенций старшеклассников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа будет реализована в работе с учащимися 10-11 классов.

Программа курса рассчитана на 68 часов (10 класс- 34 часа; 11 класс – 34 часа) в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые ролевые игры, проектная деятельность.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Наиболее тесно образовательный курс финансовой грамотности связан с обществознанием. Ввиду того что ЕГЭ по обществознанию содержит в себе вопросы экономического блока, включающие различные аспекты финансовой грамотности, рабочая тетрадь, входящая в состав учебно-методического комплекта, разработана с учётом типовых заданий экзамена.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса «Основы финансовой грамотности» разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих *целевых ориентиров воспитания* на уровне среднего общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знание и любовь своей малой родины, своего края, представление о Родине — России, ее территории, расположении.

- осознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.

- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- (первоначальные) представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважение духовно-нравственной культуры своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

- осознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека.

- готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способность к восприятию и прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявление интереса и уважения к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста .

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.

- проявление уважения к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- проявление интереса к разным профессиям.

- участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимание ценности природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- проявление любви и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 10 класс

(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

| Раздел, содержание | Примерный перечень формируемых компетенций, получаемых знаний, осваиваемых умений | Формы организации и виды деятельности |
|--|---|--|
| <p align="center">Раздел 1.</p> <p align="center">Банки: чем они могут быть полезны в жизни</p> <p align="center">Базовые понятия и знания:</p> <p>Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> | <p align="center">Личностные характеристики и установки</p> <p>Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.</p> <p align="center">Умения</p> <p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p align="center">Компетенции</p> <p>Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.</p> | <p>Вид деятельности <i>Познавательная деятельность</i></p> <p>Формы внеурочной деятельности: Лекция – беседа Практикум Коммуникативный семинар</p> |
| <p align="center">Раздел 2.</p> <p align="center">Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</p> <p align="center">Основные понятия</p> <p>Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных</p> | <p align="center">Личностные характеристики и установки</p> <p>Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.</p> <p align="center">Умения</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> | <p>Вид деятельности <i>Познавательная деятельность</i></p> <p>Формы внеурочной деятельности Лекция – беседа Практикум Коммуникативный семинар</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> | <p>Компетенции Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.</p> | |
| <p>Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</p> <p>Основные понятия Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> | <p>Личностные характеристики и установки Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.</p> <p>Умения Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Компетенции Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.</p> | <p>Вид деятельности <i>Познавательная деятельность</i></p> <p>Формы внеурочной деятельности: Лекция – беседа Практикум Коммуникативный семинар</p> |
| <p>Раздел 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</p> <p>Основные понятия Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.</p> | <p>Личностные характеристики и установки Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.</p> <p>Умения Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p> <p>Компетенции Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить</p> | <p>Вид деятельности <i>Познавательная деятельность</i></p> <p>Формы внеурочной деятельности: Лекция – беседа Практикум Коммуникативный семинар</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.</p> | <p>сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.</p> | |
|--|---|--|

11 класс

(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

| Раздел, содержание | Примерный перечень формируемых компетенций, получаемых знаний, осваиваемых умений | Формы организации и виды деятельности |
|--|---|---|
| <p>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</p> <p>Базовые понятия и знания Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе,</p> | <p>Личностные характеристики и установки Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.</p> <p>Умения Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Компетенции Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.</p> | <p>Вид деятельности <i>Познавательная деятельность</i></p> <p>Формы внеурочной деятельности Лекция – беседа Практикум Коммуникативный семинар</p> |

| | | |
|--|---|--|
| определение рисков и их снижение. | | |
| <p>Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</p> <p>Базовые понятия и знания Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> | <p>Личностные характеристики и установки Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.</p> <p>Умения Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Компетенции Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.</p> | <p>Вид деятельности Познавательная деятельность</p> <p>Формы внеурочной деятельности Лекция – беседа Практикум Коммуникативный семинар</p> |
| <p>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного Накопления</p> <p>Базовые понятия и знания Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p> | <p>Личностные характеристики и установки Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присутствующих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.</p> <p>Умения Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p> <p>Компетенции Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.</p> | <p>Вид деятельности Познавательная деятельность</p> <p>Формы внеурочной деятельности Лекция – беседа Практикум</p> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.1 Личностные результаты

Освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.2 Метапредметные результаты

Освоения данной программы:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.2 Предметные результаты

Владение следующими понятиями: деньги и денежная масса; покупательная способность денег; человеческий капитал; благосостояние семьи; профицит и дефицит семейного бюджета; банк; инвестиционный фонд; финансовое планирование; форс-мажор; страхование; финансовые риски; бизнес; валюта и валютный рынок; прямые и косвенные налоги; пенсионный фонд и пенсионная система.

Освоение и применение, а так же владение знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ. владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений.

Владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

10 класс

(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

| № занятия | Разделы, темы | Количество часов | | | Форма проведения занятия | Форма контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|---|------------------|--------|----------|--------------------------|------------------|--|
| | | всего | теория | практика | | | |
| | Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни | 15 | | | | | |
| 1 | Банковская система | | 1 | | лекция | | |
| 2 | Как сберечь деньги с помощью депозитов | | | 1 | диспут | Устный опрос | |
| 3 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | | 1 | | интерактивная беседа | | |
| 4 | Кредит: зачем он нужен и где его получить | | 1 | | дискуссия | | |
| 5 | Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | | 1 | | творческая лаборатория | | |
| 6-7 | Решение задач. Депозит в банке | | | 2 | практика | Решение задач | |
| 8-9 | Решение задач. Кредиты | | | 2 | практика | Решение задач | |
| 10-11 | Решение задач. Расчетно-кассовые операции | | | 2 | практика | Решение задач | |
| 12-13 | Исследование «Какие операции осуществляет банк, какие операции полезны для нашей семьи» | | | 2 | творческая лаборатория | Творческий отчет | |
| 14-15 | Экскурсия в Сберегательный банк. | | | 1 | Экскурсия | Экскурсия | |
| | Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 10 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|----------|---|---|------------------------|---------------------|--|
| 16 | Что такое ценные бумаги и какие они бывают | | 1 | | лекция | | |
| 17 | Профессиональные участники рынка ценных бумаг | | 1 | | интерактивная беседа | опрос | |
| 18 - 19 | Граждане на рынке ценных бумаг | | | 2 | интерактивная беседа | опрос | |
| 20 | Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления | | | 1 | творческая лаборатория | Творческий отчет | |
| 21 | Операции на валютном рынке: риски и возможности | | | 1 | Конкурс - викторина | Конкурс - викторина | |
| 22 - 23 | Экскурсия в финансовую организацию: БКС, Финам | | | 2 | Экскурсия | Экскурсия | |
| 24 - 25 | Решение задач. Рынок ценных бумаг | | | 2 | практика | Решение задач | |
| | Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата | 4 | | | | | |
| 26 | Что такое налоги и почему их нужно платить | | 1 | | финансовая лаборатория | Творческий отчет | |
| 27 | Основы налогообложения граждан | | 1 | | лекция | | |
| 28 | Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет | | | 1 | финансовая лаборатория | опрос | |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---|--------------|---------------|--|
| 29 | Решение задач. Налоговый вычет. | | | 1 | практика | Решение задач | |
| | Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду | 5 | | | | | |
| 30 | Страховой рынок России: кратко о главном | | | 1 | исследование | | |
| 31 | Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние | | | 1 | исследование | | |
| 32 | Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании | | 1 | | практика | Деловая игра | |
| 33 | Если нанесён ущерб третьим лицам | | 1 | | практика | | |
| 34 | Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика | | 1 | | практика | Устный опрос | |
| | Итоговый контроль | | | | | | |
| | ИТОГО | 34 | | | | | |

Тематическое планирование

11 класс

(34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

| № занятия | Разделы, темы | Количество часов | | | Форма проведения занятия | Форма контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------|--|------------------|--------|----------|--------------------------|------------------|--|
| | | всего | теория | практика | | | |
| | Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять | | | | | | |
| 1 | Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать | | 1 | | лекция | | |
| 2-3 | Пишем бизнес-план | | | 2 | практика | Устный опрос | |
| 4 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | | | 1 | практика | опрос | |
| 5 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | | 1 | | лекция | | |
| 6 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | | | 1 | творческая лаборатория | Творческий отчет | |
| 7-8 | <i>Исследования:</i> «Бизнес в городе Кемерово» | | | 2 | Конкурс - викторина | | |
| 9-10 | Рольевая игра «Стань предпринимателем» | | | 2 | сюжетно-ролевая игра | Деловая игра | |
| 11-12 | Инвестиции. Решение задач | | | 2 | практика | Решение задач | |
| | Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения | 8 | | | | | |
| 13 | Финансовые риски и стратегии инвестирования | | 1 | | лекция | | |
| 14 | Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников | | 1 | | финансовая лаборатория | | |
| 15-16 | Деловая игра. Создай свою пирамиду. | | | 2 | практика | Деловая игра | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|---|---|----------------------|---------------|--|
| 17 | Виды финансовых пирамид | | | 1 | исследование | | |
| 18 | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | | | 1 | исследование | Устный опрос | |
| 19-20 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | | | 2 | практика | Деловая игра | |
| 21-22 | Решение практических задач. | | | | практика | Решение задач | |
| | Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления | 12 | | | | | |
| 23 | Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия | | 1 | | лекция | | |
| 24 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | | 1 | | исследование | опрос | |
| 25 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | | 1 | | исследование | опрос | |
| 26 | Пенсионный фонд России. Структура | | 1 | | лекция | | |
| 27-28 | Игра. Узнай свою пенсию. Пенсионный калькулятор | | | 2 | сюжетно-ролевая игра | Деловая игра | |
| 29-30 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | | | 2 | обучающая игра | Устный опрос | |
| 31-32 | Решение практических задач. Пенсия | | | 2 | практика | Решение задач | |
| 33. | Защита проектных работ | | | 1 | проект | | |
| 34 | Итоговый контроль | | | 1 | | | |
| | ИТОГО | | | | | 34 | |