

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Управление образования исполкома
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
КАРТЫ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Из опыта работы учителей русского языка и литературы
общеобразовательных учреждений
Бугульминского муниципального района РТ

Казань
2015

УДК 372.881.111.1

ББК 74.268.1Рус

С 40

Рецензенты:

Ф. Г. Маклашова, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, директор МАОУ «Гимназия №126» г. Казани, канд. пед. наук,

Л. Ю. Романова, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия № 139» г. Казани, канд. пед. наук,

Н. П. Репина, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия №90» г. Казани.

Составители:

Г.Х. Ахбарова, заведующий лабораторией социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-р пед. наук, профессор

Т.О. Скиргайло, профессор кафедры современных образовательных технологий ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-р пед. наук

Л.С. Сайфуллина, методист Управления образования исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Система работы учителя по составлению технологической карты урока по русскому языку (Из опыта учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений Бугульминского муниципального района РТ). – 2-е изд., испр., доп. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 339 с.

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО нового поколения.

Экспериментальное обучение показывает, что на первых порах педагогу сложно создать технологическую карту урока. Наибольшие затруднения вызывает декомпозиция целей урока на задачи его этапов, а также конкретизация содержания этапов деятельности учителя и обучающихся.

В помощь педагогу предлагаются статья «Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся» и разработки уроков, составленные учителями русского языка и литературы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.

Содержание

Введение.....	4
Виды предложений по цели высказывания.....	32
Виды предложений по цели высказывания.	
Знаки препинания в конце предложения.....	44
Второстепенные члены предложения. Дополнение.....	56
Сложное предложение.....	67
Обращение. Знаки препинания при обращении.....	91
Орфоэпия.....	103
Согласные звонкие и глухие.....	120
Синонимы.....	133
Лексика (Закрепление).....	146
Морфемика.....	160
Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.....	171
Чередование звуков. Беглые гласные.....	182
Буквы О-А в корне -ЛАГ-, -ЛОЖ-.....	192
Буквы О - А в корне -РАСТ - -(РАЩ-) - -РОС.....	204
Буквы О-А в корне -РАСТ- / -РОС -.....	214
Имя существительное. Повторение.....	227
Три склонения имён существительных.....	238
Род несклоняемых имён существительных.....	249
Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.....	259
Имя прилагательное как часть речи.....	269
Полные и краткие имена прилагательные.....	282
Полные и краткие прилагательные. Повторение.....	296
Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».....	304
Подготовка к сочинению-описанию по картине	
И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».....	317
Спряжение глагола. Глаголы-исключения.....	326

Введение

Данное пособие представляет собой конспекты уроков, составленных учителями русского языка и литературы Бугульминского муниципального района РТ в период перехода к внедрению требований ФГОС ОО нового поколения.

Для успешной работы в условиях образовательных стандартов второго поколения учителю требуется ряд особых профессионально-педагогических умений. Среди них – умения проектировать и организовать уроки на основе системно-деятельностного подхода, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС ОО.

Для организации уроков на основе системно-деятельностного подхода, реализующих требования ФГОС ОО, учитель должен владеть умениями:

- грамотно трактовать ключевые понятия, определяющие контекст современного урока;
- проектировать и организовать уроки на основе системно-деятельностного подхода, направленные на реализацию требований ФГОС ОО и достижение планируемых результатов;
- организовать на уроке деятельность обучающихся, ведущую к достижению результатов обучения;
- анализировать проведенный урок в соответствии с требованиями ФГОС ОО нового поколения.

Определённой частью названных умений учитель может овладеть лишь в процессе непосредственного участия в инновационной педагогической деятельности. Подготовка к такой деятельности имеет место, например, на практических занятиях, организуемых на заседаниях методического объединения словесников, при моделировании уроков на основе системно-деятельностного подхода с целью внедрения его в образовательный процесс.

В условиях внедрения ФГОС ОО в образовательный процесс эффективным средством формирования проекторочных умений в школе становится технологическая карта урока. Од-

нако появление в педагогической практике этого нового инструмента профессионально-педагогической деятельности отнюдь не отменяет других, ранее существовавших, средств.

В пособии представлены технологические карты, в которых учитель попытался реализовать рекомендации: по осмыслению темы, формулированию целей, определению типа, обозначению этапов урока в соответствии с его видом, по выбору форм работы на уроке, по определению результатов каждого этапа (формируемые УУД), по характеристике деятельности учителя и обучающихся и т.д.

Надеемся, что пособие поможет учителю, который готовится к переходу к освоению ФГОС ОО или уже приступили к его реализации, овладеть таким важным инструментом проектирования педагогической деятельности, каким является технологическая карта урока.

Составители

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта – технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Сегодня существует большое разнообразие предлагаемых как теоретиками, так и практиками образования вариантов технологических карт. Однако единства взглядов на сущность понятия, структуру и функции карты ни у теоретиков, ни в педагогическом сообществе нет. Ирина Логинова, Галина Копотева дают следующее определение: «Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности».

Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы обеспечить школьнику общекультурное, личностное, познавательное развитие, а главное – вооружить таким важным умением как умение учиться.

Деятельностный подход к жизни вообще и к обучению в частности, является значительным достижением психологии. Известный психолог А.Н. Леонтьев говорил, что человеческая жизнь – это «система сменяющих друг друга деятельностей». Процесс обучения как передача информации от учителя к ученику, считают психологи, противоречит самой природе человека – только через собственную деятельность каждый познает мир. Несоответствие между деятельностью, диктуемой природой, и той, которую начинают требовать выполнять в школе, рожда-

ет актуальную социальную проблему: неподготовленность выпускников к самостоятельной жизни и работе.

Галина Копотева, Ирина Логинова в своей статье «Проектирование деятельностной модели урока на основе технологических карт» отмечают, что основополагающей мыслью, определившей визуальный образ создаваемой ими карты урока, явилось понимание, что необходима форма, которая предоставляет педагогу возможность видеть:

- что он осуществляет педагогические действия, входящие в целостную деятельность, позволяющую достичь конкретных предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов;
- что эти педагогические действия связаны в последовательную цепь и не нарушают логику целостной деятельности;
- как он должен войти в действие и выйти из него, не прерывая цепи операций, входящих в данное действие.

Совершенно очевидно, что такой формой для карты может стать только таблица – замкнутая матрица, где совпадение содержания вертикальных и горизонтальных граф заведомо является законом, где наличие незаполненных сегментов свидетельствует о несовершенности системы. Исходя из особенностей системно-деятельностного подхода определился перечень основных вертикальных столбцов карты: ход урока (с фиксированием этапа урока); деятельность учителя, деятельность учащегося. Количество горизонтальных столбцов в таблице, конечно же, зависит от типа урока, который проектирует учитель. Именно тип урока определяет количество необходимых для его реализации этапов.

Одной из основных задач для разработчиков технологической карты была необходимость сломать педагогический стереотип, сложившийся при подготовке конспектов уроков: планирование учителем прежде всего и преимущественно своей деятельности, а только потом деятельности учащихся. Поэтому в таблице авторы предусмотрели визуальное доминирование (чтобы обеспечить содержательное) графы «деятельность учащихся».

Такое соотношение объёмов предполагаемой деятельности педагога и учащихся на уроке (закреплённое визуально), позволяет

учителю сначала задуматься об этой необходимой диспропорции, а затем зафиксировать в содержании карты его новые функции, новую педагогическую позицию: в процессе педагогического взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений учитель является «провокатором» деятельности учащихся и помощником в ходе освоения ими учебного способа деятельности.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Задача технологической карты урока – отразить деятельностный подход в обучении. Это способ графического проектирования урока. Формы таких карт могут быть самыми разнообразными.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
- цель освоения учебного содержания
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
- основные понятия темы
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС ОО

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия		
		Деятельность учителя	Дейтельность обучающихся	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
		Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Методологические позиции, на которые необходимо опираться при конструировании технологической карты урока:

- она имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- перечислено оборудование;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические режимы;
- рассчитано время;
- определён квалификационный статус исполнителей.

Учителю необходимо четко представить, что входит в учебно-методический комплекс урока. В учебно-методический комплекс урока входят:

- Источники информации.
- Оборудование.
- Дидактическое сопровождение.
- Материалы для познавательной деятельности ученика.

Назовём примерный перечень комплектующих каждого раздела.

1) *Источники информации:*

- программа дисциплины;
- план урока;
- литература для учителя;
- литература для учеников;
- учебники;
- сборники задач, практических заданий, диктантов и т.п.;
- интернет-сайты;
- кинофильмы;
- видеозаписи;
- аудиозаписи;
- научная периодическая печать;
- массовая периодическая печать;
- учебные телефильмы и т.п.

2) Оборудование:

- приборы;
- технические средства обучения;
- электронные средства обучения;
- технические средства обучения аудио;
- технические средства обучения видео;
- телевидение;
- компьютеры;
- локальная сеть;
- магнитная доска;
- таблицы
- демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.

3) Дидактическое сопровождение:

- проблемные вопросы;
- когнитивные и деятельностные установки;
- понятийный аппарат;
- логические схемы;
- карточки, таблицы
- рисунки;
- видеозаписи;
- аудиозаписи;
- фильмы;
- компьютерные материалы;
- индикаторы обратной связи и т.п.

4) Материалы для познавательной деятельности учеников:

- уровневые задания;
- карточки для самостоятельной работы;
- тексты контрольных самостоятельных работ;
- технологические карты лабораторных работ;
- инструкция по технике безопасности;
- задания для выполнения на уроке;
- задания для самопроверки;
- индикаторы для обратной связи (например, цветные карточки или листочки с краткими ответами);

- другие материалы, с которыми непосредственно работает ученик (например, раздел учебника, задания из других источников) и т.п.

В структуре технологической карты урока можно выделить блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса:

I) блок **целеполагания** (планируемый результат деятельности – ответ на вопросы «Чему учить?» и «Зачем учить?»);

II) **инструментальный** блок (средства достижения цели, предполагающие ответ на вопрос «Как учить?» в наиболее общем виде);

III) блок **организационно-деятельностный** (действия и операции по достижению цели, конкретизирующие ответ на вопросы «Чему учить?» и «Как учить?»);

IV) блок **диагностики результатов** (материалы для диагностики степени усвоения учебного материала);

V) **методический блок** (текст вступительного слова учителя, комментарии для проведения урока, домашнее задание, поэтапное планирование доски).

I. Блок целеполагания

Тема урока определяется содержанием Стандарта. При этом следует принимать во внимание особенность преподавания дисциплин. С учетом темы урока формулируется *общая дидактическая цель урока* с учетом знаниевого и процессуального компонента. Общая цель урока конкретизируется через планируемые результаты обучения, а также задачи урока.

Планируемые результаты урока подразделяются на блоки знания, умения и навыки, умение работать с различными видами письменных источников (извлекать информацию; различать факты и интерпретацию).

Умения и навыки – содействовать дальнейшему развитию следующих:

- умению работать с различными видами письменных исторических источников (извлекать информацию; различать факты и интерпретацию);

- навыков критического мышления на основе использования приемов технологии РКМЧП (кластер, синквейн, денотатный граф);
- навыков самостоятельной работы с учетом выбора индивидуального темпа продвижения по учебному материалу;
- навыков письменной и устной речи через представление информации в различных знаковых системах (в форме таблицы, логической цепочки, ментальной карты);
- навыков подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ (работа с тестами различного типа).

Вследствие этого представляется необходимым выделить аспект *личностноформирующей направленности урока*, построенного по принципу использования технологической карты, поскольку сами по себе ЗУН не способствуют формированию интересов, убеждений, направленности личности ребенка.

II. Инструментальный блок

Тип урока определяется в соответствии с содержанием блока целеполагания.

На уроках с использованием технологической карты репродуктивные *методы обучения* уступают место частично-поисковым, проблемным.

Урок должен быть выстроен с привлечением современных *технологий обучения*, поскольку целью школьного образования является формирование критического мышления у школьников, а также различных компетенций. Среди таких технологий могут быть названы технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, дискуссионные технологии.

Технологическая карта предполагает наличие *УМК*, в который входят материалы для организации познавательной деятельности школьников:

- план урока с указанием этапов, видов деятельности и форм работы;
- пакет документов с заданиями разноуровневого характера;
- контрольный лист для самопроверки усвоенного материала;

- лист инструкции по выполнению заданий с указанием времени, отводимого на их выполнение, а также «стоимости» заданий в баллах.

III. Организационно-деятельностный блок

Этапы урока. План урока представлен в схеме, отражающей основные этапы урока. Каждый этап предполагает специфические действия и операции учителя и учеников.

В схеме необходимо указать количество времени, затрачиваемое на выполнение заданий, что позволяет ученикам рационально распределить время, а также представить весь ход урока.

Время на уроке ограничено, поэтому ни одной минуты не должно тратиться впустую. Для этого учителю нужно четко спланировать как свою работу, так и работу обучающихся. Именно этой цели служат отдельные графы – “Деятельность учителя” и “Деятельность обучающихся”, позволяющие согласовать их работу.

Особое место занимает раздел “*Обратная связь*”, поскольку помимо наличия инструкций для обучающихся по выполнению учебных заданий, учителю необходимо на каждом этапе осуществлять контроль за пониманием изучаемого материала. Наиболее продуктивен вариант, когда обучающиеся задают вопросы учителю, что демонстрирует их область знания и область незнания.

IV. Блок диагностики результатов

Данный блок важен в связи с необходимостью проконтролировать реализацию планируемых результатов обучения, прописанных в Блоке целеполагания.

Самооценивание – один из компонентов деятельности. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

Диагностика результатов осуществляется учителем на основе наблюдения за работой учащихся на уроке с учетом данных Листа самооценки деятельности, который заполняется каждым учеником на этапе рефлексии.

Примерный «Лист самооценки деятельности обучающегося»

ФИО обучающегося

Индивидуальная работа				Групповая работа			
Участие в проверке домашнего задания	Постановка вопросов учителю и одноклассникам	Индивидуальные ответы на вопросы	Степень удовлетворенности собственной работой	Роль в группе	Степень активности в групповом обсуждении	Участие в постановке вопросов другим группам	Степень удовлетворенности работой

V. Методический блок

Домашнее задание может быть разноуровневым в зависимости от уровня развития познавательных способностей обучающихся, а также их степени их интереса к предмету. В связи с этим некоторые задания должны быть обязательными для выполнения (обязательный уровень), другие выполняются теми учениками, которые желают получить более высокую отметку (углубленный уровень).

Познавательные установки, которые предлагает учитель, оглашая домашнее задание:

- на закрепление знаний;
- на углубление знаний;
- на развитие творческого уровня знаний;
- на выработку умений;
- на выработку и закрепление навыков.

Учитель очерчивает эталоны оценивания уровня выполнения домашнего задания:

- обязательный;
- углублённый;
- творческий.

Поэтапное планирование доски предполагает иллюстрацию того, как будет размещаться изучаемое содержание на доске на каждом этапе урока. Какое содержание будет заготовлено

к данному этапу урока заранее. Какое содержание останется в качестве справочного материала до конца урока.

Таким образом, в структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть следующие возможности:

1. Тщательного планирования каждого этапа деятельности;
2. Максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
3. Координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
4. Ведение самооценки обучающихся на каждом этапе урока.

Структура технологической карты должна соответствовать структуре планируемого типа урока. Например, урок «открытия» новых знаний состоит из 9 этапов. Все эти этапы должны прослеживаться и в технологической карте.

Этапы урока «открытия» новых знаний:

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Чем отличается традиционный конспект от технологической карты?

Отличие традиционного конспекта от технологической карты урока

Традиционный конспект	Технологическая карта
Целеполагание: в соответствии со знаниевой парадигмой	Целеполагание: в соответствии с планируемыми результатами ФГОС (три группы)
Основной метод описания: объяснительно-иллюстративный	Основной метод описания: структурно-логический; проектный
Особенность проектирования по видам: деятельности учителя	Особенность проектирования по видам: деятельности учителя и обучающихся
Используемые средства обучения: учитель и учебник как основные носители знания	Используемые средства обучения: использование всех компонентов УМК и современных ресурсов
Дидактический подход: межпредметные связи на основании некоторых элементов знания	Дидактический подход: формирование целостной картины мира на основе реального использования жизненного опыта детей, знаний из других предметных областей, метапредметных знаний
Форма описания урока: использование прямой (беседа) или косвенной речи учителя	Форма описания урока: использование формулировок, четкое и лаконичное описание деятельности
Оценка учителем результатов обученности: в целом всеми участниками – процесса, результата	Оценка учителем результатов обученности: индивидуальных достижений

ТКУ (технологическая карта) для обучающегося включает:

- 1.Целевой план действий для учащихся (планирование результатов деятельности учащихся на уроке).
- 2.Содержание изучаемого материала, а также постановку учебных заданий и проблемных вопросов.
- 3.Руководство по усвоению материала (виды деятельности учащихся, которые представляют формы работы, способы добывания знаний).

4. Указатель количества баллов, который помогает произвести самооценку знаний, умений и навыков, сформированных на уроке.

5. Самоконтроль за ходом обучения на уроке выражается в подсчете заработанных баллов и самооценке, согласно рекомендуемым нормам.

6. Рефлексия дает возможность учащимся оценить предлагаемые способы обучения, степень сложности; выразить удовлетворенность или неудовлетворенность самим собой.

При составлении технологической карты необходимо структурировать урок по следующим **параметрам**:

- 1) Название этапа урока.
- 2) Цели этапа урока.
- 3) Содержание этапа.
- 4) Деятельность учителя.
- 5) Деятельность обучающихся.
- 6) Формы работы.
- 7) Результат.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка целей урока (содержательные и деятельностные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке:
 - фронтальная;
 - индивидуальная;
 - парная;
 - групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и обучающихся.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

Приводим варианты технологических карт.

Е. В. Якушина, старший научный сотрудник лаборатории медиаобразования ФГНУ « Институт содержания и методов обучения Российской академии образования», к. п. н., предлагает такую форму технологической карты:

Ф. И. О. педагога: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Тип урока: _____

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Образец технологической карты урока
Технологическая карта урока «...»
УМК (...)

Учебный предмет				
Класс				
Цели урока	Образовательная: Развивающая: Воспитательная:			
Технологии, методы				
Основные понятия, термины				
Тип урока				
Планируемый результат				
Предметный • учебно-языковые умения: • речевые умения:	Личностный: Личностный: Метапредметный:			
Организация пространства				
Формы работы		Ресурсы		
Технология обучения				
Этапы урока	Формируемые умения	Оформление доски, наглядность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

(Из книги «Урок русского языка в начальной школе. Раз-
работка технологической карты урока: учеб. пособ. по методи-
ке обучения русскому языку и литературе / О.С. Ярямова, С.А.
Климова и др.; под редак. Н.И. Наумовой. – Пенза, Изд-во ПГУ,
2013)

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

3-модульная карта

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Учитель _____

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
Этап урока		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

4-модульная карта

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Учитель _____

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
		Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная		Личностная	
Этап урока		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логинова И.М.

5-модульная карта

Предмет _____

Класс _____

Автор УМК _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Учитель _____

Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся							
Этап урока			Модуль 2 Познавательная		Модуль 3 Коммуникативная		Модуль 4 Регулятивная		Модуль 5 Личностная	
Задание базового уровня	Задание повышенного уровня		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

Пример технологической карты урока, разработанной в ГОУ «Прогимназия № 45» г. Москвы

Ф.И.О. учителя:

Класс:

Дата:

Предмет: *русский язык*

№ урока по расписанию:

Тема урока: «Слова с *непроизносимыми согласными*».

Место и роль урока в изучаемой теме: *первый урок по теме*.

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

изучить орфограмму «непроизносимые согласные»;

вывести способ проверки данной орфограммы;

развить коммуникативные навыки обучающихся.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	*ЦФОФ	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный	1	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу				Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку

Освоение нового материала	8	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы	На доске написаны слова «гру..ный», «грустный» и текст по пунктам: 1. Признаки орфограммы. 2. Какие бывают непроизносимые согласные. 3. Как проверить? 4. Словарь. 5. Проверь себя	Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока	ф	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие «орфограмма», формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока	Дописывают [ст] на доске и в тетради, производят взаимную оценку, сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма, формулируют тему и задачу урока
	11	Выявление обучающимися признаков орфограммы, развитие умения находить в словах непроизносимые согласные	Те же слова на доске, правило в учебнике	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	ф	Указывает объект наблюдения	Называют «опасные» сочетания звуков [сн], [зн], непроизносимые согласные буквы («т», «д»), читают правило, добавляют букву «л»

Первичное закрепление нового материала	9	Способ проверки	Подведение детей к само- стоятельному выводу способа проверки орфо- граммы	Для сравнения предлагается слово «грусть», правило в учебнике	Наблюдение, работа с текстом (сравнение)	ф, п	Организует под- водящий диалог, уточняет правило	Записывают однокоренные, существительные, выделяют корни, обсуждают в паре, делают вывод, чита- ют правило в учеб- нике, сравнивают и добавляют [ел']
			Проверка пони- мания способа действия	На доске слова: «ярое... ный», «вкус... ный»	Доказа- тельство	ф	Дает образец короткого доказа- тельства	Объясняют написа- ния слов
			Освоение спо- соба проверки	Листы со слова- ми (3 набора с разными сло- вами). Пример одного набора слов: «чес...ный», «вкус... ный», «лес.ница», «хвас...ливый»	Самосто- ятельная работа, рефлексия, контроль	г	Проводит инструк- таж обучающихся. Организует вы- ступление групп, обмен мнениями	По очереди впи- сывают буквы, доказывая. Один человек объясняет решение группы у доски. Производят взаимопроверку, рефлексию

Самопроверка	4	Выявление словарных слов Осознание каждаым обучающимся степени овладения способом проверки орфограммы	Слова «лестница», «праздник», «чувство» Пять слов с листов групповой работы и одно новое слово	Хоровое чтение Диктовка, самопроверка, самооценка	г и	Помещает слова на доску Диктует слова	Читают хором с листов групповой работы Производят предварительную оценку работы. Записывают слова, сверяют с записями на доске, ставят констатирующую оценку
Подведение итогов	2	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	План на доске. составленный в начале урока	Рефлексия, контроль	ф	Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки	Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предложения

**ФОРМ – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).*

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и обучающихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС ОО второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества – использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;

- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации школы контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Литература и интернет-ресурсы в помощь учителю

Интернет-ресурсы «Разработка технологической карты урока»

1. Технологическая карта урока /Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

Режим доступа: <http://nsportal.ru>

2. Технологическая карта урока.

Режим доступа: <http://agaryova.ru/>

3. Технологическая карта к уроку / Сообщество учителей начальных классов.

Режим доступа: <http://nachalka1.ucoz.ru/>

4. Технологическая карта урока как способ эффективной организации деятельности учителя и ученика / Современный Учительский портал.

Режим доступа: <http://easyen.ru/>

5. Технологическая карта урока. Методические рекомендации.

Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/14/0/656>

6. Технологическая карта урока открытия новых знаний по ФГОС / ProШколу.ru.

Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/POSH>

7. Технологическая карта урока по ФГОС / Завуч. инфо.

Режим доступа: <http://www.zavuch.info/methodlib/198/67635/>

8. Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД / Педсовет. ORG.

Режим доступа: <http://pedsovet.org/>

9. Шаблон технологической карты урока по ФГОС / ProШколу.ru.

Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/olgabogoduschko/file/1740458/>

Использованная литература

1. Гринкевич, В.В. Педагогические технологии в современном лицее / В.В.Гринкевич // Народная асвета. – 2005. – № 3. – С. 34–37; № 11. – С. 7–11.
2. Гузеев, В.В. Инструменты преподавания как основа образовательных технологий / В.В.Гузеев // Библиотека журнала «Директор школы», 2005.
3. Гузеев, В.В. Проектирование и анализ урока / В.В.Гузеев // Директор школы. – 2005. – № 7.
4. Древис, У. Организация урока (в вопросах и ответах) / У.Древис, Э.Фурман. – М., 1984.
5. Жук, Н. Личностно ориентированный урок: технология проведения и оценки / Н.Жук // Директор школы. – 2006. – № 2.
6. Каминский, В.Ю. Использование общеобразовательных технологий в учебном процессе / В.Ю.Каминский // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 3. – С. 4 – 14.

7. Карачи, А. Как повысить КПД обучения / А.Карачи // Директор школы. – 2005. – № 9. – С. 59 – 64.
8. Ковгородова, А. Режиссура школьного урока / А.Ковгородова // Директор школы. – Директор школы. – 2005. – № 2. – С. 49 – 51.
9. Конструирование технологической карты урока: научно-методическое пособие. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. Автор: Н.Я.Мороз, доцент кафедры психологии, педагогики и частных методик УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», кандидат философских наук.
10. Бондур Н.Г., Пичугина М.А., Чурилова Т.Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Апробация технологической карты урока [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://school46.admsurgut.ru/win/download/1357/>
11. Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_7_656.pdf
12. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 12-18.
13. Принципы и положения для работы с технологическими картами [Электронный ресурс]// Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077
14. Смольникова И.А. Структуризация основных требований к ЭОР [Электронный ресурс]// Режим доступа:<http://www.eorhelp.ru/node/8964>
15. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.

Кабанова О.З.,
учитель русского языка и литературы
высшей кв. категории МБОУ «СОШ №3»

Тема урока
Виды предложений по цели высказывания

Цель: формирование навыка распознавания предложений по цели высказывания и использования их с учетом речевой ситуации.

Планируемые результаты:

Личностные

- Создать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности.
- Создать условия для развития уважительного отношения учеников друг к другу.
- Воспитывать ответственность, уважение, умение работать в группе, умение оценивать ответы своих одноклассников, прививать учащимся интерес к урокам русского языка.

Метапредметные

Регулятивные:

- Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные:

- Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.
- Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.
- Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

- Формировать умение работать с разными видами предложений по цели высказывания: побудительные, вопросительные и повествовательные.

- Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.

Предметные

- Распознавать виды предложений по цели высказывания: побудительные, вопросительные и повествовательные.
- Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью.
- Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
- Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Употреблять их в речевой практике.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Средства обучения:

Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 (в соответствии с ФГОС нового поколения).

Презентация к уроку в программе PowerPoint;

Карточки с заданиями для учащихся, карта самооценки.

Формы работы обучающихся: групповая, парная, индивидуальная.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>	<p>Приветственное слово учителя.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Каждый раз при встрече мы говорим друг другу это слово. Что оно означает?</p> <p>Послушайте отрывок из стихотворения В. Солоухина.</p> <p>Поклонившись, мы друг другу сказали, Хоть были совсем незнакомы:</p> <p>- Здравствуйте!</p> <p>Что особенного мы друг другу сказали?</p> <p>Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.</p> <p>Отчего же на капелюк солнца прибавилось в мире?</p> <p>Отчего же на капелюк счастья прибавилось в мире?</p> <p>Отчего же на капелюк радостней сделалась жизнь?</p> <p>- Как бы вы ответили на вопрос поэта?</p> <p>Поздоровайтесь друг с другом.</p> <p>Вопрос:</p> <p>- Какой раздел науки о языке мы изучаем?</p> <p>- Что изучает синтаксис?</p> <p>- С каким разделом науки о языке синтаксис тесно связан? Что в нем изучается?</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>- Здравствуя, мы желаем здоровья, показываем, что человек нам не безразличен.</p>	<p>Личностные: мотивация; регулятивные: саморегуляция; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

	<p>- Знаете ли вы, что знаки препинания появились только в XV веке. А до этого времени тексты на русском языке писались или без промежутков между словами, или делились на нерасчленённые отрезки. Примерно в 1480-е годы появилась точка, в 1520-е – запятая. Следующими знаками препинания стали вопросительный и восклицательный знаки. Может быть прожили бы без них? Было бы меньше правил, меньше ошибок делали бы ученики в диктантах. Как вы думаете, для чего нужны знаки препинания?</p>	<p>Ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синтаксис – это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст, а так же правила их построения. - С синтаксисом связана пунктуация. Пунктуация – это раздел науки о языке, в котором изучается система знаков препинания и правила их постановки. - Знаки препинания нужны, чтобы лучше понимать чужую речь. 	
<p>2. Актуализация и пробное учебное действие Цель этапа: со- знание проблем- ной ситуации</p>	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В течение урока вам необходимо оценить свою познавательную деятельность: - задание выполнено правильно, ставьте + (плюс); - задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса (?). - Перед вами текст. Попробуйте его прочитать <p>Наступила осень похолодало собираются в стаи перелетные птицы куда они полетят скоро выпадет снег и птицам трудно будет добывать корм помогите птицам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разделите текст на предложения, расставьте знаки препинания. 	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст прочитать трудно, так как он не разделен на предложения, нет знаков препинания. Выполнение задания и взаимопроверка в парах. Наступила осень. Похолодало. Собираются в стаи перелетные птицы. Куда они полетят? Скоро выпадет снег, и птицам трудно будет добывать корм. Помогите птицам! 	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: анализ, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений</p>

	<p>- Почему вы поставили в конце предложения разные знаки препинания?</p> <p>- Можете ли вы объяснить, в чём заключается эта разница?</p> <p>- Какой знак препинания вы поставите в конце предложения: Мы поедем в субботу к бабушке.</p> <p>- В чём разница в предложениях: Мы поедем к бабушке. Давайте поедем к бабушке.</p>	<p>Ответы учащихся:</p> <p>- Они звучат по-разному. В них сообщается разная информация. Например, мы спрашиваем о чем-то.</p> <p>- В конце предложения можно поставить точку, если мы просто сообщаем. Мы поедем в субботу к бабушке. А можно поставить вопросительный знак, если мы хотим спросить. Мы поедем в субботу к бабушке?</p> <p>- В первом предложении мы кому-то сообщаем о том, что поедем к бабушке, а во втором – просим поехать. Но точно мы не можем объяснить, в чем разница.</p>	<p>Познавательные: логические-формулирование проблемы; Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; умение выражать свои мысли;</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения. Цель этапа: выявление места и причины затруднения, фиксация новой учебной задачи</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Вопрос учителя:</p> <p>- Что вызвало у вас затруднение? Почему вы не смогли точно ответить на вопрос?</p>	<p>Фиксируют возникшее затруднение.</p> <p>- Мы поставили знаки препинания в конце предложения, так как они имеют разные значения, но как правильно объяснить, мы не знаем.</p>	

4. Построение проекта выхода из затруднения. Цель этапа: поиск решения учебной задачи.	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Предъявляет образцы, на основании которого ученики делают выводы.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы должны узнать, чтобы разобраться в предложениях? Какова цель нашей дальнейшей работы? - Как сформируем тему нашего урока? - Какой метод мы использовали, когда затруднились с объяснением? 	<p>Формулируют тему урока, его цели и задачи. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).</p> <p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы должны узнать, чем различаются предложения, в зависимости от того, что мы хотим сказать или спросить; как различать такие предложения. - Тема урока: Виды предложений. - Чаще всего мы использовали метод наблюдения. <p>Ученики записывают тему урока «Виды предложений» и знакомятся с материалами п.29.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование, постановка проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
5. Реализация построенного проекта. Цель этапа: построение ориентированной основы нового способа действия.	<p>Устанавливает осознанность ситуации.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовьте два вопроса по новой теме и задайте один ученику, сидящему впереди вас, а другой ученику, сидящему сзади вас. - Как необходимо действовать, чтобы определить вид предложения? 	<p>Обсуждают новый материал, который фиксируется в языке вербально.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общаясь или говоря о чем-то, мы ставим разные цели, поэтому предложения различаются по цели высказывания. <p>После самостоятельной работы с материалами учебника ученики в парах объясняют, как они поняли новый материал. Затем составляют и задают вопросы одноклассникам.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общие учебные – умение структурировать знания, коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>

		<p>Ученики:</p> <p>Чтобы установить вид предложения, необходимо определить, с какой целью оно произносится. Если говорящий ставит цель – сообщить о чем-то, то это предложение повествовательное. Если цель говорящего – спросить, то предложение вопросительное. Если цель говорящего побудить к действию, приказать, попросить, то это предложение побудительное.</p>	
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель этапа: первичный контроль за правильностью выполнения действия.</p>	<p>Устанавливает осознанность ситуации.</p> <p>Организует работу по проговариванию способа решения проблемы.</p> <p>- Прочитайте предложения на странице 70 и выполните задания.</p> <p>Задание: укажите, какие предложения сообщают о чем-либо, какие содержат вопрос, какие выражают совет, просьбу.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p> <p>- Сообщение содержит 1 предложение. Ребята с большим интересом прочитали рассказ Е.Носова «Белый гусь». Значит, по цели высказывания это предложение повествовательное.</p> <p>- Вопрос содержит 3 предложения. Вы читали рассказы Е.Носова? Значит, это предложение вопросительное.</p> <p>- Совет содержит 1 предложение. Обязательно прочитайте рассказы Е.Носова о жизни ребят. А в 4 предложении содержится просьба. Расскажите нам, пожалуйста, о писателе Е.Носове. Значит, по цели высказывания эти предложения побудительные.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>

	<p>- Когда вы получили первое задание, вы безошибочно расставили знаки препинания. Но ведь вы еще не знали новой темы. Почему вы не ошиблись?</p>	<p>- Предложения различные по цели высказывания произносятся с разной интонацией.</p>	
<p>7. Самостоятельная работа. Цель этапа: коррекция отработки способа.</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний. Учитель: - Вы совершенно правы. Предложения, разные по цели высказывания, произносятся с разной интонацией. - При чтении повествовательных предложений голос вначале повышается, затем делается небольшая пауза, в конце голос понижается. Посмотрите в учебнике (стр. 70), какие условные знаки помогают нам соблюдать интонацию. - Прочитайте текст упр. 145, соблюдая интонацию. Вам помогут специальные знаки. - Совсем по-иному необходимо читать побудительные предложения. В упр. 146 вам даются советы. - Прочитайте текст, сначала выражая голосом дружеский совет, затем – настойчивое требование. Какие слова вы произносили более высоким тоном. - Самые интересные по интонационным возможностям вопросительные предложения. Как правило, голосом выделяется слово, которое содержит вопрос.</p>	<p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Ученики знакомятся с материалами учебника.</p> <p>Ученики выполняют упр. 145 (устно). Сначала читают текст про себя, потом в парах. Затем два-три ученика читают текст вслух. Ученики выполняют упр. 146 (устно)</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение</p>

8. Включение в систему знаний и повторение. Цель этапа: коррекция отработки способа.	- Выполните упр. 148 (устно). Прочитайте предложения, выделяя голосом указанные слова? Организует самостоятельное выполнение дифференцированных заданий по выбору. Учитель: - Вопросы могут быть разные. На одни можно ответить только да или нет, другие требуют подробного ответа. Задание. Распределите диктуемые вопросы-ответные предложения на две группы: Впросительные предложения, ответить на которые можно словами да или нет; Впросительные предложения, в ответах на которые содержатся новые сообщения. Ты любишь читать? Какую книгу ты бы хотел прочитать? Перечитываешь ли ты какие-нибудь книги? Есть ли у тебя любимые книги? Книги какого автора тебе нравятся больше всего? Учишь ли ты стихи наизусть? Сколько стихотворений ты выучил в 5 классе? Допускаешь ли ты ошибки в диктантах? Почему ты допускаешь ошибки?	Ученики выполняют упр. 148 (устно)	Регулятивные: планирование, прогнозирование, волевая саморегуляция;
		Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошатово сравнивая с эталоном. Ученики выполняют работу под диктовку учителя. Затем отвечают на эти вопросы устно. На два вопроса из второй группы (по выбору учеников) они отвечают письменно. Ученики передвигаются по классу, находят себе пару и по очереди зачитывают друг другу свои ответы.	

	<p>- Рассмотрите рисунок к упр. 149. О чем говорит руководитель похода ребятам? Какой распорядок дня планирует? О чем спрашивает? Составьте и запишите к рисунку несколько предложений, используя разные по цели высказывания предложения.</p> <p>- Выразить просьбу можно по-разному, в том числе и используя разные по цели высказывания предложения.</p> <p>К примеру, вы не знаете, как решить задачу, и хотите, чтобы ваш товарищ Игорь помог вам. Попросите его о помощи, используя разные предложения.</p> <p>- Какая просьба звучит мягче?</p> <p>- В школу в ближайшую субботу придут выпускники. Они будут отвечать на ваши вопросы, рассказывать о своих успехах. Что бы вы спросили у них? О чем бы сообщили? Что пожелали? Запишите полученные предложения.</p>	<p>Выполнение упр. 149 самостоятельно. После выполнения записанные предложения прочтываются и обсуждаются.</p> <p>Например:</p> <p>Ребята, готовы ли вы к дальнему походу? Вы взяли с собой теплые вещи? (эти предложения вопросительные)</p> <p>В походе будьте внимательны друг к другу, мальники, помогайте девочкам. (Это предложение побудительное)</p> <p>Сегодня мы отправляемся в поход. Путь будет проходить через лес. Через каждый час мы будем делать привал. (Эти предложения повествовательные)</p> <p>Ученики составляют предложения Игорь, помоги мне решить задачу. Игорь, объяснишь мне задачу? Я знаю, Игорь, ты сможешь мне решить задачу.</p>	
--	--	--	--

		<p>- Все предложения содержат просьбу, но различны по форме. Мягче всего звучит просьба в вопросительном предложении, а в повествовательном – слишком настойчиво.</p> <p>Ученики составляют предложения в соответствии с заданием. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравится ли вам учиться в институте? Какие новые предметы вы изучаете? (вопросительные предложения) - У нас в школе открылась волейбольная секция. Все мальчики нашего класса хотят стать волейболистами. (повествовательные предложения) - Будьте успешными. Учитесь хорошо. (побудительные предложения) 		<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смысловое образование</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цель этапа: самооценка учебной деятельности, соотношение цели и результата</p>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Учитель предлагает ученикам разыграть ситуацию проверки домашнего задания: один выступает в роли учителя, другой – в роли ученика. Задача остальных – определить, какие предложения по цели высказывания употреблены в своем диалоге «учитель» и «ученик».</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Возможный вариант диалога.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему вы учились на уроке? (вопросительное предложение) 		

	<p>Домашнее задание:</p> <p>Базовый уровень: знать материалы п.29 Упр.150 (устно); упр. 147 (составить предложение)</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Подобрать из художественного текста (не менее 6 предложений) разные виды предложений по цели высказывания. Можно использовать произведение А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>Для умников и умниц: Написать письмо другу, в котором вы расскажите как надо вести себя в лесу, если ты заблудился. (В вашем тексте-письме должно быть не менее 6 предложений)</p>	<p>Ученик:</p> <p>-Мы учились определять вид предложения по цели высказывания. (повествовательное предложение)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Чем отличается вопросительное предложение от побудительного? (вопросительное)</p> <p>Ученик:</p> <p>- Повествовательное предложение отличается от побудительного целью высказывания и интонацией. (повествовательное)</p> <p>Учитель:</p> <p>- Приведите примеры побудительных предложений. (побудительное)</p> <p>Ученик:</p> <p>- Посмотрите в окно. (побудительное)</p>	
--	---	--	--

Карта самооценки

Задания	Знаю хорошо	Делаю ошибки	Нужна помощь
Задания на стр.70			
Упр. 145, 146 (устно)			
Упр. 148			
Упр.149			
Самостоятельная работа			

Сайфулина Л.М.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Сокольская ООШ» Бугульминского МР РТ

Тема урока
Виды предложений по цели высказывания.
Знаки препинания в конце предложения

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цели:

- формирование:
 - а) навыка распознавания предложений по цели высказывания;
 - б) умения использовать предложения по цели высказывания с учетом речевой ситуации;
- развитие:
 - а) орфографической зоркости;
 - б) мыслительных операций: наблюдения, анализа, обобщения;

Планируемые результаты:

Личностные:

- Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
- Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.
- Формирование сознательного отношения к собственной безопасности и здоровью.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные:

- Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.
- Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.
- Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

- Формировать умение работать с разными видами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные и повествовательные.
- Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.
- Извлекать нужную информацию.

Предметные

Образовательные:

- Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: побудительные, вопросительные и повествовательные.
- Формирование навыков правильной расстановки знаков препинания в конце предложения.

Развивающие:

- Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью.
- Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.
- Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Употреблять их в речевой практике.

Воспитательные:

- формирование читательской культуры; воспитывать чуткое отношение к слову и высокие нравственно-духовные чувства.
- воспитание внимательного отношения к мнению другого человека, требовательности к себе и другим, радости сопереживания успехам собеседников.

Раздаточный материал: словари, карточки со знаками препинания, индивидуальные карточки с дидактическими заданиями.

Необходимое оборудование: Учебник «Русский язык», 5 класс Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. – 2007.

Демонстрационный материал: плакат-кластер; эталоны для самопроверки.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемая УДД
1. Организационный этап	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. - Передайте, пожалуйста, стеклянный шар друг другу. Передавайте его осторожно и бережно, он очень хрупкий. Мы на уроке будем тоже очень внимательны, бережны и друг к другу, и к словам, которые будем произносить.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Действие смыслообразования.
2. Актуализация и пробное учебное действие	- Ребята! Мне передали для вас текст, который мы должны будем прочитать на уроке. Но я никак не могу понять и разобраться в этом тексте. Может быть, вы мне можете? Учитель раздаёт текст ученикам. (Приложение1) -Что мешает вам прочитать и понять текст? -А какие знаки препинания вы ставите в конце предложения? -Знаете ли вы, почему в конце одних предложений ставится восклицательный знак, вопросительный знак или точка?(Слайды2)	Ученики пробуют прочитать текст. Предполагаемые ответы учеников: -Нет знаков препинания в конце предложения. - Вопросительный знак, восклицательный знак, точка. - Если предложение по цели высказывания вопросительное, ставим вопросительный знак, если восклицательное – восклицательный знак, если повествовательное – точку. (Слайд 1)	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознают познавательную задачу.

<p>Регулятивные: планируют(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>Ученики формулируют тему: «Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений».</p> <p>Тему записывают на доске, в тетради.</p> <p>Предполагаемые ответы учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать, почему предложения делятся на предложения по цели высказывания? - чем эти предложения между собой отличаются? - почему иногда в конце предложения ставится такой знак ?! - правильно ставить знаки препинания в конце предложения. <p>Ученики размещают на «дереве целей» жёлтые осенние листочки, которые символизируют цель урока.</p>	<p>Учитель: Помогите мне сформулировать тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расставьте по мере возможности знаки препинания в конце предложений. (Учитель проходит по рядам и отмечает, что не все знаки расставлены верно) - Не всем вам удалось правильно расставить все знаки препинания в конце предложений. Давайте подумаем, что нужно знать и уметь, чтобы выполнить это задание? -Попробуем вместе сформулировать цель урока, достижение которой поможет нам справиться с поставленной задачей. -Сформулируйте цели, которые вы ставите перед собой на этом уроке. -Запишите. Давайте озвучим цели и разместим их на «дереве целей».
---	---	--	--

<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Получение новой информации происходит из текста, предложенного ученикам. Ребята! Я предлагаю вам внимательно прочитать текст и расставить значки.</p> <p>У- знал(а) + - новое для меня - - думал(а) иначе ? – осталось непонятным Работа с текстом после прочтения. Что вы знали по этой теме? Какая информация была новой? + А о чём вы думали иначе? Что осталось непонятным? Раздает тексты для самопроверки. -Проверьте, правильно ли вы расставили знаки препинания в тексте. Прокомментируйте, почему именно этот знак вы поставили в конце предложения. (Приложение №2)</p>	<p>Ученики читают текст, расставляют значки.</p> <p>Каждый ученик проговаривает, что он знал по данной теме</p> <p>Ученикам выдаются тексты для самопроверки. Расставляют знаки препинания, комментируют, почему именно этот знак они поставили в конце предложения</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
---	---	---	---

5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).	Организует групповую работу: индивидуальную по группам. Организует взаимопроверку работ всех групп. Проверяет схемы предложений III группы.	<p>I группа воспроизводит письмо по памяти «О постановке знаков препинания в конце предложения» вслух и в тетради; объясняет постановку в конце предложения.</p> <p>II и III группы самостоятельно в карточках озаглавливают текст, определяют тему и основную мысль текста;</p> <p>II группа выполняет синтаксический разбор выделенных предложений;</p> <p>III группа составляет схемы выделенных предложений.</p> <p>II группа проверяет задания I группы, III – II группы. Консультируют, оценивают и комментируют. Все сдают контрольные листы учителю на проверку.</p>	<p>Личностные: приобретают мотивацию к процессу образования.</p> <p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых знаний и операционных исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу и работы своих одноклассников.</p>
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (Слайд 11)	<p>Комментирует ДЗ по группам.</p> <p>Дифференцированное задание:</p> <p>1) Упражнение №135 должны выполнить все.</p> <p>А упражнения №140 и №141 выполняем по выбору.</p>	Записывают ДЗ в дневниках.	

	<p>2) Подобрать из художественного текста (не менее 6 предложений) разные виды предложений по цели высказывания.</p> <p>А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>3) Написать письмо другу, в котором вы расскажите как надо вести себя в лесу, если заблудился. (В вашем тексте-письме должно быть не менее 6 предложений)</p>		
<p>7.Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Задача учителя: осуществить рефлексии учащихся собственной деятельности и провести необходимую коррекцию.</p>	<p>Каждый ученик индивидуально работает с листом рефлексии, где он формулировал цель, если цель достигли, то ставят «+», если нет – ставят «-», если остались вопросы – ставят «?»</p> <p>Те ученики, которые цели формулировали у «дерева целей», выходят и рассказывают, что они узнали по данному вопросу, который они формулировали как цель. Снимают «листочек-цель» с дерева.</p> <p>В конце урока ученики заполняют индивидуальный рефлексивный лист и сдают его учителю.</p>	<p>Познавательные: Умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция; оценка-выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; прогнозирование.</p>

Приложение №1

Вы были в осеннем лесу мы с друзьями любим там гулять
что спряталось под листочками приглядитесь повнимательнее
это маслята.

Посмотрите на это чудо на веточке развешены гирлянды
грибов кто же это сделал это белка готовится к зиме

Приложение №2

Ребята, вы соблюдаете правила дорожного движения
Переходи улицу только по пешеходному переходу
На дороге не катайся на велосипеде
Переходи улицу только на зеленый свет светофора
Светофор – большой помощник, лучший друг для всех в пути.
Если светофор светит красным, стой на месте, не иди.

Приложение №3

Я маковой крупинкой
Упала на тропинку,
Остановила вас-
Закончила рассказ.

На странице я стою,
Всем вопросы задаю.
Согнут в дугу-
Разогнуться не могу.
Вечно думая
Над смыслом,
Изогнулся коромыслом.

Бурным чувствам
Нет конца:
Пылкий нрав
У молодца!

Приложение №4

Тест по теме «Виды предложений по цели высказывания»

Фамилия _____

Вариант 1.

Укажи вид предложения по цели высказывания.

1 Не разговаривай во время обеда.

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

2 На поляне росли белоствольные берёзки.

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

3 Будь здоров и счастлив!

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

4 Читали ли вы книги о животных?

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

5 Можно завтра пойти в кинотеатр?

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

6 Мы отдыхали в лесной избушке.

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

7 Школьный двор устлан разноцветными листьями.

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

8 Встань и закрой дверь!

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

9 Переходи дорогу на зелёный сигнал светофора.

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

10 Кто построил нашу школу?

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

Тест по теме «Виды предложений по цели высказывания»

Фамилия _____

Вариант 2.

Укажи вид предложения по цели высказывания.

1 Где вы отдыхали летом?

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

2 Немедленно прекратите спор!

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

3 Оденьтесь, пожалуйста, потеплее.

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

4 Туристы задержались в дороге.

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

5 Когда катер подойдёт к пристани?

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

6 В саду стоял маленький домик с балконом.

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

7 Включите свет в комнате.

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

8 Горные вершины были покрыты снегом.

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

9 Умеете ли вы работать на компьютере?

- ☐ повествовательное
- ☐ вопросительное
- ☐ побудительное

10 Рысь – опасный хищник.

☐ повествовательное

☐ вопросительное

☐ побудительное

***Щукина Е.С.,**
учитель русского языка и литературы
высшей кв. категории МБОУ «СОШ №1»*

Тема урока

Второстепенные члены предложения. Дополнение

Цель урока: формирование навыка нахождения дополнения в предложении, умения определять способы выражения дополнения.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
- Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.
- Воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимся интереса к урокам русского языка.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные:

- Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.

- Сохранять и развивать умение сотрудничать в паре. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.
- Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

- Формировать умение находить дополнение в предложении, определять способы выражения дополнения.
- Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать их и применять с учётом решаемых задач.

Предметные:

- Распознавать дополнения, стоящие в винительном падеже без предлога, и отличать их от подлежащего.
- Моделировать предложения с дополнениями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Употреблять их в речевой практике.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Средства обучения: презентация, учебник Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М., Просвещение, 2013

Формы работы обучающихся: в парах, групповая.

Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>	<p>- Добрый день, ребята! Давайте постоим друг на друга и улыбнемся, ведь «от улыбки станет всем теплей», как пел Крошка Енот. Я рада, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что мы сегодня с вами дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь</p>	<p>Подготовка класса к работе: приветствие партнеров по плечу улыбкой.</p>	<p>Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуально-го затруднения в пробном учебном действии.</p> <p>Цель этапа: создание проблемной ситуации</p>	<p>1. Фронтальный опрос. -С каким пунктуационным правилом познакомились на прошлом уроке? -Что нового о способах выражения сказуемого, подлежащего узнали в 5-ом классе? 2. Словарно-орфографическая работа. Аквариум от аква (лаг.) - вода -С какими словами, на ваш взгляд, по своему происхождению связаны другие слова с корнем аква?</p>	<p>Учащиеся работают с партнером по плечу, отвечая на вопросы учителя. Ответы учащихся: -На прошлом уроке познакомились с правилами постановки тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым ставится, если оба главных члена выражены существительным в именительном падеже. -Мы узнали, что подлежащее может быть выражено не только одним словом, но и словосочетанием. Например, Входят семь богатырей.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков</p>

		<p>-Сказуемое может выражаться существительным в именительном падеже, кратким прилагательным, полным прилагательным. Например, Лес тих. Воздух чистый и свежий. Собака – друг человека.</p> <p>Знакомятся с новым словом, ищут ответ на вопрос учителя. Например, акварель, акваланг.</p> <p>Учащиеся записывают 1 предложение, подчеркивают главные члены, называют их:</p> <p>-Грамматическая основа в этом предложении есть аквариум.</p> <p>-Это предложение двусоставное, так как в нем есть подлежащее и сказуемое, распространённое.</p> <p>-Грамматическая основа во втором предложении – брат подарил.</p> <p>Кто-то из учащихся называет основу аквариум подарил.</p>
--	--	---

<p>3. Выявление места и причины затруднения. Цель этапа: выявление места и причины затруднения, фиксация новой учебной задачи</p>	<p>-Почему возникло затруднение при определении грамматической основы? Что необходимо знать, чтобы исправить ошибку?</p>	<p>-Затруднение возникло, так как неверно определили того, кто действует. -Нужно знать вопросы подлежащего; -знать, что подлежащее называет того, кто действует, испытывает какое-либо состояние, обладает определенным признаком; -знать вопросы не только главных членов предложения, но и дополнения.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные-самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы</p>
<p>-Назовите второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы косвенных падежей, в записанных предложениях. -Вспомните, какой второстепенный член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей. -От какого слова зависит?</p>	<p>-Сформулируйте тему нашего урока. -Сформулируйте цели урока.</p>	<p>Учащиеся формулируют тему урока: -Дополнение. -Сегодня на уроке мы должны повторить вопросы дополнений, научиться находить в предложении дополнения, составлять предложения с дополнениями.</p> <p>Учащиеся называют второстепенные члены предложения: у меня, мне, брат. -На вопросы косвенных падежей отвечает дополнение. -Дополнение зависит от сказуемого.</p>	

4. Построение проекта выхода из затруднения. Цель этапа: поиск решения учебной задачи	<p>Понаблюдаем.</p> <p>-Что можно сделать, чтобы точно ответить на поставленные вопросы?</p> <p>Прочитайте предложения. Найдите дополнения и подлежащее в них. Определите, в какой падежной форме стоит дополнение.</p> <p>Объясните, чем вы руководствовались.</p> <p>1. Горький дым развевает ветер.</p> <p>2. Сильный дождь залил весь сад.</p> <p>3. Мороз сковал льдом весь пруд.</p> <p>-Какие трудности при нахождении дополнения вы испытываете?</p> <p>- Назовите косвенные падежи.</p>	<p>-Можно прочитать в учебнике материал.</p> <p>- Можно проанализировать предложения и сделать вывод самостоятельно, ответив на вопросы.</p> <p>-Во-первых, надо думать о смысле слов: ветер может справиться с дымом, развеять его, а не наоборот. Значит, «главное действующее лицо», или подлежащее, - это ветер. Во-вторых, в именительном падеже в предложении может быть только подлежащее. Значит, нужно правильно определять падежи существительных.</p> <p>Такое же объяснение для 2 и 3 предложений учащихся дадут в парах.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
5. Реализация построения проекта	<p>-Вернемся к предложениям. Составьте план ответа о второстепенных членах предложения. С чего начинаете нахождение второстепенного члена предложения?</p> <p>Какова последовательность ваших действий?</p>	<p>-Нахождение второстепенного члена предложения начинаем с нахождения слова, от которого зависит второстепенный член.</p> <p>Учащиеся составляют план:</p> <p>1. От какого слова зависит второстепенный член?</p> <p>2. Что обозначает?</p> <p>3. На какие вопросы отвечает?</p> <p>4. Чем может быть выражено?</p>	

	-Расскажите в парах друг другу о дополнении по данному плану.	Учащиеся с партнером по плечу работают, рассказывая о дополнении по составленному плану.	
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель этапа: первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	<p>Анализ записанных на доске предложений. Учащиеся называют грамматические основы и дополнения.</p> <p>Вечером развели мы костер.</p> <p>Яркий огонь костра осветил поляну.</p> <p>Ураган приблизился к городу.</p> <p>От цветка исходил нежный аромат.</p> <p>-Объясните правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>-Сначала находим грамматическую основу предложения. Кто? – Мы. Что сделали? – Развели.</p> <p>Затем находим слово, от которого задаем вопрос к дополнению. Развели что? костер. Это дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, обозначает предмет.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>

<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель этапа: коррекция отработки способа.</p>	<p>Работа в паре.</p> <p>Запись предложений под диктовку с последующим заданием: подчеркнуть грамматические основы и дополнения. Село украшает сад. Альбом взял этот мальчик. Кудри берез расчесывает ветер. Приметы осени во всем встречает взор. Замечательный подарок прислал мне по почте брат.</p> <p>-Проверьте выполненное задание с образцом на доске, предварительно обменявшись тетрадями.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>-Составьте предложения, используя слова, данные в скобках. Необходимые предлоги подберите сами. Дополнения подчеркните, над словом, от которого задавали вопрос к дополнению, поставьте крестик.</p> <p>1) Мы очень тревожились (наша команда).</p> <p>2) Все особенно беспокоились (капитана).</p> <p>3) Сами игроки были полны (уверенность... успех).</p> <p>4) Вера (победа) очень помогла им.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Учащиеся работают в паре. Осуществляют самопроверку, сравнивая с образцом, записанным на доске</p> <p>Обсуждают в группе возможные варианты употребления предлогов. Осуществляют самопроверку, сравнивая с образцом, записанным на доске</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение</p>
---	--	--	--

<p>8. Включение в систему знаний и повторение. Цель этапа: коррекция отработки способа.</p>	<p>Организует самостоятельное выполнение дифференцированных заданий по выбору. - Задание с пометкой «на 3» должны выполнить все ученики. Задания с пометками «на 4» и «на 5» выполняет по желанию. Вы можете выполнять задание с другом (в паре) или индивидуально. Время выполнения – 10 минут. Задание на «3» Учащиеся выполняют упр. 137 по учебнику Е.А.Быстровой. -Списать предложения, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть основы и дополнения. Задайте вопросы к дополнениям, укажите их падеж. Задание на «4» Распространите предложения дополнениями. Запишите по образцу. Алеша починил (что?) скамейку (в.п.). 1.Он занялся (чем?). 2.Она объявила (о чем?). 3. Метель заметает (что?). 4.Собака хватает (что?) (чем). 5.Мы изучаем (что?). 6.Сестра прислала (что?) (кому?)</p>	<p>Учащиеся выбирают задания в соответствии со своим уровнем знаний.</p> <p>Учащиеся сами оценивают результаты своей работы, проверяя выполнение задания по карточкам.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование, волевая саморегуляция</p>
---	---	--	---

	<p>Задание на «5»</p> <p>Запишите предложения, разберите их по образцу.</p> <p>Горький дым (В.п.) развевает ветер(И.п.).</p> <p>1. Ребята купили конфеты. 2. Телефон здесь оставил мой друг. 3. Путевки купили родители. 4. Печь растопит дед. 5. Рысь поймала мышь.</p> <p>*Составьте 1-2 предложения с дополнением, выраженным в винительном падеже без предлога.</p>	<p>Учащиеся составляют предложения.</p> <p>Облако закрыло солнце.</p> <p>Леса сохраняют реки.</p> <p>Тополь перерос клён.</p>	
<p>9. Рефлексия деятельности</p> <p>Цель этапа: самооценка учебной деятельности, соотношение цели и результата</p>	<p>Всем: Знать, что такое дополнение, уметь рассказывать о нем по составленному на уроке плану. (с. 72правило)</p> <p>1) Составьте и запишите на тему «В лесу (поле, степи, тайге, тундре)» четыре распространенных предложения, в которых сказуемыми были бы глаголы бояться, испугаться, опасаться, страшиться. Помните, что после этих глаголов существительные ставятся в родительном падеже.</p> <p>Подчеркните дополнения (задание на «5»)</p> <p>2) Упр. 178. Составьте схему предложения по образцу, включив только грамматическую основу предложения и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога. (задание на «4»)</p>	<p>Выясняют домашнее задание, задают вопросы.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция; коммуникативные: постановка вопросов.</p>

	<p>3) Упр. 177. Рассмотрите рисунок. Вставьте в предложения подходящие по смыслу подлежащие и дополнения. (задание на «3»)</p> <p>4) Задание «Для умников и умниц». Написать сочинение-миниатюру «Мой город», подчеркнуть в полученном тексте дополнения.</p> <p>(задание олимпиадное)</p> <p>*Задания предложены по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М., Просвещение, 2008</p>			Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смысловое бразование.
	<p>-Продолжите фразы: Сегодня на уроке ... Мне на уроке.</p>	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их усвоения		

Скопина С.Г.,
учитель русского языка и литературы
высшей кв. категории МБОУ «СОШ №3»

Тема урока **Сложное предложение**

Цель урока:

- формирование навыка распознавания простых и сложных предложений;
- знакомство с делением сложного предложения по средствам связи;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
- Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

Метапредметные:

Регулятивные

- Формировать умение формулировать тему урока, цели урока.
- Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные

- Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.
- Сохранять и развивать умение сотрудничать с одноклассниками и учителем. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.
- Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные

- Понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.
- Извлекать нужную информацию.

Предметные

Образовательные

- Распознавать простые и сложные предложения; виды сложных предложений по средствам связи.
- Самостоятельно конструировать сложные предложения.

Развивающие

- Развивать способность владения словом.
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные

- Воспитывать положительное отношение к знаниям вообще и изучению русского языка в частности.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Средства обучения: раздаточный материал, мультимедийный проектор, компьютер

Формы работы обучающихся: фронтальная, коллективная, индивидуальная

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УДД
<p>1. Организационный этап</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создаёт эмоциональный настрой.</p> <p>Мотивирует учащихся к учебной деятельности. «О пользе знаков препинания» А. Каневский. Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений. Искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли. Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо, с одной интонацией. Его уже ничто не радовало и не возмущало, он ко всему относился без эмоций.</p> <p>Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили - в космосе, на Земле или даже в собственной квартире.</p> <p>Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки.</p> <p>К концу жизни у него остались только кавычки. Он не высказывал ни одной собственной идеи, он все время кого-нибудь цитировал - так он совсем разучился мыслить и дошел до точки.</p> <p>Берегите знаки препинания!</p> <p style="text-align: right;">А. Каневский.</p>	<p>Слушают сказку А. Каневского «О пользе знаков препинания». Воспринимают и анализируют смысл сказки. Отвечают на вопрос: какую роль знаки препинания играют в речи, устной и письменной.</p>	<p>Познавательные Отвечают на вопрос. Фиксируют проблему. Коммуникативные Слушают учителя и ученика. Строят понятия для собеседников высказывания. Регулятивные Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>

	<p>Ученики:</p> <p>Знаки препинания играют очень важную роль. Они помогают правильно понять прочитанное, выделить основное. Правила постановки знаков препинания надо знать.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом. Формулирует задание по работе с простыми предложениями. Организует взаимопроверку. (Приложение №2)</p>			
2. Актуализация знаний.	<p>По России морозы распушили деревья и рисуют на стёклах лебединые перья.</p> <p>1) Предлагает записать предложения под диктовку и проанализировать, чем они отличаются. (Приложение №3)</p> <p>Прочитайте предложения, определите, чем они отличаются.</p> <p>1. Задул северный ветер, и тучи помчались по небу.</p> <p>2. Подул х..лодный в..терок и оборвал последний листок.</p> <p>3. Листья потемнели и шуршат при ветре.</p> <p>4. Наступили осенние дни, и по небу поплыли серые облака.</p>	Выполняют синтаксический разбор простого предложения. Проверяют работу соседа по парте по образцу на экране.	<p>Познавательная</p> <p>Анализируют, повторяют ранее полученные знания.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Корректно высказывают свою точку зрения.</p> <p>Регулятивная</p> <p>Анализируют ошибки в собственной работе, применяют полученные знания. Оценивают действия партнёра, когда работают в паре,</p>	

<p>3. Этап выявления места и причины затруднения.</p>	<p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В первом и четвёртом предложениях есть запятые, а во втором и в третьем их нет - В первом и четвёртом предложениях по две грамматические основы, во втором и третьем - по одной. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите грамматические основы всех предложений. - Какой вывод можно сделать из наших наблюдений? <p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В одних предложениях - одна грамматическая основа, в других - две. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, как называются такие предложения? - Как вы думаете, из скольких частей могут состоять сложные предложения? - Как будет звучать сегодня тема нашего урока? - Простые и сложные предложения. <p>Запишите в тетрадь тему сегодняшнего урока.</p> <p>Учитель: Каковы цели нашего урока?</p> <p>Учащиеся: Мы думаем, что цели нашего занятия следующие: научиться отличать простые предложения от сложных, видеть их в тексте, составлять сложные предложения.</p>	<p>1) Используя «старые» знания, делают вывод по этому виду работы.</p> <p>Формулируют тему урока.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Работают с предложениями, определяют условия затруднения, выдвигают гипотезы, выявляют тему урока.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Корректно выражают свои мысли, соотносят их с мнением окружающих.</p> <p>Регулятивная</p> <p>В соответствии с целью, планируют деятельность, формулируют тему и задачи урока.</p>
---	--	--	---

<p>Направляет деятельность учащихся в определении темы урока и цели их деятельности.</p> <p>2) Предлагает обратиться к материалу параграфа 46, прочитать материал для наблюдения, сделать вывод о простых и сложных предложениях.</p> <p>(Приложение №4)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обратимся к учебнику. Параграф 46. Читаем материал для наблюдения. -Елена Ивановна, я вчера читала стихотворение Афанасия Афанасьевича Фета про осень. Удивительно, что в одном четверостишии поэт сумел сказать сразу о лесе, саде, сентябре, о георгинах... <p>Осыпал лес свои вершины, Сад обнажил своё чело, Дохнул сентябрь, и георгины Дыханьем ночи обожгло.</p> <p>-А точка здесь всего одна. Неужели это одно предложение?</p> <p>- Да, ты права. Это одно предложение. Но сложное. Оно состоит из нескольких простых предложений. Произнеси первое простое предложение и назови его основу.</p> <p>- «Осыпал лес свои вершины». Подлежащее - (что?) лес, сказуемое - (что сделал?) осыпал.</p> <p>- А теперь ты, Вania, произнеси следующее простое предложение и назови его основу.</p>		<p>2) Работают с информацией учебника, систематизируют её, делают вывод. Проговаривают вывод.</p> <p>Познавательная Анализ материала, построение логической цепи рассуждений Коммуникативная Происходит обсуждение в парах. Регулятивная Выявляют затруднения и ищут их причины, пути преодоления их.</p>
---	--	---

	<p>- «Сад облажил своё чело». (Что?) сад - подлежащее, (что сделал?) облажил - сказуемое. А почему нельзя было после каждого простого предложения поставить точку?</p> <p>- Я думаю, поэт хотел словами нарисовать нераспустную красоту осени. Уже опали листья, вершины деревьев облажились в саду. Георгины «дыханьем ночи обожгло», потому что в сентябре ночи уже холодные. Все простые предложения связаны по смыслу и создано единую картину - картину ранней осени. И поэтому данное четверостишие - одно сложное предложение.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Сделайте вывод о простых и сложных предложениях.</p> <p>3) Предлагает сравнить 2 предложения и сделать вывод о способах связи частей сложного предложения.</p> <p>(Приложение №5)</p>		
<p>4. Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Учитель:</p> <p>- Сравните предложения. Чем они отличаются?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полил сильный дождь, и земля быстро намокла. 2. Я вышел из палатки, за вершинами гор разгоралась заря. 	<p>3) Высказывают свои предположения, формулируют вывод.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проводят работу с предложениями, анализируют их, выдвигают гипотезу.</p>

<p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В первом предложении части связаны при помощи союза, а во втором предложении союза нет. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как можно назвать такие предложения? <p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первое предложение союзное, второе бессоюзное. <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снова обращаемся к учебнику. Делаем вывод. По способу соединения простых предложений сложные предложения делятся на две группы: союзные и бессоюзные. <p>Простые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой.</p> <p>4) Составление алгоритма по наводящим вопросам учителя. (Приложение №6)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нам нужно составить алгоритм, чтобы отразить в нём полученные сегодня сведения. 	<p>4) Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>учатся выражать свои мысли, соотносить их с мнением собеседника.</p> <p>Регулятивная</p> <p>Определяют пути осуществления поставленной учебной задачи.</p>
<p>1. Подумаем, как <i>выявить сложные предложения, отличить и с ними работать?</i></p> <p>(Учащиеся отвечают, что необходимо составить обобщенный способ действия и высказывают свои предположения по его построению, которые в ходе обсуждения записываются на доске.)</p> <p>2. Что мы должны в первую очередь сделать при работе с предложением?</p>	<p>Познавательная</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение.</p>	

	<p>(Учащиеся отвечают, что в первую очередь необходимо записать предложение. Это будет являться первым шагом в способе действия).3. Как вы думаете, что будет вторым шагом?</p> <p>(Учащиеся высказывают свои мнения, после этого мы приходим к выводу, что необходимо выделить грамматическую основу предложения).</p> <p>4. После того как мы нашли грамматическую основу, на что мы должны посмотреть? Как вы это можете объяснить?</p> <p>(Учащиеся приходят к выводу, что мы должны посмотреть, сколько основ в предложении. Если одна грамматическая основа, то это простое предложение, если 2 и более – то сложное).</p> <p>5. Что будет следующим этапом нашей работы?</p> <p>(Учащиеся приходят к выводу о том, что следующим этапом мы должны будем расставить знаки препинания, в том числе и перед союзами И, А, НО, ДА).</p> <p>6. Чем мы должны будем завершить работу?</p> <p>(Учащиеся приходят к выводу о том, что в конце работы мы должны будем составить схему предложения).</p>		Регулятивная Саморегуляция. Планирование способов действия.
--	---	--	--

<p>5. Этап реализации построенного про-екта</p>	<div data-bbox="196 654 557 1410"> <p>Алгоритм</p> <p>Приложение №7</p> <p>Учитель: - Если, после работы по сказке, обратиться к ученику: «Какова стилистическая роль сложных предложений?»</p> </div> <div data-bbox="571 654 1005 1410"> <p>5) Выявление роли сложных предложений в тексте. Обращение к материалу учебника. (Приложение №7)</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, делаем вывод по сказанному. Обращаемся к учебнику. Какова стилистическая роль сложных предложений? - Я думаю, поэт хотел словами нарисовать нераспустившуюся картину осени. Уже опали листья, вершины деревьев обнажились в саду. Георгины «дыханьем ночи обожгло», потому что в сентябре ночи уже холодные. Все простые предложения связаны по смыслу и создают единую картину - картину ранней осени. И поэтому данное четверостишие - одно сложное предложение. </div>
	<p>5) Работают с информацией учебника, вслух проговаривают её по памяти.</p>

<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Ученики: - Сложные предложения помогают нарисовать более полную картину, более полно передать мысли и чувства. Учитель: - Как вы думаете, какой должна быть схема сложного предложения? Ученики: - Сложное предложение состоит из нескольких простых, значит надо изобразить простые предложения, только между ними поставить запятую и вписать союз. Учитель: - Верно. Кто нарисует схему на доске и дополнит и дополнит наш алгоритм? Один из учащихся у доски составляет схему предложения. Учитель: - Молодцы. А теперь закрепим новый материал. Предлагает выполнить упр. учебника. Контролирует проговаривание по образцу. (Приложение №8) Упр. 232 Прочитайте предложение и дополните описание его схемы. Утка в дудочку играет, а утята подпевают. <input type="text"/> , а <input type="text"/></p>		<p>Познавательная Знакомятся с информацией учебника, делают вывод. Коммуникативная Формулируют высказывание. Регулятивная Саморегуляция</p>
--	---	--	---

	<p>Это сложное предложение состоит из -----, связанных друг с другом интонацией и союзом ----- . В первом предложении подлежащее - -----, а сказуемое - ----- . Во втором предложении главные члены - ----- . В конце сложного предложения стоит знак ----- .</p> <p>Упр 234.</p> <p>Прочитайте отрывок из стихотворения Н. Некрасова «Перед дождём». Укажите в нём простые и сложные предложения.</p> <p>Образец рассуждения. В предложении К нам в заплаканные окна равнодушно дождь стучится одна основа - дождь стучится. Это предложение простое.</p> <p>В предложении Небо опускается низко над поляной, и на влажных ветках повисает белый туман две основы: 1) небо опускается, 2) туман повисает. Это союзное сложное предложение, состоит из двух простых предложений, соединённых союзом и. Они разделяются на письме запятой.</p> <p>Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет. Глухо шепчет тёмный лес. На ручей, рябой и пёстрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок.</p>	Знакомьтесь с информацией учебника, образом расуждения, проговаривают по образцу.	<p>Познавательная</p> <p>Знакомьтесь с образом высказывания.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Слушают ответы других учеников.</p> <p>Регулятивная</p> <p>Саморегуляция</p>
--	--	---	---

	<p>- Написать в тетради только сложное предложение, подчеркнуть грамматические основы, составить схему. (Схему на доске составляет ученик.) Показывает упражнения, объясняет их значимость. (Приложение №12)</p>		
Динамическая пауза	<p>Физкультминутка</p> <p>1. Упражнение для улучшения мозгового кровообращения. Исходное положение – сидя, руки на поясе. 1–2. Поворот головы направо. Исходное положение. 3–4. Поворот головы налево. Исходное положение. 5–6. Плавно наклонить голову назад. Исходное положение. Голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.</p> <p>2. Упражнение для снятия утомления с мелких мышц кисти. Исходное положение – сидя, руки подняты вверх. 1–2. Сжать кисти в кулак. Разжать кисти. Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.</p> <p>3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. Исходное положение – стойка ноги врозь, руки за голову. 1–2. Поднять правую руку на пояс, левую руку на пояс. 3–4. Правую руку на плечо, левую руку на плечо. 5–6. Правую руку вверх, левую руку вверх. 7–8. Сделать два хлопка руками над головой. 9–10. Опустить левую руку на плечо, правую руку на плечо.</p>	Выполняют упражнения.	Коммуникативная Сотрудничество с учителем и сверстниками

	11–12. Левую руку на пояс, правую руку на пояс. 13–14. Сделать два хлопка руками по бедрам. Повторить 4–6 раз. Темп в первый раз медленный, во второй и третий раз средний, в четвертый и пятый раз быстрый, в шестой раз медленный. Предлагает выполнить задание, спроецированное на экран. Самостоятельно выполнить его. (Приложение №9)		
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Самостоятельная работа. Вопросы: Докажите, что это сложные предложения. Расставьте знаки препинания. Составьте схемы предложений. 1. Задул северный ветер и тучи помчались по небу. 2. Небо затянулось облаками пошёл тихий серый дождь. 3. Сад был густой и ветвистый но листья уже опали. 4. Сентябрь благоухает яблоками а октябрь пахнет капустой. (Учащиеся самостоятельно работают в тетради. Затем по одному у доски доказывают, что это сложное предложение и составляют их схемы. 1. Задул северный ветер, и тучи помчались по небу. [= -], и [- =]. 2. Небо затянулось облаками, пошёл тихий серый дождь. [- =], [= -].	Самостоятельно работают в тетради: записывают предложения, подчёркивают грамматические основы, дают характеристику предложению. Выполняют работу, пользуясь составленным алгоритмом. Затем по очереди выходят к доске, объясняют, доказывают свою точку зрения.	Познавательная Самостоятельно работают с материалом задания. Коммуникативная Рассуждают, доказывают, делают выводы. Регулятивная Выявляют места своих затруднений, работают самостоятельно, выбирают лучший вариант для ответа, оценивают свою деятельность.

	<p>3. Сад был густой и ветвистый, но листья уже опали. [- =], но [- =].</p> <p>4. Сентябрь благоухает яблоками, а октябрь пахнет капустой. [- =], а [- =]</p> <p>Предлагает выполнить тесты по вариантам. (Приложение №10)</p>		
<p>8. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Проверочная работа.</p> <p>1 вариант</p> <p>Выписать номера простых предложений. Знаки препинания не расставлены.</p> <p>1. Стояли ясные дни и птицы готовились к отлёту.</p> <p>2. Дети собрали букеты из лимонных и красных листьев.</p> <p>3. Листья потемнели и шуршат при ветре.</p> <p>4. Налетел ветер и затрепетала листьями осинка.</p> <p>5. Неслись мимо облака мелькали реки.</p> <p>2 вариант</p> <p>Выписать номера сложных предложений. Знаки препинания не расставлены.</p> <p>1. Наступила осень и птицы потянулись к югу.</p> <p>2. Листья лежали на дороге на крышах домов.</p> <p>3. Наступили осенние дни и по небу поплыли серые облака.</p> <p>4. Давно утомился дождь но капельки воды долго не пропадали на листьях.</p> <p>5. Листья пожухли и грустно шуршат при ветре.</p>	<p>Самостоятельно выполняют тесты.</p> <p>Выполняют взаимопроверку</p>	<p>Познавательные</p> <p>Анализируют предложения, выбирают основания для ответа, логически рассуждают.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Корректно проверяют работу соседа по парте.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Саморегуляция</p>

<p>9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Рефлексия.</p>	<p>Предлагает выполнить взаимопроверку выполненной работы (работа в парах) по ответам на экране. И выставить оценки.</p> <p>Объясняет сущность домашнего задания.</p> <p>Предоставляет выбор разноуровневых заданий. (Приложение №11)</p> <p>Домашняя работа</p> <p>1. Выполнить упр.236 по заданию и придумать свои предложения с союзами из рамки.</p> <p>2. Выписать из произведений художественной литературы 6 сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, подчеркнуть грамматические основы.</p> <p>Предлагает закончить предложенные фразы.</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Особенно понравилось...</p> <p>Вызвало затруднение...</p> <p>Нужно выучить...</p>	<p>Самостоятельно определяют уровень своих умений для выполнения домашнего задания.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения.</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Слушают и уточняют задание.</p> <p>Регулятивная</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с самооценкой, осуществляют саморегуляцию, взаимопроверку работ, выставление оценок.</p>
---	--	---	--

Приложение № 1

«О пользе знаков препинания» А. Каневский.

Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений. Искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли.

Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо, с одной интонацией. Его уже ничто не радовало и не возмущало, он ко всему относился без эмоций.

Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили – в космосе, на Земле или даже в собственной квартире.

Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки.

К концу жизни у него остались только кавычки. Он не высказывал ни одной собственной идеи, он все время кого-нибудь цитировал – так он совсем разучился мыслить и дошел до точки.

Берегите знаки препинания! (А. Каневский)

Приложение № 2

По России морозы распушили деревья и рисуют на стёклах лебединые перья.

Приложение № 3

Прочитайте предложения, определите, чем они отличаются.

1. *Задул северный ветер, и тучи помчались по небу.*
2. *Подул х..лодный в..терок и оборвал последний листок.*
3. *Листья потемнели и шуршат при ветре.*
4. *Наступили осенние дни, и по небу поплыли серые облака.*

Приложение № 4

Учитель:

-Обратимся к учебнику. Параграф 46. Читаем материал для наблюдения.

-Елена Ивановна, я вчера читала стихотворение Афанасия Афанасьевича Фета про осень. Удивительно, что в одном четверостишии поэт сумел сказать сразу о лесе, саде, сентябре, о георгинах...

Осыпал лес свои вершины,
Сад обнажил своё чело,
Дохнул сентябрь, и георгины
Дыханьем ночи обожгло.

- А точка здесь всего одна. Неужели это одно предложение?

- Да, ты права. Это одно предложение. Но сложное. Оно состоит из нескольких простых предложений. Произнеси первое простое предложение и назови его основу.

- «Осыпал лес свои вершины». Подлежащее – (что?) *лес*, сказуемое – (что сделал?) *осыпал*.

- А теперь ты, Ваня, произнеси следующее простое предложение и назови его основу.

- «Сад обнажил своё чело». (Что?) *сад* – подлежащее, (что сделал?) *обнажил* – сказуемое. А почему нельзя было после каждого простого предложения поставить точку?

- Я думаю, поэт хотел словами нарисовать нерадостную красоту осени. Уже опали листья, вершины деревьев обнажились в саду. Георгины «дыханьем ночи обожгло», потому что в сентябре ночи уже холодные. Все простые предложения связаны по смыслу и создают единую картину – картину ранней осени. И поэтому данное четверостишие – одно сложное предложение.

Учитель:

- Сделайте вывод о простых и сложных предложениях.

Приложение № 5

Учитель:

- Сравните предложения. Чем они отличаются?

1. *Полил сильный дождь, и земля быстро намокла.*
2. *Я вышел из палатки, за вершинами гор разгоралась заря.*

Ученики:

- В первом предложении части связаны при помощи союза, а во втором предложении союза нет.

Учитель:

- Как можно назвать такие предложения?

Ученики:

- Первое предложение союзное, второе бессоюзное.

Учитель:

- Снова обращаемся к учебнику. Делаем вывод.

По способу соединения простых предложений сложные предложения делятся на две группы: союзные и бессоюзные. Простые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой.

Приложение № 6

Учитель:

- Нам нужно составить алгоритм, чтобы отразить в нём полученные сегодня сведения.

1. Подумаем, как выявить сложные предложения, отличить и с ними работать?

(Учащиеся отвечают, что необходимо составить обобщенный способ действия и высказывают свои предположения по его построению, которые в ходе обсуждения записываются на доске.)

2. Что мы должны в первую очередь сделать при работе с предложением?

(Учащиеся отвечают, что в первую очередь необходимо записать предложение. Это будет являться первым шагом в способе действия.)

3. Как вы думаете, что будет вторым шагом?

(Учащиеся высказывают свои мнения, после этого мы приходим к выводу, что необходимо выделить грамматическую основу предложения.)

4. После того как мы нашли грамматическую основу, на что мы должны посмотреть? Как вы это можете объяснить?

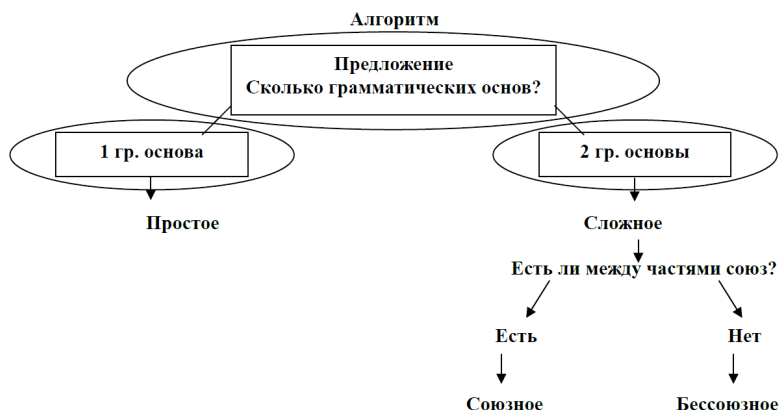
(Учащиеся приходят к выводу, что мы должны посмотреть, сколько основ в предложении. Если одна грамматическая основа, то это простое предложение, если 2 и более – то сложное).

5. Что будет следующим этапом нашей работы?

(Учащиеся приходят к выводу о том, что следующим этапом мы должны будем расставить знаки препинания, в том числе и перед союзами И, А, НО, ДА).

6. Чем мы должны будем завершить работу?

(Учащиеся приходят к выводу о том, что в конце работы мы должны будем составить схему предложения).



Приложение № 7

Учитель:

- Итак, делаем вывод по сказанному. Обращаемся к учебнику. Какова стилистическая роль сложных предложений?

Я думаю, поэт хотел словами нарисовать нерадостную картину осени. Уже опали листья, вершины деревьев обнажились в саду. Георгины «дыханьем ночи обожгло», потому что в сентябре ночи уже холодные. Все простые предложения связаны по смыслу и создают единую картину – картину ранней осени. И поэтому данное четверостишие – одно сложное предложение.

Ученики:

- Сложные предложения помогают нарисовать более полную картину, более полно передать мысли и чувства.

Учитель:

- Как вы думаете, какой должна быть схема сложного предложения?

Ученики:

- Сложное предложение состоит из нескольких простых, значит надо изобразить простые предложения, только между ними поставить запятую и вписать союз.

Учитель:

- Верно. Кто нарисует схему на доске и дополнит и дополнит наш алгоритм?

Один из учащихся у доски составляет схему предложения.

, . , и

Учитель:

- Молодцы. А теперь закрепим новый материал.

Приложение № 8

Упр. 232

Прочитайте предложение и дополните описание его схемы.

Утка в дудочку играет, а утята подпевают.

Это сложное предложение состоит из -----, связанных друг с другом интонацией и союзом ----- . В первом предложении подлежащее - -----, а сказуемое - ----- . Во втором предложении главные члены - ----- . В конце сложного предложения стоит знак ----- .

Упр 234.

Прочитайте отрывок из стихотворения Н. Некрасова «Перед дождём». Укажите в нём простые и сложные предложения.

Образец рассуждения. В предложении К нам в заплаканные окна равнодушно дождь стучится одна основа - дождь стучится. Это предложение простое.

В предложении Небо опускается низко над поляной, и на влажных ветках повисает белый туман две основы: 1) небо опускается, 2) туман повисает. Это союзное сложное предложе-

ние, состоит из двух простых предложений, соединённых союзом и. Они разделяются на письме запятой.

Заунывный ветер гонит
Стаю туч на край небес.
Ель надломленная стонет.
Глухо шепчет тёмный лес.

На ручей, рябой и пёстрый,
За листком летит листок,
И струей сухой и острой
Набегает холодок.

- Написать в тетради только сложное предложение, подчеркнуть грамматические основы, составить схему.

(Схему на доске составляет ученик.)

Приложение № 9

Самостоятельная работа.

Вопросы:

Докажите, что это сложные предложения.

Расставьте знаки препинания.

Составьте схемы предложений.

1. Задул северный ветер и тучи помчались по небу.
2. Небо затянулось облаками пошёл тихий серый дождь.
3. Сад был густой и ветвистый но листья уже опали.
4. Сентябрь благоухает яблоками а октябрь пахнет капустой.

(Учащиеся самостоятельно работают в тетради. Затем по одному у доски доказывают, что это сложное предложение и составляют их схемы.

1. Задул северный ветер, и тучи помчались по небу. [= -], и [- =].

2. Небо затянулось облаками, пошёл тихий серый дождь. [- =], [= -].

3. Сад был густой и ветвистый, но листья уже опали. [- =], но [- =].

4. *Сентябрь благоухает яблоками, а октябрь пахнет капустой.*[- =], а [- =]

Приложение № 10

Проверочная работа.

1 вариант

Выписать номера простых предложений. Знаки препинания не расставлены.

1. Стояли ясные дни и птицы готовились к отлёту.
2. Дети собрали букеты из лимонных и красных листьев.
3. Листья потемнели и шуршат при ветре.
4. Налетел ветер и затрепетала листьями осинка.
5. Неслись мимо облака мелькали реки.

2 вариант

Выписать номера сложных предложений. Знаки препинания не расставлены.

1. Наступила осень и птицы потянулись к югу.
2. Листья лежали на дороге на крышах домов.
3. Наступили осенние дни и по небу поплыли серые облака.
4. Давно угомонился дождь но капельки воды долго не пропадали на листьях.
5. Листья пожухли и грустно шуршат при ветре.

Приложение № 11

Домашняя работа

1. Выполнить упр.236 по заданию и придумать свои предложения с союзами из рамки.
2. Выписать из произведений художественной литературы 6 сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, подчеркнуть грамматические основы.

Приложение № 12

Физкультминутка

1. Упражнение для улучшения мозгового кровообращения. Исходное положение – сидя, руки на поясе. 1–2. Поворот голо-

вы направо. Исходное положение. 3–4. Поворот головы налево. Исходное положение. 5–6. Плавно наклонить голову назад. Исходное положение. Голову наклонить вперед. Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. Упражнение для снятия утомления с мелких мышц кисти. Исходное положение – сидя, руки подняты вверх. 1–2. Сжать кисти в кулак. Разжать кисти. Повторить 6–8 раз, затем руки ослабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. Исходное положение – стойка ноги врозь, руки за голову. 1–2. Поднять правую руку на пояс, левую руку на пояс. 3–4. Правую руку на плечо, левую руку на плечо. 5–6. Правую руку вверх, левую руку вверх. 7–8. Сделать два хлопка руками над головой. 9–10. Опустить левую руку на плечо, правую руку на плечо. 11–12. Левую руку на пояс, правую руку на пояс. 13–14. Сделать два хлопка руками по бедрам. Повторить 4–6 раз. Темп в первый раз медленный, во второй и третий раз средний, в четвертый и пятый раз быстрый, в шестой раз медленный.

Нурмухаметова А.З.,
учитель русского языка и литературы
высшей кв. категории,
Сердюкова Н.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Татарская гимназия №14 им. Хади Атласи»

Тема урока

Обращение. Знаки препинания при обращении

Цель урока: формирование навыка распознавания обращений в предложении и умение выделять обращения на письме запятыми, в устной речи – интонационно.

Планируемые результаты:

Личностные

- самовоспитание внимания и активности на уроке.

Метапредметные:

Регулятивные

- умение ставить цель;
- планировать свою работу;
- ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку.
- развитие способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Коммуникативные

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение выражать свои мысли и учитывать разные мнения учащихся;
- умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группах.

Познавательные

- умение ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- умение обобщать и делать выводы

Предметные

- развитие умения формулировать определение понятий;
- развитие умения находить обращения в предложении;
- формирование умения использовать обращения в речи.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Средства обучения: учебник, опорная схема, проектор, индивидуальные карточки


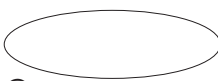
Формы работы обучающихся: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальна

Технологическая карта урока

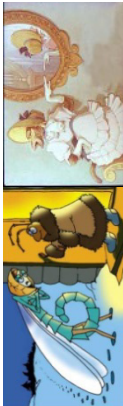


Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемая УДД
1. Мотивация к учебной деятельности.	<p>Проверяет готовность рабочих мест.</p> <p>Создает положительный настрой учащихся на урок. (на фоне аудиозаписи из м/ф «Крошка Енот» - «От улыбки...»)</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Давайте настроимся на урок, улыбаемся друг другу и пожелаем всем успеха.</p> <p>А для начала определите ваше настроение в начале урока.</p>	<p>Готовятся к уроку.</p>	<p>П: извлечение информации из текста</p> <p>Л: самоопределение на уроке, нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем</p>
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	<p>Цифровой диктант.</p> <p>Басни И.А. Крылова любят читать с детства взрослые и дети (знаки препинания не проставляются)</p> <p>1. От количества грамматических основ отнять количество запятых</p> <p>2. К результату прибавить количество однокоренных членов предложения</p> <p>3. Если это простое предложение, разделите результат на 1, если сложное предложение – на 2.</p> <p>4. Умножьте на количество второстепенных членов предложения.</p>	<p>Выполняют упражнение в тетради.</p> <p>По очереди комментируют:</p> <p>1-0=1</p> <p>1+2=3</p> <p>3:1=3</p> <p>3х3=9</p> <p>Ответ: 9</p>	<p>П: извлечение необходимой информации из текста; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ</p> <p>Р: выполнение учебной деятельности в сти; саморегуляция в случае затруднения</p> <p>К: формулирование понятных высказываний, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>

	<p>2. Теоретический штурм по теме: «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, составьте предложения, содержащие вопрос на тему «Синтаксис» и задайте его, обратившись к своим одноклассникам. 3. – Послушайте предложения , понаблюдайте! <p>Ребята пойдемте в воскресенье в театр. А вы Ольга Павловна пойдете с нами? Не оставь меня, кум милый! (Крылов) Не шуми ты, рожь, спелым колосом! (А. Кольцов) Свет наш солнышко ты ходишь круглый год по небу. (А. Пушкин)</p> <p>4. Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а как вы узнали, что с вопросами обращались именно к вам? - Что это за слово, называющее того, к кому обращаются с речью? - О чем пойдет речь сегодня на уроке? 	<p>Саша, какие единицы синтаксиса тебе известны? и т.д.</p> <p>Предложения на сопоставление</p> <p>Ребята, пойдемте в воскресенье в театр. А вы, Ольга Павловна, пойдете с нами? Не оставь меня, кум милый! (Крылов) Не шуми ты, рожь, спелым колосом! (А. Кольцов) Свет наш солнышко, ты ходишь круглый год по небу.</p>	
<p>3. Выявление места и причины затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ответьте, пожалуйста, на вопросы: - Для чего нужны обращения? - К кому или к чему может обратиться человек с речью? - Чем может быть выражено обращение? - Где в предложении может находиться обращение? 	<p>Обращение – это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью. Роль обращения обычно выполняет существительное в им.п. Обращение нужно отличать от подлежащего.</p>	<p>П: анализ, синтез, извлечение из текста необходимой информации, постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний.</p>

	<p>- Как на письме выделяется обращение? А в устной речи? (Обратить внимание уч-ся на звательную интонацию!)</p> <p>- Является ли обращение членом предложения?</p>	Обращение членом предложения не является. Обращение проигрывается с особой (звательной) интонацией, после обращения нужно делать паузу. В предложении обращение может занимать любое место. Обращение выделяется запятыми	К: учёт разных мнений, выражение мыслей; аргументация своего мнения
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство).</p>	<p>Расставьте знаки препинания при обращении:</p> <p>Папа расскажи мне о Третьяковской галерее! Желаем вам дорогие ребята успехов в учебе! Ты сядь ко мне поближе мама.</p> <p>Ветер ветер! Ты могуч ты гоняешь стаи туч. (А. Пушкин)</p> <p>- Что нового об обращении вы узнали?</p> <p>3. Проанализируйте и составьте опорную схему по изучаемой теме:</p> <p>Сравните: Ребята оберегают природу. – Ребята, оберегайте природу!</p>	<p>Папа, расскажи мне о Третьяковской галерее! Желаем вам, дорогие ребята, успехов в учебе! Ты сядь ко мне поближе, мама.</p> <p>В поэтической речи в роли обращений встречаются существительные, которые обозначают неживые предметы: расступитесь, леса темные, разойдитесь, реки быстрые. (Кольцов) Если обращение стоит в начале предложения и проигрывается с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак, а следующее слово начинается с большой буквы.</p> <p>Например: Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч. (А. Пушкин) Ме-стоимения ты, вы на письме запятыми не выделяются и обращениями не являются.</p>	<p>П: анализ, синтез, извлечение из текста необходимой информации, постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний.</p> <p>К: учёт разных мнений, выражение мыслей; аргументация своего мнения</p>

а) 	-С или СС, называется к кому обращение. - существительное в именительном падеже ≠ чл.предложения	П: структурирование знаний, анализ, аналогия; рефлексия способов действия в ситуации К: следование в предложении слов по речевым нормам		
б) 	Звательная интонация Девочки! Я гриб нашёл! Голубушка, как хороша! (И.Крылов) Внимай, мой друг, как здесь престелсто журчит серебряный ручей. (Кольцов.) О чем ты воешь, ветер ночной? (Тютчев)			
5. Реализация построения проекта.	- Ребята, рассуждаем и закрепляем! - Прочитайте предложения, соблюдая правильную интонацию. Спишите, обозначая обращения.	<table border="1"> <tr> <td>Широко ты Русь По лицу земли В красе царственной Развернулася. (И. Никитин)</td> <td>Вот за что тебя глубоко Я люблю (Н. Некрасов)</td> </tr> </table>	Широко ты Русь По лицу земли В красе царственной Развернулася. (И. Никитин)	Вот за что тебя глубоко Я люблю (Н. Некрасов)
Широко ты Русь По лицу земли В красе царственной Развернулася. (И. Никитин)	Вот за что тебя глубоко Я люблю (Н. Некрасов)			
	<table border="1"> <tr> <td>Широко ты, Русь, По лицу земли В красе царственной Развернулася (И. Никитин)</td> <td>Вот за что тебя глубоко Я люблю, родная Русь (Н. Некрасов)</td> </tr> </table> - В отрывке И.Никитина только называется страну «Русь», а у Н.Некрасова выражает оценку «Родная Русь».	Широко ты, Русь, По лицу земли В красе царственной Развернулася (И. Никитин)	Вот за что тебя глубоко Я люблю, родная Русь (Н. Некрасов)	
Широко ты, Русь, По лицу земли В красе царственной Развернулася (И. Никитин)	Вот за что тебя глубоко Я люблю, родная Русь (Н. Некрасов)			

	<p>- В каком предложении обращение только называет страну, к которой обращена речь, а в каком – выражает характеристику, оценку?</p> <p>- Ребята, сравните предложения: Зоя сегодня прекрасно отвечала. – Зоя, ты сегодня прекрасно отвечала.</p> <p>Серёжа тоже выполнил задание. – Ты тоже хорошо выполнил задание, Серёжа.</p> <p>Все ребята стали писать аккуратнее и грамотнее. – Вы, ребята, стали писать аккуратнее и грамотнее.</p>	Нельзя путать обращения с подлежащим: от этого зависит постановка знаков препинания.	
Физминутка.	Показывая физические упражнения и упражнения для глаз, проводит разминку	Выполняют упражнения под руководством учителя	
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p>Фронтальная работа:</p> <p>- Спишите, расставляя знаки препинания, выделите обращения.</p> <p>Соседка перестань срамиться (И. Крылов)</p> <p>Куда ты светлый ручеек стремишься? (А. Фет)</p> <p>Спой, светик, не стыдись. (И. Крылов)</p> <p>Как милый петушок поёшь ты громко громко важно! (И. Крылов)</p> <p>Групповая работа:</p> <p>Работа в парах (На партах разложены иллюстрации к басням И.А. Крылова, разрезанные в виде пазлов:</p>	<p>Соседка, перестань срамиться (И. Крылов)</p> <p>Куда ты, светлый ручеек, стремишься? (А. Фет)</p> <p>Спой, светик, не стыдись. (И. Крылов)</p> <p>Как, милый петушок, поёшь ты громко, важно! (И. Крылов)</p>	<p>П: анализ, синтез, сравнение</p> <p>К: использование критериев для обоснования своего суждения</p> <p>Р: оценка своей деятельности</p>

	<div data-bbox="202 821 325 1228">  </div> <div data-bbox="329 1123 481 1228">  </div> <div data-bbox="344 963 474 1114">  </div> <p data-bbox="490 778 602 1228">Собрать рисунок, вспомнить название басни и обращение героев друг к другу. (При проверке задания учащимся предлагаем инсценировать диалог).</p> <p data-bbox="605 778 631 1228">Индивидуальная работа:</p> <p data-bbox="635 778 747 1228">Какой член предложения, как и обращение, может быть выражен существительным в именительном падеже? Расставьте знаки препинания, объясните свой выбор.</p> <p data-bbox="750 831 776 1228">Мой куманёк пришёл ко мне на ужин.</p> <p data-bbox="779 815 805 1228">Тебя мой куманёк ве́к слу́шать я гото́ва.</p> <p data-bbox="808 778 890 1228">- Составьте предложения так, чтобы в одном случае слова были подлежащими, а в других – обращениями.</p> <p data-bbox="893 778 945 1228">- Как можно отличить обращение от подлежащего?</p>
<p data-bbox="202 371 228 770">Иллюстрация 1 «Стрекоза и Муравей»</p> <ul data-bbox="231 424 283 770" style="list-style-type: none"> • Не оставь меня, кум милый!... • Кумушка, мне странно это... <p data-bbox="316 371 342 770">Иллюстрация 2 «Зеркало и Обезьяна»</p> <ul data-bbox="346 371 397 770" style="list-style-type: none"> • Смотри-ка, кум милый мой, что это там за рожа? <p data-bbox="431 403 456 770">Иллюстрация 3 «Ворона и лисица»</p> <ul data-bbox="460 371 572 770" style="list-style-type: none"> • Голубушка, как хороша!... • Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, при красоте такой и петь ты мастерица... <p data-bbox="605 403 631 770">Иллюстрация 4 «Кукушка и Петух»</p> <ul data-bbox="635 403 747 770" style="list-style-type: none"> • Как, милый Петушок, поешь ты громко, важно! • А ты, Кукушечка, мой свет, как тянешь плавно и протяжно... <p data-bbox="779 371 861 770">Мой куманёк пришёл ко мне на ужин. Тебя, мой куманёк, ве́к слу́шать я гото́ва.</p> <p data-bbox="864 456 890 770">- Понять смысл предложения.</p>	

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	<p>Проверочная работа.</p> <p>- Найдите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены)</p> <p>I</p> <p>Не трещите морозы в заповедном бору (С.Маршак)</p> <p>К утру мороз крепчал.</p> <p>Вылезайте муравьи после зимней стужи. (С.Маршак)</p> <p>Догорай костер дотла. (С.Маршак)</p> <p>II</p> <p>Что ты рано осень в гости к нам пришла. (Плещеев)</p> <p>Подкралась осень незаметно.</p> <p>Друзья познаются в беде.</p> <p>Песню эту пронесем друзья по свету. (А.Жаров)</p> <p>Прощай любимый город. (А.Чуркин)</p> <p>Эталон на экране.</p> <p>- В парах объясните друг другу ошибки и выполните работу над ошибками.</p>	<p>Не трещите, морозы, в заповедном бору (С.Маршак)</p> <p>К утру мороз крепчал.</p> <p>Вылезайте, муравьи, после зимней стужи. (С.Маршак)</p> <p>Догорай, костер, дотла. (С.Маршак)</p> <p>II</p> <p>Что ты рано, осень, в гости к нам пришла. (Плещеев)</p> <p>Подкралась осень незаметно.</p> <p>Друзья познаются в беде.</p> <p>Песню эту пронесем, друзья, по свету. (А.Жаров)</p> <p>Прощай, любимый город. (А.Чуркин)</p>	Дифференциация по уровню сложности
8. Этап включения в систему знаний и повторение.	<p>Индивидуальная работа (на партах разложены комплекты карточек разного уровня сложности)</p> <p>Задача: Внимательно прочитайте задание к каждой карточке, выберите то задание, которое показало вам наиболее интересным.</p>	<p>Карточка №1</p> <p>Друзья мои, прекрасен наш союз!</p> <p>Присядем, друзья, перед дальней дорогой.</p> <p>Уже утро, бабушка?</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р)</p>

	<p>Карточка №1</p> <p>Составить предложения по схемам: [О, ...]! [..., О, ...] [..., ..., О]?</p> <p>Карточка №2</p> <p>Прочитайте предложения. Выпишите только те предложения, в которых есть обращения (знаки препинания не расставляйте). Выделите обращения графически, нарисуйте схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Люди толпились в коридорах и кабинетах. - Оберегайте природу ребята! - Как ты бедняжка мне жалка. - Осенний ветер бушевал и волны вскидывали высоко. - Заря бывает не только утренняя но и вечерняя - О море кого же мне вызывать на бой. <p>Карточка №3</p> <p>Выделите обращения графически, нарисуйте схемы.</p>	<p>Карточка №2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оберегайте природу, ребята! - Как ты, бедняжка, мне жалка. - О море, кого же мне вызывать на бой. <p>Карточка №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сыпь ты, черемуха, снегом. (С. Есенин и н.) - [..., О, ...] 2. Серебристая дорога, ты зовешь меня куда? (С.Есенин.) - [О, ...]? 3. Я вижу вас, родные степи. (А.Фет). - [..., О]. 4. Я люблю тебя, Россия. (М. Ножкин.) - [..., О]. 5. Расцветай, наш край родной. - [..., О]. 	<p>Самооценка: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УУД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</p> <p>Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К)</p>
--	---	---	--

<p>9. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>- О каком явлении синтаксиса мы сегодня говорили на уроке?</p> <p>-Что нового об обращении вы узнали на уроке? Как вы это узнали?</p> <p>-Что мы делали, чтобы достичь цели, которую наметили в начале урока?</p> <p>-Удалось ли нам построить понятие «Обращение»?</p> <p>- Рассмотрите карточку-памятку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращение – это слово (или словосочетание), называющее того, _____ • В устной речи обращение выделяется _____ • а в письменной – _____ • Обращение не является _____ • Обращение выражено _____ • Если обращение произносится с особым чувством, то после него на письме ставится _____ <p>заполните ее.</p> <p>Проверка заполнения памятки, выставление оценок за урок.</p> <p>На партах разложены карточки разного цвета.</p> <p>-Кто встретил трудности на уроке? (красная карточка) Кому работалось легко? (зеленая карточка)</p>	<p>Обращение – это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью. Роль обращения обычно выполняет существительное в им.п. Обращение нужно отличать от подлежащего.</p> <p>Обращение членом предложения не является. Обращение произносится с особой (звгательной) интонацией, после обращения нужно делать паузу. В предложении обращение может занимать любое место. Обращение выделяется запятыми</p>	<p>П: анализ, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Л: самооценка на основе критерия успешности, самоопределение.</p> <p>Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
---	---	--	--

	<p>-Кто для себя узнал что-то новое на уроке? (желтая карточка)</p> <p>-Свое настроение после урока покажите, пожалуйста, в цвете. Поднимите ту карточку, цвет которой соответствует вашему настроению.</p> <p>- Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:</p> <p>Для тех, кто сомневается: выучить опорную схему «Обращение», упр. 206.</p> <p>Для тех, кто понял: упр. 210.</p> <p>Для тех, кто понял и может объяснить другому: Выписать из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкина предложения с обращениями.</p> <p>Для умников и умниц: Мини-сочинение «Мой друг» с употреблением обращений.</p>		
--	---	--	--

Камбулова Марина Александровна,
учитель русского языка и литературы
высшей кв. категории МБОУ «Гимназии №7»

Тема урока **Орфоэпия**

Цель урока: знакомство с термином “орфоэпия”, формирование навыков правильной речи (нормы ударения и произношения), обогащение словарного запаса учащихся; развитие логического мышления; воспитание положительного отношения к знаниям, любви к языку.

Планируемые результаты:

Личностные:

- желание приобретать новые знания;
- осознавать свои трудности и стремиться к преодолению их.

Метапредметные:

Регулятивные:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- свободное восприятие текста.

Коммуникативные:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- владение монологической речью.

- стремление к речевому эталону;
- бережное отношение к русскому языку;
- совершенствование различных видов речевой деятельности;
- владение разными способами решения поставленных задач;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,
- связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Предметные:

Образовательные:

- развивать умение формулировать определение понятий;
- формировать навыки правильной речи (нормы ударения и произношения);
- развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические и умения.

Развивающие:

- развитие критического мышления;
- развивать умение применять новые знания;
- развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт.

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к родному языку;
- воспитание ценностного отношения к слову;
- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу.


Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Средства обучения: ПК, выставка словарей, рисунки.

Формы работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 минута)	<p>Приветственное слово учителя:</p> <p>- Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это по-целуй души». А теперь громко скажем друг другу: «Добрый день!» Присаживайтесь на свои места.</p> <p>Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.</p>	Приветствие учащихся.	<p>Принцип психологической комфортности.</p> <p>УУД: личные, коммуникативные.</p> <p>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
2. Актуализация и пробное учебное действие (4 минуты)	<p>На доске написано стихотворение.</p> <p>Жил на свете человек Золотые руки. Много видел он в свой век И муки, и муки.</p> <p>Вот однажды на поляне Замок встретил он большой, Но беда одна – селяне Унесли замок с собой.</p> <p>Чем закрыть дворец, не знает, Может, гвоздики забить, Только вот цветы мешают: Как гвоздики не стучить?</p>	Рассматривают рисунки, подбирают к ним слова, отвечают на вопросы.	<p>Формулирование собственных ожиданий, активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему.</p> <p>УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные (проблемная подача учебного материала).</p>

	<p>К нему прикреплены 6 рисунков. Почему? Ведь слова одинаково пишутся?</p> <p><i>(Каждое слово имеет своё лексическое значение. Хотя и пишутся они одинаково, но произносятся по-разному; т.к. ударение в этих словах может падать на разные слоги: мука (сыпучий продукт), мука (страдания), замок (здание), замок (приспособление для запираания двери), гвоздики (железные стержни) – гвоздики (цветы).</i></p> 		
<p>3. Выявление места и причины затруднения в проблемном учебном действии (1 минута)</p>	<p>- Мы видим, что очень важно правильно поставить ударение в слове, т.к. от этого может поменяться его лексическое значение.</p> <p>- Откройте тетради, запишите число. Классная работа.</p> <p>Какой раздел науки о языке изучает правильное постановку ударения?</p> <p><i>(Правильную постановку ударения изучает орфоэпия).</i></p> <p>Давайте посмотрим, из каких частей состоит это слово. Каково значение каждой части?</p> <p><i>(«Орфо» – правильный, «эпос» – речь. Правильная речь).</i></p> <p>Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?</p> <p><i>(Научиться правильно ставить ударение).</i></p>	<p>Запись учащимися числа, «Классная работа», темы урока.</p> <p>Формулируют цель урока.</p>	<p>Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование). ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения Цель этапа: Зафиксировать причину затруднения у учащихся, организовать подводящий диалог по проблемному объяснению нового материала; организовать фиксацию преодоления затруднения (4 минуты)</p>	<p>Откройте учебник. Прочитайте материал на с. 143-144. Что нового вы узнали? Что вызвало у вас затруднение? Приведите примеры. <i>(Мы узнали, что, помимо орфографических и пунктуационных правил, есть ещё специальные нормы, которые называются орфоэпическими. Они учат нас, как правильно произносить слова).</i></p> <p>Давайте прочитаем в учебнике, что такое орфоэпия.</p> <p>По ходу знакомства с новым материалом мы составим кластер. Это слово обозначает «кисть», «гроздь». В наш кластер должны войти те сведения, которые мы получили на разных этапах нашего урока.</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с принципами орфоэпии: научимся правильно ставить ударение и произносить звуки в словах. В случае затруднения мы обратимся к словарю. А помогут нам сегодня: Словарь в учебнике “Произноси правильно”, Школьный орфографический словарь, Орфоэпический словарь.</p> <p>- Давайте вспомним, как работать со словарем. По какому принципу расположены слова в словаре? <i>(Слова в словаре расположены по алфавиту. Каждое слово имеет словарную статью, в которой содержится информация о слове).</i></p> <p>Что мы с вами уже узнали? Составление кластера.</p>	<p>Осознание целей и задач обучения, восприятие, осмысление, запоминание учебного материала и основных вопросов; развитие умения получать информацию из текста и строить сообщение в устной форме; развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельным выделенным основаниям.</p>	<p>Принципы деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащегося, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p>
--	--	---	---

	<p style="text-align: center;">ОРФОЭПИЯ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Изучает постановку ударения</p> <p>↓</p> <p>Ударение зависит от лексического значения слова</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Изучает произношение слов</p> </div> </div>		
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (10 минут)	<p>Задание 1. Я загадаю вам загадки, отгадать которые поможет вам правильная постановка ударения:</p> <p>1) Я травянистое растение, С цветком сиреневого цвета, Но переставьте ударение, И превращаюсь я в конфету.</p> <p>(В слове «ирис» ударение ставится на первый слог. Это название цветка. А в слове «ирис» – на второй, и обозначает оно конфету).</p> <p>2) Я сборник карт: от ударения Зависят два моих значения, Захочешь – превращусь в название Блестящей шелковистой ткани я.</p> <p>(Атлас – это географическая карта, ударение в этом слове ставится на первый слог. А в слове «атлас» ударение на втором слоге, это материал, из которого что-нибудь шьют).</p> <p>Какой вывод мы можем сделать? (От ударения зависит лексическое значение слова).</p> <p>А теперь отгадаем загадки и поставим правильное ударение в словах.</p>	Учащиеся отгадывают загадки, проговаривают слова, ставя в них правильное ударение и объясняя различия в лексическом значении.	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>УДД: личные, коммуникативные.</p>

	<p>Буквы – значки, Как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, И называется все.... (Алфавит. Ударение ставится на третий слог).</p> <p>2) Из меня посуду тонкую, Нежно-белую и звонкую Обжигают с давних пор, Называюсь я.... (Фарфор. Ударение ставится на второй слог).</p> <p>3) Чтоб скорей в библиотеке Отыскать ты книгу смог, В ней бывает картотека, Специальный.... (Каталог. Ударение ставится на третий слог).</p> <p>Молодцы, все справились с заданием. Но орфоэпия изучает не только постановку ударения, но и правильное произношение слов.</p> <p><u>Задание 2</u></p> <p>Вечный – скучно Сердечный – пустячный Почта – чтобы Фанера – кашне Тема – теннис Мечта – яичница Что – свитер</p>		<p>Работают со словами, записывают в тетрадь и проговаривают. (Задание выполняется в парах)</p>
--	---	--	---

	<p>Сделаем вывод. (Не все слова пишутся так, как произносятся). Дополняем кластер.</p> <p style="text-align: center;">ОРФОЭПИЯ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Изучает постановку ударения</p> <p>↓</p> <p>Ударение зависит от лексического значения слова</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Изучает произношение слов</p> <p>↓</p> <p>Сочетания букв чн в ряде слов звучит, как шн. Буква е не всегда смягчает предыдущий согласный</p> </div> </div>	Задание выполняется индивидуально, затем проговаривается устно.	
<p>6. Физминутка (2 минуты)</p>	<p>Буратино потянулся, Раз - нагнулся, Два - нагнулся, Три - нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	Физкультминутка	<p>Упражнения направлены на активизацию внимания одновременно левого и правого полушарий.</p> <p>Позволяют переключить внимание с одного вида деятельности на другой, отдохнуть.</p>

<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (8 минут)</p>	<p>Характерной чертой русского ударения является его подвижность. В начале урока мы убедились в том, что от ударения может зависеть значение слова.</p> <p>Задание 3</p> <p>Прочитайте правильно слова, записанные на доске, объясните значения. Составьте словосочетания или предложения. (Задание выполняется в парах)</p> <p>Дорогой, замок, кружки, ирис, гвоздики, полки, хлопок</p> <p><i>(С каждым словом можно составить два словосочетания. Например: дорогой друг – лесной дорогой; воздушный замок – большой замок; синие кружки – желтые кружки; красивый ирис – вкусный ирис; маленькие гвоздики – красные гвоздики; деревянные полки – военные полки; белый хлопок – громкий хлопок)</i></p> <p>В чем мы убедились, выполнив это задание?</p> <p><i>(Важно правильно поставить ударение в слове, так как от этого зависит его лексическое значение)</i></p> <p>А сейчас мы проведем <u>орфоэпический диктант</u>.</p> <p>Спишите с доски слова, расставьте ударение. В случае затруднения обратитесь к словарю. Обратите внимание на орфограммы в словах.</p> <p>Алфавит, фарфор, каталог, библиотека, красивее, звонит, приговор, средства, километр, документ, свекла, начал, досуг, процент, магазин.</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Проявление</p> <p>эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности, запоминание материала; самоконтроль выполнения заданий, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>Планирование</p> <p>своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>УДД: личностные, регулятивные, познавательные.</p>
---	--	---	--

<p>8. Включение в систему знаний и повторение (10 минут)</p>	<p>1. А теперь весёлый урок Радионяни. (Кто с правилами дружит, тот твердо убеждён, Фарфор нам очень нужен, а фарфор не нужен. Нельзя сказать алфавит, а можно алфавит. Кто говорит алфавит, неверно говорит. Не говори каталог, а только каталог. А творог? Можно творог, а можно и творог. А если в магазин вдруг портфели завезли, То не ходи в магазин, не купишь портфели. Когда мы на машине летим во весь опор, То нас везёт не шофер, а нас везёт шофёр. Шофёр, он любит дело, профессию свою, А с шофером мы сразу влетим в аварию. И пусть теперь не будет секретом для ребят, Что в парке не статуи, а статуи стоят. А если вы в театр придёте, например, То вас не пустят в партер, Пожалуйте в партер. Ты, школьник, с удареньем внимательнее будь И наши наставленья, мы просим, не забудь. А будешь несерьёзно их ставить кое-как, Рано или поздно ты попадёшь впросак). Запишите слово, в котором возможна двойная постановка ударения. (Это слово «творог». В нём можно поставить ударение как на первый, так и на второй слог). Дополняем кластер.</p>	<p>Работают в рабочих листах. Проверяют. Делают вывод. Пишут под диктовку, проверяют на слайдах по эталону.</p>	<p>Применение на практике полученных знаний и последующее повторение. УДД: личностные, регулятивные, познавательные.</p>
--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">ОРФОЭЗИЯ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Изучает постановку ударения</p> <p>↓</p> <p>Ударение зависит от лексического значения слова</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Изучает произношение слов</p> <p>↓</p> <p>Сочетания букв чн в ряде слов звучит как шн. Буква е не всегда смягчает предыдущий согласный</p> </div> </div> <p>В некоторых словах возможна двойная постановка ударения</p> <p>2. Закрепление изученного материала.</p> <p>Задание 4</p> <p>Лексический диктант. Отгадайте слово по лексическому значению, правильно произнесите его, запишите, объясняя орфограммы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерская по пошиву одежды. (<i>Это слово «[тэ]лье». Звук [т] в нём произносится твёрдо.</i>) 2. Раздел науки, изучающий звуки речи. (<i>Это слово «фо[нэ]тика». Звук [н] в нём произносится твёрдо.</i>) 3. Широкая асфальтированная дорога. (<i>Это слово «шос[сэ]». Звук [с] в нём произносится твёрдо.</i>) 4. Знак препинания. (<i>Это слово «ти[рэ]». Звук [р] в нём произносится твёрдо.</i>) 5. Плавучая гора, отколовшаяся от родника. (<i>Это слово «айс[б' э]рг». Звук [б'] в нём произносится мягко.</i>) 	<p>Ответы учащиеся могут проверить по эталону, расположенному на слайде.</p>	
		<p>Проверяем по эталону.</p>	

	<p>6. Высшее достижение мастерства. (Это слово «ц/d`э/ал». Звук [d`] в нём произносится мягко).</p> <p>7. Нижние места для зрителей в театре. (Это слово «пар[тэ]р». Звук [т] в нём произносится твёрдо).</p> <p>8. Спортивная игра с мячиком. (Это слово «[тэ]нис». Звук [т] в нём произносится твёрдо).</p> <p>9. Название научного понятия. (Это слово «[т`э]рин». Звук [т`] в нём произносится мягко).</p> <p>10. Шарф, шейный платок. (Это слово «каш[нэ]»). Звук [ш] в нём произносится твёрдо).</p> <p>11. Гостиница. (Это слово «о[тэ]ль». Звук [т] в нём произносится твёрдо).</p> <p>Эталон: чтобы правильно произнести слово, нужно обратить внимание на его лексическое значение, затем проверить, есть ли в нём сочетание букв, произносящихся не так, как пишутся. Исходя из этого, ставим ударение и выбираем правильное произношение.</p> <p>Чему мы учились, выполняя задание? Куда можем обратиться в случае затруднения?</p> <p>(Мы учились правильно произносить слова. В случае затруднения мы можем обратиться к Орфоэпическому словарю).</p> <p>А теперь запишем в тетрадь метаграммы. Кто скажет, что это такое?</p> <p>(Метаграмма – это загадка, по условиям которой из загаданного слова, путем замены одной буквы другой, получается новое слово).</p>	Заранее подготовлена группой учащихся.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Когда меня ты открываешь, Обычно воду наливаєшь. Но <i>н</i> на <i>б</i> смени скорей - И обитатель я морей. (<i>Получились слова «кран – краб»</i>). • С буквой <i>ц</i> - на самом деле Я на службе у Емели. м поставь на это место: Без меня не будет теста. (<i>Получились слова «щука – мука»</i>). • Не найдёшь ли ты такого Удивительного слова: Если буква в нём меняется, Птица в рыбу превращается. (<i>Получились слова «фазан – сазан»</i>). • <i>С з</i> - нужна в бильярде я, <i>С ж</i> я - след после дождя, <i>С п</i> - я видеть помогаю, <i>С н</i> - путь ночью освещаю. (<i>Получились слова «луза – дужа – луна – луна»</i>). 	
	<p>2. Спишите, поставьте ударение в выделенных словах. Укажите, в каких примерах перенос ударения создает новое слово, а в каких – только изменяет их форму (падеж, число).</p> <p>Столяр сделал книжные полки. По дороге двигались вооруженные полки. Открыты все окна. Я стою у окна. Я мою руки. Дай мою книжку.</p>	

		<p>(В словах «иолки» и « полки», «мою» и «мою» ударение создаёт новые слова, а в паре «окна – окна» меняется лишь форма слова).</p> <p>3. Произнесите правильно выделенные слова. Спишите, обозначьте правильное произношение звуков.</p> <p>На выставке в <u>музее</u> мы видели <u>модель</u> нового самолета. <u>Портрет</u> Пушкина работы художника Кипренского. С самолета был выброшен парашютный десант. Мечта каждого – иметь персональный <u>компьютер</u>. <u>Детектив</u> исследовал место происшествия.</p> <p>Чтобы не ошибиться в постановке ударения, можно использовать весёлые подсказки. (Свёкла Фёкла)</p> <p>Тётка Фёкла ела свёклу.</p> <p>(Цемент- инструмент)</p> <p>Я беру свой инструмент, Быстро развожу цемент.</p> <p>(КвартАл - устал)</p> <p>Брёл я долго и устал, Перешёл сельмой квартАл.</p> <p>Что за странный носорог Ел и творОг , и творОГ. Слышен в классе диалог:</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Обсуждают каталОг. Детей не нужно баловАть, Чтоб зубки не пломбировАть. ДремОта и зевОта уходят за воруга. (потягивание) Если прикоснётся к иве, Станешь ты ещё красИвей (наклоны) У меня в ушах звенит, Телефон опять звонИт.</p> <p>Дополняем кластер.</p> <div data-bbox="412 699 696 1168"> <p style="text-align: center;">Орфоэпия</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Изучает постановку ударения</p> <p>↓</p> <p>Ударение зависит от лексического значения слова</p> <p>↓</p> <p>В некоторых словах возможна двойная постановка ударения</p> <p>↓</p> <p>Чтобы не ошибиться в постановке ударения, можно использовать весёлые под-сказки</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Изучает произношение слов</p> <p>↓</p> <p>Сочетания букв чн в ряде слов звучит, как шн. Буква е не всегда смягчает предыдущий согласный</p> <p>↓</p> <p>Для правильного произношения можно использовать словарь</p> </div> </div> </div>		
--	--	--	--

	<p>СЦЕНКА.</p> <p>Стоит мальчик. Он держит в руках бутылочку с лекарством. Читает: «Три раза в неделю по столовой ложке. После приёма пищи».</p> <p>Начинает пищать. Вбегает мама.</p> <p>- Что случилось, сынок? Почему ты пишишь?</p> <p>- А лекарство принял. А здесь написано...(читает)</p> <p>- Ах ты, глупыш. Ведь ты неверно прочитал. Три раза после приёма пи́щи, а не пи́щи.</p> <p>- Ой, мамочка. Нам в школе учительница говорила, что от перестановки ударения может меняться смысл, а я об этом забыл...</p> <p>Что же случилось от перестановки ударения? (Изменился смысл слова, и с мальчиком произошла смешная история).</p>		
<p>9. Рефлексия (3 минуты)</p>	<p>Ребята, какова была цель нашего сегодняшнего урока?</p> <p><i>(Целью нашего урока было научиться правильно ставить ударение и произносить слова).</i></p> <p>Достигли мы этой цели?</p> <p><i>(Мы научились правильно произносить слова, теперь мы знаем, что от постановки ударения может меняться смысл слова, поэтому цели нашего урока мы достигли).</i></p> <p>Какой алгоритм работы мы составили, чтобы правильно ставить ударение?</p>	<p>Оценка и самооценка учебной деятельности, обобщение и систематизация знаний, учащиеся.</p>	<p>Формирование умений точно и полно выражать свои мысли. УДД: коммуникативные</p> <p>Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, применение методов информационного поиска. УДД: познавательные.</p>

	<p>(Чтобы правильно поставить ударение в слове, нужно сначала посмотреть на его смысл в предложении или словосочетании. Если возникли затруднения, за помощью можно обратиться к Орфоэпическому словарю).</p> <p>В листке самооценки поставьте себе оценку за работу на уроке. Если остались вопросы или есть трудности по данной теме, то напротив этапа урока поставьте знак вопроса.</p> <p>А сейчас выставим оценки в журнал и в дневники. На следующем уроке мы продолжим работу по данной теме.</p> <p>Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу.</p> <p>Д/З: 1 уровень. Расставить ударение в словах. Проверить себя по Орфоэпическому словарю в случае возникновения затруднения. (Кагалог, квартал, обеспечение, звонит, торты, пуловер, шавель, жалози, углубленный, ходатайство, красивее, творог, баловать, свекла).</p> <p>2 уровень. Записать слова в транскрипции, обозначив их произношение. (Скворечник, яичница, партер, свитер, фонетика, тире, депо, легче, мяткий, булочная, нечто, чтобы).</p> <p>3 уровень. Составить предложения со словами в зависимости от ударения в них. (Атлас, белки, клубы, орган, стрелки, паром, пили, уже, уха).</p> <p>4 уровень. Составить сказку со словами, которые прозвучали сегодня на нашем уроке.</p>	Учащиеся записывают задание в дневники, выражают свои эмоции по поводу урока.
--	---	---

Юсупова Эльвира Хакимжановна,
учитель русского языка и литературы
I кв. категории МБОУ «СОШ №6 с углублённым
изучением отдельных предметов»

Тема
Согласные звонкие и глухие

Цели:

- формирование:
 - а) умения различать звонкие и глухие согласные, находить пары по звонкости-глухости;
 - б) способности соотносить произношение и написание парного согласного на конце слова;
- развитие:
 - а) орфографической зоркости;
 - б) мыслительных операций: наблюдения, анализа, обобщения.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- оценивание правильности выполнения учебных действий;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- высказывание своих предположений.
Коммуникативные:
- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- формирование умения аргументировать своё мнение.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Раздаточный материал: тестовые задания

Необходимое оборудование:

Т.А.Ладыженская.М.Т.Баранов и др. Русский язык: учебник русского языка для 5класса. – М.: Просвещение, 2012,
мультимедийный проектор,
компьютер,
слайд- презентация,
доска,
«Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс»/
Автор А.Б.Малюшкин,
ученические словарики.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>-Здравствуйте, ребята! О красоте и силе русского языка, о бережном к нему отношении говорили многие писатели и поэты. Но я не случайно взяла эпиграфом к нашему уроку слова выдающегося мастера русского слова Н.В.Гоголя: <i>«Дивисься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; всё зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название драгоценнейшей самой вещи».</i> <i>А теперь подумайте и ответьте на мои вопросы.</i></p> <p>1. Почему именно это высказывание прозвучало на уроке в качестве эпиграфа? 2. Какое художественно-выразительное средство языка использует Н.В.Гоголь в высказывании? Чем сравнивает звуки речи? 3. Что помогают понять нам слова классика русской литературы? -Верно, а желаю вам успехов на пути к знаниям!</p>	<p>Приветствуют учителя. Работа с презентацией. На слайде цитата Н.В.Гоголя. -Я думаю, слова Н.В.Гоголя о звуках речи прозвучали не случайно, ведь мы изучаем фонетику, науку о звуках речи. -Писатель использует сравнение, восхищаясь красотой звуков, сравнивает их с жемчугом: <i>«... всё зернисто, крупно, как сам жемчуг»</i>. - Русский язык богат и красив. При внимательном изучении языка мы сможем сделать много удивительных открытий.</p>	<p>Личностные: мотивация, смыслообразование; познавательные: построение логической цепи рассуждений; выбор оснований и критериев для сравнения, регулятивные: волевая саморегуляция; коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.	<p>Проводится актуализация прежних знаний на основе выборочной проверки домашнего задания по рабочим тетрадям на печатной основе «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5 класс»/Автор А. Б. Малошкин (Текст № 8).</p> <p>-Прочитайте текст.</p> <p>-О чём данный текст М.В.Панова?</p> <p>Какова тема текста?</p> <p>-В чём различие между звуками и буквами?</p> <p>-В каком предложении выражена основная мысль текста? Прочитайте.</p> <p>- А теперь посмотрите на картинку на странице 130 учебника.</p> <p>Что на них изображено? Произнесите.</p> <p>-В каком из слов, обозначающих нарисованные предметы, имеются только звонкие согласные, в каком- только глухие, а в каком- те и другие?</p> <p>Назовите эти согласные.</p> <p>Орфографическая работа.</p> <p>-А сейчас запишите правильно следующие слова, подберите к ним проверочные слова.</p> <p>Образец:</p> <p>Доро[ш] [ка –дорожка(дороженька), кру[к]] -</p> <p>Ко [з'] ба -</p> <p>Моло [д'] ба-</p> <p>Ги[п]кий -</p> <p>Ука[с] [ка –</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>-Этот текст о звуках и буквах.</p> <p>- «Звук производят и слышат, букву пишут и читают».</p> <p>-Неразличение звуков и букв мешает понять строение языка.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>-Роза, шкаф, компьютер.</p> <p>-В слове «роза» все согласные звонкие, в слове «шкаф» – все глухие, в слове «компьютер» имеются как глухие, так и звонкие согласные.</p> <p>Орфографическая работа выполняется в тетрадях, затем проводится фронтальный опрос.</p> <p>Круг-круги</p> <p>Косьба-косить</p> <p>Молотба-молотить</p> <p>Гибкий-гибок</p> <p>Указка-указочка</p> <p>- Произношение и написание не совпадает.</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений, формулирование заданий.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция.</p> <p>Коммуникат.: умение устанавливать и поддерживать контакт с собеседником. Инициативно вести диалог.</p>
--	--	---	--

	<p>-Назовите согласные звуки, которые произносятся в словах, и буквы, которые вы записали, назовите проверочные слова.</p> <p>-В чём заключается затруднение?</p> <p>-Какие фонетические процессы происходят в данных словах?</p>	<p>-В словах круг, гибкий, указка происходит оглушение согласного.</p> <p>- В словах косьба, молотья – озвончение согласного.</p>	
III. Выявление места и причины затруднения	<p>- Что мы слышим при произнесении глухих согласных звуков?</p> <p>-Как образуются звонкие согласные?</p> <p>-Какие согласные называются парными?</p> <p>Назовите парные звонкие и глухие согласные звуки. Все ли согласные имеют пары по звонкости- глухости?</p>	<p>-При произнесении глухих согласных мы слышим только шум.</p> <p>-А звонкие согласные состоят из голоса и шума.</p> <p>-Согласные, которые имеют пары, называются парными согласными.</p> <p>-Не все согласные имеют пары по звонкости- глухости.</p>	<p>Познавательн.: формулирование проблемы. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
IV. Построение выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство)	<p>-Итак, какова тема нашего урока?</p> <p>-Чему мы сегодня должны научиться?</p> <p>-Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной задачи?</p> <p>-Что мы выберем в качестве объектов наблюдения?</p>	<p>-Согласные звонкие и глухие.</p> <p>-Научиться различать звонкие и глухие согласные, находить пары по звонкости- глухости.</p> <p>-Правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.</p>	<p>Познавательные: анализ, синтез, выведение следствий, моделирование, использование транскрипции.</p>

	<p>-Мы будем использовать метод наблюдения.</p> <p>-В качестве объектов наблюдения используем упражнения учебника.</p>	<p>Регулятивные: планирование.</p> <p>Коммуникативн.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>
V. Реализация построенного проекта	<p>- Кажется, что говорить легко: звуки, слова произносятся сами по себе.</p> <p>В действительности всё не так просто: <u>в нашем организме в это время работает целый «завод» по производству звуков. Только вместо станков на «заводе» - органы речи.</u></p> <p>-Давайте вспомним, как на человеческом «заводе» рождаются звуки.</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>- Итак, гласные звуки состоят только из голоса. Глухие согласные состоят только из шума. В образовании звонких согласных участвует голос, они состоят из шума и голоса.</p>	<p>- Когда мы начинаем говорить, то выдыхаем воздух из лёгких. По дыхательному горлу он бежит в узенькую гортань, где “живут” голосовые связки.</p> <p>Если воздуху удастся вырваться наружу, не встретив на своем пути никаких преград, то получается гласный звук. А если воздух встречает преграды, которые ему устраивают губы, зубы, нос, то получается согласный звук.</p> <p>Чтение правила на стр.130 учебника.</p> <p>-Глухие непарные согласные: [x], [xʲ], [ц], [чʲ], [ш], [шʲ].</p>

	<p><u>Работа с учебником(стр.130).</u></p> <p>-Большинство согласных имеют пары по звонкости-глухости. Произнесите их</p> <p>-Какие глухие согласные не имеют парных звуков?</p> <p>-Но среди звонких согласных есть особая группа звуков, которые мы называем сонорными(звучными). В этих согласных голос преобладает над шумом. Произнесите их.</p> <p>Обратите внимание: сонорные согласные являются звонкими непарными.</p> <p>Звук [й'] – особый.</p> <p>В чём особенность этого звука?</p>	<p>-Сонорные согласные: [л], [л'], [м], [м'],[н], [н'], [р], [р'], [й']. –</p> <p>Звук [й'] - особый, он является звонким непарным, мягким непарным сонорным звуком.</p>	<p>Познавательные: подведение под понятие, выведение следствий. Регулятивные: коррекция. Коммуникативные: умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения.</p>
<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>-Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?</p> <p>-Я с вами полностью согласна. (Проводится игра на материале упр.284).</p> <p>-А теперь давайте поиграем в слова. Замените в данных словах начальный согласный парным ему глухим или звонким. Дом-, балка-, тело-, почка-, горка-, злой-, шалость-, колос-, жар-, доска-, точка-, слить-.</p> <p>- Запишите пары слов. Меняется только звуковой состав слова или пары слов различаются с помощью согласных по своему лексическому значению?</p>	<p>- Нам необходимо закрепить знания и умения на практике. «Игра в слова». Ученики отвечают «по цепочке».</p> <p>- При замене парных согласных меняется не только звуковой состав, но и лексическое значение слова.</p>	

	<p>Упр 285. Работа в парах.</p> <p>-А теперь <u>охарактеризуйте</u>(устно) согласные звуки в словах: дата, успех, щедрый. Используйте образец.</p> <p>-Все справились? Проверим результаты работы.</p>	<p>Ребята по образцу характеризуют согласные звуки.</p>	
<p>VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p>	<p>-Вы уверены в своих умениях?</p> <p>-Как проверить?</p> <p>-Хорошо. Выполните тестовые задания на карточках по вариантам. Будьте внимательны!</p> <p>Успехов в работе!</p> <p>1 вариант.</p> <p>1. Звуки, состоящие из голоса и шума или только из шума, называются:</p> <p>а) гласными,</p> <p>б) согласными.</p> <p>2. В каком слове все согласные звуки звонкие?</p> <p>а) Дочь, б) зверь, в) клей,</p> <p>г) наряд</p> <p>3. Укажите ряд, в котором все согласные звуки глухие:</p> <p>а) [к], [ш], [ц], [ф], [ц], [х],</p> <p>б) [л], [м], [з], [д], [ш], [г],</p> <p>в) [д], [в], [ж], [г], [б], [к]</p> <p>4. Укажите согласные звуки, у которых нет пары по глухости- звонкости:</p> <p>а) [л], б) [ш], в) [з], г) [р].</p>	<p>-Да.</p> <p>-Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция.</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

	<p>5. Найдите ошибку в ударении: а)портфель, б) алфавит, в) диалог, г) звонишь.</p> <p>6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква? а) ска...ка, ко...мба, б) нахо...ка, пило...ка, в)варе...ка, сторо..., г)вокру..., во...зал</p> <p>2 вариант</p> <p>1. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется: А) орфография, б) фонетика, в) синтаксис, г) морфология.</p> <p>2. Найдите слово, в котором все согласные звуки глухие: а) песня, б) шубка, в) жук, г)помощь.</p> <p>3. Укажите ряд, в котором все согласные звуки звонкие: а) [л], [з], [с], [к], [ф], [м], б) [ц], [ш], [н], [в], [к], [в], в) [л], [ж], [в], [й], [д], [г].</p> <p>4. Укажите согласные звуки, у которых есть пара по глухости—звонкости: а) [р], б) [х], в) [б], г) [з].</p> <p>5. Найдите ошибку в ударении: а) красивее, б) звонит, в) квартал г) километр.</p>	<p>Взаимопроверка тестов по ключам, записанным на обратной стороне доски (или на слайде).</p> <p>1 вариант: 1-б; 2-б; 3-а, 4-а, г; 5-г; 6-в.</p> <p>2 вариант: 1-б; 2-б; 3-в; 4-в, г; 5-а, 6-а.</p> <p>Оценка: «5»-6 баллов, «4»-5-4 балла, «3»-3 балла, «2»- 2 балла</p>	
--	--	---	--

	<p>6. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется проверяемая согласная в корне:</p> <p>а) доро...ка, жу...кий, бли...кий, б) кру...ка, дру..., фу...бол, в) сколь...кий, во...зал, сла...кий. -Как вы оценили свою работу? У кого «5»? У кого «4»? Есть у нас «3»? А «2»? Нет! Молодцы! Продолжаем работу!</p>		
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Игра в слова «Четвёртое лишнее». -А сейчас поиграем в слова. Запишите 2 группы слов. Найдите «лишние слова». Объясните свой выбор.</p> <p>1.Коробка, дуб, пруд, молотба. 2.Мороз, хоровод, варенка, просьба. Олимпиадное задание.</p> <p>-Ребята, давайте посмотрим, кто из вас самый внимательный. Выполним олимпиадное задание.</p> <p>Запишите предложение. Смотрим на слайд.</p> <p>Тихонько жук жужжит, визжит и дрожит.</p> <p>- Сколько раз встречается звук [ж] в предложении? Охарактеризуйте этот звук.</p> <p>Орфоэпическая работа.</p> <p>Произнесите следующие слова: 1. Фарфор. 2. Щавель. 3. Торты, торты.</p>	<p>-Слова «молотба» и «просьба» являются «лишними», так как в них мы наблюдаем озвончение глухого согласного перед звонким, в остальных словах происходит оглушение звонких согласных.</p> <p>-Звук [ж] встречается в предложении 5 раз; [ж]-согласный, звонкий парный, твёрдый непарный звук.</p> <p>Выполнение словарной работы. Запись слов в учебный словарь. Составление транскрипции. Фронтальный опрос. Ученики называют звонкие и глухие согласные в словах. - [щ'] - глухой непарный согласный звук</p>	<p>Личностные: волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии). Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

	<p>Запишите слова в раздел «Говори правильно».</p> <p>Обратите внимание на ударение. Составьте транскрипцию данных слов. Назовите звонкие и глухие согласные в этих словах(повторяю-ся звуки называем один раз). Найдите в словах глухой непарный согласный.</p> <p>А теперь назовите звонкие непарные согласные в этих словах. Как они называются?</p> <p>Творческое задание.</p> <p>Составьте и запишите 2-3 предложения с данными словами, можно брать формы слов или однокоренные слова. Подчеркните проверяемые парные согласные в корнях слов.</p> <p>Прочитайте свои предложения. Фронтальная проверка.</p> <p>-Молодцы! Вы успешно справились с работой!</p> <p>-Ребята, вы хорошо потрудились, и теперь мы подведём итог работы на уроке.</p> <p>-Чему был посвящён урок?</p> <p>2. Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>3. Где можно применить новые знания?</p> <p>Заполним анкеты.</p> <p>Как вы оцениваете результаты своей работы на уроке?</p> <p>Закончите предложения.</p> <p>Я узнал(а)....</p> <p>Я рад (а) тому, что...</p> <p>Мне удалось научиться....</p> <p>Я оцениваю свою работу на уроке на</p>	<p>- [р], [л'] - сонорные согласные, звонкие непарные.</p> <p>Ребята выполняют <u>творческое</u> задание по составлению предложений.</p> <p>-Я люблю пить чай с тортом из фарфоровой чашки.</p> <p>-Щавель полезен для здоровья.</p> <p>-Я люблю суп из щавеля.</p>	<p>Личностные:</p> <p>самооценка на основе критерия успешности деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознание качества и уровня знаний.</p>
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке		<p>Фиксируют результаты своей деятельности на уроке в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>-Урок был посвящён звонким и глухим согласным.</p> <p>-Мы узнали, как образуются звонкие и глухие согласные, научились их отличать, правильно писать в словах, где происходит оглушение или озвончение согласных.</p>	

	<p>Учитель даёт домашнее задание с учётом уровня подготовки обучающихся.</p> <p>-Прочитайте выразительно стихотворение К.Бальмонта(упр.286 стр.131).</p> <p>- А сейчас запишите задания по группам на основе данного текста.</p> <p>Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности.</p> <p><u>1 гр.</u> Задание для тех, кто научился различать звонкие и глухие согласные, но остался вопрос по теме. Поставьте на полях знак вопроса.</p> <p>Списать текст. Обозначить орфограммы в выделенных словах. Буквы, обозначающие глухие согласные, подчеркнуть простым карандашом, а звонкие согласные-зелёной пастой.</p> <p><u>2 гр.</u> Задание для тех, кто может сказать: «Я работал хорошо!», но испытывает некоторые затруднения в характеристике звуков.</p> <p>Выписать слова, в которых присутствуют только глухие согласные, выполнить фонетический разбор этих слов. Записать выделенные слова, обозначить в них орфограммы.</p> <p><u>3 гр.</u> Задание для тех, кто может сказать себе : «Молодец!» и объяснить тему товарищу.</p>	<p>-Познакомились с сонорными согласными.</p> <p>-Новые знания можно применить при фонетическом разборе слов.</p> <p>Выразительное чтение текста стихотворения К.Бальмонта подготовленным учеником.</p> <p>Ученики записывают разноречивое домашнее задание по группам. Если возникают вопросы, спрашивают учителя.</p>	<p>Коммуникативные: выражение мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
--	---	---	--

	<p>Среди выделенных слов найти слова, в которых присутствуют только звонкие согласные, выполнить фонетический разбор данных слов. Придумайте и запишите по 5 слов на тему «Школа», в которых присутствуют только звонкие согласные или только глухие согласные. 4 гр. Задания на выбор для умников и умниц!</p> <p>1) Составить словарный диктант из 20 слов на правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова из программного произведения, которое вы изучаете в настоящее время . 2) Составьте кроссворд по теме «Фонетика». 3) Сочините лингвистическую сказку «В королевстве Фонетики».</p>		
--	--	--	--

Голубева Т.И.,
учитель русского языка и литературы
1 кв. категории МБОУ «СОШ №5»

Тема **Синонимы**

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель урока: познакомить учащихся с понятием синонимы, синонимический ряд; обеспечить восприятие и понимание смысловых стилистических различий синонимов; закрепить умения работать с книгой, словарем.

Задачи: научить находить синонимы в тексте, определять оттенки лексического значения, подбирать синонимы к данному слову, употреблять синонимы в речи с целью ее обогащения, а также определять их стилистическую окраску (разговорный, нейтральный, книжный стили), пользоваться словарем синонимов.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные

Регулятивные:

- развивать способность ставить учебную задачу, умение планировать деятельность, корректировать её;
- развивать способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения

текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Познавательные:

- способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

Предметные

Образовательные:

- познакомить учащихся с синонимами, научить подбирать их к словам и находить в тексте;
- формировать понятие о синонимах, их признаках, роли в речи;
- формировать умение находить синонимы в тексте, подбирать синонимы к словам;
- формировать орфографическую компетентность.

Развивающие:

- расширить лексический запас, развивать навык работы со словарной статьей;
- развивать чувство языка на основе работы с синонимическими рядами.

Воспитательные:

- воспитывать чувство прекрасного, любовь к родному языку;
- формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию к предмету на примере темы «Синонимы»

Необходимое оборудование: учебник русского языка для 5 класса Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и других, изд-во «Просвещение», 2012 г., Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Демонстрационный материал: ЭОР «Кирилл и Мефодий»; уроки русского языка в 5 классе; карточки с заданиями, эталонами для самопроверки; лист оценивания.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап.	-Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка. Прочитаем вместе девиз сегодняшнего урока.	Подготовка класса к работе.	Регулятивные: ставят цель, планируют деятельность, прогнозируют результаты
1.Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели и задач урока	«С русским языком можно творить чудеса». К.Г.Паустовский -На уроке мы убедимся в справедливости этого высказывания.	Приветствие учащихся	
2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Ребята, на прошлом уроке вы изучили омонимы, проверим домашнее задание. -Ребята, кто остался доволен своим ответом? Молодцы! Проверяем письменное задание – упр. 355 Какое слово при выполнении упражнения побудило вас обратиться к словарю? (песчаная коса)	Работа в парах – учащиеся рассказывают друг другу определение омонимов, приводят примеры, оценивают свой ответ самостоятельно, ставят в Лист самооценки значки + - ? (знаю – не знаю – есть вопросы) (учащиеся поднимают руки) (Ученики, выполнившие дополнительное задание, читают: Песчаная коса- идущая от берега низкая и узкая полоса земли) Взаимопроверка - учащиеся обмениваются тетрадями, проверяют домашнее задание. Ученик читает образец выполнения: Скосил траву – скосил глаза. Косяк лошадей – косяк двери. Заплетала косу – точил косу – песчаную косу.	Познавательные: сопоставляют, отмечают общее и различное, обобщают, делают выводы Метапредметные сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точками зрения их содержания, оценивают собственные ответы и ответы одноклассников Коммуникативные: слушают вопросы, дают полные ответы, умеют доказать свою точку зрения

	<p>-Докажите, что прочитанные слова - омонимы.</p> <p>-От чего зависит написание орфограммы в словах с пропущенными буквами в корне? В окончании?</p>	<p>(Учащиеся: Скопил –скопил – слова -омонимы, т.к. это слова одной и той же части речи, глагол, имеют совершенно разное лексическое значение, скопил траву - срезал траву специальным инструментом, скопил глаза - отвёл взгляд косо в сторону и т.д.)</p> <p>Учащиеся: на опушке Орфограмма – окончание Е- пишется у сущ-ого 1 склонения в Пр.п., окончание И пишется в сущ-ых 1 склонения в Р.п. Орфограммы в корне – безударные гласные – можно проверить ударением л..шадей – лОшадь, вб..вал – бИть</p> <p>Отмечают в лист самооценки: + - ? (знаю – не знаю – есть вопросы)</p>	Оценивают ответы одноклассников
<p>–Ребята, оцените выполнение письменного задания в карточке.</p> <p>–Остался последний, не самый лёгкий вопрос : что вы можете сказать о слове поле? Какие значения этого слова вам известны? Прочитайте словосочетания с этим словом.</p> <p>(Оценивают ответы одноклассников)</p>	<p>Учащиеся: поле – это большая площадь земли для посева, поле (область) деятельности, чистая полоса вдоль края листа в книге, тетради.</p> <p>Это многозначное слово. В толковом словаре 8 значений слова поле. Но это одно слово с многими значениями, это не омонимы.</p>		

<p>3. Этап выявления затруднения</p> <p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p>-Ребята, вы знаете о связи предложений в тексте. Ответьте на вопрос:</p> <p>-Чем связаны эти предложения? (просецируются на экране)</p> <p>Однажды в газете поместили фотографию мальчика, который выиграл велосипед. До сих пор помню этого счастливого.</p> <p>- Почему вы затрудняетесь?</p> <p>-Сегодня мы рассмотрим ещё одну группу слов, которую вы назовёте после выполнения небольшого задания.</p> <p>Учитель читает фрагмент текста из повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»</p> <p>(Текст представлен на карточке №1)</p> <p>И малопомалу пропасть, нас разделявшая, становилась шире и глубже. Он всё более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с чёрством, эгоистическим сердцем... Порой, спрятавшись в кустах, я наблюдал за ним; я видел, как он шагал по аллеям, всё ускоряя свою походку, и глухо стонал от нестерпимой душевной муки. Тогда сердце моё загоралось жалостью и сочувствием.</p>	<p>Ищут ответы на вопрос.</p> <p>Ученик:</p> <p>-Ответить затруднительно, так как мы не знаем правила.</p> <p>Находят синонимы, называют их, доказывают, читают, анализируют, делают выводы</p> <p>- Узнали, это отрывок из повести Короленко «В дурном обществе».</p> <p>Выделенные слова – синонимы.</p> <p>- Это слова одинаковым лексическим значением. Это слова одной и той же части речи.</p> <p>-Синонимы</p> <p>Тема сегодняшнего урока – синонимы. В прочитанном тексте синонимы: дурной, испорченный; чёрством, эгоистическим ; жалостью и сочувствием.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока, учебную задачу и пути её решения</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Свободно излагают свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>2. Слушают и слышат других, готовы корректировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализируют, сравнивают, строят логические рассуждения.</p>
---	---	--	---

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>– Узнали, из какого произведения этот отрывок? Обратите внимание на выделенные слова. Есть ли что-то общее в лексическом значении этих слов?</p> <p>– Какой грамматический признак является общим для пар слов с одинаковым лексическим значением?</p> <p>Как называются подобные слова?</p> <p>– Сформулируйте тему урока.</p> <p>– Назовите синонимы в прочитанном тексте.</p> <p>– Попробуйте дать определение синонимов, не заглядывая в учебник. (Можно по аналогии с определением омонимов).</p> <p>- Обратитесь к нашим предложениям . Есть ли в них синонимы?</p> <p>(при затруднении в ответе учитель может подсказывать, обратить внимание на контекстуальные синонимы)</p>	<p>Синонимы – слова одной и той же части речи, разные по звучанию и написанию, но с одинаковым лексическим значением.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно дают определение, затем сравнивают его с материалами учебника</p> <p>- В данных предложениях слова мальчика и этого счастливого обозначают одно и то же лицо и являются средством связи предложений, поэтому также являются контекстными синонимами.</p>	
<p>5. Реализация построенного проекта</p>	<p>-Как же безошибочно находить синонимы в тексте?</p> <p>Давайте составим алгоритм:</p> <p>1. Определить принадлежность к частям речи двух слов.</p> <p>2. Определить лексическое значение – обозначают ли слова одно и то же.</p>	<p>-Нужно составить алгоритм.</p> <p>Обучающиеся дают алгоритм определения синонимов:</p>	

	3. Слова одной и той же части речи с одинаковым лексическим значением – синонимы.	Протоварируют алгоритм, записывают его в тетрадь.	
6. Первичное закрепление изученного с проговариванием в речи	а) Работа с языковым материалом ЭОР по русскому языку - «Кирилл и Мефодий» - тема «Синонимы»	Читают материал ЭОР, отбирают новый материал, наблюдают, делают выводы - Лексическое значение слов похоже, но не совпадает полностью, т.е. слова отличаются оттенками лексического значения.	Познавательные УУД 1. Анализируют, сравнивают, строят логические рассуждения.
Работа в парах	- Прочитайте синонимы. Можно ли сказать, что значение слов совпадает? В чём различие?	- Синонимы идёт – шагает – бредёт отличаются стилиевой окраской	Коммуникативные Учатся доказывать свою точку зрения, слушают ответы других, оценивают, корректируют.
	Работа с тренажёром ЭОР. Параллельно синонимы записываются в тетрадь. Спешить Миг Кавалерия Неприятель - Подберите синонимы из следующего ряда: Конница, друг, враг, торопиться, вечность, мгновение, гвардия - Что получилось? - Почему использовали не все слова?	Спешить - торопиться Миг - мгновение Кавалерия - конница Неприятель - враг - Не все слова из списка являются синонимами.	

Работа со слайдом ЭОР «Употребление синонимов»	–Проверьте по эталону свои работы. -Кто допустил ошибку? В каком слове? На что не обратили внимания? Исправьте.			Коммуникативные УУД 1. Учатся слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	–Что нового узнали из этого слайда? Что такое синонимические ряды? Запишите термин в тетрадь . Худой Упитанный Тощий Полный Худощий Толстый Истощённый Жирный	Записывают в тетради термин синонимические ряды Записывают ряды синонимов в тетрадь		
	–Прочитайте ряды синонимов. Какими смысловыми оттенками отличаются синонимы? –Что узнали из этого слайда?	–Некоторые синонимы указывают на особенности предметов _ Одни синонимы употребляются чаще, другие – реже. Записывают в тетрадь новые понятия активный запас – пассивный запас		
	–Прочитайте. Какие слова записаны в столбик? Докажите, что это синонимы. Какие из данных синонимов входят в активный словарь? Какие – в пассивный? Почему? Летчик Сочинять Пилот Лгать Авиатор Обманывать Фантазировать	–Абсолютными синонимами являются слова только из левого столбика, они являются одной и той же частью речи, обладают одинаковым лексическим значением, каких-то смысловых оттенков нет. В правом столбике синонимы отличаются оттенками значения, не всегда один синоним можно заменить другим.	Учатся строить монологическую речь, доказывая синонимичу слов	

	- В каком столбце слова являются взаимозаменяемыми, т.е. могут применяться в любом контексте?			
Физкультминутка	<p>– Ребята, на верное обратили внимание, что не все слова из синонимических рядов нам знакомы. Что же делать, чтобы подобрать к слову синоним?</p> <p>– Верно. Словарь – наш верный помощник. Существует специальный словарь – Александра З.Е Словарь синонимов русского языка. Издавался много раз. А самый первый словарь синонимов - <i>Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений</i>. – впервые был издан в 1915 году.</p> <p>– упр 359. (устно)</p> <p>– упр 360. (устно)</p> <p>– упр 361. (письменно)</p>	Физкультминутка	Учащиеся: -Надо посмотреть лексическое значение слова по словарю	Познавательные УУД 1. Учаются пользоваться словарями разных типов.
	<p>– упр 359. (устно)</p> <p>– упр 360. (устно)</p> <p>– упр 361. (письменно)</p>	Учащиеся подбирают синонимы, доказывают, что названные слова – действительно синонимы.	Учащиеся подбирают синонимы, доказывают, что названные слова – действительно синонимы.	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	–Задание «Подбери синоним» Учитель диктует прилагательные для записи в тетрадь. Затем учитель диктует новую группу слов,	Упражнение записывается, затем проверяется самостоятельно по эталону (на карточке)	Регулятивные УУД: 1. Соотносят цели и результаты своей деятельности.	

8. Этап включения нового УУД в систему знаний и повторения	Таинственный Непородный Занимательный Заманчивый Несерьёзный Непрестанный Невнимательный Догадливый Сделать Неправильный	Беспрерывный Легкомысленный Бесплодный Интересный Загадочный Привлекательный Ошибочный Рассеянный Сообразительный Совершить	2. Выработывают критерии оценки и определяют степень успешности работы.
	–Проверьте упражнение по эталону (на карточке) Поставьте в Лист самооценки значок, оцените свои знания.	Проверяют по эталону, оценивают знания одноклассников	
	- Давайте наблюдаем (предложения проецируются на экран)	Отвечают на вопросы, делают предложения	Коммуникативные УУД 1. Свободно излагают свои мысли в устной и письменной форме.
	Метель бушевала сутки, в полдень снегопад прекратился. Мельник слушал князя и боялся. Он опасался его буйного нрава, опасался за жизнь свою. –Прочитайте первое предложение. Что можно о нём сказать? –Давайте подумаем, какую роль играют синонимы в этом предложении?	Учащиеся: - Предложение сложное, в нём 2 грамматической основы. В предложении есть синонимы. - Синонимы связывают простые предложения, позволяют не повторять одни и те же слова, делают речь богаче, выразительней	Познавательные УУД 1. Анализируют, сравнивают, строят логические рассуждения. Регулятивные УУД 1. Высказывают предположения на основе наблюдений.

	<p>–Прочитайте вторую запись. Найдите синонимы. Каковую роль выполняют слова боялся– опасался? Сделайте вывод: какую роль могут играть синонимы в нашей речи?</p> <p>–Спишите предложения в тетрадь, подчеркните синонимы.</p> <p>–Прочитайте девиз нашего урока. Как вы думаете, верно ли высказывание о языке К.Г. Паустовского?</p>	<p>Учащиеся делают вывод:</p> <p>- Синонимы связывают предложения в тексте.</p> <p>- Верно. Синонимы позволяют творить с языком чудеса, делают язык ярче, выразительнее, позволяют избежать повторения одинаковых слов</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
<p>9. Рефлексия. Информация о домашнем задании</p>	<p>- Обдумайте домашнее задание, выберите задание сами.</p> <p>1. Кто понял, но остались вопросы.</p> <p>2. Для тех, кто усвоил.</p> <p>3. Для тех, кто усвоил и может помочь другим.</p> <p>4. Для умников и умниц.</p> <p>Всем - выучить определение на стр. 162, привести примеры синонимов.</p> <p>Письменное задание четырёх уровней:</p> <p>1) упр. 367 (по цели),</p> <p>2) упр. 367 (по цели), объяснить выбор синонимов из рамок,</p> <p>3) Выписать синонимы, подобрать к ним другие синонимы, составить с подобранными словами предложения,</p>	<p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, отвечают на вопросы:</p> <p>- Нет. Не каждый синоним подходит к данному тексту, предложению.</p>	

	4) Подобрать примеры стихотворений о природе, в которых используются синонимы.		
	<p>-Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы: - Какую новую информацию о синонимах вы получили?</p> <p>– Как можно убедиться, являются ли слова синонимами?</p> <p>– Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки.</p> <p>Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Определить значения (можно с помощью словаря), сравнить их, установить, что они обозначают одно и то же, сделать вывод; в случае сомнения обратиться к специальному словарю синонимов</p>	

Приложение

Лист оценивания

ФИ ученика _____

ДЗ устное правило			ДЗ письменное упражнение			Определение синонимов	упр 361.	«Подбери синоним»	Оценка за урок
+	-	?	+	-	?				

Карточка 1

И малопомалу пропасть, нас разделявшая, становилась шире и глубже. Он всё более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с чёрствым, эгоистическим сердцем... Порой, спрятавшись в кустах, я наблюдал за ним; я видел, как он шагал по аллеям, всё ускоряя свою походку, и глухо стонал от нестерпимой душевной муки. Тогда сердце моё загоралось жалостью и сочувствием.

Карточка 2

Эталон выполнения упражнения 361

мчаться	тревожный	бросать	пища	огромный
нестись	беспокойный	кидать	еда	громоздкий
лететь		швырять		
бежать				

Карточка 3

Таинственный	Загадочный
Неплодородный	Бесплодный
Занимательный	Интересный
Заманчивый	Привлекательный
Несерьёзный	Легкомысленный
Непрестанный	Беспрерывный
Невнимательный	Рассеянный
Догадливый	Сообразительный
Сделать	Совершить
Неправильный	Ошибочный

*Латыпова С.Р.,
учитель русского языка и литературы
I кв. категории МБОУ «Гимназия №7»*

Тема урока **Лексика (Закрепление)**

Цели урока: обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении темы «Лексика», формирование алгоритма рефлексивного мышления.

Планируемые результаты:

Личностные:

- уважительное отношение к русскому языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные:

Регулятивные:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- свободное восприятие текста.

Предметные:

Образовательные:

- развить умение формулировать определение понятий;
- развить умение находить синонимы, омонимы, антонимы, метафоры в тексте;
- формировать умение подбирать синонимы, антонимы к словам;
- развить умение определять прямое и переносное значения слов, различать однозначные и многозначные слова;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать умение работать со словарями разных типов;
- совершенствовать орфографические умения.

Развивающие:

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных);
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- развитие навыков групповой и парной работы.

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к русскому языку;
- воспитание ценностного отношения к слову.

Тип урока: урок рефлексии.

Средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, выставка «В мире словарей».

Формы работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Самоопределение к деятельности 2 мин.	Приветственное слово учителя (на фоне аудиозаписи из м/ф «Крошка Енот» - «От улыбки...»): Учитель предлагает улыбнуться соседу по парте и другим одноклассникам, говорит о том, что сегодня на уроке необходимо будет повторить и закрепить все знания, полученные ранее по теме «Лексика».	Приветствие учащихся	Принцип психологической комфортности УУД: личные, коммуникативные Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивации на учёбу, ситуации успеха
2. Актуализация знаний 6 мин.	Учитель задаёт вопросы ученикам: 1. Из чего состоит наша речь? (Наша речь состоит из слов). 2. Что могут обозначать слова? (Слова могут обозначать предметы, действия, эмоции, признаки предметов или действий и т.д.). 3. Какие высказывания о слове, о языке вы знаете? (Высказывания А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева и др.). 4. Что образуют все слова, которые есть в языке? (Все слова языка образуют лексику, его словарный запас). 5. Как произошло слово «лексика»? (Слово «лексика» произошло от греческого слова «lexikos» - относящийся к слову). 6. Что такое лексикон? (Лексикон – это словарный запас). 7. Что такое лексическое значение слова? (Лексическое значение слова - это то, что слово обозначает. Лексическое значение слова разъясняется в толковых словарях.)	Обучающиеся устно отвечают на вопросы, выстраивая правильное речевое высказывание, озвучивают свои предположения, обсуждают их с одноклассниками, рассуждают о содержании стихотворения А. Барто, называют тему урока, выявляют затруднения и причины их возникновения	Коммуникативные и регулятивные УУД. Цель: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность

	<p>Учитель читает эпиграф к уроку - слова К. Г. Паустовского: «Тот народ, который создал такой язык, - поистине великий и счастливый народ». Далее предлагается поразмышлять над высказыванием, интерпретировать его, подумать, почему русский язык так богат и выразителен. (Русский язык выразителен и богат, и народ, владеющий таким богатством, поистине счастлив. Используя богатый запас средств выразительности и лексики русского языка, можно выразить самые разные мысли, эмоции, чувства...)</p> <p>Чтение заранее подготовленным учеником стихотворения А. Барто.</p> <p>Заранее, заранее всё было решено: У школьников собрание, потом у них кино. Домой придёт мой старший брат, Он мне расскажет всё подряд, Он объяснит мне, что к чему, А я большая! Я пойму. И вот он начал свой рассказ: - Они ползут, а он им – раз! А тут как раз она ползла. А он как даст ему со зла! Они ей – раз! Она им – раз! Но тут как раз её он спас. Он был с нею заодно... Ух, сильное кино! Нет, видно, я ещё мала: Я ничего не поняла!</p>	
--	---	--

	<p>- Ребята, как вы считаете, почему сестра не поняла, о чём рассказывает ей брат? (Сестра не поняла, о чём рассказывает ей брат, так как у него очень ограниченный словарный запас. Этим же объясняются затруднения в понимании стихотворения читателями).</p> <p>- Ребята, что нужно сделать, чтобы ситуация, подобная описанной в стихотворении А. Барто, не возникла в вашей жизни? <i>(Нужно расширять свой словарный запас, уметь использовать в речи метафоры, синонимы, антонимы многозначные слова).</i></p> <p>- Предлагаю сегодня на уроке поработать над тем, чтобы сделать вашу речь более выразительной и образной.</p> <p>Учитель направляет и консультирует, предлагая вспомнить и дать полное определение метафоре, синонимам, омонимам, антонимам, прямому и переносному значению слова, привести примеры, затем сопоставить с определениями из учебника</p> <p>(Синонимы – это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.</p> <p>Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.</p> <p>Омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно дают устные определения, затем сравнивают их с материалами учебника (образцом)</p>	
--	--	--	--

	<p>Однозначные слова – слова, имеющие одно лексическое значение.</p> <p>Многозначные слова – слова, имеющие несколько лексических значений.</p> <p>Метафора – слово или выражение, употреблённое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким-либо другим на основании их общего признака).</p>		
<p>3. Локализация затруднений</p> <p>7 мин.</p>	<p>Третий лишний</p> <p>Земля, игла, тетрадь (однозначное слово).</p> <p>Газета, кнопка, утро (многозначное слово).</p> <p>Золотой, <i>морозный</i>, холодный (слово с прямым значением).</p> <p>Овсянка, парта, молоко (овсянка – омоним: название птицы и каши).</p> <p>Бросать, кидать, ловить (бросать, кидать – синонимы).</p> <p>Тогда, теперь, вечером (тогда, теперь – антонимы).</p> <p>Привести примеры употребления данных синонимов, антонимов, омонимов, переносного и прямого значения слов.</p> <p>(<i>Тетрадь ученика, канцелярские кнопки, кнопка электрического звонка, полезная овсянка (разг.), песенка овсянки и т. п.</i>)</p> <p>Учитель предлагает задание: найти «третье лишнее» слово в предложенных строках, записать в тетрадь оставшиеся слова, составить с ними словосочетания</p>	<p>Работают ученики, допустившие ошибки в предыдущем задании.</p> <p>Они учатся опознавать синонимы, антонимы, омонимы, метафору, различать однозначные и многозначные слова, находить прямое и переносное значение слова, учатся использовать эти слова в своей речи.</p> <p>Ученики прототипируют примеры употребления синонимов, антонимов, омонимов, переносного и прямого значения слов в паре.</p> <p>Ученики, не допустившие ошибок в предыдущем задании, выступают в роли консультантов</p>	<p>Познавательные и регулятивные УУД</p>

<p>4. Построение проекта преодоления затруднений</p> <p>5 мин.</p>	<p>а). Найдите многозначное слово и приведите примеры употребления:</p> <p>1) звезда (Полярная звезда, звезда экрана, генеральские звёзды)</p> <p>2) самолёт</p> <p>3) компьютер.</p> <p>б). Какие слова употреблены в переносном значении? Докажите примером употребления.</p> <p>1) каменное сердце (<i>У мачехи было каменное сердце.</i>)</p> <p>2) каменное здание</p> <p>3) золотые серьги</p> <p>4) ледяной взгляд (<i>Я с трудом выдержал ледяной взгляд отца.</i>)</p> <p>5) бархатный голос (<i>Певец обладал бархатным голосом.</i>)</p> <p>в). Подберите синонимы:</p> <p>маленький (карликовый, крохотный, малосенький, мизерный, крошечный, миниатюрный, крохотный, небольшой, микроскопический и др.);</p> <p>большой (<i>великий, внушительный, гигантский, громадный, бо́льшой, огромный, колоссальный, объёмистый, громадский, безмерный, значительный и др.</i>).</p> <p>Выпишите антонимы из высказывания Б. Черкасова: «Есть люди добрые и злые, храбрые и трусливые, умные и недалёкие, здоровые и больные, весёлые и угрюмые, старые и молодые, прямые и скрытные, откровенные и хитрые». (Добрые и злые, храбрые и трусливые, умные и недалёкие, здоровые и больные, весёлые и угрюмые, старые и молодые, прямые и скрытные, откровенные и хитрые).</p>	<p>Ученики выявляют, в чём заключаются ошибки, устно выполняя задание в парах, исправляют их на основе правильного применения эталонов</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД</p>
--	---	--	--

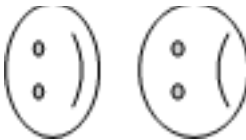
	<p>Продолжи пословицы:</p> <p>Молод годами, (да стар летами).</p> <p>Лучше горькая правда, (чем сладкая ложь).</p> <p>Не было счастья, (да несчастье помогло).</p> <p>Не верь началу, (верь концу).</p> <p>Какое средство выразительности использует автор для создания образного восприятия?</p> <p>- Лес стоит под шапкой тёмною, в золотом огне купается.</p> <p>- Ленга шоссе проходила возле дома Никиты.</p> <p>- Корабли облаков уплывали за горизонт.</p> <p>- Одеждо снега покрывало все окрестные поля. (Метафору).</p>		
<p>Лингвистическая физминутка</p> <p>3 мин.</p>	<p>Мягкий знак</p> <p>Если в названных словах мягкий знак служит для обозначения мягкости согласного, выполняйте приседание, для разделения согласного и гласного – рывки руками: <i>царь, гладенький, льдина, волчьи, варенье, радость, сентябрь, соловьи, здоровье, ученье, неученье, тьма.</i></p> <p>- Из какой пословицы три последних слова? (<i>Ученье – свет, а неученье – тьма</i>).</p> <p>- Назовите лексическое средство выразительности, использованное в данной пословице. (<i>В этой пословице использованы антонимы</i>)</p>	Ученики выполняют физические упражнения, повторяя лингвистический материал	Познавательные УУД
<p>5. Обобщение затруднений во внешней речи</p> <p>4 мин.</p>	<p>Учитель консультирует в случае необходимости</p> <p>Метафора часто лежит в основе такого произведения устного народного творчества, как загадка. Прочитайте и отгадайте загадки.</p>	Ученики ещё раз проговаривают определения синонимов, антонимов, омонимов, переносного и прямого значения слов	Познавательные УУД

	<p>1. Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось, С неба на землю свалилось (Снег).</p> <p>2. Стоят в поле сестрички- Жёлтый глазок, Белые реснички (Ромашки).</p> <p>3. Где березняк рябой и редкий, Где тает дымка лозняка, Он, в серой курточке, на ветке Сидит и держит червячка (Воробей).</p> <p>Загадки, составленные учениками.</p> <p>1. Ивашка зелёный В солнце влюблённый, До того он довисел, Что от солнца посинел (Слива).</p> <p>2. От дождя такой цветок Быстро раскрывается, Дождь прошёл, он не промок – Просто закрывается (Зонтик).</p>		
6. Самостоя- тельная работа с самопро- веркой по эталону 5 мин.	<p>Метафоры часто встречаются в стихотворениях. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы, подумайте, как объяснить написание слов, закончите стихотворение, подчеркните метафоры.</p>	Ученики работают индивидуально. Задания выполняются устно и письменно.	Познавательные, регулятивные УУД

	<p>Карточки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В танце круж...тся ... (снежинки), Но в пл...зах у нас грустинки. 2. Ведь св...ркает не сегодня Яркий праз...ник ... (новотодний). 3. Но и этот день январский Словно ог...нѣк ... (бенгальский). 4. П...крывалом белым-белым Землю зимушка ... (одела). 5. Добрый он, январь с...дой, С белой, пышн...й ... (бородой). 6. Зерк...лом св...ркает лёд – Там хоккей п...рой ... (идѣт). 7. На в...твях б...рѣз св...тло Вновь с...яет ... (серебро). 8. Мчатся тучи-кор...бли, Д...ставая до ... (земли). 9. А сн...жинок хоровод Нас на улиц... ... (зовѣт). 10. Вот и свечки – ф...нари Свет оранж...вый ... (зажгли). 11. Это к нам пр...шла сама Фея белая – ... (зима). <p>Отгадайте загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую строчку не сможет прочитать ни один учёный? (Учёный не может прочитать ивѣйную строчку). - Всякий ли цилиндр – шляпа? (Нет. Цилиндр – это геометрическая фигура). 	<p>Ребята самостоятельно оценивают работу с карточками, сравнивая с образцом, который отображается на экране мультимедийного проектора</p>
--	---	--

	<p>- У каких башмаков не бывает каблуков? (<i>Каблуков не бывает у приспособления, накладываемого на рельс для остановки колёс</i>).</p> <p>- Любая мода не вечна. Не изменяюсь я одна. И девочки всегда и всюду Меня носить, конечно, будут (<i>Коса, сплетённая из нескольких прядей длинных волос</i>).</p> <p>- Сейчас я, правда, устарею. А прежде было много дела – Как выйду на зелёный луг, Так забываю про досуг (<i>Коса – сельскохозяйственное оружие для срезания трав</i>).</p> <p>- Хоть и всякий полуостров Более меня раз в сто. Я водою, как и он, Омываюсь с трёх сторон (<i>Коса – идущая от берега низкая и узкая полоса земли</i>).</p> <p>- Однаково нас слышат. Однаково нас пишут (<i>Одинаково слышат и пишут омонимы</i>).</p> <p>- О каких словах говорится в этих загадках? (В загадках говорится об омонимах)</p> <p>- Чем отличаются омонимы от многозначных слов? (У многозначных слов присутствует общий компонент значения, а омонимы – совершенно разные по лексическому значению слова).</p>		
--	---	--	--

7. Включение в систему знаний и повторение 9 мин.	<p>Учитель предлагает составить текст, используя различные лексические средства.</p> <p>(Примерный текст В уставшем зимнем лесу неожиданно донесся запах подснежника! Стоит на земле цветов, крохотная капля голубого неба, такой простой и откровенный первовестник радости и счастья. Но для каждого, и счастливого, и несчастного, он сейчас - украшение жизни. Вот так и среди нас есть скромные люди с чистым сердцем, «незаметные» и «маленькие», но с огромной душой. Они-то и украшают жизнь, внося в себя все лучшее, что есть в человечестве: доброту, простоту, доверие. Так и подснежник кажется капелькой неба на земле. <i>Г. Троепольский</i>).</p>	Ученики пишут творческую работу, затем читают её в классе, оценивая и рецензируя работы одноклассников	Познавательные, коммуникативные, регулятивные.
8. Рефлексия учебной деятельности 4 мин.	<p>Учитель предлагает ученикам оценить свою работу и работу соседа по парте (работа в парах), оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков.</p> <p>Отмечаются наиболее активные учащиеся.</p> <p>Далее ученикам предлагается дифференцированное домашнее задание:</p> <p>Уровень 1 : а) С помощью толкового словаря разъяснить лексическое значение слов: лазурный, янтарный, лиловый, пихта, число, сосна, землекоп, лесоруб.</p>	Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам. Самооценка	Познавательные, регулятивные УУД

	<p>б) Определить лексическое значение слова свежий в словосочетаниях: свежая газета, свежий фильм, свежие розы, свежее утро, свежий ветер.</p> <p>Уровень 2: а) «Доскажи пословицу» <i>Корень учения горек, а плод...</i> <i>Мяжко стелет, да...</i> <i>Не бойся врага умного, а бойся друга...</i> <i>Знай больше, говори...</i> <i>Лучшая вещь – новая, лучший друг – ...</i> <i>Лежко сказать, да...</i></p> <p>б) Составить словосочетания «прилагательное + существительное» со словами: небо, глаза, море, цвет, незабудка, голубой, лазурный, бирюзовый, небесный.</p> <p>Уровень 3: Выписать из художественных произведений шесть примеров использования синонимов, антонимов, метафоры и доказать их необходимость.</p> <p>Уровень 4:</p> <p>а) Составить словарь антонимов со следующими словами:</p> <p>ветхий (новый) гасить (зажигать) горячий (холодный) дюжий (хилый) истина (заблуждение, обман) немудреный (замысловатый) обильный (скудный) расторопный (медлительный) спать (бодрствовать) уверить (разубедить)</p>	
	<p>Учащиеся получают домашнее задание</p>	

	<p>б) Составить словарь синонимов со следующими словами: безграничный (бесконечный, безмерный, необъятный, необозримый, неизмеримый, безбрежный) блестящий (яркий, светлый, лучистый, лучезарный) волшебник (колдун, кудесник, маг, чародей) дармоед (тунеядец, прихлебатель, трутень) зачинщик (первый, главный) (запевала, застрельщик, затейник, инициатор, пионер) июль (липец, стражник, сенозарник) осмеливаться (дерзать, отваживаться, пробовать, рисковать, решаться) петь (заливаться, выводить голосом, затягивать (песню), подтягивать голосом)</p> <p>поэт (стихотворец, певец, бард, трубадур, поит) развлекать (забавлять, веселить, увеселять, тешить, потешать)</p> <p>смелый (храбрый, отважный, мужественный, бесстрашный, неустрашимый, безбоязненный, бестрепетный, лихой, удалой, бравый, решительный, не робкого десятка) хладнокровный (выдержанный, сдержанный, невозмутимый, спокойный, уравновешенный).</p> <p>в) Составить несколько предложений, используя слова из своего словаря в переносном значении.</p> <p><i>(Дом и камни пели песни. (С. Островой)</i> <i>У Дедушки Мороза горячая пора. (А. Журбин)</i> <i>Над Доном листопад. В лесах и рощах появился сказочный колдун.</i> <i>(А. Твардовский) и т.п.)</i></p>	
--	--	--

Носачева С.В.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №4» г. Бугульмы РТ

Тема урока **Морфемика**

Цель урока: формирование учебно-познавательного интереса к морфемике как к разделу науки о русском языке.

Планируемые результаты.

Личностные: формирование положительного отношения к уроку, следование в поведении моральным и этическим требованиям.

Метапредметные.

Регулятивные: формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения; взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Познавательные: сформировать представление о морфемике, осознание важности знания морфем, умение выделять морфемы в слове.

Предметные

Образовательные: отрабатывать правила написания различных морфем в соответствии с правилами.

Развивающие: развивать память, речь, мышление, внимание, умение сравнивать и обобщать; развивать орфографическую зоркость и речь.

Воспитательные: *содействовать формированию положительной мотивации учебной деятельности, привитию чувства любви и интереса к русскому языку; воспитание ценностного отношения к слову.*

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Формы работы обучающихся: групповая, парная

Раздаточный материал (см. «Приложения») позволяет организовывать работу на уроке как в группах, парах, так и индивидуально.

Необходимое оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник.

Демонстрационный материал: презентация к уроку.

Условные обозначения (в графе «Формируемые УУД»):

Л. – личностные УУД

К. – коммуникативные УУД

П. – познавательные УУД

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>1.Оргмомент: этап мотивации к учебной деятельности (1 минута)</p> <p>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>	<p>Проверяет готовность учащихся, создаёт положительный настрой учащихся на урок.</p> <p>Объявление темы урока.</p> <p>Не забудьте, ребята, оценить свою работу на каждом этапе работы: (см.Приложение 5)</p> <p>-если уверен в своих знаниях на данном этапе, в графу с улыбающимся смайликом поставьте +</p> <p>- если не уверен, что всё понял, в графу с мрачным смайликом поставьте -.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Оформление тетрадей.</p>	<p>Л.: положительное отношение к уроку, следование в поведении моральным и этическим требованиям.</p> <p>П.: целеполагание.</p> <p>Р.: планирование учебного сотрудничества.</p>
<p>2.Актуализация и пробное учебное действие, фиксирование затруднения в пробном действии (4 минуты)</p> <p>Цель этапа: создание проблемной ситуации</p>	<p>Как можно разделить слово? На какие части или элементы?</p> <p>Можно ещё разделить слово определенным образом, на такие особенные части, у которых есть своё название, чтобы его узнать, загадайте самостоятельно кроссворд. (Приложение 1)</p> <p>1. Слова с близкими лексическими значениями.</p>	<p>Слово можно разделить на буквы: З-А-Г-А-Д-К-А</p> <p>Слово можно разделить на звуки: [З-А-Г-А-Т-К-А]</p> <p>Слово можно разделить на слоги: ЗА-ГАД-КА</p> <p>Разгадывают кроссворд, чётко формулируют определения из уже изученного материала</p> <p>Слова с близкими лексическими значениями называются синонимами.</p>	<p>П.: самостоятельная познавательная деятельность.</p> <p>К.: выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения.</p> <p>Л.: адекватное восприятие самооценки деятельности</p>

	<p>2. ... изучает звуки речи.</p> <p>3. ... изучает части речи.</p> <p>4. Буква, которую нужно проверить или объяснить.</p> <p>5. ... изучает слова и их лексические значения.</p> <p>6. Слова, которые одинаково пишутся, одинаково слышатся, но имеют разные лексические значения.</p> <p>7. Слова с противоположным лексическим значением.)</p> <p>Какое слово получилось по вертикали? Проверьте и занесите отметку в оценочный лист.</p> <p>Знакомо ли вам это понятие, попробуйте-те определить цель нашего занятия.</p>	<p>Звуки речи изучает фонетика.</p> <p>Морфология изучает части речи.</p> <p>Орфограмма</p> <p>Лексика изучает слова и их лексические значения.</p> <p>Омонимы – слова, одной части речи, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения.</p> <p>Антонимы – это слова с противоположным лексическим значением</p> <p>Морфема</p> <p>На уроке сегодня мы должны узнать, что такое морфема.</p>	<p>К.: умение чётко формулировать правила, используя средства научного стиля речи</p> <p>Л.: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения в проблемном учебном действии. (9 минут)</p> <p>Цель этапа: выявление места и причины затруднения, фиксация новой учебной задачи</p>	<p>А что такое морфема?</p> <p>Вот слово, разделённое на морфемы: ПОД – ОКОН – НИК – □ и сформируйте правило о том, что такое морфема.</p> <p>Разгадывая кроссворд, вы назвали несколько разделов науки о русском языке: лексику, фонетику, морфологию. Посмотрите на тему нашего урока. Что изучает морфемика? (§70)</p>	<p>Морфемы – это части слова.</p> <p>Морфемика изучает морфемы.</p>	

	<p>Легко ли слово разделить на морфемы? Попробуйте выполнить работу на оценку. (<i>Часто ребята воспринимают морфемный разбор как самый лёгкий, но лёгкость эта обманчива</i>)</p> <p>Заполните таблицу, внося в графу только одну морфему.</p> <p>Проверьте выполненную работу по эталону на экране.</p> <p>Объясните, что у вас не получилось.</p> <p>Что вы делаете для того, чтобы разделить слово на морфемы?</p> <p>Это первое действие при выделении морфем в слове, что же делать далее?</p> <p>Используйте данный алгоритм для выполнения следующей работы.</p> <p>Давайте посмотрим, можете ли вы выделять в словах морфемы. Попробуйте разгадать слово. Записывайте только указанные морфемы и расставляйте их в нужном порядке.</p> <p>Возьмите корень в слове единый.</p> <p>Возьмите окончание в слове плясать.</p> <p>Возьмите приставку в слове собрание.</p> <p>Возьмите суффикс в слове любить.</p> <p>Возьмите приставку в слове прискакать.</p>	<p>Слово на морфемы разделить легко.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>В словах побежали и перепрыгивали неправильно выделили корень.</p> <p>В выполнении морфемного разбора нам поможет подбор однокоренных слов.</p> <p>1. После того как нашли общую часть всех однокоренных слов – корень,</p> <p>2) мы можем найти приставку – она стоит перед корнем;</p> <p>3) суффикс – он находится после корня;</p> <p>4) далее выделяем окончание и основу.</p> <p>-един-</p> <p>-ть</p> <p>со-</p> <p>-и-</p> <p>при-</p>	
<p>4. Построение проектного выхода из затруднения.</p> <p>(3 минуты)</p> <p>Цель этапа: поиск решения учебной задачи.</p>			<p>Р.: планирование, прогнозирование.</p> <p>П.: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>К.: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>

	Какое слово получилось? Не забудьте отметить в оценочном листе, у кого получилось или не получилось.	Получилось слово ПРИСОЕДИНИТЬ	
5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (4 минуты) Цель этапа: первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Какие морфемы образуют новые слова? Какая морфема образует форму? Докажите, что если к слову прибавляется приставка или суффикс, то лексическое значение его изменяется. Рассмотрите таблицу (<i>см. Приложение 3</i>), когда изменяется лексическое значение, при образовании формы или при образовании однокоренного слова? (§71) Работа в группах, ребята проговаривают алгоритм при нахождении морфем	Новые слова образуют приставки и суффиксы. Форму слова образует окончание. Например, если мы хотим уменьшить ДОМ, то прибавим суффикс –ИК-, получится ДОМИК. Есть такой вид спорта – ВОЛЕЙБОЛ, если к этому слову прибавить суффикс –ИСТ-, то получится спортсмен – ВОЛЕЙБОЛИСТ. Если к слову ПИСАТЬ прибавить приставку С, то значение изменится совершенно кардинальным способом – СПИСАТЬ (а списывать нехорошо)	П.: развитие умения работать с информацией. К.: умение связно излагать свои мысли
6. Физминутка		- Суффикс, - Корень, - Окончание. - Что ещё? - Основа! - Знать-ПОзнать; - НЕзнание – знание! - Вот приставка к слову.	П.: понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас.

<p>7.Самостоятельная работа (4 минуты) с самопроверкой по эталону (1 минута) Цель этапа: коррекция отработки способа.</p>	<p>Работа в парах. Проверьте заполненную примерами таблицу; там, где правильно, в графу ставьте +, где неправильно -. Обведите неправильно поставленный значок, посчитайте их. Самопроверка (табличка выводится на экран): «5» - нет ошибок «4» - 1-2 ошибки «3» - 3-4 ошибки «2» - 5 и более ошибок</p>	<p>(Приложение 4)</p>	<p>Л.: учиться проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Р.: выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p>
<p>8.Включение в систему знаний и повторение (5 минут) Цель этапа: коррекция отработки способа.</p>	<p>Для чего надо изучать морфемику? Приведите примеры, подтверждающие данное. Объясните написание орфограмм согласного обозначению на форзаце. П...лить цв...ток, о...бить ж...лание, ...делать пиро..., скр...пят пер...я,</p>	<p>Знание морфем, умение выделять их в слове необходимо, потому что у разных морфем разные правила правописания. Например, ПОбежал – неизменяемая приставка ПО пишется независимо от произношения; побЕжал – безударную гласную в корне можно проверить словом БЕг. Полють (неизменяемая приставка) цветоК(проверяемая приставка) гласная в корне, проверочное слово цвЕт), отбИть(неизменяемая приставка) желание (непроверяемая)</p>	<p>П.: выделение гипотез и их обоснование. К.: формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>

	<p>на...пись на обложк..., смотр...т в ...кошко.</p> <p>За правильное объяснение ставьте + улыбающемуся смайлику.</p> <p>Правильный вариант для самопроверки ребята видят на экране.</p> <p>Творческая работа</p> <p>1. Составьте предложение так, чтобы во всех словах были приставки.</p> <p>2. Составьте предложение, чтобы во всех словах было окончание –и.</p> <p>3. Составьте предложение, чтобы во всех существительных был суффикс -ЧИК-.</p>	<p>безударная гласная в корне), сделать пиро<u>г</u> (проверяемая согласная в корне, проверочное слово пиро<u>г</u>И), скрип<u>я</u> Проверяемая безударная гласная в корне, проверочное слово скр<u>и</u>П) пер<u>ь</u>я (разделительный мягкий знак, так как не после приставки и перед Я), на<u>д</u>пись (неизменяемая приставка) на обложк<u>е</u> (<i>правописание надеж-</i> <i>ного окончания имен существи-</i> <i>тельных, 1 склонение, предложный</i> <i>надеж, пишем Е</i>), смотр<u>я</u>т (<i>правописание личного</i> <i>окончания глагола, 2 спряжение,</i> <i>пишем И</i>), <u>о</u>кошко (проверяемая безударная гласная в корне, проверочное слово Окна).</p> <p>1. <i>Послушный ПОДосток РАС-</i> <i>сказал ПРАбабушке РАЗвесёлую</i> <i>ПРИбаутку.</i> 2. <i>СоловьИ пелИ песнИ.</i> 3. <i>КолокольЧИК радовал мальЧИКа.</i></p>	<p>П.: развитие творче- ских способностей</p>
--	--	---	---

<p>9.Рефлексия деятельности (3 минуты) Цель этапа: самооценка учебной деятельности, соотношение цели и результата Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (Для каждой группы - своё задание) (2 минуты)</p>	<p>Что изучает морфемика? Что такое морфема? Какие морфемы образуют формы слова? Какие морфемы образуют однокоренные слова? Зачем нужно изучать морфемiku? Когда вам может пригодиться умение подбирать однокоренные слова? Молодцы! Вы все отлично потрудились, но у каждого был свой оценочный лист. Посчитайте смайлики с улыбкой. Если их - ..., то поставьте себе за урок «5», если их ... - то поставьте «4». Разобрать слова по составу, упр.369; Выписать из художественного текста слова с суффиксами, которые имеют уменьшительно-ласкательное значение. Объясните, с какой целью они используются. Ответить на вопрос: «В энциклопедии для детей» о морфеме сказано: маленькая, да удаленькая. Как вы считаете, почему языковеды так её охарактеризовали Составить слова с 2 приставками, с 2 корнями, с 2 суффиксами</p>	<p>Умение подбирать однокоренные слова необходимо при подборе проверочного слова.</p>	<p>Л.: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха, следование в поведении моральным и этическим требованиям.</p>
--	--	---	---

Приложение 1

1	с	и	н	о	н	И	м	Ы											
					2	Ф	о	Н	е	т	и	к	а						
				3	м	О	р	Ф	о	л	о	г	и	я					
			4	о	Р	ф	О	г	р	а	ф	и	я						
				5	Л	е	К	с	и	к	а								
				6	О	м	О	н	и	м	ы								
					7	а	Н	т	о	н	и	м	ы						

1									
				2					
	3								
	4								
		5							
		6							
			7						

Приложение 2

приставка	корень	суффикс	суффикс	окончание
	снеж	Н		ая
по	беж	А	л	и
	бур			я
	ден	Ёк		
пере	прыг	Ива	л	и

приставка	корень	суффикс	суффикс	окончание

Приложение 3

	Лексическое значение	Грамматическое значение
Однокоренные слова		
Форма слова		



	Лексическое значение	Грамматическое значение
Однокоренные слова	Изменяется	Изменяется
Форма слова	Не изменяется	Изменяется

Приложение 4

Слово	Форма	Проверка	Однокоренное слово	Проверка
зима	Зимний		зимушка	
снег	Снега		снежинка	
задувает	Дуть		дуновение	
серебристый	Серебро		серебристая	
еловая	Ёлочка		ель	

Слово	Форма	Проверка	Однокоренное слово	Проверка
зима	Зимний	-	зимушка	+
снег	Снега	+	снежинка	+
задувает	Дуть	-	дуновение	+
серебристый	Серебро	-	серебристая	-
еловая	Ёлочка	-	ель	-

Приложение 5

Оценочный лист.	Фамилия, имя _____		
Этапы урока			
1.Кроссворд			
2.Раздели слов на морфемы			
3.Составь слово			
5.Проверка таблицы с подбором форм и однокоренных слов			
6.Объяснение правописания морфем			
7.Творческая работа			
Всего			
Оценка			

Мукминов Н. А.,
учитель русского языка и литературы
1 кв. категории МБОУ «Кудашевская ООШ»

Тема урока

Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением

Цель урока: формирование навыка правильного написания безударных гласных в корне слова.

Планируемые результаты:

Личностные:

- создать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности;
- создать условия для развития уважительного отношения учеников друг к другу;
- формировать сознательное отношение к собственному жизненному выбору.

Метапредметные:

Регулятивные

- формировать умение формулировать цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

- развивать умение работать с текстом на уроке, связно излагать мысли.
- сохранять и развивать умение сотрудничать в паре, отвечать на вопросы, анализировать.
- формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

- извлекать нужную информацию.
- формировать умение работать с разными видами предложений в художественном тексте.
- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, применять с учётом решаемых задач.

Предметные

Образовательные

- отрабатывать правила написания безударных гласных в корне слова, закрепить знания о способах проверки безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- находить в тексте слова с заданной орфограммой;
- уметь аргументировать свою точку зрения;

Развивающие

- развивать орфографическую зоркость обучающихся, устную и письменную речь;
- содействовать формированию умений и навыков в процессе учебной деятельности (теоретической и практической) с учетом индивидуальных способностей учащихся;
- развивать познавательные способности обучающихся (память, речь, мышление, внимание, восприятие), умение применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Воспитательные

- содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, воспитание заботливого, доброго, толерантного отношения к окружающим.
- умение работать в парах, группе, самостоятельность.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, карточки – заготовки для самостоятельной работы, цветные карточки (красная, желтая, зеленая) для рефлексии.

Этап урока	Деятельность учителя	Действия учащихся	Формируемая УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке</p>	<p>Приветствие учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Так хочется начинать утро с добрых слов и приветствий. Послушайте начало стихотворения Т. Маршалоной: <p>Колокольник синенький Прозвенел букашке: «Ты скажи мне, милая, Что там за ромашка Выросла над облаком Желтая такая, Яркая, лучистая, Очень уж большая?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что это за ромашка? - Посмотрите в окно. Сегодня яркое солнечное утро. Желая вам такого же солнечного настроения на весь урок.. 	<p>Ученики слушают стихотворение.</p> <p>Ответы: - Эта ромашка – солнышко.</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение; смыслообразование; Регулятивные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>Выявляет уровень знаний и проводит коррекцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На экране вы видите стихотворение: <p>Л...са вд...ли в...днее, С...нее н...б...са. Заметней и м...лее На пашне п...л...са.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какой морфеме пропущены буквы? Как вы будете действовать, чтобы не ошибиться в написании? 	<p>Проверяют домашнее задание. Повторяют алгоритм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во всех словах пропущена безударная гласная в корне. - Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Чтобы не ошибиться в написании слов с безударной 	<p>Познавательные УУД: понимание заданного вопроса и построение сообщения в устной форме; обобщение (выделение) ряда объектов по заданному признаку; - анализ изучаемых фактов языка, сравнение, классификация</p>

	<p>- Вставьте пропущенные буквы и запишите текст.</p> <p>- Прочитайте предложения, с которыми вы работали дома. Назовите слова с безударными гласными в корне слова. Объясните написание.</p>	<p><i>гласной в корне слова, надо найти такое проверочное слово, в котором безударный гласный стал бы ударным.</i></p> <p>Ученики в парах проверяют домашнее задание. Предложения зачитывают по очереди.</p>	<p>Коммуникативные УУД: управление поведением партнера.</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднения.</p> <p>Цель: фиксация места затруднения, соотношение своих действий с эталоном. деятельности</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>- Вставьте пропущенные буквы в слова: пос... дел, посп... шить, посв... тили, отв... зал, ум... лять.</p> <p>- В каких случаях вы не смогли справиться с заданием? Почему?</p> <p>- Что вызвало у вас затруднение?</p>	<p><i>Затруднение вызвали слова пос... дел, посв... тили, отв... рил, сл... зал, ум... лять, потому что в них могут писаться разные буквы в зависимости от значения слова.</i></p> <p>Например: посылел на скамейке – посылел от старости, посвятил стихотворение – посветил фонарем, отварил картофель – отворил дверь, слезал сметану – слезал с лестницы, умолять о пощаде – умалял достоинства.</p>	<p>Личностные УУД: мотивация;</p> <p>Познавательные УУД: понимание следственных связей в изучаемом круге явлений; понимание выделенных учителем ориентиров деятельности в учебном материале;</p> <p>Регулятивные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство) Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и их коррекция	Вопрос учителя: - Как вы думаете, какую цель мы должны поставить перед собой на уроке? - Что мы должны знать, чтобы правильно написать слова? Какова цель нашей дальнейшей работы? - Как сформируем тему нашего урока? - Какой метод мы использовали, когда затруднялись с объяснением?	Формулируют цели и задачи урока. - Нам необходимо учиться правильно писать слова с безударными гласными в корне и уметь подбирать к ним проверочные слова, различая значения слова. Тема урока: «Безударные гласные в корне слова»	Познавательные УУД: Структурирование знаний, Коммуникативные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание, рефлексия способов действия; Регулятивные УУД: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
V. Реализация построения проекта.	Учитель: - Посмотрите на слова, записанные на доске: Отв... рил картофель, взглянул в окно, уд...вился весне, зап...вал песню. -Что вы можете о них сказать? - Как преодолеть затруднение в выборе гласной в данных корнях?	Ученики: - В этих словах пропущена безударная гласная корня. Это орфограмма, можно ошибиться в написании. - Необходимо обратиться к эталону. Чтобы правильно написать безударную гласную в корне, необходимо подобрать такое однокоренное слово, чтобы эта буква оказалась под ударением.	

Физкультминутка		<p>Проговаривают рифмовку, выполняя физические упражнения (повороты, наклоны, вращение головой).</p> <p>Если буква гласная Вызвала сомнение, Ты её немедленно Ставь под ударение.</p> <p>Хоть я безударная гласная, С ошибкой никак не со- гласна я, Не могу сдержаться протеста, Если ставят не на место.</p>	
<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Организует закрепление в ходе решения типовых заданий</p> <p>Задание №1</p> <p>Выписать только те пары слов, в которых одно слово является опорным, проверочным для другого. Выделить корни в этих словах.</p> <p>Число – чистый белизна – белый спешить – пешка ползти – полза лепить – лепка</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p> <p>Ученики выписывают следующие пары: белизна – белый, спешить – пешка, лепить – лепка.</p> <p>Делают вывод: при подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне необходимо учитывать значение слова.</p>	<p>Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>Личностные УУД: самоопределение</p>

	<p>Задание №2</p> <p>- Запишите слова, объясняя лексическое значение слова и подбирая проверочное слово.</p> <p>Заст...лить рамы, пл...мбировать зуб , отважно р...сковать , отм...чать ключевые слова, п...лезный урок.</p> <p>- Как вы действовали, подбирая проверочные слова?</p> <p>- Какой еще способ проверки вам известен?</p>	<p>Ученики записывают словосочетания, объясняют значения слов, подбирают проверочные слова.</p> <p>Застеклить рамы - вставить стёкла в рамы, пломбировать зуб вставлять пломбу, отважно riskовать под-вергаться риску, отмечать ключевые слова - делать пометки в тетради, полез-ный урок - урок, который приносит пользу.</p> <p>- Чтобы выбрать правильную букву в корне, мы объясняли лексическое значение слова через однокоренное.</p> <p>- Проверить безударную в корне можно, изменив форму слова.</p>	<p>Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвое-нию, осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>VII. Этап самосто-ятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Организует деятельность по закреплению знаний</p> <p>Задание №3</p> <p>- Запишите слова в два столбика по способу проверки: в первый столбик слова, где безу-дарная проверяется подбором однокоренного слова; во второй столбик слова, где безударная проверяется изменением формы слова.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Ученики записывают слова, проверяют по образцу в парах.</p>	

Цель: формирование целостной системы ведущих знаний по теме; коррекция отработки способа.	Стр...ла, н...чной, прин...сти, гл...деть, тр...па, ж...леть, скр...лучий, поч...нить, н...винка, пос...дить, обед...нение. Игра «Лови ошибку». - Разве можно без улыбки видеть Васины ошибки. Он в тетрадке написал: Зема ухадить не хочет. Прячет последний снег в лису. Воздух день от дня теплее. Небо свиглеет. Потикли ручейки. Вада залила трапинки. Звенит висёлая копель. Вот и верба нарядилась в белые сирёжки. На солнечной паланке появилась молодая трова. Быстро Васе помогайте и ошибки исправляйте!	1 группа: ночной – ночь, глядеть – взгляд, жалеть – жалость, скрипучий – скрип, новинка – новый, объединение – единый. 2 группа: стрела – стрелы, принести – принес, тропа – тропы, починить – починит, посадить – посадит. Работают в группах. Исправляют ошибки, проговаривая условия выбора безударной гласной в корне слова. Проверяют по образцу.	Личностные УУД: самоопределение
VIII. Включение в систему знаний и повторение. Цель этапа: коррекция отработки способа	Объяснительный диктант. Рябину называют осенней красавицей. Рябина – полезная ягода. Она обогащает почву своими плодами, привлекает массу птиц. А птицы избягают вредителей лесов. (По Н. Анучину). - Определите тему текста. - Объясните постановку знаков препинания во втором и третьем предложениях. - Перестройте первое предложение таким образом, чтобы в нем между подлежащим и сказуемым стояло тире. - Графически обозначьте изучаемую орфограмму.	Записывают текст под диктовку. - В тексте повествуется о красоте и пользе рябины. - Во втором предложении тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными. В третьем предложении запятая разделяет однородные сказуемые. Рябина – осенняя красавица.	

	<p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>1. В каком слове произношение не совпадает с правописанием А) мир Б) берег В) спор Г) парта</p> <p>2. В каком слове есть безударная непроверяемая гласная в корне слова А) сосна Б) дожди В) рисовать Г) долина</p> <p>3. В каком слове пишется буква И в корне слова? А) зап...вать песно Б) прож...вать пищу</p> <p>В) прож...вать в городе Г) пос...деть к старости</p> <p>4. В каком слове пишется буква А в корне слова? А) п...стух Б) п...левой В) к...рмить Г) д...лина</p> <p>5. В каком слове пишется буква Е в корне слова? А) сп...шить на урок Б) сп...сать с доски В) прож...вать в городе Г) сл...зять сметану</p> <p>6. В каком слове пишется буква О в корне слова? А) схв...тить Б) пос...дить В) к...тить Г) д...лина</p> <p>7. В каком ряду записано сначала проверочное слово, затем проверяемое: А) весело – вёсла, Б) чистый – чистота, В) шалун – шалость, Г) гроза – грозный.</p> <p>8. В какой строке в словах в корне 2 проверяемые безударные гласные: А) положить, Б) гороховый, В) передать, Г) заколосился.</p>	<p>Выполняют тестовые задания, проверяют по образцу.</p> <p>«5» - 9-10 баллов.</p> <p>«4» - 7-8 баллов</p> <p>«3» - 5-6 баллов</p>
--	--	--

<p>IX. Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цель: мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>9. В каком ряду в слове можно проверить безударный гласный в корне слова, изменив форму слова: А) ковер, Б) шалун, В) волна, Г) свисток.</p> <p>10. В какой строке во всех словах в корне пишется проверяемая безударная гласная «я»:</p> <p>1) ст.пной, кр.вой, пр.мой 2) ч.татъ, пл.сать, м.чтать 3) м.сной, загл.нул, р.бой 4) п.тёрка, мес.ц, гр.да</p>		
	<p>Организует рефлексию.</p> <p>-Какая цель была поставлена на уроке? - Как вы считаете, она достигнута? Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой: «+» - справился с заданием легко, «?» - справился, но испытывал затруднения «-» не справился с заданием.</p> <p>Допишите предложения. Сегодня на уроке я: И научился..... Т было интересно.... О было трудно Г мои ощущения.... Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p> <p>- Я научился проверять безударные гласные в корне слова,подбирать проверочные слова, ... знаю несколько способов подбора проверочных слов.</p> <p>- Мне это пригодитсяя буду грамотным. - Было трудным..... - Было интересно ... - Понравилось больше всего</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные УУД: рефлексия Личностные УУД: смыслообразование</p>

<p>1 группа: Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.</p> <p>Солнцем залиты д...лины. Отд...ленные горы были ясно видны. В лесу расп...вали ранние птички. Орел немного пос...дел на скале и на другой холм перелетел. Впереди за рекой пестрела гр...мная гора. Вода в источнике исс...кала. Гусей крикливых караван т...нулся к югу. Ребята ум...ляли взять их на всю ночь л...вить рыбу.</p> <p>2 группа: Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограмму. С 3 словосочетаниями составьте предложения.</p> <p>Сп...шить на пом...шь, д...лёкая стр...на, пол...скать щенка, сп...шу текст песни, м...сной бульон, изм...рять температуру, осв...щать дорогу, насл...ждаться успехом, пом...рить друзей, защ...щать укр...пление.</p> <p>3 группа: составить словарный диктант или тесты по теме урока.</p>		
---	--	--

Карта самооценивания ФИ _____

Задание:	Отметка	Оценка
Задание №1		
Задание №2		
Задание №3		
Игра «Лови ошибку»		
Объяснительный диктант		
Тесты		

Тухбатуллина Р. С.,
учитель русского языка и литературы
высшей кв. категории МБОУ «Гимназия №7»

Тема урока

Чередование звуков. Беглые гласные

Цель урока:

- формирование:
 - а) понятия о чередовании звуков и беглых гласных,
 - б) умения разбирать по составу слова с чередующимися звуками и беглыми гласными;
- закрепление умения находить в тексте изучаемую орфограмму;
- развитие орфографической зоркости; мыслительных операций: наблюдения, анализа, обобщения.

Планируемые результаты:

Личностные:

- интеллектуальное развитие,
- развитие стремления к речевому самосовершенствованию,
- расширение словарного запаса.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность определять цели учебной деятельности.

Познавательные:

- понимание информации устного и письменного сообщения,
- умение вести самостоятельный поиск информации по фонетике,
- понимание информации по теме урока,
- способность извлекать информацию из учебника, дидактического материала,
- овладение приемами отбора и систематизации материала по теме урока.

Коммуникативные:

- свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

- овладение различными видами диалогической и монологической речи,
- участие в речевом общении, соблюдая речевые нормы.

Предметные:

Образовательные:

- иметь представление об основных фонетических единицах,
- усвоение знаний по фонетике,
- анализ основных фонетических единиц,
- опознавание чередующихся гласных и согласных, беглых гласных,
- проведение морфемного анализа слова.

Воспитательные:

- воспитание тяги к грамотному письму,
- привитие любви и интереса к русскому языку,
- осознание эстетической функции русского языка.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Раздаточный материал: диагностическая карта

Необходимое оборудование: учебник, дидактический материал (карточки), мультимедиа

Демонстрационный материал: алгоритм проверки чередующихся звуков и беглых гласных, эталоны для самопроверки

Формы работы обучающихся: индивидуальная, парная, групповая.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемая УДД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>Организовать готовность учащихся к работе на уроке, создание психологической, положительной атмосферы, обеспечение комфортной обстановки на уроке.</p>	<p>- Добрый день, дорогие ребята. Посмотрим друг на друга и улыбнемся. Я рада, что у вас отличное настроение, сегодня мы дружно и активно поработаем:</p> <p>Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, Слушайте внимательно.</p> <p>Теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.</p> <p>- Какой раздел русского языка мы с вами изучаем?</p> <p>- Какие части слова вы знаете?</p> <p>- Как называются части слова?</p> <p>- Какие темы мы изучали на прошлых уроках?</p> <p>- Вы хотите расширить свои знания о корне, приставке, суффиксе?</p> <p>- Зачем нужны новые знания?</p> <p>- Первоначально выясним путем повторения то, что знаем. Затем постараемся выполнить задание на новое знание. Выясним, анализируя его выполнение, чего не знаем. Узнаем причину затруднения: чего не знаем для выполнения задания. Постараемся самостоятельно выйти из затруднения, вычленив новое знание.</p>	<p>Приветствие учителя. Написание письменных принадлежностей, тетради, учебника, дневника.</p> <p>- Морфемку.</p> <p>- Приставку, корень, суффикс, окончание.</p> <p>- Корень, суффикс, приставка</p> <p>- Да</p> <p>- Для грамотного письма</p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные</p>

<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>Задачи: Обеспечить мотивацию учения, совместно сформулировать цели урока, актуализировать знания учащихся по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, в ходе урока вам надо оценивать свою познавательную деятельность: - задание выполнено правильно, ставьте на полях «+» (плюс); - задание выполнено не точно, ставьте «?» (знак вопроса) - С чего начнем наше познание нового? - Какой способ повторения нашей темы выберем? - Предлагаю выполнить следующее задание: Слайд 1. Найдите однокоренные слова, выделите в них корни: красить, окраска, крашение, тихо, тишина, медведь, медвежий, печет, пекарь, треск, трещать. - Ученики первых трех парт первого ряда по цепочке работают по карточке, комментируют изученную орфограмму «Слитное написание приставок». Карточка: (вы)везут, (про)шумит, (по)садка, (при)близался, (без)голосый. (Комментируется каждое слово) - Какой вывод можно сделать о ваших знаниях и умениях по теме «Слитное написание приставок»? - Посмотрим, как поработали ваши одноклассники с морфемным разбором. - Кто хочет стать консультантом? 	<p>Пятиклассники активно отвечают на вопросы, исправляют ошибки, анализируют подготовленные вопросы и ответы групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - С повторения морфем. - Выполнение морфемного разбора слов - Красить, окраска, крашение. Тихо, тишина. Медведь, медвежий. Печет, пекарь. Треск, трещать. (Один ученик работает у доски, остальные - в тетрадях) - Вывезут (вы- приставка, пишется слитно), прошумит, посадка, приблизался, безголосый. - Материал усвоен на достаточном уровне 	<p>Заинтересованность учащихся в правильных ответах своих групп и их активное участие</p>
---	---	---	---

	<p>- Какой вывод можно сделать о ваших знаниях и умениях по теме «Морфемный разбор»?</p> <p>- Не забудьте оценить свою познавательную деятельность на данном этапе урока</p> <p>- Что происходит в корнях слов, ребяята?</p> <p>(Слайд 1)</p> <p>- Правильно, ребяята, молодцы.</p> <p>А как называется такая замена?</p> <p>Слайд 2. Измените форму слов (падеж слов): день, сон, ров.</p> <p>- Какие изменения происходят в корне слов?</p> <p>- Что происходит с буквами в корнях этих слов?</p> <p>- Все ли орфограммы в данных словах вы можете объяснить?</p> <p>- Как вы думаете, почему вы не можете объяснить? В чем заключается затруднение?</p>	<p>Один из учеников проверяет разбор и говорит о правильности выполнения задания</p> <p>- Материал усвоен на достаточном уровне</p> <p>- Дети ставят «+» или «?»</p> <p>- Произошла замена одних звуков другими в корне.</p> <p>- У нас нет вариантов объяснения</p> <p>- Дня, сна, рва</p> <p>- Гласные О и Е убежали.</p> <p>- Звуки заменяют друг друга по очереди.</p> <p>- Нет</p> <p>- Не хватает знаний</p>	
<p>3. Выявление места и причины затруднения</p> <p>Задачи: Выяснить причины затруднения в проблемном учебном действии</p>	<p>-Как называются эти слова?</p> <p>- Какова же проблема?</p>	<p>- Однокоренные слова</p> <p>- Исчезновение и появление гласных при изменении формы слова.</p>	<p>П. Умение применять ранее полученные знания.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>- Какова будет цель нашей дальнейшей работы?</p> <p>- Как сформулируем тему нашего урока?</p> <p>- Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?</p> <p>- Ребята, обратите внимание на слова слайда 3:</p>	<p>- Определить причину чередования звуков и беглых гласных.</p> <p>- Чередование звуков.</p>	<p>П. Развитие умения строить проект выхода из затруднения.</p>

<p>Задачи: Обеспечить условия для построения проекта и способов действий.</p>	<p>Слайд 3. Подберите к данным словам однокоренные, выделите в них корни. 1 ряд: свет 2 ряд: снег 3 ряд: пух - Теперь вы сможете сказать, что называется чередованием?</p>	<p>- Выполнение заданий по теме урока 1 ряд: свет – свеча, освещение. 2 ряд: снег – снежок. 3 ряд: пух – пушок. - Замена одного звука другим в корне однокоренных слов называется чередованием. - Над золотом.</p>
<p>5. Реализация построения проекта</p>	<p>- Ребята, как вы понимаете «над золотом чохнет»? - Золото-злато – что интересного происходит в формах этого слова? Слайд 4. Понаблюдайте за формами следующих слов: Берег- брег, прибрежный Ворота-врата, вратарь Голова – глава, главный Здоровье – здравие, здравый Молоко – млекопитающее Молодой – младенец, младший - Сделаем вывод: - Да, ребята, гласные, которые то исчезают, то появляются, называются беглыми гласными. - Как можно сформулировать тему нашего урока? - Каково значение слова «беглый»? Откроем толковый словарь Ожегова и прочитаем лексическое значение этого слова .</p>	<p>- В корнях слов могут исчезать гласные - Беглые гласные. - Беглый 1. Спасующийся бегством, убежавший откуда-нибудь. Б. крепостной. 2. Быстрый, не задерживающийся. Б. взгляд. Б. чтение.</p>

	<p>- Встречается ли это понятие в русском языке?</p> <p>- В каких случаях?</p> <p>- Сколько всего беглых гласных?</p> <p>- Почему они называются беглыми?</p> <p>- Где встречаются беглые гласные?</p> <p>- Встречаются ли они в других морфемах? Каких?</p> <p>- Выразим наш вывод в обобщенном виде, составим эталон. Кто попробует?</p> <p>- Как преодолеть затруднение в выборе гласного звука?</p> <p>- Прочитайте примеры на слайде 5: Зайч...к, кружоч...к, ножич...к, кирпич...к, песоч...к, камеш...к, дом...к, овраж...к</p> <p>- Что вы сделаете, чтобы вставить пропущенные буквы?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p>	<p>- Да.</p> <p>- Беглые гласные.</p> <p>- О и Е.</p> <p>- Они чередуются с нулевым звуком.</p> <p>- В корне слова.</p> <p>- Суффиксах</p> <p>- Измени форму слова, определи, «убегает» ли гласный звук. Да – пиши О или Е. Нет – пиши И</p> <p>- Обратиться к эталону</p> <p>- Зайчик, кружочек, кирпичик, песочек, камешек, домик, овражек</p> <p>- Воспользуемся эталоном</p> <p>- Мы выполнили поставленную задачу, можем определить выбор гласной И или Е</p>	
6. Первичное закрепление во внешней речи	<p>- Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?</p> <p>- Полностью с вами согласна. Выполним упражнение 411 учебника в парах, поочередно комментируя слова друг другу. Первые 2 слова делаем все вместе для образца.</p>	<p>- Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике</p>	

	<p>1 вариант. Чулочек (в суффиксе Е, при изменении формы слова чулочка гласный «убегает»)</p> <p>2 вариант. Сучок (в суффиксе О, при изменении формы слова гласный «убегает»)</p> <p>- Продолжаем самостоятельно</p> <p>- Испытывали ли вы затруднение при выполнении данного упражнения?</p>	<p>- Подбирают свои примеры слов с беглыми гласными, сравнивают слова, делают вывод о беглых гласных в суффиксах</p> <p>- Нет, мы с ним легко справились</p>	
Физминутка	<p>Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. Приседание с хлопками: Вниз – хлопок и вверх – хлопок Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! И на месте мы шагаем, Ноги выше поднимаем. Потянулись, растянулись Вверх и в стороны, вперед И за парты все вернулись – Вновь урок у нас идет.</p>	<p>Дети выполняют упражнения для формирования правильной осанки: одна прямая рука вниз, рывком менять руки. Приседания, хлопки в ладоши над головой</p> <p>Вращение головой вправо и влево.</p> <p>Ходьба на месте, высоко поднимая колени.</p> <p>Потягивания – руки вверх, в стороны, вперед.</p> <p>Садятся за парты.</p>	
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	<p>- Ребята, вы уверены в своих умениях?</p> <p>- Как это можно проверить?</p> <p>- Задание для всех</p> <p>Слайд 6. Помогите вернуть беглые гласные. Что для этого нужно сделать?</p>	<p>- Да</p> <p>- Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону</p> <p>- Изменить форму слова.</p>	<p>П. Формирование умений в ходе самостоятельной работы.</p>

	<p>Окно – ...</p> <p>Громкий – ...</p> <p>Песня – ...</p> <p>Пятно – ...</p> <p>Звонкий – ...</p> <p>- Самопроверка по эталону. Кто допустил ошибки? Как поступить?</p> <p>- Молодцы, ребята. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок</p>	<p>- Окно.</p> <p>- Громок.</p> <p>- Песен.</p> <p>- Пятен.</p> <p>- Звонок.</p> <p>- Самостоятельно исправить ошибки или воспользоваться эталоном.</p>	Р. Самооценка своей учебной деятельности.
8. Включение в систему знаний и повторение	<p>- Каким новым знанием мы дополнили свою «копилку» знаний?</p> <p>- Достаточно ли мы закрепили свои новые знания?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Тогда выполним ещё несколько заданий.</p> <p>Слайд 7. Являются ли однокоренными слова: Флажок – флажка, готовить – готовлю, пень – пня.</p> <p>Найдите слово, в котором возможно чередование звуков в корне:</p> <p>Дубоч...к, успех, н...чной, г...тара</p> <p>- Кто ошибся в правописании слова дубочек?</p>	<p>- О чередовании гласных и согласных звуков, о беглых гласных.</p> <p>- Нет</p> <p>- Мало выполнили задания.</p> <p>- Нет, это формы слова</p> <p>- Успех – успешный</p> <p>- Все справились</p>	П Формирование умений находить изучаемую орфограмму.
9. Рефлексия учебной деятельности	<p>- Чему был посвящен урок?</p> <p>- В чем суть правописания слов с чередующимися звуками и беглыми гласными?</p> <p>- Какие затруднения мы испытывали?</p>	<p>- Мы узнали о чередовании звуков и беглых гласных.</p> <p>- Надо изменить форму слова, при выпадении гласных в суффиксе – пишем Е, не выпадает – И</p> <p>- Не всегда правильно выделяем корень, суффикс слова.</p>	Р. Умение обосновывать выбор оценки.

	<p>- Что помогло нам преодолеть их?</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой</p> <p>Система оценивания:</p> <p>«+» - справился с заданием без затруднения;</p> <p>«+-» - справился с заданием, но возникли сложности;</p> <p>«-» - не справился с заданием.</p> <p>Если у вас: 5-4,5 «+» – оценка «5»;</p> <p>4-3,5 «+» – оценка «4»;</p> <p>3- 2,5 «+» - оценка «3»</p> <p>-Спасибо.</p> <p>- Я рекомендую выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:</p> <p>1. Выполните упражнение 410 из параграфа 79 у (для тех, кто научился, но остался вопрос по теме урока).</p> <p>2. Сочините сказку на тему: «Как обиделись гласные и убегали» (для умников и умниц)</p> <p>3. Придумать 5-6 предложений по теме «В лесу», включив слова с чередующимися звуками и беглыми гласными (кто научился и может объяснить тему товарищу)</p> <p>4. Кто научился, но не уверен, что сможет самостоятельно находить чередующиеся и беглые гласные, скажите себе «Я работал хорошо! и выполните упражнение 409.</p>	<p>- Новые знания о чередующихся звуках и беглых гласных.</p>	<p>Л. Мотивация на выполнение домашнего задания</p>
--	--	---	---

Контелова С. В.,
учитель русского языка и литературы
высшей кв. категории МБОУ «СОШ №16»

Тема урока
Буквы О-А в корне -ЛАГ- , -ЛОЖ-

Цели урока:

- формирование:
 - а) представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях лаг - , -лож-;
 - б) способности к написанию чередующихся гласных;
- развитие:
 - а) орфографической зоркости;
 - б) мыслительных операций: наблюдения, анализа, обобщения.

Планируемые результаты.

Личностные:

- самоопределение, смыслообразование;
- оценивание усваиваемого содержания;
- самооценка;
- адекватное понимание причин успеха или неуспеха в овладении УУД;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные.

Регулятивные:

- выполнение пробного учебного действия;
- фиксирование индивидуального затруднения;
- саморегуляция в ситуации затруднения;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- планирование учебного сотрудничества.

Коммуникативные:

- словесное выражение своих мыслей;

- аргументация своего мнения;
- учёт разных мнений.

Познавательные:

- целеполагание;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- подведение под понятие;
- поиск и выделение информации;
- синтез как составление целого из частей;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера;
- рефлексия способов и условий действия;

Тип урока: «открытия» новых знаний

Раздаточный материал: диагностическая карта.

Средства обучения: учебник русского языка, 5-й класс, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык: - М.: Просвещение, 2012; проектный экран.

Демонстрационный материал: алгоритм проверки чередующихся гласных в корне; эталон для самопроверки.

Формы работы учащихся: проблемное объяснение нового материала; работа с учебником; работа со словарём; распределительный диктант; выборочный диктант; игра «Образуй слово».

194

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемая УДД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас и надеюсь, что наш урок будет для вас интересен и полезен. На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению. Как много улыбок засветилось. Спасибо! А это моё настроение...Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!</p> <p>- Какой раздел русского языка мы с вами изучаем?</p> <p>- Какие части слова вы знаете?</p> <p>- Как называются части слова?</p> <p>-Какую тему мы изучали на прошлом уроке?</p> <p>- Какая морфема идет за приставкой?</p> <p>- Вы хотите расширить свои знания о корне?</p> <p>- Зачем нам нужны новые знания?</p> <p>- Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания?</p> <p>-И все?</p>	<p>Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.</p> <p>Словообразование</p> <p>Приставка, корень, суффикс, окончание</p> <p>Морфемы.</p> <p>Правписание приставок, оканчивающихся на -з-, -с-.</p> <p>Корень.</p> <p>Да.</p> <p>Чтобы грамотно писать</p> <p>Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем.</p> <p>Нет.</p>	<p>Самоопределение, смыслообразование</p> <p>(Л)</p> <p>Целеполагание (П)</p> <p>Планирование учебного сотрудничества (К)</p>

	<p>-Первоначально выясним путем повторения то, что знаем.</p> <p>- Затем постараемся выполнить задание на новое знание.</p> <p>- Анализируя его выполнение, выясним, что не знаем.</p> <p>- Выясним причину затруднения: что не знаем для выполнения задания.</p> <p>- Постараемся самостоятельно выйти из затруднения, т. е. вычленив новое знание и овладеть им.</p>			
<p>II. Актуализация и фиксирование знаний индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p>Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>- В течение урока вам необходимо оценивать свою познавательную деятельность; задание выполнено правильно, ставьте + (плюс);</p> <p>- Задание выполнено неточно, ставьте знак вопроса (?).</p> <p>- С чего начнем наше познание нового?</p> <p>- Какой способ повторения нашей темы выберем?</p> <p>- Предлагаю для морфемного разбора следующие слова: рассмотреть, предложение, прилагательное.</p> <p>- Учащиеся первых трех парт первого ряда по цепочке работают по карточке, комментируют изученную на прошлом уроке орфограмму «Приставки на –з(–с)» и обозначают ее графически.</p>	<p>С повторения, что знаем по теме: «Морфемный разбор слова».</p> <p>Выполнение морфемного разбора слов.</p> <p>Кто-то может работать у доски, остальные - в тетрадях.</p> <p>Бесшумный – в конце приставки пишем с, т.к. корень слова начинается на глухую согласную ш.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целоположение (II)</p> <p>Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</p> <p>Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)</p>	

	<p>Карточка: бесшумный, безвкусный, расчитывать, избежать, воздвигнуть.</p> <p>-Какой можно сделать вывод о ваших знаниях и умениях по теме «Приставки на -з-, -с-?</p> <p>-Посмотрим, как поработали наши одноклассники с морфемным разбором. Кто хочет стать консультантом?</p> <p>- Какой можно сделать вывод о ваших знаниях и умениях по теме «Морфемный разбор»?</p> <p>- Какие орфограммы в данных морфемах вы нашли?</p> <p>- Не забудьте оценить свою познавательную деятельность на данном этапе урока.</p> <p>- Все ли названные орфограммы вам знакомы?</p> <p>- Попробуйте объяснить орфограммы в словах <i>предложение</i> и <i>прилагательное</i>.</p> <p>- Почему вы не можете объяснить правописание безударных гласных в корне слов <i>предложение</i> и <i>прилагательное</i>?</p> <p>- В чем заключается затруднение?</p>	<p>Безвкусный – на конце приставки пишем з, т, к. корень начинается на звонкую в. Так комментируется каждое слово</p> <p>Материал усвоен на достаточном уровне</p> <p>Один из учеников проверяет выполнение и говорит: «Разбор слов выполнен верно»</p> <p>Материал усвоен на достаточном уровне</p> <p>Приставки на –з-, –с- в слове рассмотреть; неизменяемые приставки (пред-) в слове <i>предложение</i> и безударные гласные в корне слов <i>предложение</i> и <i>прилагательное</i>.</p> <p>Нет. Мы не знакомы с правописанием безударных гласных в корне слов <i>предложение</i> и <i>прилагательное</i>.</p> <p>У нас нет вариантов объяснения</p> <p>К ним нельзя подобрать проверочные слова, т. к. согласные в корне чередуются</p>
--	---	--

		Отсутствие знаний о право- писаниях безударных гласных в корнях с чередующимися согласными –лаг-, –лож-		Поиск и выделение ин- формации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснова- ние; самостоятельное создание способа реше- ния проблемы поиско- вого характера (П) Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)
III. Выявление места и причины затруд- нения Цель этапа: выявление затруднений в индиви- дуальной деятельности каждого учащегося	-Какова же проблема?			Чередование А и О в корнях –лаг-, –лож-, чередование со- гласных в данных безударных корнях.
IV. Построение проек- та выхода из затруд- нения Цель этапа: найти путь выхода из затруднения учащегося	- Какова же цель нашей дальнейшей работы? - Как сформулируем тему нашего урока? - Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы - Что мы выбрали в качестве объектов наблюдения?			Определить причину чередо- вания А и О в корнях –лаг-, –лож-. Чередование гласных А и О в корнях –лаг-, –лож-. Обычно мы использовали метод наблюдения. Упражнения учебника с услов- ным обозначением «очки».

<p>V. Реализация построения проекта. Цель этапа: обеспечить восприятие, осмысления и перенос учебного материала на изучение учащимися условий написания изучаемых орфограмм</p>	<p>- Обратите внимание на слова, записанные на доске. Располагать Расположить Излагать Изложить Прилагать Приложить - Что вы можете сказать? Какие наблюдения провели? - От чего же зависит написание А, О в корне? Можно сделать вывод? - Какая буква пишется перед буквой Г? - Перед Ж? - Какая морфема идет за корнем –лаг-? - Сколько способов проверки мы выделили? - Каких? - Молодцы! Вы очень наблюдательны. - Выразим наш вывод в обобщенном виде, составим эталон. Кто попробует? На доске: лага –лож (нет а). - Теперь мы можем объяснить правописание слов, которые вызывали в начале урока затруднение?</p>	<p>В левом столбике в корне пишется А, в правом –О. В левом столбике после А согласная Г, в правом – после О-Ж От согласных. а о Суффикс А Два А и О зависят от согласных Г и Ж или от суффикса А за корнем Да. В слове <i>предложение</i> написана буква О, потому что нет согласной Г и далее нет суффикса А, в слове <i>прилагательное</i> написана А – перед Г и далее следует суффикс А.</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений (К)</p>	<p>Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)</p>
--	---	---	---	--

	<p>-Как преодолеть затруднение в выборе гласной в данных корнях?</p> <p>-Прочитайте на доске примеры: Выказать предпол...жение. Найти сл...гаемое. Что вы делаете, чтобы вставить пропущенные буквы?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Сравните сформулированное правило с правилом в вашем учебнике.</p>	<p>Обратиться к эталону.</p> <p>Воспользуемся эталоном.</p> <p>В слове <i>предположение</i> нужно вставить букву <i>О</i>, потому что нет согласной <i>Г</i> и далее нет суффикса <i>А</i>, в слове <i>слагаемое</i> написана <i>А</i> – перед <i>Г</i> и далее следует суффикс <i>А</i>),</p> <p>Мы выполнили поставленную задачу, можем определить выбор гласной <i>А</i> или <i>О</i> в корнях –лаг-, –лож-.</p>	
	<p>Работа с учебником.</p> <p>– Прочитайте правило. [с.177] Правильно ли мы сформулировали правило?</p> <p>– Попробуйте повторить правило, не глядя в учебник.</p>	<p>Правильно</p> <p>В корне -лаг-, -лож- в безударном положении буква а пишется, если за корнем стоит суффикс -а-; буква о пишется, если за корнем нет суффикса -а-.</p>	
VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p>-Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?</p>	<p>Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого</p>

Цель этапа: закрепить новые знания, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся; провести коррекцию	<p>- Полностью с вами согласна. Выполним упражнение № 421 учебника в парах, поочередно комментируя слова друг другу. Начнем с 1-го варианта. Первые два слова сделаем все вместе для образца 1 вариант. Положение</p> <p>2 вариант. Слагаемое</p> <p>- Продолжаем самостоятельно</p> <p>- Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?</p>	<p>в корне О перед Ж, нет суффикса А.</p> <p>в корне А перед Г, есть суффикс А.</p> <p>Нет, мы с ним легко справились.</p>	из частей; подведение под понятие; выделение гипотез и их обоснование (II) Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)
<p>VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель этапа: закрепить новые знания, выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся; провести коррекцию.</p>	<p>- Вы уверены в своих умениях?</p> <p>- Как проверить?</p> <p>- Задание для всех: вставить пропущенные слова с корнем -лаг-, -лож- и обозначить условия выбора букв А и О в первых пяти предложениях из упр. № 265 Дидактических материалов к учебнику. Кто закончит раньше, продолжит эту же работу с остальными предложениями (с. 6-10). На работу 3 минуты.</p> <p>- 3 минуты истекли. Ваши следующие действия?</p> <p>Эталон: лага – лож (нет а).</p> <p>- Кто допустил ошибки? Как поступить?</p>	<p>Да</p> <p>Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону</p> <p>1. На уроке математики пятиклассники занимались словенением. (В корне О перед Ж, нет суффикса А).</p> <p>2. По этому тексту можно написать интересное изложение. (В корне О перед Ж, нет суффикса А).</p> <p>3. В словарях все слова располагаются в алфавитном порядке. (в корне А перед Г есть суффикс А)</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выделение гипотез и их обоснование (II) Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К) Оценивание усваиваемого содержания (Л)</p>

	<p>- Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.</p>	<p>Проведем самопроверку по эталону. Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном</p>	<p>Контроль, коррекция, оценка (Р)</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний. Цель этапа: закрепить новые знания.</p>	<p>- Каким новым знанием мы дополнили свою «копилку» знаний? - К какой группе можно применить прием проверки гласных А и О в корнях -лаг-, -лож-? - Достаточно ли мы закрепили новое правило? - Почему? - Тогда работаем над следующими заданиями: а) Работа со словарём.</p> <p>Выпишите из орфографического словаря на буквы В, Н, П, Р, У четыре глагола и четыре существительных с корнем -лаг-(-лож-). Составьте сложное предложение с одним из слов. б) Игра «Составь слово» (полученное слово учащиеся разбирают по составу): - в слове наговорить - приставку - в слове слагала - корень - в слове писать - суффикс - в слове решил - суффикс глагола прошедшего времени - в слове понимала - окончание</p>	<p>Можем определить выбор гласной А или О в безударных корнях – лаг-, -лож- К чередующимся</p> <p>Нет. Мал объем практического при- менения нового знания.</p> <p>Вложить, налагать, полагать, разложить, уложить. Я полагаю, что сегодняшний урок удался.</p> <p>Налагала</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдви- жение гипотез и их обоснование (П)</p> <p>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)</p> <p>Оценивание усваиваемого содержания (Л)</p> <p>Контроль, коррекция, оценка (Р)</p>

	<p>в) Ответить на вопрос, составить предложение.</p> <p>Какие растения есть в вашем доме?</p> <p>Найти слово с чередованием гласной в корне.</p> <p>На следующем уроке мы познакомимся с правописанием корня раст-, ращ-, рос-.</p>	<p>В моём доме растут фиалки и герань.</p> <p>Растут</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия (И); контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УУД (Р).</p> <p>Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</p> <p>Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К)</p>
<p>IX. Итог урока. Рефлексия деятельности на уроке.</p> <p>Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<p>- Исследование какой темы вели на уроке?</p> <p>- Какие понятия разобрали?</p> <p>- Удалось решить поставленную задачу?</p> <p>- Каким способом?</p> <p>- В чем суть правописания данных корней?</p> <p>- Какие затруднения мы испытывали?</p> <p>- Что помогло нам их преодолеть?</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой.</p>	<p>Правописание корня -лаг-, -лож-.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне.</p> <p>Удалось.</p> <p>Выявили алгоритм рассуждения, какая гласная пишется в корне -лаг-, -лож-, при каких условиях.</p> <p>В корне А перед Г есть суффикс А; в корне О перед Ж нет суффикса А.</p> <p>Не всегда правильно выделяем корень слова.</p> <p>Новое правило проверки гласных в чередующихся корнях</p> <p>Научились проверять гласную в корне -лаг-, -лож-, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса.</p>	

	<p>- Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:</p> <p>1. Кто научился проверять гласную в корне -лаг-, -лож-, но остался вопрос по теме урока, поставьте знак вопроса и выполните упр. №419 из параграфа 71.</p> <p>2. Кто научился проверять гласную в корне -лаг-, -лож-, но не уверен, что самостоятельно сможет отличить корни с чередованием от проверяемых гласных ударением, то скажите себе «Я работал хорошо!» и выполните упр. 420.</p> <p>3. Кто научился проверять гласную в корне -лаг-, -лож- и может объяснить тему товарищу, скажите себе: «Молодец!» и придумайте 5-6 предложений по теме «В лесу».</p> <p>4. Задания для умников и умниц!</p> <p>По толковому словарю Ожегова узнайте, что означает слово полог. Найдите в нем корень. Подберите 5-6 примеров по теме из программного произведения, которое изучаете в настоящее время.</p> <p>-Оцените учебную деятельность класса</p>	<p>Научился проверять гласную в корне -лаг-, -лож-, но не уверен, что самостоятельно смогу отличить корни с чередованием от проверяемых гласных ударением. Скажу себе: «Я работал хорошо!»</p> <p>Научился проверять гласную в корне -лаг-, -лож- и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»</p>	
--	--	--	--

*Ерзина Н. И.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №8»*

Тема урока
Буквы О - А в корне -РАСТ- – (-РАЩ-) – -РОС

Тип урока: Урок «открытия новых знаний»

Цели:

- формирование умения о правильного написания чередующихся гласных в корнях –раст- –(-ращ-) –рос-;
- развитие орфографической зоркости, мыслительных операций (наблюдения, анализа, обобщения).

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь распознавать корни с проверяемой безударной гласной и корни с чередованием гласных, аргументировать написание корней

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- развивать организационные умения (самостоятельно формулировать тему, цели урока; составить план разрешения проблемы);
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные УУД

- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- уметь выражать свои мысли и учитывать разные мнения учащихся
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группах:

Познавательные УУД

- уметь ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Личностные УУД

- умение применять свои знания
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки; осознание ответственности за общее дело
- умение проводить самооценку действий.

Раздаточный материал: карточки с заданиями.

Демонстрационный материал: алгоритм проверки чередующихся гласных в корне; эталоны для самопроверки.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности		
Цель этапа: организация положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке		
<p>-Добрый день, ребята! (звучит куплет песни «Улыбка») Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, действенно, «от улыбки станет всем теплей». Рада, вы улыбаетесь, у вас хорошее настроение и надеюсь, что мы сегодня с вами дружно и активно поработаем.</p> <p>- Сегодня у нас урок открытия знаний. С чего надо начать, чтобы вы сами могли сделать открытие</p>	<p>Ученики поворачиваются друг к другу с улыбкой, положительными эмоциями, пожеланиями.</p> <p>-Нужно начать урок с повторения изученных тем и попытаться самостоятельно понять новую тему.</p>	(К) Планирование учебного сотрудничества (Л) Самоопределение.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии		
Цель этапа: повторение изученного материала, необходимого для открытия новых знаний и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика		
<p>Предлагаю разгадать кроссворд, и повторить изученный материал (работа в паре) ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</p> <p>-Какое ключевое слово получили?</p> <p>-А для чего мы должны изучать орфограммы?</p> <p>-Перечислите, какие вы знаете орфограммы в корне?</p> <p>-Можем ли мы, не помня изученного материала, познать новое?</p>	<p>В результате работы в паре определяют слово «орфограмма»</p> <p>- Орфограмма – это ошибкоопасное место в слове.</p> <p>- Орфограммы изучаем для того, чтобы грамотно писать, быть грамотным человеком?</p> <p>- Орфограммы в корне: проверяемые безударные гласные в корне слова, проверяемые согласные в корне слова, непроверяемые гласные и согласные в корне...</p> <p>-Нет, нам сначала надо повторить пройденный материал, выяснить, что мы знаем, а чего еще не знаем.</p>	<p>(К) Умение выражать свои мысли (Р) Выполнение пробного учебного действия (Р)Выполнение пробных учебных действий, фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения.</p>

<p>-Приведите примеры известных вам случаев чередования гласных или согласных в словах.</p> <p>-Предлагаю выполнить задание: выделить корни, вставить пропущенные буквы, обосновать свое решение. Отметить степень уверенности.</p> <p>Объясните правописание гласных в корне слов.</p>	<p>-В словах друг-друга-дружба, ходить-хожу; печь-пеку чередуются согласные г/ж/з, д/ж, ч/к.</p> <p>На прошлом уроке мы познакомились с правописанием корней – лаг- - лож-: предлагаю-предложить.</p> <table border="1" data-bbox="225 448 557 963"> <thead> <tr> <th>Вставить буквы</th><th>знаю</th><th>не знаю</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Прил__агательное</td><td>+</td><td></td></tr> <tr> <td>В__данной</td><td>+</td><td></td></tr> <tr> <td>В__допровод</td><td>+</td><td></td></tr> <tr> <td>Прил__гать</td><td>+</td><td></td></tr> <tr> <td>Предл__жение</td><td>+</td><td></td></tr> <tr> <td>Выр__с</td><td></td><td>+</td></tr> <tr> <td>Выр__сти</td><td></td><td>+</td></tr> <tr> <td>Выр__щенный</td><td></td><td>+</td></tr> <tr> <td>Р__сток</td><td></td><td>+</td></tr> </tbody> </table> <p>- Гласную в словах <i>водопровод</i> и <i>водяной</i> можно проверить, подобрав однокоренное слово воды.</p> <p>- В словах <i>предлагать</i> и <i>предложить</i> происходит чередование гласных о/а в корне. В слове прилагать пишем а, т.к. после корня есть суффикс а, в слове предложить – о, т.к. после корня нет суффикса а.</p>	Вставить буквы	знаю	не знаю	Прил__агательное	+		В__данной	+		В__допровод	+		Прил__гать	+		Предл__жение	+		Выр__с		+	Выр__сти		+	Выр__щенный		+	Р__сток		+	
Вставить буквы	знаю	не знаю																														
Прил__агательное	+																															
В__данной	+																															
В__допровод	+																															
Прил__гать	+																															
Предл__жение	+																															
Выр__с		+																														
Выр__сти		+																														
Выр__щенный		+																														
Р__сток		+																														
<p align="center">3. Выявление причин затруднения в проблемном учебном действии</p> <p>-Попробуйте объяснить написание гласной в словах вырос, выращенный, росток, вырасти.</p> <p>В чем же причина вашего затруднения?</p>	<p>- Объяснить не можем, т.к. проверочные слова подобрать нельзя</p> <p>-Написание О и А в корне не зависит от суффикса.</p>	<p>(К) Аргументация своего мнения и позиции.</p> <p>(Р)Оценка осознания того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>																														

	-Мы не знаем правила написания чередующейся гласной в корне _РАСТ- (-РАЩ-)-РОС.	Выдвижение гипотез и их доказательство. (П) Умение применять пройденный материал на практике.
4. Построение проекта выхода из затруднения		
-Итак, какова цель нашего урока? -Как мы можем сформулировать тему урока? - Как будем решать проблему? Каким способом?	-Выяснить, при каких условиях в корне пишется а, а в каких – о. -Мы должны вывести правило написания гласной в корне –РАСТ- -РАЩ- -РОС-. -Способы: можем прочитать в учебнике, а можем понаблюдать за словами и самостоятельно сделать вывод. Тема: Буквы о-а в корне –РАСТ- (-РАЩ-) -РОС-	(Р) Умение формулировать тему, цель урока (К) Учет разных мнений, умение отстаивать свою точку зрения.
-Какова тема урока? -Запишите в тетрадях тему урока.		
5.Реализация построения проекта		
- Сегодня вы попробуете без учебника сами открыть правило. Перед вами (на слайдах) правильно написанные слова, разделите эти слова на 2 группы: выделите корень, сравните их и выведите закономерность в написании. Р_стущий, выр_щенный, разр_стись, выр_с, пронзр_стать, прор_сли, водор_сли, р_стительность, зар_сли.	Растущий, вырос, проросли, выросший, проросли, водоросли, разрастись, водоросли, заросли. растительность, заросли. произрастать	(П) умение сравнивать, обобщать, строить рассуждения, делать выводы. добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; умение работать по алгоритму.

<p>- Какой вывод можно сделать? От чего зависит написание О и А в корне?</p> <p>- Перед какими согласными пишется А, перед какими – О?</p> <p>- Молодцы, вы правы. Но есть слова-исключения, которые не подчиняются правилу: Ростов, росток, отрасль, ростовщик. Написание этих слов надо запомнить. Все ли слова вам понятны?</p> <p>Валя нам объяснит, кто же такой ростовщик.</p> <p>- Написание чередующихся гласных в корне вызывает затруднения, чтобы не допускать ошибок, попробуем составить эталон.</p> <p>- На доске записаны словосочетания. Что необходимо сделать, чтобы не допустить ошибок?</p> <p>-Вспомним, какая задача стояла перед нами в начале урока и выполнили ли мы ее?</p>	<p>-Написание гласных О и А зависит от согласных, стоящих после гласных.</p> <p>-Перед СТ и Щ пишем А, перед С пишем О.</p> <p>- Возможно, это слова-исключения.</p> <p>- Со ссылкой на словарь С.И. Ожегова Ростовщик – это тот, кто дает деньги в рост, в долг под большой процент».</p> <p>1 вариант- поставить ударение ➔ выделить корень подчеркнуть согласную корня: ➔ перед СТ и Щ пишем А, а перед С – О.</p> <p>2 вариант - Визу безударную гласную. Определяю морфему.</p> <p>Если корень, определяю вид безударной гласной:</p> <p>Проверяемая</p> <p>Непроверяемая</p> <p>Чередующаяся</p> <p>Вспомогательное условие написания для данного вида.</p> <p>-Проверить по эталону</p> <p>В слове растущий - в корне в безударном положении пишем А, т.к. после корня есть –СТ, в слове подрост в корне пишем О, т.к. после корня – С.</p> <p>Мы выполнили поставленную задачу, вывели алгоритм написания гласных О, А в корне с чередованием с РАСТ- (-РАЩ-) –РОС-.</p>	<p>(П) Умение пользоваться словарями, владеть приемами отбора</p>
---	--	---

6. Динамическая пауза		
Первичное закрепление		
Цель этапа: проговаривание способа действия во внешней речи, закрепление материала, выявление пробелов.		
<p>- Закрепим знания, прочитав материал в учебнике, стр. 78. Обратите внимание на обозначение орфограммы.</p> <p>- Что должны сделать еще, чтобы закрепить тему?</p> <p>- Объясните написание гласной в корне проговаривая по эталону (Предложение на доске: Вишенка росла, подрастала и, наконец вывела.)</p> <p>- Молодцы. Выполняем упр. 437, работаем в парах, проговаривая друг другу условия выбора гласной в корне.</p>	<p>- Должны научиться применять полученные знания на практике.</p> <p>Росла – ударение на гласную в окончании, корень – рос-, после корня стоит С, поэтому в корне пишем букву О.</p> <p>Сберегли растение - Ставлю в слове ударение, гласная в корне безударная, после гласной – СТ, поэтому пишу в корне А; выращенный школьниками сад- выращенный гласная в корне безударная, после гласной – Щ, поэтому пишу А; <i>небольшой росточек, комнатные растения.</i></p>	<p>(Р) готовность корректировать свою точку зрения.</p> <p>Умение систематизировать материал.</p> <p>(П) Умение структурировать и оценивать свои знания.</p>
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону		
Цель: проверить свое умение применять изученное правило; тренировать способность к самоконтролю и самооценке.		
<p>- Сейчас проверим, насколько уверенно вы справитесь с заданием. Задания распечатаны каждому ученику. Вставить пропущенные буквы, обозначить условия выбора букв.</p> <p>- Молодцы, почти все справились вовремя. проверяем и оцениваем по эталону.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Кто выполнил без ошибок? – оц. «5»</p> <p>У кого 2 ошибки? Что неверно? – оц. «4»</p> <p>У кого 3-4 ошибки – оц. «3»</p> <p>У кого более 3-х ошибок – поможем им вспомнить правило.</p>	<p>1. Исполнок века книга р_ стиг человека. (Посл.)</p> <p>2. Лет до ста р_ сти нам без старости. (В. М.) 3. Тюленята с рождения лежат на голом льду – и хоть бы что! За месяц влвое выр_ стут и ввятеро потяжелеют. (Сл.) 4. Песня р_ сла, разлива- лась (Т.) 5. Возвышенность пор_ сла степными травами. (Сол.) 6. Зар_ сли свисают над водой темными арками. (Пауст.) 7. Выр_ сла я, липка, тоненькой и гибкой. В полдень подо мною спря- чешься от зноя – выр_ сти меня. (П. Воронько.)</p>	<p>(Л) Самоопределение,</p> <p>(П) Умение применять по- лученные знания, работа по эталону.</p> <p>(К) Умение выражать свои мысли в соответствии с нормами русского языка</p>

8. Включение в систему знаний и повторение		
<p>-Пополнились ли наши знания по чередованию гласных в корне?</p> <p>-Сейчас еще выполним задание на чередование гласных в корнях слов. Задание по УМК Е.П. Чернотрудовой. Тест 34.</p> <p>5 заданий типа А,3 задания типа В.</p> <p>-<i>После выполнения задания обменяйтесь бланками</i>, проверям по ключу, оценки выставляет в карту оценивания.</p> <p>- В каких вопросах допущена ошибка?</p> <p>- Объясните, почему допущены ошибки?</p> <p>-Какой вопрос был самым трудным и что легко выполнялось?</p>	<p>-Да. Мы знали о чередовании гласных в корне –ЛАГ- - ЛОЖ--лож, сегодня узнали о написании гласных к рне –РАСТ-(–РАЩ-) –РОС-.</p> <p>Ответы и критерии демонстрируются на слайде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -3 2. -2 3. -3 4. -1 5. -1 6. выложенную, слагать 7. заросли 8. ростков <p>Критерии оценивания:</p> <p>«5» - 8 баллов;</p> <p>«4» - 6-7 баллов;</p> <p>«3» - 5 баллов.</p> <p>Менее 5 баллов – еще раз повтори.</p>	<p>(П)Оценка осознания того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>(П) Умение применять пройденный материал на практике.</p>
Рефлексия		
<p>Цель этапа: Самооценка результатов деятельности.</p> <p>Урок подходит к концу. Подведем итоги.</p> <p>Чему был посвящен наш урок?</p> <p>Какая цель стояла сегодня перед вами?</p> <p>Достигли ли вы цели?</p>	<p>-Урок был посвящен правописанию безударных гласных в корнях –РАСТ- - РОС-.</p> <p>- Должны были понять условия написания гласных О и А в корне.</p> <p>Да, но иногда допускаем ошибки, необходимо дома поработать дополнительно.</p>	<p>(П) Смыслообразование, понимание причин успеха или неуспеха в УУД; Самооценивание. Оценивание усваиваемого содержания.</p>

<p>Что вы узнали о правописании О и А в корне с чередованием?</p> <p>Оцените свои знания и работу на уроке, выставьте оценки в</p> <p>Я рекомендую Вам выбрать то задание, которое поможет лучше запомнить изученную тему.</p> <p>Задания по уровню сложности:</p> <p>А. для умников: составить тест по аналогии с заданием части В на тему: «Чередование гласных в корнях -лаг- - -лож-, -раст(-ращ-) -рос-, п.85</p> <p>Б. Кто усвоил тему и сможет объяснить другому: Составить связный текст «Я посадил росточек», используя опорные слова: пускает р...стки, р...стение с белыми нежными цветками, выр...щу, пор...сль, предпол...гал, буйно р...стут и цветут, нельзя не залюбоваться, п.85</p> <p>В. Кто усвоил тему, но не уверен, что справится со сложным заданием: п. 85, упр.438</p>	<p>- А пишется перед СТ и Щ, О –перед С.</p>	<p>(К) Умение полно и точно выражать свои мысли. (Р) Коррекция знаний.</p>
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы кроссворда:

1. Изменяемая часть слова;
2. К какой части речи относится слово успешно;
3. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи;
4. Сочетание слов, связанных между собой грамматически и по смыслу называется...
5. Как называются гласные в словах сон-сны, рожь-ржи;
6. Определите часть речи выделенных слов: скоростной спуск, олимпийская деревня, целеустремленные спортсмены;
7. Часть речи, обозначающая действие предметов, называется...;
8. Я, ты, он, она – это ...;
9. Раздел лингвистики, который изучает части речи – это...;
10. Часть слова

Ключ к заданию

		1	О	к	о	н	ч	а	н	и	е					
2	н	а	Р	е	ч	и	е									
		3	Ф	о	н	е	т	и	к	а						
4	с	л	о	в	О	с	о	ч	е	т	а	н	и	е		
	5	б	е	Г	л	ы	е									
		6	п	Р	и	л	а	г	а	т	е	л	ь	н	о	е
	7	г	л	А	г	о	л									
		8	М	е	с	т	о	и	м	е	н	и	е			
		9	М	о	р	ф	о	л	о	г	и	я				
п	р	и	с	т	А	в	к	а								

*Камалова С. Ю.,
учитель русского языка и литературы
высшей кв. категории,
Юсупова Г. К.,
учитель русского языка и литературы
I. кв. категории МБОУ «Карабаинская СОШ №2»*

Тема урока
Буквы О-А в корне -РАСТ- / -РОС -

Цель:

- формирование:
 - а) представления о правильном написании чередующихся гласных в корнях -раст-/ -ращ- / -рос-;
 - б) способности к написанию чередующихся гласных;
- развитие орфографической зоркости; мыслительных операций: наблюдения, анализа, обобщения

Планируемые результаты:

Личностные:

- создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.
- создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.
- воспитание ответственности, уважения, умения работать в группе, умения оценивать ответы своих одноклассников, привитие учащимся интереса к урокам русского языка.

Метапредметные

Регулятивные:

- формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные:

- развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.
- сохранять и развивать умение сотрудничать в паре. Отвечать на вопросы, слушать и слышать.

- формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

- формировать умение находить слова с чередующимися гласными.
- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.

Предметные

- находить букву – орфограмму о-а в корнях с чередованием, анализировать, объяснять, делать выбор буквы в соответствии с правилом.
- моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Употреблять их в речевой практике.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Средства обучения:

Учебник «Русский язык» М. «Просвещение», 2012 год.
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. (в соответствии с ФГОС)

Приложение (Текст. Словарная работа. Объяснительный диктант. Творческая работа.)

Формы организации учебной деятельности на уроке:
индивидуальная, парная, коллективная.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>Этап мотивации к учебной деятельности</p> <p>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>	<p>Приветственное слово учителя.</p> <p>Мы продолжаем путешествовать по замечательной стране «Орфография», изучать новое и интересное. Поэтому внимательно слушайте и запоминайте каждое слово. Возможно, оно послужит ключом к разгадке тайн нашего языка.</p> <p>-С каким важным понятием мы познакомились на предыдущих уроках?</p> <p>-Что такое орфограмма?</p> <p>-А для чего мы должны изучать орфограммы?</p> <p>-Перечислите, какие вы знаете орфограммы в корне?</p> <p>-С правописанием какого корня мы познакомились на предыдущем уроке</p> <p>Языковая разминка</p> <p>1. Запись под диктовку: <i>Чёрный рак указ сложил и печати приложил.</i> (П. Ершов.)</p> <p>а) – Составить схему предложения. б) – Найти орфограммы – буквы в корнях с чередованием; графически объяснить условия выбора букв; найти другие известные виды орфограмм, объяснить написание. в) – Обозначить морфемы в слове <i>сложил</i>. Назвать словообразующие и формообразующие морфемы.</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>-орфограмма.</p> <p>-ошибкоопасное место.</p> <p>- чтобы быть грамотными людьми.</p> <p>- безударные проверяемые и непроверяемые гласные и согласные, проверяемые и не-проверяемые, непроизносимые.</p> <p>-ЛАГ-, -ЛОЖ-.</p> <p>[– и =].</p> <p>- В словах сложил и приложил пишется буква О в корне с чередованием гласных, т.к. после корня нет суффикса а.</p>	<p>Личностные: мотивация; Регулятивные: саморегуляция; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

		<p>- В корне слова чёрный пишется ё, т.к. есть проверочное слово чернота</p> <p>Морфемы слова сложили: сло-вообразующая приставка-с-, корень лож, суффиксы-и-л (формообразующий), нулевое окончание.</p>	<p>- В корне слова чёрный пишется ё, т.к. есть проверочное слово чернота</p> <p>Морфемы слова сложили: сло-вообразующая приставка-с-, корень лож, суффиксы-и-л (формообразующий), нулевое окончание.</p>	
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии.</p> <p>Цель этапа: создание проблемной ситуации</p>	<p>Выявляет уровень знаний.</p> <p>Определяет типичные недостатки.</p> <p>-Перед вами слова</p> <p>Сл.гаемое, изл.жение, р.стение, пол.житья, прил.гательное, выр.сли, ср.шение</p> <p>-Разделите эти слова на группы.</p> <p>- На сколько групп разделили слова?</p> <p>- По какому принципу делили?</p> <p>- Какой корень вы предлагаете выделить в первой группе слов?</p> <p>-Объясните правописание букв о-а в корне -лаг- / -лож-.</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>Распределяем слова в 2 группы:</p> <p>1 – слова с корнем -лаг-/-лож-.</p> <p>2 – остальные слова, выделяем в словах 1 группы корень лаг/лож</p> <p>- в корне -лаг- пишется а, так как после корня – суффикс -а-, в корне -лож- пишется -о-, так как после корня нет суффикса -а-.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>познавательные:</p> <p>анализ, выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений</p>	
<p>III. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Вопрос учителя:</p> <p>-Что у вас вызвало затруднение?</p> <p>-Можете ли вы объяснить, какие буквы необходимо вставить и почему?</p>	<p>Фиксируют возникшее затруднение.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>- написание слов р.стение, выр.сли, ср.шение</p>	<p>Познавательные:</p> <p>логические-формулирование проблемы,</p>	

Цель этапа: выявление места и причины затруднения, фиксация новой учебной задачи		- Нам неизвестно, при каком условии пишется о или а.	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; умение выражать свои мысли
IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средства). Цель этапа: поиск решения учебной задачи.	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Прегьявляет образен, на основании которого ученики делают выводы.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы должны узнать, чтобы разобраться в написании слов? - Где и как мы можем узнать информацию по теме? Каким способом? - Сегодня я предлагаю вам самим вывести правило, а поможет вам в этом текст. - Внимание на доску.- Прочитаем текст. <p>Жил-был мальчик по имени Нильс. Однажды он обидел сказочного гнома, и тот превратил Нильса в маленького человечка. Нильс очень хотел ВЫРАСТИ и снова стать обычным мальчишкой. Но для этого ему пришлось пройти через множество приключений: опуститься в подводные ЗАРОСЛИ ВОДОРОСЛЕЙ, подняться в звёздное небо,</p>	<p>Формулируют тему урока, его цели и задачи. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).</p> <p>Ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы должны узнать, при каком условии пишется буква А или О Ученики записывают тему урока «Буквы О-А в корнях с чередованием РАСТ-РОС-РАЦ.» 	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: решение проблемы; мы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

	<p>потеряться среди густых космических РАСТЕНИЙ. И только когда в душе мальчика появились РОСТКИ добра, он ВЫРОС и стал таким, как прежде.</p> <p>- Узнали ли вы героя и произведение? В каком предложении заключена основная мысль текста?</p> <p>- Как вы понимаете эту фразу?</p> <p>- Сейчас работаем в группах</p> <p>Задание:</p> <p>Выпишите слова с корнем –раст- (-раш-) – рос. Обратите внимание, перед какими согласными пишется буква А, а О? Сделайте вывод.</p> <p>- Давайте обобщим ваши наблюдения и сделаем выводы.</p> <p>Когда же пишется а в корне, а когда о?</p> <p>- Каким образом мы можем проверить, кто из групп прав?</p> <p>- Верно, мы можем сравнить свой вывод с выводом из учебника</p> <p>- Попробуйте самостоятельно представить новое правило в виде графической схемы</p> <p>- Какую схему вы считаете более удачной.</p> <p>- Занеси запись себе в тетрадь.</p> <p>--рАст--рАщ--рОс--</p>	<p>-Сельма Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».</p> <p>-Основная мысль в последнем предложении. Нужно относиться к людям с уважением, проявлять внимание, добродушие.</p> <p>Ответы учащихся:- в корне слов вырасти, растений есть сочетание букв ст, а в словах заросли. водорослей ,вырос есть буква С</p> <p>-Можно проверить по учебнику. Чтение правила на стр.178.</p> <p>представитель каждой группы записывает схему на доске.</p>	
--	--	---	--

	<p>- А сейчас давайте еще раз вернемся к тексту.</p> <p>-Какое слово с изучаемой нами орфограммой не соответствует правилу?</p> <p>- Как называется такое слово?</p> <p>-Таких слов у нас пять, найдите и прочитайте слова-исключения в параграфе.</p> <p>-Запишите слова в тетрадь.</p> <p>Росток, Ростов, Ростислав, отрасль, ростовщик, подросток.</p> <p>СЛОВАРНАЯ РАБОТА:</p> <p><u>Отрасль</u> – отдельная область какого-либо рода деятельности, например металлургическая область промышленности.</p> <p><u>Росток</u> – стебель растения в самом начале его развития из зерна или корня.</p> <p><u>Ростовщик</u> – человек, дающий деньги в долг под большие проценты.</p> <p><u>Ростов</u> – один из старейших городов России, входящий в Золотое кольцо России.</p> <p><u>Ростислав</u> – мужское имя, образованное от двух корней: -рост- (росток) и –слав- (слава).</p> <p>-Вернемся к нашим словам. Объясните выбор гласных в записанных в начале урока словах.</p> <p>р..ствие</p> <p>выр..сли</p> <p>ср..шение</p>	<p>Ответ учащихся:</p> <p>-ростки-слово-исключение.</p>	
		<p>Ответы учащихся:</p> <p>в корне слов сращение – растение пишется буква а, так как есть согласные ст и щ,</p> <p>в корне слова выросли- О, так как этих согласных нет</p>	

<p>V. Реализация построенного проекта.</p> <p>Цель этапа: построение ориентированной основы нового способа действия.</p>	<p>Устанавливает осознанность ситуации.</p> <p>Учитель: -Ребята, давайте составим алгоритм, чтобы легче запомнить правило</p> <p>- Подготовьте два вопроса по новой теме и задайте один ученику, сидящему впереди вас, а другой ученику, сидящему сзади вас.</p>	<p>Обсуждают новый материал, который фиксируется в языке вербально.</p> <p>(Дети проговаривают шаги алгоритма).</p> <p>Алгоритм: выделить корень; подчеркнуть согласную корня: перед «СТ» пишем «А», перед «Ц» мы также пишем «А», а перед «С» - «О»).</p> <p>Корнем командует его конечная согласная</p> <p>Слова-исключения: Ростов, Ростислав, росток, ростовщик, подросток, отрасль.</p> <p>После самостоятельной работы с материалами учебника ученики в парах объясняют, как они поняли новый материал. Затем составляют и задают вопросы одноклассникам.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Устанавливает осознанность ситуации. Организует работу по проговариванию способа решения проблемы.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные –</p>

Цель этапа: пер- вичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	<p>Учитель:</p> <p>- Как необходимо действовать, чтобы сделать выбор букв О-А в корне РАСТ-РАЩ-РОС?</p> <p>Запись текста под диктовку (2 ученика записы- вают текст на доске, остальные на местах) -выделить корни с чередованием. <i>Папирус - это болотное растение. В древние времена его выращивали в Египте. Когда папирус вырастет, проникнуть в его заросли невозможно. Группа растений отрывается от берегов и образует островок.</i></p> <p>«Верно-неверно» (хлопок при верном утвер- ждении)</p> <p>1) Верно ли, что перед ст и щ пишется а? 2) Верно ли, что в слове вырос пишется а? 3) Верно ли, что к словам-исключениям отно- сятся росток, отрасли, поросль? 4) Верно ли, что перед с пишется о?</p> <p>-Объясните свой выбор</p>	<p>Ученики:</p> <p>Чтобы правильно написать корень с чередованием глас- ных следует помнить, что А пишется только перед СТ и Щ, а О-перед С.</p> <p>Следует помнить и о словах-ис- ключениях: РОСТОК, РОСТИС- ЛАВ, РОСТОВ, ПОДРОСТОК, РОСТОВЩИК, ОТРАСЛЬ</p> <p>Ученики, работающие у доски, проговаривают записанные слова с чередующимися гласными, объясняют выбор букв О-А.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>Верно Нет Нет</p> <p>Верно Учащиеся объясняют свои отве- ты: -перед СТ и Щ пишется-А. О-перед С</p>	<p>умение структу- рировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление пове- дением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
--	--	--	---

<p>VII Самостоятельная работа.</p> <p>Цель этапа: коррекция отработки способа.</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p> <p>1 задание: Учитель предлагает выполнить упр. 437</p> <p>2 задание: -выпишите из орфографического словаря 5-6 слов с корнем –рас-рос-ращ-. Продиктуйте слова друг другу. Объясните правописание корней по алгоритму</p> <p>2. Буквенный диктант</p> <p>отросли росточек взрастить водоросли приращение обросла отрасль подрости выращенный заросла</p> <p>- А теперь сравните, как сделали вы и как это у меня. Поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку Ответы на доске: 1 0 2 0 3 а 4 0 5 а 6 0 7 а 8 а 9 а 10 о</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Осуществляют самопроверку, поэтапно сравнивая с эталоном.</p> <p>Ученики выполняют упр.437.</p> <p>Сначала читают текст про себя, находят слова с чередованием гласных, объясняют выбор букв.</p> <p>Затем три ученика (представители от каждого ряда) озвучивают написание гласных в корнях РАСТ,РОС,РАЩ.)</p> <p>Записывают слова , выделяют орфограмму. Объясняют выбор гласных. Например: растительный (в корне слова -раст- есть сочетание букв- ст-, значит пишу гласную-а- _</p> <p>- учащиеся выполняют задание, обмениваются тетрадями, проверяют работу друг друга</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>личностные: самоопределение</p>
--	--	--	--

<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение. Цель этапа: коррекция отработки способа.</p>	<p>Организует самостоятельное выполнение дифференцированных заданий по выбору. Упр. 438(ответить устно на вопросы, а затем письменно обозначить орфограмму)</p> <p>Творческая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Без растений жизнь человека невозможна. Почему? - Наверняка у вас дома есть растения, которые посадила мама, а может быть, вы сами. Наблюдательны ли вы? Расскажите об удивительном растении у вас дома (на даче, в саду, в палисаднике около дома). Можете использовать словосочетания, написанные на доске: <i>выращивать цветы, удивительное растение, цветочный горшок, зеленый росточек, разрослось по подоконнику (по балкону, по комнате).</i> - Назовите корни с чередованием. 	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Ученики выполняют работу</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, составляют текст, объясняют правописание корней с чередованием</p> <p>Например: У нас в доме растёт удивительное растение. Ему много лет. Из маленького росточка, что когда-то принесла бабуля, растение превратилось в могучее дерево Оно разрослось так, что занимает часть комнаты</p> <p>В корне слова растение пишу букву А, так как есть сочетание СТ. В корне слова разрослось – о, так как нет СТ Щ. Слово росток-исключение- пишу с буквой О</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование, волевая саморегуляция</p>
--	---	---	---

<p>IX. Рефлексия. Цель этапа: самооценка учебной деятельности, соотношение цели и результата. Домашнее задание:</p>	<p>Организует рефлекссию. -Какую учебную задачу мы поставили? -Смогли ли мы ее достичь? -Что было интересно? -Что трудно? -Довольны ли вы вашей работой? - Чему научились на уроке? – Изобразите правило правописания слов с новым видом орфограммы в виде схемы, используя графические средства-условные обозначения.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Фиксируют результаты своей деятельности в соответствии с поставленными задачами, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование</p>
	<p>Знать материалы п.85. Задание по выбору: Выполнить упражнение 441 учебника (обозначить корни с чередующимися гласными) Составить карточку для соседа на изученное правило. (10 слов с пропущенными буквами в корнях); 3. Написать небольшой рассказ «Удивительный мир растений», употребляя слова и словосочетания с корнями - РАСТ-, - РАЩ-, - РОС-. 4. Придумать свой текст, состоящий только из слов-исключений этого правила.</p>		

Приложение

Жил-был мальчик по имени Нильс. Однажды он обидел сказочного гнома, и тот превратил Нильса в маленького человечка. Нильс очень хотел вырасти и снова стать обычным мальчишкой. Но для этого ему пришлось пройти через множество приключений: опуститься в подводные заросли водорослей, подняться в звёздное небо, потеряться среди густых космических растений. И только когда в душе мальчика появились ростки добра, он вырос и стал таким, как прежде.

Задание:

Выпишите слова с корнем -раст- (-ращ-) / -рос-.

Пронаблюдайте, определите, когда пишется А, а когда О в корне с чередованием.

Сделайте вывод.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА:

Отрасль – отдельная область какого-либо рода деятельности, например металлургическая область промышленности.

Росток – стебель растения в самом начале его развития из зерна или корня.

Ростовщик – человек, дающий деньги в долг под большие проценты.

Ростов – один из старейших городов России, входящий в Золотое кольцо России.

Ростислав – мужское имя, образовавшееся от двух корней: -рост- (росток) и -слав- (слава).

ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ. Объяснить орфограммы, выделить корни с чередованием

Папирус – это болотное растение. В древние времена его выращивали в Египте. Когда папирус вырастет, проникнуть в его заросли невозможно. Группа растений отрывается от берегов и образует островок.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА.

- Без растений жизнь человека невозможна. Почему?

- Наверняка у вас дома есть растения, которые посадила мама, а может быть, вы сами. Наблюдательны ли вы? Расскажи-

те об удивительном растении у вас дома (на даче, в саду, в палисаднике около дома). Можете использовать словосочетания, написанные на доске:

выращивать цветы, удивительное растение, цветочный горшок, зеленый росточек, разрослось по подоконнику (по балкону, по комнате).

- Назовите корни с чередованием.

Алгоритм: : выделить корень; подчеркнуть согласную корня: перед «СТ» пишем «А», перед «Щ» мы также пишем «А», а перед «С» - «О»).

Корнем командует его конечная согласная

Слова-исключения: Ростов, Ростислав, росток, ростовщик, подросток, отрасль.

Мутагирова И. Ф.,

*учитель русского языка и литературы
высшей кв. категории МБОУ «Зелено-Рощинская ООШ»*

Тема урока

Имя существительное. Повторение

Цели урока:

Образовательные: знать, что такое имя существительное.

Развивающие:

- уметь составлять и заполнять кластер;
- уметь описывать пейзаж.

Воспитательные:

- Развивать эмоциональную сферу личности;
- Формировать интерес к языку как средству выражения собственных мыслей и чувств.

Планируемые результаты:

Предметные

- отличать имя существительное от других частей речи.

Личностные:

- осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.

Метапредметные:

Регулятивные

- высказывать предположения на основе наблюдений;
- формулировать вопрос (проблему) урока и его цель;
- искать пути решения проблемы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Коммуникативные

- слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь работать в парах, в группах, договариваться о совместной деятельности;
- владеть устной и письменной речью.

Познавательные

- уметь классифицировать предметы на основе существенных признаков;
- понимать информацию, представленную в виде кластера;
- сравнивать предметы, находить общее и различное.

Тип урока: Урок рефлексии.

Средства обучения: учебник, презентация по теме, рабочие листы, кластер.

Формы работы с обучающимися: фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1 этап Самоопределение деятельности	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Доброе утро, ребята. Сегодня на уроке мы должны повторить все, что мы узнали об имени существительном в 5 классе. Это очень важно для изучения следующих тем. Давайте пофантазируем, но сначала вспомним, какую приключенческую повесть американского писателя Самюэля Клеменса или Марка Твена вы читали к уроку внеклассного чтения? Представьте себе, что Том Сойер начал изучать русский язык, и мы должны ему помочь в этом. Лучшее, конечно, ему начать с изучения имени существительного, потому что в русской речи на 100 слов приходится 40 имен существительных. А вы что думаете по этому поводу? (слайд) В ходе урока мы должны заполнить кластер в виде трехэтажного дома.	Учащиеся вспоминают повесть Марка Твена «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна».	Познавательные УУД Анализировать, делать выводы
2 этап Актуализация знаний	А вот почему именно в виде трехэтажного дома, давайте попробуем ответить. С этой целью откройте «Грамматические копилки» (так мы называем справочники, в которых ребята с 5 по 9 классы в виде опорных схем пишут все изученные правила) и найдите план морфологического разбора имени существительного.	Ответ: Да, я об этом знаю. Если взять любой текст, то всегда в нем имен существительных, по-моему, больше, чем других частей речи. Ответ: Три этажа дома соответствуют трем пунктам плана морфологического разбора имени существительного: 1- это общее значение, 2 – морфологические признаки, 3 – это синтаксическая роль в предложении.	Познавательные УУД Анализировать, делать выводы. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.

	<p>- Что общего в кластере и в плане морфологического разбора имени существительного? <i>(если дети затрудняются ответить, можно предложить разобрать имя существительное)</i></p>		<p>2. Искать решения проблемы. 3. Высказывать свое мнение.</p>
3 этап Локализация индивидуальных затруднений	<p>Эпиграфом к нашему року послужат слова Льва Васильевича Успенского</p> <p>«Имя существительное – хлеб языка»</p> <p>- Как вы эти слова понимаете? (слайд)</p> <p>Вспомните, что же такое имя существительное? Посмотрите, ребята, внимательно на кластер.</p> <p>- Как вы думаете, какая часть в доме является главной?</p> <p>- Какой раздел русского языка является фундаментом для имени существительного?</p> <p>Вписываем в кластер слово «Орфография».</p> <p>(слайд)</p> <p>Повторяем изученные орфографические правила и пишем словарно-цифровой диктант.</p> <p>д...лина к...ртина прик...сновение изл...жение к...сательная р...стение р...сток заг...р зар...сли отр...сль (слайд)</p>	<p>Записывают предложение и отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Обучающиеся дают определение имени существительного.</p> <p>- Главной частью при строительстве дома является фундамент. - Я думаю, что одним из главных разделов в русском языке является орфография, которая служит фундаментом для имени существительного.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Использовать орфографические правила</p> <p>Познавательные</p> <p>Анализировать, делать выводы</p>

	Проверяем. Посмотрите на ключ. Поменяйтесь тетрадами и проверьте. Если нет ошибок, в тетрадь ставим «5».	Обучающиеся проверяют, обменявшись тетрадами. Называют признаки существительного	
4 этап Построение проекта выявленных затруднений	Итак, мы начинаем «заселять» 1 этаж дома. К.Г. Паустовский утверждал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия». Эти слова относятся к именам существительным. (слайд) Недаром поэт говорит: «Давно живу я в мире этом, даю названия предметам». - Какие же названия предметам дает имя существительное? Живые существа: ученица... Явления природы: гроза... Явления общественной жизни: собрание... Признак как предмет: синева... Действие как предмет: бег... (слайд)	Обучающиеся работают в парах. Каждая пара выполняет свое задание, продолжая ряд тремя словами.	Познавательные 1. Владеть приемами отбора и систематизации материала. Коммуникативные Уметь работать в парах, договариваться о совместной деятельности.
5 этап Этап реализации построенного проекта	Физминутка: <i>Погляди на солнце, (ручки поднимают голову вверх)</i> В стороны всмотришься (поворачивают голову сначала влево, затем вправо) И Земле родимой низко поклонись. (ученики делают поклон, рукой доставая пол) Ты присядь на травку, (приседают)		Личностные УУД Развивать эмоциональную сферу личности.

	<p>Грудью всей вдохни, (глубокий вдох) От трудов своих немножко отдохни (садятся, закрывают глаза и считают до пяти) - Выделите все существительные, которые были употреблены при физкультминутке. (слайд)</p>	<p>Обучающиеся работают по тексту, который опечатан на рабочем листе и предложен каждому ученику Солнце, голова, травку, грудью, трудов.</p>	<p>Регулятивные УУД Уметь выразительно читать поэтический текст.</p>
<p>6 этап. Этап обобщения затруднений во внешней речи</p>	<p>Ребята, давайте выразительно прочтем стихотворение Р. Фархади «Земные слова»</p>	<p>Ученик читает стихотворение: На всех языках есть такие слова: ма: мать, родина, счастье, река, синева. Кто б ни был, любому понятны они. Слова – путеводные наши огни. Живые, земные... И суть их проста: хлеб, утро, работа, мечта, красота. Но есть и такие слова в словарях, Они вызывают тревогу и страх. Слова, что исчезнуть должны навсегда: война, разоренье, жестокость, вражда. Останутся с нами другие слова. В них гордая сила людского родства: мир, дружба и радость высокой волной - Мы – люди. Мы – дети планеты одной. (слайд)</p>	

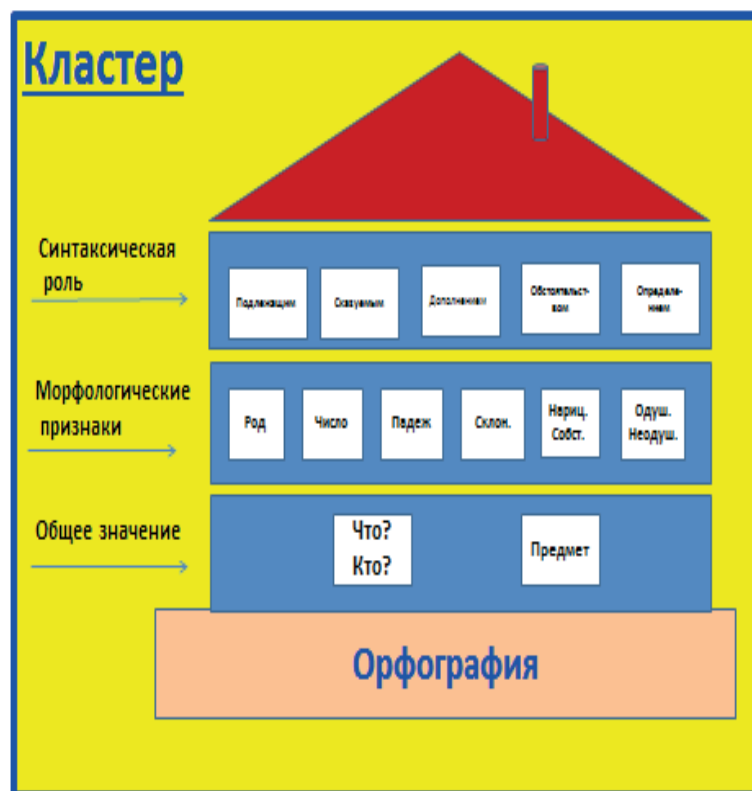
<p>7 этап</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выполним задания и впишем в кластер ответы. Работаем по вариантам. Первый ряд делится на варианты. Учащиеся 1 варианта выписывают имена существительные женского рода, 2 варианта – имена существительные мужского рода, а учащиеся второго ряда выписывают имена существительные среднего рода.</p> <p>-Какой грамматический признак мы должны вписать в кластер?</p> <p>Выписать имена существительные единственного и множественного числа. Первый ряд – единственного числа, второй ряд – множественного числа.</p> <p>- Какой грамматический признак имени существительного мы впишем в кластер?</p> <p>-Чем отличаются слова «мир и дружба» от слов «плоди и дети»?</p> <p>Итак, 2 ряд выписывает одушевленные имена существительные,</p> <p>1 ряд – неодушевленные имена существительные. (слайд) -Какой еще грамматический признак можно определить у имени существительного?</p> <p>Давайте вспомним все, что вы знаете о склонениях. Найдите и выписать в тетрадь имена существительные 1, 2 и 3 склонений.</p> <p>Давайте запишем слова: планеты, о словарях, волной, дружба.</p>	<p>Обучающиеся работают по вариантам и выбирают существительные женского, среднего и мужского рода.</p> <p>-Род имени существительного</p> <p>- Я вписал в кластер число. Затем работают над одушевленными и неодушевленными именами существительными</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и слышать других.</p> <p>Познавательные</p> <p>1 Владеть приемами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Уметь работать в парах, договариваться о совместной деятельности.</p> <p>Личностные</p> <p>Развивать эмоциональную сферу личности.</p>
--	---	---	---

<p>Как вы думаете, какой морфологический признак отличает эти слова друг от друга. Давайте, ребята, впишем в кластер еще один грамматический признак – падеж. - А что еще мы знаем об имени существительном? Итак, посмотрите, мы «заселили» второй этаж дома-кластера.</p> <p>-А теперь нам предстоит выяснить, что мы должны вписать в окошки на третьем этаже. (слайд)</p> <p>Посмотрите на слайд. Что мы видим? Как вы думаете, какая работа нам предстоит? Вам, ребята, сейчас предстоит поработать над этим пейзажем. (делит класс на группы). 1 группа придумывает предложение с именем существительным-подлежащим, 2 группа с именем существительным- сказуемым, 3 группа с именем существительным-дополнением, 4 группа – определением, 5 группа - обстоятельством. (Если у обучающихся возникнет проблема при составлении предложения с именем существительным в роли определения, то следует помочь и объяснить о приложении. Это будет элемент опережающего обучения).</p> <p>(слайд)</p> <p>- Итак, мы видим, что имя существительное может выступать в роли любого члена предложения, давайте всю эту информацию внесем в кластер.</p>	<p>Учащиеся работают над кластером (<i>обучающиеся делятся на 3 группы по указанию учителя, выписывают в тетрадь</i>, отвечают, а затем вписывают в кластер склонение); над собственными и нарицательными именами существительными; над падежами.</p> <p>В ходе работы повторяются все правила об имени существительном. (в кластер записываются все морфологические признаки)</p> <p>Обучающиеся выясняют синтаксическую роль имени существительного в предложении. Обучающиеся отвечают, что перед ними пейзаж. Затем пишут мини-сочинение, каждая группа выполняет свое задание.</p> <p>Ответы обучающихся: 1) <i>На картине изображено прекрасно озеро.</i> (Подлежащее) 2) <i>«Озера – глаза Земли»</i> - писал И.А. Бунин. (Сказуемое)</p>	<p>Познавательные</p> <p>1. Владеть приемами отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p>
---	---	---

	<p>3) По <u>берегам</u> озеро заросло пышной растительностью. (Обстоятельство)</p> <p>4) На небе нет облаков, оно чистое, <u>лазурное</u>. (Дополнение)</p> <p>5) Мы часто отдыхаем на берегу Байкал-озера. (Определение).</p> <p>(Учащиеся вписывают в кластер, а на слайде появляется изображение получившегося в ходе урока кластера).</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>1. Осознавать ценность русского языка и богатство его возможностей для выражения разных оттенков мысли.</p> <p>2. Развивать эмоциональную сферу личности.</p>
<p>Теперь, ребята, посмотрите на слайд и проверьте, все ли у вас получилось так.</p> <p>-Как вы думаете, может ли составленный нами кластер помочь Тому Сойеру при изучении имени существительного?</p> <p>-Теперь нам предстоит, ребята, работа по кластеру, который для вас послужит алгоритмом разбора, эталоном.</p> <p>Чтобы упрочить ваши знания, даю домашнее задание. (слайд)</p>	<p>(Обучающиеся проверяют).</p> <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я считаю, что поможет. - Я думаю, поможет, потому что при заполнении кластера повторяется все, что мы изучили об имени существительном. - Я думаю, поможет, потому что при заполнении кластера повторяются и общее значение имени существительного, и морфологические признаки, и синтаксическая роль в предложении. 	

8 этап Включение в систему знаний и повторение	<p>Тема 36, повторить все правила об имени существительном.</p> <p><u>1 группе</u> – «кто понял, но сомневается»</p> <p>Определить все признаки у существительных в упражнении 469;</p> <p><u>2 группе</u> – «кто понял и не может объяснить другим»</p> <p>Подготовиться к устному выступлению об имени существительном и письменно разобрать два существительных из упражнения 468.</p> <p><u>3 группе</u> – «кто понял и может объяснить другим».</p> <p>Работа со сказкой «Царевна-лягушка»-классифицировать имена существительные по морфологическим признакам.</p> <p><u>4 группе</u> – «умники и умницы»</p> <p>Приготовить презентацию с заданиями об имени существительном.</p>	<p>Работа проводится в группах.</p> <p>Каждой группе дается предположение, одно слово в нем подчеркнуто, обучающиеся должны произнести морфологический разбор. После завершения работы обучающиеся обмениваются тетрадями и проверяют друг у друга.</p> <p><u>1 группа</u> – <u>Береги честь смолоду</u>.</p> <p><u>2 группа</u> – <u>Россия – Родина моя</u>.</p> <p><u>3 группа</u> – <u>Вечная память героям, погибшим в годы войны</u>.</p> <p><u>4 группа</u> – <u>Все прекрасное в человеке</u> от лучей солнца и от молока матери.</p>	<p>Познавательные</p> <p>1. Владеть приемами отбора и систематизации материала. Коммуникативные</p> <p>Уметь работать в парах, договариваться о совместной деятельности</p> <p>Личностные</p> <p>1. Осознавать ценность русского языка и богатство его возможностей для выражения разных оттенков мысли.</p>
9 этап Рефлексия	<p>Давайте подведем итоги нашего урока.</p> <p>- Кто мы знаем об имени существительном?</p> <p>Учитель: Оцените свои ответы.</p> <p>- Всегда ли они были полные?</p> <p>- Какие ошибки были в ответах одноклассников?</p> <p>- Что необычного было на уроке?</p> <p>Спасибо вам, ребята, за активную работу на уроке. Я думаю, что мы не напрасно сегодня потрудились. Мне хочется, чтобы знания, полученные на уроках по теме «Имя существительное», остались навсегда в вашей памяти.</p>	<p>Ответы учащихся:</p> <p>- Необычное то, что мы заполняли кластер;</p> <p>- Мы работали хорошо;</p> <p>- Ошибки были, но мы их все вместе исправляли;</p> <p>- Мне понравилось работать в парах.</p>	<p>Познавательные</p> <p>1. Ориентироваться в системе знаний.</p> <p>2. Строить грамотно предложение.</p> <p>Регулятивные</p> <p>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>

Приложение



Кашанова Ф. Р.,
учитель русского языка и литературы
I кв. категории МБОУ «Ключевская ООШ»

Тема урока
Три склонения имён существительных

Цели урока:

- формирование умения распределять имена существительные по склонениям; определять, к какому склонению относится то или иное имя существительное.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- освоение личностного смысла учения; реализовывать личный (ученический) потенциал на основе нравственных установок самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

Регулятивные:

- определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

Познавательные:

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты по теме «Три склонения существительных»

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

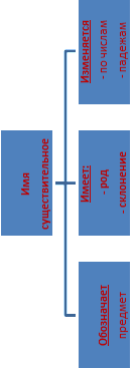
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные

- познакомить учащихся с особенностями склонения имён существительных.
- развивающая:
- развитие речи, мышления, внимания.

Оборудование: компьютер, проектор, таблица склонений, карточки.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Этап урока и его цели	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Содержание урока	Планируемые результаты
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	Организационный девиз Выбирают смайлики и демонстрируют своё настроение.	Организует быстрое включение учащихся в урок. Мотивирует к учебной деятельности.	- Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению. - Как много улыбок засветилось. Спасибо! - А это моё настроение... Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! Имея желание, и, приложив старание, думаю, мы сможем достигнуть радостного результата. Поставьте на полях желаемую отметку	Побуждение к учебному действию на основе положительной эмоциональной доминанте.
II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном учебном действии. <u>Цели:</u> организовать - актуализацию знаний и умений; - выполнение учащимися пробного учебного действия; - фиксирование учащимися индивидуального затруднения	Распределяют слова и осуществляют самопроверку Дают ответ Выделяют признак Составляют схему Работают в группе по заданию Рефлексия, вывод (девиз, эпиграф)		Методом мозгового штурма создаётся кластер на доске и в справочниках обучающихся:  Задание всему классу: Подчеркните существительные на доске, используя при рассуждении данный кластер: солнце, буря, прекрасный, снится, волшебство, смех, мириться, красота, быстро, быстрый, туман.	Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание (II) Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р)

			<p>На доске:</p> <p><i>с дорожк из хлеба из жизни</i> <i>по дорожке к хлебу по жизни</i> <i>на дорожке о хлебе о жизни</i></p> <p>Ученики записывают слова в тетради, орфограммы, объясняя их.</p>	<p>Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднения</p> <p><u>Цели.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. 	<p>Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.</p> <p>Под руководством учителя выводят таблицу новой орфограммы</p> <p>Анализируя слова с учителем, учащиеся делают вывод.</p>	<p>Организуя выявление места затруднения. КАК?</p> <p>Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p>	<p><i>Учитель</i>: - Найдите окончания, которые вызывают сомнения.</p> <p><i>Учитель</i>: - Почему существительные одного падежа, а окончания имеют разные?</p> <p><i>Учитель</i>: - Как вы думаете, от чего зависит окончание?</p> <p>В каком месте возникло затруднение? -Сколько же в классе мнений? Почему? Сказка: Жили в волшебном городе N существительные разные, но селились они по разным улицам .</p> <p>Улица Мира : 1 скл. – ж.р. и м.р. с окончанием <i>а, я</i>;</p> <p>Улица Радость: 2 скл. – м.р. □ и с.р. <i>о, е</i> ;</p> <p>Улица Надежда : 3 скл. - ж.р. □ (с мягким знаком на конце <i>ь</i>).</p> <p>Обращаю внимание детей на окончания и род существительного.</p> <p>-Сформулируем тему урока? (Три склонения имён существительных)</p>	

IV. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). <u>Цели:</u> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства; - уточнить следующий шаг учебной деятельности.	Проговаривают план действий с помощью учителя	Организуто уточнение следующего шага учебной деятельности.	Какой следующий шаг учебной деятельности? («Сам найду способ») Какую проблему ставим? -Чтобы решить проблему будем действовать по плану: памятке-алгоритму.	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД)																					
	Распределяют слова в 2 столбика, пользуясь памяткой.	Организуто постановку цели урока. Организуто составление совместного плана действий.	Алгоритм Чтобы определить склонение существительного нужно: 1. Поставить сущ. в начальную форму (в И.п. в ед.ч.) 2. Определить род; выделить окончание; 3. По роду и окончанию определить склонение.		Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р) Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений (К)																				
			<table><tr><td>1 С К Л . (Ж.Р., М.Р.) - А, Я</td><td>2СКЛ.(М.Р. - С.Р.-О.Е)</td><td>3СКЛ.(Ж.Р. с Ъ знаком на конце)</td></tr><tr><td>река</td><td>ветер</td><td>печь</td></tr><tr><td>деревня</td><td>брат</td><td>ночь</td></tr><tr><td>аптека</td><td>облако</td><td>тетрадь</td></tr><tr><td>яблоня</td><td>солнце</td><td></td></tr><tr><td>дядя</td><td>счастье</td><td></td></tr><tr><td>дедушка</td><td></td><td></td></tr></table>	1 С К Л . (Ж.Р., М.Р.) - А, Я	2СКЛ.(М.Р. - С.Р.-О.Е)	3СКЛ.(Ж.Р. с Ъ знаком на конце)	река	ветер	печь	деревня	брат	ночь	аптека	облако	тетрадь	яблоня	солнце		дядя	счастье		дедушка			
1 С К Л . (Ж.Р., М.Р.) - А, Я	2СКЛ.(М.Р. - С.Р.-О.Е)	3СКЛ.(Ж.Р. с Ъ знаком на конце)																							
река	ветер	печь																							
деревня	брат	ночь																							
аптека	облако	тетрадь																							
яблоня	солнце																								
дядя	счастье																								
дедушка																									
			1. Распределение существительных по склонениям.																						

			<p>-Еще раз, на что необходимо обратить внимание? (на окончание и род).</p> <p>-По цепочке определяем склонение у наших слов.</p> <p>1 скл. 2 скл. 3 скл.</p> <p>капуста ночь зверь мышь дерево</p> <p>2 Задание</p> <p>Определите тип склонения по его признакам.</p> <p>М.р., нулевое окончание; ср.р., -о,-е- ____ скл.</p> <p>Ж.р., нулевое окончание с ь знаком на конце ____ скл.</p> <p>Ж.р., м.р.,-а,-я - ____ скл.</p> <p>Вывод:</p> <p>3 Задание</p> <p>Прочитайте предложение. Найдите имена существительные и запишите склонение.</p> <p>И днем (____), и ночью (____) кот (____)ученый все ходит по цепи (____) кругом.</p> <p>На сосне (____) веселый дятел(____) белке (____)домик (____)конопатил</p>
--	--	--	--

<p>V. Реализация построенного проекта</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока. 	<p>Под руководством учителя выполняют составленный план действий.</p> <p>Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на листочке; выбирают, кто будет отвечать.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Даны группы существительных.</p> <p>В каждом столбике нужно найти ошибку.</p> <p>Правильно записать существительные по склонениям. Что обозначают эти существительные?</p>	<p>Организует реализацию построения проекта в соответствии с планом.</p> <p>Организует парную работу.</p> <p>Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником.</p> <p>Организует устранение затруднения.</p>	<p>1. Сопоставление версий решения проблемы с правилом учебника.</p> <p>1 скл. 2 скл.</p> <p>Тревога испуг</p> <p>Надежда стыд</p> <p>Забота восторг</p> <p>Отгада веселье</p> <p>Вера радость</p> <p>Скука покой</p> <p>Зависть</p> <p>Обида</p> <p>3 скл.</p> <p>печаль</p> <p>грусть</p> <p>страх</p> <p>любовь</p> <p>жалость</p> <p>привязанность</p> <p>гордость</p> <p>корысть</p> <p>2. Спиши, дописывая окончания. Укажи падеж и склонение имен существительных.</p> <p>Капли дождя барабанили по крыш....</p> <p>Завтра мы пойдём в гости к тет... и дяд... . Дети написали письмо отц... .</p> <p>Мальчик подошёл к окн... . По деревн... проехала машина. К кровати... ребёнка подошла мать.</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).</p> <p>Учиться ра-ботать в паре, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им (Коммуникативные УУД).</p>
--	---	--	--	--

<p>VI. Этап обобщения затруднений во внешней речи. Цель: - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. - создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. Физкультминутка</p>	<p>Выполняют задание, проговаривая новые понятия.</p>	<p>Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Фронтальная работа. Объяснительный диктант с комментированием вслух -выписывают существительные в три столбика, выделяя окончания. -Ребята, оцените свою работу. Так ли вы рассуждали, если бы выполняли эту работу самостоятельно?</p> <p>Под музыку проводится комплекс упражнений на формирование осанки. (Здоровьесберегающие технологии)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Цели: - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</p>			<p>Дифференцированная самостоятельная работа с последующей самопроверкой по эталону (ключу): исходя из возможностей и желания, дети выбирают задание по усмотрению 1 дифференцированной группы: написать из текста существенные, распределить их по столбикам в зависимости от склонения.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные)</p>

<p>- организовать самопроверку по эталону с последующей оценкой результатов;</p> <p>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно.</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.</p>	<p>Темные тучи обложили небо. Налетел ветер. Просыпались тучи снежным дождем. Засветела косая метель. Заскользила по земле яростная поземка. Помчались по дорогам снежные вихри. Солнце запуталось в вихрях, как золотая рыбка в белых сетях.</p> <p>2 дифференцированная группа: Определить склонение слов, выделенных в тексте.</p> <p>Над деревней Кашино нависла темная туча. Крупные капли дождя застучали по крышам домов. Хлынул дождь как из ведра. Аленка и Юля побежали прятаться.</p> <p>3 дифференцированная группа: прочитав слова, определить их склонение, соединить линиями.</p> <table><tr><td>Солнце</td><td></td><td>ракета</td></tr><tr><td>Сирень</td><td>1 скл.</td><td>новость</td></tr><tr><td>Черемуха</td><td></td><td>молодежь</td></tr><tr><td>Платье</td><td>2 скл.</td><td>окно</td></tr><tr><td>Декабрь</td><td></td><td>небо</td></tr><tr><td>пальто</td><td>3 скл.</td><td>самолет</td></tr><tr><td>лук</td><td></td><td></td></tr><tr><td>космос</td><td></td><td></td></tr></table> <p>У кого всё правильно?</p>	Солнце		ракета	Сирень	1 скл.	новость	Черемуха		молодежь	Платье	2 скл.	окно	Декабрь		небо	пальто	3 скл.	самолет	лук			космос		
Солнце		ракета																									
Сирень	1 скл.	новость																									
Черемуха		молодежь																									
Платье	2 скл.	окно																									
Декабрь		небо																									
пальто	3 скл.	самолет																									
лук																											
космос																											
	<p>Выполняют взаимопроверку по эталону. Фиксируют результаты.</p>	<p>Организует самопроверку по эталону.</p>																									
	<p>Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.</p>	<p>Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>																									

				<p>Дети вписывают правильные окончания, рядом рисуют смайлик «знаю»).</p> <p>Домашнее задание дифференцированное</p> <p>Выполнить упражнение в учебнике, провести грамматический разбор выделенных слов.</p> <p>Определите склонение выделенных существительных.</p> <p>Наш сад заброшен. Больше всего выросли тополь и черемуха. За прудом была поляна. Она вся заросла отростками молодых тополей.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	
--	--	--	--	--	--

Самусенко В.В.,
учитель русского языка и литературы
высшей кв. категории МБОУ «Гимназия №7»

Тема урока

Род несклоняемых имён существительных

Цель урока: формирование и развитие умений и навыков в определении рода несклоняемых имён существительных; углубление представления об особенностях рода несклоняемых имён существительных.

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому эталону;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

Регулятивные:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные:

- способность извлекать информацию из различных источников;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.

Предметные:

Образовательные:

- способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы «Род несклоняемых имён существительных»;
- учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия;
- развить умение формулировать определение понятий;
- обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли.

Развивающие:

- способствовать развитию речи учащихся, обогащению и усложнению словарного запаса;
- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы;
- обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать род несклоняемых имён существительных

Воспитательные:

- создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- взаимодействие учащихся в парной работе: развитие уважения друг к другу;
- создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к русскому языку.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Средства обучения: ПК, выставка «В мире словарей».

Формы работы обучающихся: индивидуальная, парная, групповая.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 минута)	Приветственное слово учителя: - Здравствуйте, ребята! С каким настроением мы пришли сегодня на урок? Сегодня мы опять обратимся к несклоняемым именам существительным.	Приветствие учащихся.	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные.
2. Актуализация и пробное учебное действие	- Вы уже знаете, какие имена существительные называются несклоняемыми. Кто хочет о них рассказать? <i>(Несклоняемыми называются такие существительные, которые не изменяются по падежам и числам)</i> - Можем ли мы прожить хотя бы день без этих существительных? Прослушайте «Весёлые уроки радионяни» и выпишите несклоняемые существительные. <i>(Как-то рано поутру)</i> С другом сели мы в метро И поехал в метро Фильм смотреть о кенгуре. Вот сидим мы с ним в кине Без пальта и без кашне, А вернее, я и ты Без кашны и без пальты. Любит кини детвора,	Активное слушание, выдвижение предположений (Прожить без употребления этих существительных нельзя, так как они называют предметы, которыми мы пользуемся ежедневно).	Формулирование собственных ожиданий, активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему УУД: познавательные, коммуникативные.

		<p>Если в кинах кенгура, Ходит-бродит по пасеу, Носит в сумке шимпанзу. Кенгуру в кафе зашел, Занял там свободный стол И сидит за доминой С шимпанзой, и какадой. Вдруг огромный обезьян Стал играть на фортепьян. Тут и взрослый, сняв пенсню, Хохотал на всю кино. Интересное кино. Жаль, закончилось оно. В гардероб пора бежать- Будут льготы выдавать).</p>		
<p>3. Выявление места и причины затруднения в проблемном учебном действии</p>	<p>Самостоятельное определение цели урока</p>	<p>- А какие бы вы испытывали трудности при написании прилагательных с несклоняемыми именами существительными? (<i>Можно испытать трудности в написании окончаний</i>). Почему? (<i>Род данных существительных определить трудно</i>). - А теперь подумайте и ответьте: как мы сформируем тему нашего урока? Какую мы сегодня на уроке поставим цель?</p>	<p>Тема нашего урока будет связана с определением рода несклоняемых имён существительных.</p>	<p>Формирование умения прогнозировать предстоящую работу, развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности УУД: регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные</p>

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Цель этапа:</p> <p>Зафиксировать причину затруднения у учащихся, организовать подводящий диалог по проблемному объяснению нового материала; организовать фиксацию преодоления затруднения</p>	<p>А цель нашего урока – научиться определять род таких существительных и сочетать их с именами прилагательными).</p> <p>(Дети заранее распределяются в группы по 4 человека)</p> <p>- Перед вами слова:</p> <p>Шоссе, такси, алоэ, шимпанзе, какаду, кенгуру, леги, мадам, мисс, Батуми, Миссисипи, Капри.</p> <p>- Разделите эти слова на группы. Подумайте: по каким критериям вы разделите эти слова.</p> <p><i>(Эти слова мы можем разделить по следующим группам: неодушевлённые имена существительные</i></p> <p><i>(шоссе, такси, алоэ), одушевлённые, обозначающие животных, птиц (шимпанзе, какаду, кенгуру), обозначающие лиц женского рода (леги, мадам, мисс) и названия – имена собственные (Батуми, Миссисипи, Капри).</i></p> <p>- Как вы думаете: если у несклоняемых существительных по внешней форме род определить нельзя, то какой в данном случае может быть показатель рода?</p> <p><i>(Одушевлённость- неодушевлённость, обозначение лиц женского- мужского рода, грамматический род нарицательного существительного, обозначающего родовое понятие, т.е. по роду слов город, река, озеро).</i></p> <p>Работа по учебнику. Стр.93-95.</p> <p>(Материал для ознакомления)</p>	<p>Осознание целей и задач обучения, восприятие, осмысление, запоминание учебного материала и основных вопросов; развитие умения получать информацию из текста и строить сообщение в устной форме; развитие умения проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.</p>	<p>Формирование умения слушать и понимать других; формирование умения формулировать свои мысли в устной форме; формирование умения работать в парах, группах; формирование умения осуществлять познавательную и личную рефлексию</p> <p>УДД:</p> <p>коммуникативные, регулятивные, познавательные</p>
---	--	--	---

5	<p>- Подберите к данным именам существительным прилагательные. Какой алгоритм работы мы составим?</p> <p><i>(Определяем, какое это существительное: одушевлённое или неодушевлённое, обозначает лиц женского или мужского пола, а если это имя собственное, то определяем, к какому грамматическому роду нарицательного существительного принадлежит).</i></p> <p>Обозначьте окончания прилагательных.</p> <p>Примеры словосочетаний: новое депо, молочное какао, тёплое пальто, добрый кенгуру, красивый какаду, почтенная леди, строгая мадам, скромная мисс, солнечный Батуми, широкая Миссисипи, живописный Капри, суровая Гоби, полноводная Ингури (эталон на слайде).</p>	<p>Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению; применение на практике и последующее повторение нового материала; осуществлять сотрудничество с учеником и сверстниками</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p>УДД: личностные, коммуникативные</p>
Физминутка	<p>Приседаем, если в слове есть буква, обозначающая два звука, Делаем хлопок (руки над головой), если гласная смягчает предшествующий согласный</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Упражнения направлены на активизацию внимания одновременно левого и правого полушарий. Позволяют переключить внимание с одного вида деятельности на другой, отдохнуть</p>

6. Первичное закрепление с прототипированием во внешней речи	Ёлка, тень, юбка, день, юла, няня, вьётся, пень, лютка, небо, ярмарка, лён. Выпишите из учебника русского языка по пять примеров на изученное правило. Докажите.	Дети читают выписанные ими примеры, комментируют	
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	- К данным несклоняемым существительным подберите существительные, обозначающие родовое понятие, определите род несклоняемых существительных. (<i>Кольраби – это капуста, значит, ж. р., салями – колбаса – ж. р., инкогнито – это лицо – ср. р., Мали – государство – ср. р. или страна – ж. р., авеню – улица – ж. р., денди – модный мужчина – м. р., Баку – город – м. р., Конго – река – ж. р., Онтарио – озеро – ср. р., «Юманише» – газета – ж. р.</i>)	Проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности, запоминание материала; самоконтроль выполнения заданий, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность	Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации УДД: личностные, регулятивные, познавательные
8. Включение в систему знаний и повторение	- Обратите внимание: такие слова, как салями, кольраби и авеню обозначают неодушевлённые предметы, но являются исключением, их род обозначается по родовому понятию. - Запишите ещё несколько слов – исключений: Кофе (м. р.), пенальти (м. р.), хинди (язык-м. р.), тьюль (м. р.). - В группе существительных, называющих животных и птиц есть тоже исключения: щец (муха – ж. р.), иваси (сельдь – ж. р.). В данной группе мужской род обозначается безотносительно к полу животного, но если контекст	Развитие и углубление потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности	Применение на практике полученных знаний и последующее повторение УДД: личностные, регулятивные, познавательные

		<p>указывает на самку, то соответствующие слова употребляются в форме женского рода. Составьте предложения, употребив слова кенгуру и шимпанзе в форме ж. р. (Пример: кенгуру неслась в сумке кенгурёнка, шимпанзе кормила детёныша)</p> <p>- Подберите к данным существительным прилагательные, определите род: Пианино, метро, пальто, жюри, кашне, депо, Чили, Страдивари, какао, «Таймс».</p>	<p>9. Рефлексия Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>
<p>Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно – познавательной деятельности, применение методов информационного поиска УДД: познавательные</p>	<p>Отработка алгоритма по изученной теме, творческая переработка изученной информации, поиск в словарях, в сети Интернет</p>	<p>1 уровень. Определить род имён существительных. (Кофе, кашне, алоэ, пони, такси, какао, арго, банту, какаду, интервью, антраша, Данте, Доде, Верди, Мали, Осло, Бордо, Шоу, Барту, Дюма, Золя, мадам, мадемуазель, миссис, Кармен, Каролина Шлегель).</p> <p>2 уровень. Выписать из текста несклоняемые имена существительные. (Вы знаете, почему австралийск (-ий, -ая, -ое) кенгуру можно назвать чемпионом? Кенгуру необычно передвигается: скачет большими прыжками на двух длинных задних ногах, а короткие передние лапы прижимают к груди. Большой хвост помогает сохранять равновесие и служит опорой при приземлении.</p>	

	<p>Прыгает животное замечательно. Кенгуру способ (-ен, -на, -но) перепрыгнуть трёхметровое препятствие. Он (-а, -о) может посоревноваться и в прыжках в длину. Видели, как болып (-ой, -ая, -ое) рыж (-ий, -ая, -ое) кенгуру, спасаясь от преследования, прыгнул (-а, -о) на тридцать метров. Настоящий чемпион! (<i>Из «Книги рекордов Гиннесса».</i>)</p> <p>3 уровень. Составить словосочетания с именами существительными, используя с ними прилагательные. (Кофе, кашне, алоэ, пони, такси, какао, арго, банту, какаду, интервью, антраша, Данте, Доле, Верди, Мали, Осло, Бордо, Шоу, Барту, Дюма, Золя, мадам, мадемуазель, миссис, Кармен, Каролина Шлегель).</p> <p>4 уровень. Написать мини-сочинение с использованием несклоняемых существительных.</p>		
<p>Формирование умений точно и полно выражать свои мысли УДД: коммуникативные</p>	<p>Оценка и самооценка учебной деятельности, обобщение и систематизация знаний, учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока</p>	<p>- Ребята, какова была цель нашего сегодняшнего урока? (<i>Мы поставили перед собой цель – научиться определять род несклоняемых имён существительных.</i>)</p> <p>Достигли мы этой цели? Какой алгоритм работы с несклоняемыми существительными мы составили, чтобы определять правильно их род?</p>	

	<p><i>(Мы достигли поставленной цели. Нами был выработан следующий алгоритм: чтобы определить род несклоняемого имени существительного необходимо выяснить, к какой из названных нами групп оно относится. От этого и будет зависеть его род).</i></p> <p>В листах самооценки поставьте себе оценку за работу на уроке. Если остались вопросы или есть трудности по данной теме, то на полях поставьте знак вопроса.</p> <p>- А сейчас выставим оценки в журнал и в дневники.</p> <p>- На следующем уроке мы продолжим работу по данной теме. Урок окончен, до свидания!</p>	
--	--	--

Виды карточек для самооценки

Оцени себя:



Габдрахманова И. Г.,
учитель русского языка и литературы
первой кв. категории МБОУ «Карабаишская СОШ №1»

Тема урока
Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях
существительных

Цель урока: 1) формирование умения правильного определения и правильного написания гласных о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных и отработка способа действия при выборе их написания; 2) развитие орфографической зоркости; мыслительных операций: наблюдения, анализа, обобщения; 3) воспитание интереса к русскому языку.

Планируемые результаты:

Личностные:

- уметь работать в коллективе и самостоятельно;
- уметь аргументировать свою точку зрения;

Метапредметные

Регулятивные

- уметь воспроизводить правило правописания;
- уметь обрабатывать информацию;
- выбирать правильное решение в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;

Коммуникативные

- уметь работать в группе;
- планировать учебное сотрудничество;
- строить речевое высказывание, диалог.

Познавательные

- уметь самостоятельно ставить познавательную цель;
- структурировать знания;
- уметь представить правило в виде схемы (алгоритма).

Предметные

Образовательные

- знать о способе действия при выборе написания о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных;
- повторить склонение имен существительных, обращения, однородные члены предложения;

Развивающие

- развивать навыки морфологического и пунктуационного разбора;
- совершенствовать навыка работы с толковым словарем;
- уметь применять правило на практике, безошибочно писать.

Воспитательные

- воспитывать уважение к товарищам, культуру поведения;
- прививать любовь и интерес к русскому языку;
- развивать творческое воображение.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Раздаточный материал: диагностическая карта, карточки с заданиями для самостоятельной работы.

Необходимое оборудование: учебник, толковые словари.

Демонстрационный материал: алгоритм проверки написания О-Е после шипящих и Ц; эталоны для самопроверки.

Формы работы обучающихся: индивидуальная, фронтальная, самопроверка по эталону, составление проекта в группах.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемая УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть внимательных и сосредоточенных. - Какой раздел русского языка мы с вами изучаем? - Дайте определение имени существительного. - Какие части слова вы знаете? - Как называются части слова? – Какую тему мы изучали на прошлом уроке? 	<ul style="list-style-type: none"> - Морфологию и орфографию. Имя существительное. - Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. - Приставка, корень, суффикс, окончание - Морфемы. - Падежные окончания существительных множественного числа. - Да. - Чтобы грамотно писать - Обязательно два шага: выяснить, что мы знаем и не знаем 	<p>Личностные результаты Самоопределение (Л)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Вы хотите расширить свои знания? - Зачем нам нужны новые знания? - Какие шаги необходимо выполнить при познании нового знания? - И все? - Первоначально выясним путем повторения то, что знаем. - Затем постараемся выполнить задание на новое знание. - Анализируя его выполнение, выясним, чего не знаем. - Выясним причину затруднения: чего не знаем для выполнения задания. - Постараемся самостоятельно выйти из затруднения, т. е. вычленим новое знание. 		

<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального учебного затруднения</p>	<p>1. Повторение знаний, закрепление умений. Два ученика работают у доски, класс выполняет самостоятельную работу на карточках. Дополнительные вопросы ученикам у доски: - Что называется именем существительным? - Что называется склонением? - Какие существительные относятся к 1, 2, 3 склонениям?</p> <p>2. Чтение стихотворения (оно дано на экране): Я нарисую март карандаш...м. Прозрачным, призрачным пейзаж...м Он ляжет на листок в альбом Весенним светлым вернисаж...м.</p>	<p>1) Индивидуальная работа у доски: обозначить склонение имен существительных. Тетрадь, солнце, друг, синица, снегирь, дедушка, помощь, товарищ, сердце, речь. 2) Синтаксический разбор предложения. Из-под куста мне ландыш... серебрист... приветливо к...чает г...ловой. (М.Лермонтов.) 3) Карточка для самостоятельной работы (весь класс). Подписать карточку. А) Образовать форму множественного числа родительного падежа: 1 вариант – дела, места, грузины, апельсины. 2 вариант – помидоры, бананы, чулки, валенки. Б) Вставь, где нужно Ъ: Молодёж..., много задач..., реч..., туч..., грач..., тиш..., пейзаж..., плющ..., лож..., фалыш.... Словарно-лексическая работа. Определяют значение слов по толковому словарю:</p>	<p>Предметные результаты Контроль и оценка результатов ранее изученного (Р) Фиксирование затруднения (П)</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы полагаете, какое время года описывает поэт в этом стихотворении? По каким признакам вы догадались об этом? (О весне). - Какое настроение вызывает у вас весна? - Что такое пейзаж, вернисаж? - Поставьте существительные в именительном падеже, определите их склонение. - А как вы думаете, какие буквы пропущены в выделенных существительных? (о или е?). - Почему вы не можете объяснить правописание гласной в этих существительных? - В чем заключается затруднение? 	<p>Пейзаж – 1. Общий вид какой-нибудь местности. Волжский пейзаж) 2. Рисунок, картина, изображающая виды природы, а также описание природы в литературном произведении. <i>Пейзажи русских художников.</i></p> <p>вернисаж – торжественное открытие художественной выставки.</p> <p>Прогнозирование (о или е?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - К каким словам нельзя подобрать проверочные слова? - Отсутствие знаний о правописании гласных в окончаниях этих существительных. 	
<p>3.Выявление места и причины затруднения в проблемном учебном действии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - После каких согласных стоят буквы о и е? - Назовите шипящие согласные. - Выделите в этих словах окончания, определите, в каком падеже они стоят. - Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? - Да, тема сегодняшнего урока: «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных». 	<ul style="list-style-type: none"> - После шипящих. - Ж, Ш, Ч, Ц. - Существительные стоят в творительном падеже. - О правописании о – е после шипящих в окончаниях существительных. 	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Целеполагание (Р)</p> <p>Постановка вопросов (К)</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Самостоятельное формулирование цели (П)</p> <p>Формулирование проблемы (П)</p>

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>1. Организация наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для изучения новой темы нам понадобятся: имена существительные, шипящие, окончание, падеж. Но не хватает ещё одного звена. Какого? <p>Я приготовила вам подсказку.</p> <p>Ч...десный На...писать Сл...гать (Р,р)ита З...ленный Ю(нн,н)ый Нарц...сс (на) опушк...</p> <p>Выделите вставленные буквы по вертикали.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое слово получилось? - Правильно, ребята. Ударение – это главное при выборе условия орфограммы. - Расставьте ударение в записанных словах. <p>2. - Помогите определить цель урока. Продолжите предложения:</p> <p>1) Познакомиться... 2) Научиться...</p> <p>- А теперь посмотрим правило в учебнике.</p>	<p>- Это слово – ударение. - КарандашОм, пейзажАем, вернисАжем Чтение правила в учебнике.</p> <p>Формулируют цели урока: 1) познакомиться с правилом написания гласных о и е после шипящих в окончаниях существительных; 2) научиться применять данное правило на практике.</p>	<p>Метапредметные результаты Планирование (Р) Коррекция (Р) Управление поведением партнеров (К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p> <p>Предметные результаты Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)</p>
---	---	---	--

3. Реализация построенного проекта	<p>- Мы с вами узнали новое правило. Теперь, пользуясь учебником, попробуем представить новое правило в виде схемы, таблицы или рисунка. Работаем в группах, на альбомном листе. Не забудьте привести примеры.</p>	<p>Работа в группах. Читают правило в учебнике. На основе материала учебника делают вывод. Выполняют мини-проекты: рисуют на листах схемы, рисунки (алгоритм работы). Примерно это выглядит так:</p> <ul style="list-style-type: none"> - После какой буквы стоит окончание? - После шипящей или ц. - Окончание ударное или безударное? - Под ударением в окончании пишется буква О, в безударном положении – Е. Например: О Е плечОм добыЧей лицОм сЕрдцем <p>1 ученик из каждой группы представляет проект, по составленной схеме рассказывает правило.</p>	<p>Регулятивные УУД – Контроль</p> <p>Познавательные</p> <p>Уметь структурировать знания и т.д.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Диалог, спор</p>
4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Объяснительный диктант (у доски):</p> <p>Любоваться пейзажем, суп с перцем, илти рошей, салат с огурцом, справиться с задачей, гордиться отцом, встретиться с известной лыжницей, любимым певцом.</p> <p>Записать словосочетания, выделить орфограммы, объяснить свой выбор.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Ученики по очереди работают у доски, записывают словосочетания, выделяют орфограмму, объясняя свой выбор. Таким образом, правило проговаривается 8 раз.</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Сотрудничество в поиске и выборе информации (К)</p> <p>Предметные результаты</p>

	- Испытывали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?	Например: В слове пейзажем окончание –ЕМ, так как оно безударное. После шипящих и ц в окончаниях существительных под ударением пишется буква о, а без ударения – е. - Нет, мы с ним легко справились	Действие по аналогии (П) Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеучебные)
Физминутка	(Приложение 5)		
5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Предлагаем самостоятельную работу. На карточках даны пословицы: Ум с сердцем не всегда в ладу. Не железным ключом сердце открывается, а добротой. Добрая улыбка лучом солнца душу озаряет. Бывает, лицом – цветок, а душой – головешка чёрная. Красна речь пословицей. Жадный человек в лесу всегда недоволен добычей. Задание: Из пословиц выпишите существительные в творительном падеже, расставьте в них ударение, выделите окончания. А теперь проверьте свою работу по эталону. - Кто допустил ошибки? Как поступить - Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.	Дети выписывают из данных пословиц существительные на изучаемую орфограмму в тетрадь: сердцем, ключом, лучом, лицом, душой, пословицей, добычей. Расставляют в них ударение, выделяют окончания. Самопроверка по эталону. (Эталон для проверки дается на экране)	Метапредметные результаты Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р) Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р) Личностные результаты Самоопределение (Л)

<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Каким новым знанием мы дополнили свою «копилку» знаний? - Достаточно ли мы закрепили новое правило? (Нет). - Почему? (Мал объем практического применения нового знания). - Тогда работаем над следующим заданием: Работа с текстом упражнения 558. Записать текст в форме диалога. - Что такое диалог? <p>Словарно-лексическая работа:</p> <p>Невежа – грубый, невежливый человек.</p> <p>Невежда – необразованный, несведущий человек.</p> <p>Дополнительное задание на карточках (приложение 2) для отличников:</p> <p>Найти и исправить ошибки в предложениях.</p> <p>Записать предложения в исправленном виде.</p> <p>Выделить окончания существительных.</p> <p>- Оцените свои работы в диагностической карте.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Записывают в форме диалога разговор двух мальчиков..</p> <p>Вспоминают, что диалог – это разговор двух или нескольких лиц.</p> <p>Можно продолжить диалог.</p> <p>Расставляют знаки препинания (вспоминают обращения, однородные члены предложения, составляют их схемы).</p> <p>Обозначают изученную орфограмму.</p> <p>Делают морфологический разбор существительного.</p> <p>Дополнительное задание выполняют по желанию, проверяют по эталону, данному на экране.</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного (Р)</p> <p>Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р)</p> <p>Личностные результаты</p> <p>Самоопределение (Л)</p>
<p>7. Рефлексия (2-3 мин.)</p>	<p>Сделаем выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового мы узнали на уроке? - Что помогло нам преодолеть трудности? - Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой. - Что было самым интересным? - Какое у нас настроение? 	<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы узнали правило написания букв о – е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных. - Новое правило проверки гласных в окончаниях существительных. <p>На коврик настроения делают свои пометки</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Умение определять буквы о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных (П).</p>

	<p>Коврик настроения</p> <p>Отметить на доске красным цветом – ничего не понял; Жёлтым – остались вопросы; Зеленым – всё понятно.</p>	<p>Умение выражать свои мысли (К). Предметные результаты Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р) Личностные результаты Самооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 мин.)</p>	<p>1) Написать сочинение-миниатюру «Весна пришла», употребить в работах существительные с изученной сегодня орфограммой; 2) выполнить упражнение 557 (записать данные существительные в творительном падеже, выделить орфограмму); 3) составить план параграфа, выучить правило; 4) выписать из орфографического словаря 10 новых слов на изученное правило, составить с ними словосочетания.</p>	

Зайнуллина Р. Д.,
учитель русского языка и литературы
1 кв. категории МБОУ «Татарская Дымская ООШ»

Тема урока
Имя прилагательное как часть речи

Цель урока: формирование навыков распознавания имени прилагательного как части речи, употребления его в речи и согласования с именами существительными

Планируемые результаты:

Личностные:

Регулятивные

- целеполагание и планирование своей деятельности;
- искать пути решения проблемы;
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

Коммуникативные

- формировать навыки работы в группе, умение слушать товарищей, принимать коллективное решение
- уметь строить связное монологическое высказывание.
- пополнить словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- знать о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей.

Познавательные

- анализировать и характеризовать общеграмматическое значение «признак предмета», выявлять морфологические признаки имени прилагательного;
- уметь перерабатывать и преобразовывать информацию, анализировать, обобщать, делать выводы;
- уметь создавать алгоритмы и схемы для решения познавательных задач.

Предметные

Образовательные

- формирование представлений об имени прилагательном как части речи.

Развивающие

- развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; анализировать, сравнивать, обобщать;
- овладение нормами правильного употребления прилагательных в речи.

Воспитательные

- формирование понимания красоты в природе, слова, общения к красоте, к богатству русского слова, умения общаться со сверстниками.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Раздаточный материал: диагностическая карта.

Необходимое оборудование: учебник, мультимедийный проектор.

Демонстрационный материал: алгоритм, эталоны для самопроверки.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемая УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель: осознанное вхождение в урок на личностно-значимом уровне</p>	<p>Учитель приветствует детей, высказывая добрые пожелания. В результате создается положительная эмоциональная направленность.</p> <p>- Здравствуйте, дети, садитесь! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. Я рада, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что мы сегодня с вами дружно и активно поработаем. Откройте тетради, запишите число.</p>	<p>Дети психологически настраиваются на урок.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебу, создание ситуации успеха</p>
<p>II. Актуализация и пробное учебное действие</p> <p>Цель: актуализация изученных способов действия.</p>	<p>- Давайте начнем урок. У каждого на партах лежат индивидуальные листы «Карта достижений», куда будете вносить количество заработанных баллов по выполненным заданиям.</p> <p>Прошу каждого подписать их.</p> <p>- Перед вами на столах лежат два варианта текста. Прочитайте, сравните их и скажите, чем различаются эти тексты? Какое описание отличается большей полнотой и красотой?</p> <p>- Назовите слова, благодаря которым второй текст становится более понятным и выразительным?</p>	<p>Подписывают «Карту самооценивания»</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Вариант 1. Лось повернул голову, пригнул ею рыбинку, срезал зубами кору и стал жевать. Светало. Из моря показался краешек солнца. К берегу быстро побежала дорожка. Лось, дожевывая ветку рыбины, одним движением высоко вскинул голову с рогами, и кость рогов засияла золотом лучей.</p> <p>Вариант 2. Лось повернул голову, пригнул ею рыбинку, срезал зубами горькую кору и стал жевать. Светало. Из моря показался блестящий краешек солнца. К берегу быстро побежала золотая дорожка. Лось, дожевывая горькую ветку рыбины, одним могучим движением высоко вскинул голову с</p>	<p>Познавательные: Выполнение пробного учебного действия, выражение своих мыслей</p>

	<p>- Пропустив после «Класной работы» строчку для записи темы, спишите эти слова в тетради.</p> <p>- На какие вопросы отвечают данные слова?</p> <p>- К какой части речи относятся выделенные слова?</p> <p>- Какой член предложения отвечает на такие же вопросы?</p> <p>- Запомните, прилагательные в предложении являются определениями. Еще могут быть сказуемыми, но об этом мы поговорим на следующем уроке.</p> <p>- Для чего же в речи используются прилагательные?</p> <p>- Ребята, а как вы понимаете смысл названия этой части речи? Повторите про себя несколько раз это слово и подумайте, что значит ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</p>	<p>тяжелыми рогами, и гладкая кость широких рогов засияла теплым золотом солнечных лучей.</p> <p>- Второй текст более полный и выразительный</p> <p>- Горькую (кору), блестящий (краешек), золотая (дорожка), горькую (ветку), могучим (движением), с тяжелыми (рогами), гладкая (кость), широких (рогов), теплым (золотом), солнечных (лучей). (Все эти слова появляются на экране).</p> <p>- Какой? Какая? Какое? Какие? и др.</p> <p>- К именам прилагательным.</p> <p>- Определение.</p>	<p>- Для того чтобы называть предметы более точно. С прилагательными описание стало более богатым, ярким, красочным, выразительным.</p>
--	---	--	---

	<p>- Молодцы, ребята! Прилагательное имеет значение «приложенное, добавленное к чему- то».</p> <p>- Вам эта часть речи уже знакома из начальных классов. Что вы знаете об имени прилагательном?</p> <p>- Что мы еще должны знать об имени прилагательном? Подумайте, какие окончания нужно вставить в словосочетании «могуч..., стройн... лось»? От чего зависит выбор окончания?</p> <p>- Правильно. Какого же рода слово лось? Как мы это определяем?</p> <p>- А теперь прочитайте словосочетание. Запишите его и подчеркните прилагательные как определение.</p> <p>- Значит, нужно уметь согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>- Итак, какой шаг нашей деятельности мы сделали?</p> <p>- О каком признаке прилагательного мы не говорили еще подробно?</p> <p>- О том, что они обозначают.</p> <p>- Сделаем следующий шаг, чтобы определить, в чем мы затрудняемся, и поставить цель для дальнейшей работы.</p>	<p>- Прилагается к чему-то.</p> <p>- Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое? какие? чей?, чья? чье?, чьи?</p> <p>- Определить род существительного.</p> <p>- Нужно ставить в родительный падеж. Нет лось – значит, слово мужского рода.</p> <p>- Могучий, стройный лось.</p> <p>- Имена прилагательные отвечают на вопросы: какой? чей?, в предложении прилагательные являются определением, они помогают описать предмет более точно и полно. Также нужно правильно сочетать прилагательные с существительными.</p>	
--	---	---	--




<p>III. Выявление места и причины затруднения в проблемном учебном действии</p> <p>Цель: обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего ещё не знаем)</p>	<p>- Как мы справились с заданием? Всё ли сразу выяснили? Почему возникло затруднение в каких-то вопросах?</p>	<p>Дети приходят к выводу о том, что не очень понимают, что подразумевается под понятием «признак предмета» и для чего нужно правильно употреблять прилагательные вместе с существительными.</p>	<p>Подведение под понятие, самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера, целеполагание, формулировка темы урока</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Цель: построение и фиксация нового знания</p>	<p>- Какова же цель нашей работы на уроке?</p> <p>- То есть мы должны определить грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>- А сейчас попробуем раскрыть смысл понятия «признак предмета». Для этого поработаем над загадками (<i>на экране</i>).</p> <p>- По каким признакам вы догадались, что это арбуз?</p> <p>- Отгадываем следующую загадку и определяем, по каким признакам вы догадались, что речь идет о таком-то предмете.</p>	<p>- Научиться находить имена прилагательные в предложении, раскрыть смысл понятия «признак предмета» и уметь правильно согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>- «Имя прилагательное как часть речи»</p> <p>1. Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный.</p> <p>Это арбуз.</p> <p>- алый – это цвет арбуза, зеленый – тоже цвет, а сахарный – это вкус.</p> <p>2. Круглая, да не мяч, желтая, да не масло, сладкая, да не сахар, с хвостиком, да немышь.</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>

<p>V. Этап реализации построенного проекта</p>	<p>- А прилагательное круглая на какой признак указывает?</p> <p>- Попробуйте назвать еще признаки прилагательного, кроме цвета, вкуса и формы. Объясните на примерах.</p> <p>- Таким образом, мы разобрались с понятием «признак предмета». Нам еще предстоит научиться согласовывать прилагательные с существительными. Для этого составим план действия, алгоритм, который поможет правильно употребить прилагательные.</p> <p>Какие будут шаги?</p> <p>- Выполним небольшое задание. Перед вами стихотворение А.Толстого. Прочитайте, вставляя пропущенные окончания.</p> <p>- Обратите внимание на то, что лес может быть не только зеленым, но и юным. Как называются такие прилагательные? Какие еще прилагательные помогли поэту образно нарисовать приближение весны?</p>	<p>Это репка, потому что она круглая, по цвету желтая, по вкусу сладкая.</p> <p>- На форму.</p> <p>- (С помощью учителя) Большой дом (размер), ароматная трава (запах), добрый человек (внутреннее качество человека), красивый цветок (внешнее качество предмета).</p> <p>(совместно с учителем составляют алгоритм и фиксируют его в тетради)</p> <p>Определить, к какому слову (существительному) относится имя прилагательное.</p> <p>Определить род, число и падеж существительного и определяющего его прилагательного.</p> <p>На какой вопрос отвечает прилагательное.</p> <p>- Вот уж снег последн... в поле тает, Тепл... пар восходит от земли, И кувшинчик син... расцветает, И зовут друг друга журавли. Юн... лес, в зелен... дом одетый, Тепл... гроз нетерпеливо ждет.</p>	
--	--	---	--

	<p>- Выпишите 2 словосочетания «прилагательное + существительное» и в группах проанализируйте ваш выбор по алгоритму, оформите схемы.</p> <p>- Итак, ребята, мы можем сформулировать правило употребления прилагательных с существительными.</p> <p>- Имена прилагательные и имена существительные живут дружно, в полном согласии. Поэтому и говорят: имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>- Это эпитеты. А вот прилагательные, которые помогают поэту образно нарисовать приближение весны: последний (снег), теплый (пар), юный (лес), зеленый (дом), теплых (гроз);</p> <p>Работа в группах. Анализ выписанных словосочетаний, оформление схемы. Рассказ по алгоритму.</p> <p>(последний снег (м.р., ед.ч., и.п., теплый пар, синий кувшинчик, юный лес, в зеленый дом, теплых гроз). Заполнение «Карты достижений»</p> <p>- Прилагательные изменяются по родам, числам и падежам в зависимости от сочетания их с существительными</p>	<p>Познавательные: Анализировать, делать выводы, строить рассуждение</p>
<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель: организация усвоения нового способа действия при выполнении действия с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Каким будет следующий шаг нашей работы? Следующий шаг – это работа с учебником.</p> <p>- Употребив подходящие словосочетания, составьте небольшой рассказ, какой бывает погода весной, летом, осенью, зимой</p>	<p>- Закрепить знание правила и умения применять его на практике.</p> <p>Анализ теоретических сведений, знакомство с новой информацией</p> <p>- Словосочетания: небо хмурое, облачное, безоблачное, ясное; погода дождливая, холодная, ветреная, сухая, солнечная, тихая, пасмурная; ветер тихий, слабый, сильный, резкий, теплый.</p>	

<p>Физминутка</p> <p>Цель: сменить вид деятельности</p>	<p>Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на мысочки встать.</p>	<p>Декламация стихотворения, выполнение движений</p>	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Цель: самостоятельное выполнение заданий на новый способ действия</p> <p>самопроверка на основе сопоставления с эталоном.</p>	<p>- Как проверить, усвоили мы новый материал или нет? - Упражнение 656 проведем в форме игры «Кто больше»? Задание: подобрать к существительным как можно больше подходящих прилагательных, определить род и число прилагательных. Назвать признак прилагательных. - А теперь сопоставьте свои работы с эталоном. Оцените себя.</p> <p>-- Какие трудности испытали?</p>	<p>- Поработать самостоятельно. -Самостоятельный подбор к существительным день, воздух, солнце, дождь, утро, ночь прилагательные, определят род и число прилагательных и определение признака прилагательных. - Самопроверка по эталону.</p> <p>День теплый, солнечный (м.р., качество), воздух свежий, теплый (м.р., качество), солнце яркое, красное (ср.р., цвет), дождь мелкий, крупный (м.р., размер), теплый (качество), утро ясное (ср.р., качество), ночь темная (ж.р., цвет), теплая (качество)</p> <p>- Высказывают места, где возникло затруднение, совместно с классом выявляют причины этих затруднений.</p>	<p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы</p> <p>Регулятивные: умение решать проблемы.</p>

<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение</p> <p>Цель: выявление границы применения нового знания; повторение учебного содержания.</p>	<p>- Каким новым знанием мы дополнили свою «копилку знаний»?</p> <p>- Достаточно ли закрепили новое правило? Если считаете, что да, то заполните таблицу «Грамматическое значение прилагательного»</p> <table border="1" data-bbox="375 758 498 1181"> <tr> <th>Часть речи</th><th>Вопросы</th><th>Значение</th><th>Морфологические признаки</th></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>- Расскажите по заполненной таблице о прилагательном как части речи.</p>	Часть речи	Вопросы	Значение	Морфологические признаки					<p>- Определение имен прилагательных, их значений и согласование с существительными.</p> <p>- Заполнение таблицы.</p> <p>Проверка:</p> <table border="1" data-bbox="347 335 560 758"> <tr> <th>Часть речи</th><th>Вопросы</th><th>Значение</th><th>Морфологические признаки</th></tr> <tr> <td>Имя прилагательное</td><td>Какой? Чей?</td><td>Признак предмета (цвет, запах, вкус, форма и т.д.)</td><td>Число, род, падеж</td></tr> </table> <p>- Имя прилагательное- эта часть речи, которая обозначает признак предмета (цвет, размер, вкус и т.д.), отвечает на вопросы какой?, чей?, изменяется по родам, числам, падежам. В предложении является определением или сказуемым.</p>	Часть речи	Вопросы	Значение	Морфологические признаки	Имя прилагательное	Какой? Чей?	Признак предмета (цвет, запах, вкус, форма и т.д.)	Число, род, падеж	<p>Коммуникативные: Уметь работать в парах</p> <p>Регулятивные: искать пути решения проблемы</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы</p>
Часть речи	Вопросы	Значение	Морфологические признаки																
Часть речи	Вопросы	Значение	Морфологические признаки																
Имя прилагательное	Какой? Чей?	Признак предмета (цвет, запах, вкус, форма и т.д.)	Число, род, падеж																
<p>IX. Рефлексия</p> <p>Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>- Заканчивается урок. Что нужно сделать?</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока? Достигли ее? Докажите.</p> <p>- Что вам помогло преодолеть затруднения?</p>	<p>- Подвести итог.</p> <p>- Научиться находить имена прилагательные в предложении, раскрыть смысл понятия «признак предмета» и уметь правильно согласовать прилагательные с существительными. Составили алгоритм действия, сами сформулировали тему, правило, тренировались в применении правила</p>	<p>Познавательные: Рефлексируя стособов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>																

	<p>- Оцените свою деятельность на уроке по «Карте самооценки»</p> <p>- Нарисовать смайлик, который соответствует степени удовлетворённости уроком:</p> <p></p> <p>— я все понял и доволен собой</p> <p></p> <p>— были затруднения в выполнении некоторых заданий:</p> <p></p> <p>- плохо усвоил тему:</p> <p>Учитель выставляет оценки.</p> <p>- Какой шаг осталось сделать?</p>	<p>- Умение определять род существительных и согласовывать прилагательные с существительными, умение работать по алгоритму, помощь учителя.</p> <p>- Оценивание учащимися собственной деятельности на уроке по «Карте самооценки»</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Самооценка; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УУД.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выражение своих мыслей полно и точно.</p>
	<p>Домашнее задание.</p> <p>1. Кто научился определять и употреблять прилагательные в речи, но остался вопрос по теме урока, поставьте знак вопроса и изучите теоретический материал, рассмотрите таблицу «Грамматическое значение прилагательного».</p>	<p>- Получить домашнее задание.</p> <p>Запись домашнего задания</p> <p>Знакомство с содержанием домашнего задания.</p>	<p>Познавательные,</p> <p>регулятивные УУД</p>

	<p>2. Кто научился, но не уверен, что сможет правильно употребить прилагательные в речи, то поработайте над стихотворением В. Жуковского «Жаворонок». Выпишите прилагательные вместе с существительными, определите их грамматические признаки.</p> <p>3. Задание тем, кто научился распознавать имена прилагательные и считает, что сможет объяснить тему товарищу. Выпишите из словаря 4-5 словосочетаний с прилагательными. Укажите род, число, падеж прилагательных. Напишите небольшое сочинение по одной из словосочетаний, употребляя имена прилагательные.</p> <p>4. Задание для умников и умниц! Найдите ошибки в сочетании прилагательного с существительным. Замените неподходящие, на ваш взгляд, прилагательные. Почему употребление их в данном сочетании является ошибкой?</p> <p>Определите род, число и падеж существительных и прилагательных в новом сочетании.</p> <p><i>Мокрая вода, молодые юноши и девушки, старые старушки, ледяной айсберг, памятные сувениры, проливной ливень, душистый аромат</i></p>	
--	---	--

Приложение

«Карта самооценивания»

Ф.И.учащегося: _____

Класс: _____

Система оценивания:

«+» - справился с заданием без затруднений,

«+ -» - справился с заданием, но возникали сложности,

« - » - не справился с заданием.

Задание	Оценка ученика	Оценка учителя
Выписывание из текста прилагательных		
Работа в группе		
Знакомство с теоретическим материалом		
Составление небольшого рассказа		
Самостоятельная работа		
Заполнение таблицы		
Итого: ваша оценка за урок		

Критерии оценивания:

Если у вас: 5 – 4,5 «+» – ставим оценку «5»

4 – 3,5 «+ - » – ставим «4»

3 – 2,5 «-» – ставим «3»

Шагапова А. Р.,
учитель русского языка и литературы
1 кв. категории МБОУ «СОШ №9»

Тема урока
Полные и краткие имена прилагательные

Цель урока: формирование представлений о краткой форме имени прилагательного: грамматических особенностях, написании и употреблении в речи

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование интереса к урокам русского языка,
- ответственности, умения работать в группе,
- оценивать ответы своих одноклассников,
- воспитание внимания и активности учащихся на уроке,
- умения обобщать и делать выводы,
- развитие способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью

Метапредметные:

Регулятивные

- умение: 1) ставить цель, планировать свою работу, ориентироваться в имеющемся материале, проводить самопроверку, формулировать цель на уроке;
- 2)проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Коммуникативные

- осуществлять поиск и сбор информации,
- умение работать в коллективе,
- умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

- уметь оформлять свои мысли в устной форме,
- слушать и понимать речь других;
- эффективно сотрудничать в совместном решении задачи;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения

Познавательные

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Предметные

Образовательные

- научиться различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в предложении, правильно ставить ударение в кратких формах;

Развивающие

- развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание

Воспитательные

- воспитание интереса к русскому языку,
- развитие творческих способностей учащихся

Тип урока: «открытие» нового знания

Средства обучения: проектор, экран, карточки, учебник

Формы работы обучающихся: групповая, фронтальная, коллективная, индивидуальная

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемая УДД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель этапа: психологический настрой учащихся, включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Учитель: Здравствуйте, садитесь! Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения. Сегодня, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.</p> <p>Учитель: На ваших столах лежит текст. Прочитайте, скажите, о каком животном идет речь. ... Он стоит в лучах <u>яркого</u> <u>весеннего</u> <u>солнца</u>! ... И какой <u>своеобразный</u> облик у этого <u>лесного</u> <u>гиганта</u>! <u>Длинная</u> <u>горбоносая</u> <u>морда</u>, <u>огромные</u> <u>юрны-рога</u>. Сам такой <u>тяжелый</u>, <u>грузный</u>, а ноги <u>высокие</u>, <u>стройные</u>, <u>точно у скакового</u> <u>коня</u>. И <u>какая</u> <u>окраска</u> <u>шерсти</u> – <u>весь</u> <u>темно-бурый</u>, а на <u>ногах</u>, <u>словно</u> <u>белые</u>, <u>чулки</u>.</p> <p>– Кто же это?</p>	<p>Вовлекаются в пространственную деятельность на уроке.</p> <p>Слушают внимательно текст.</p>	<p>П – извлечение информации из текста</p> <p>Л – самоопределение на уроке, нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Р – планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем.</p>
	<div data-bbox="689 997 837 1209" data-label="Image"> </div> <p>– Кто из вас, ребята, уже видел лося?</p> <p>Интересный факт. В подготовке к советско-финской войне в 1930-ые годы в нашей стране была организована лосиная тренировочная база, на которой животные обьезжались и приучались к военным звукам. Считалось, что лоси помогут русским войскам перебраться через финляндские снега.</p>	<p>- Лось</p>	

<p>II. Актуализация ний</p> <p>Цель этапа: вспомнить ранее изученный матери- ал по прилагательному, уметь быстро ориентиро- ваться в потоке информации и находить нужное с целью осмысления и применения этой информации.</p>	<p>- Какие слова помогли вам узнать этого животного? - К какой части речи относятся слова, описывающие животное? - В течение урока вам необходимо оценивать свою познавательную деятельность: - задание выполнено правильно, ставьте + (плюс); - Задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса (?). - С чего начнем наше познание нового? - Давайте выпишем эти слова вместе с существительными, распределив их по признакам и выделив окончания.</p> <p>Работа с классом (работа в паре)</p>	<p>- Длинная горбоносая морда, тяжёлый, грузный; огромные корни-рога. - слова, описывающие животное, относятся к прилагательному. С повторения, что знаем по теме: «Имя прилагательное». Выписывают прилагательные вместе с существительными, распределяя по признакам Таблица высвечивается на экране (учащиеся проверяют).</p>	<p>П: извлечение необходимой информации из текста; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ Р: выполнение учебной деятельности; саморегуляция в случае загрудения</p>																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>М.р. ед. ч</th><th>Ж.р. ед. ч</th><th>Ср.р. ед. ч</th><th>Мн. ч</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Облик (какой?) своеобразный, гигант лесной сам (какой?) грузный конь (какой?) скаковой</td><td>морда (какая?) длинная, горбоносая</td><td>солнце (какое?) яркое, весеннее,</td><td>рога (какие?) огромные ноги (какие?) высокие, стройные чулки (какие?) белые</td></tr> <tr> <td>-ой (-ый)</td><td>-ая</td><td>-ое (-ее)</td><td>-ие (-ые)</td></tr> </tbody> </table>	М.р. ед. ч	Ж.р. ед. ч	Ср.р. ед. ч	Мн. ч	Облик (какой?) своеобразный, гигант лесной сам (какой?) грузный конь (какой?) скаковой	морда (какая?) длинная, горбоносая	солнце (какое?) яркое, весеннее,	рога (какие?) огромные ноги (какие?) высокие, стройные чулки (какие?) белые	-ой (-ый)	-ая	-ое (-ее)	-ие (-ые)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>М.р. ед. ч</th><th>Ж.р. ед. ч</th><th>Ср.р. ед. ч</th><th>Мн. ч</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Облик (какой?) своеобразный, гигант лесной сам (какой?) тяжёлый, грузный конь (какой?) скаковой</td><td>морда (какая?) длинная, горбоносая</td><td>солнце (какое?) яркое, весеннее, высокие, стройные чулки (какие?) белые</td><td>рога (какие?) огромные ноги (какие?) высокие, стройные чулки (какие?) белые</td></tr> <tr> <td>-ой (-ый)</td><td>-ая</td><td>-ое (-ее)</td><td>-ие (-ые)</td></tr> </tbody> </table>	М.р. ед. ч	Ж.р. ед. ч	Ср.р. ед. ч	Мн. ч	Облик (какой?) своеобразный, гигант лесной сам (какой?) тяжёлый, грузный конь (какой?) скаковой	морда (какая?) длинная, горбоносая	солнце (какое?) яркое, весеннее, высокие, стройные чулки (какие?) белые	рога (какие?) огромные ноги (какие?) высокие, стройные чулки (какие?) белые	-ой (-ый)	-ая	-ое (-ее)	-ие (-ые)	<p>К: формулирование понятий, высказываний, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>
М.р. ед. ч	Ж.р. ед. ч	Ср.р. ед. ч	Мн. ч																								
Облик (какой?) своеобразный, гигант лесной сам (какой?) грузный конь (какой?) скаковой	морда (какая?) длинная, горбоносая	солнце (какое?) яркое, весеннее,	рога (какие?) огромные ноги (какие?) высокие, стройные чулки (какие?) белые																								
-ой (-ый)	-ая	-ое (-ее)	-ие (-ые)																								
М.р. ед. ч	Ж.р. ед. ч	Ср.р. ед. ч	Мн. ч																								
Облик (какой?) своеобразный, гигант лесной сам (какой?) тяжёлый, грузный конь (какой?) скаковой	морда (какая?) длинная, горбоносая	солнце (какое?) яркое, весеннее, высокие, стройные чулки (какие?) белые	рога (какие?) огромные ноги (какие?) высокие, стройные чулки (какие?) белые																								
-ой (-ый)	-ая	-ое (-ее)	-ие (-ые)																								


	-Посмотрим, как поработали наши одноклассники. Кто хочет стать консультантом? - Какой можно сделать вывод о ваших знаниях и умениях по теме «Имя прилагательное»? - Какие знания вы применяли при заполнении таблицы?	- Один из учеников проверяет выполнение и говорит: «Задание выполнено верно». -Материал усвоен на достаточном уровне -Прилагательные ставятся в том же роде, числе, что и существительные.	
III. Выявление места и причины затруднения в проблемном учебном действии Цель этапа: работа с информацией постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»	- Запишем пословицу Корень учения горек, а плод сладок. - Докажите, что это пословица. - Как вы думаете, какие ключевые слова помогают понять смысл пословицы? -Эта пословица строится на примере антонимии. Назовите две пары антонимов. - Какой частью речи, по-вашему, являются слова горек и сладок? - Но где у них падежные окончания? И на вопрос какой? (какая? какое?) они не отвечают. У кого какие мнения по этому вопросу?	- Краткость, афористичность, ее смысл имеет отношение ко всем людям, эта мудрость справедлива для любого времени, любого народа -Антонимы: корень – плод, горек – сладок. Слова горек и сладок являются прилагательными.	П: анализ, построение логической цепи рассуждений Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. К: учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве; использование речевых средств для решения коммуникационных задач; достижение согласования общего решения; осознание ответственности за общее дело

IV. Построение проекта выхода из затруднения. Цель этапа: работа с информацией и систематизация и наглядное графическое представление существующих признаков кратких прилагательных	<p>Сравните прилагательные: <i>ГОРЕК - ГОРЬКИЙ</i> <i>СЛАДОК - СЛАДКИЙ</i> <i>Все ли прилагательные одинаковы?</i> <i>Как вы думаете, почему их так назвали «полные» и «краткие» прилагательные?</i> <i>Какова же цель нашей дальнейшей работы?</i> <i>- Ребята, определите тему нашего урока.</i> <i>Запишите её.</i> <i>-Что нужно сделать, чтобы изучить краткие прилагательные?</i> <i>Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы? Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда мы не могли объяснить какое-либо правописание?</i> <i>(Вывод: Для того чтобы изучить краткое прилагательное, надо провести наблюдение, сравнить его с полным прилагательным по всем признакам.)</i> <i>- Что мы выбирали в качестве объектов наблюдения? (Упражнения учебника с условным обозначением «очки»).</i> <i>Работа с учебником</i> 2.Мини – исследование (упражнение 592) Прием: денотатный граф. <i>- У нас на партах листы с головой графа, туда мы впишем главное понятие нашего урока. Какое?</i></p>	<p>-Нет. В первом столбике-краткие прилагательные, а во втором-полные. -Мы должны научиться различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в предложении. -Тема урока: полные и краткие прилагательные -Для того чтобы изучить краткое прилагательное, надо провести наблюдение, сравнить его с полным прилагательным по всем признакам.</p> <p>-Упражнения учебника с условным обозначением «очки». -Главное понятие нашего урока - краткие прилагательные.</p>	<p>П: анализ, синтез, извлечение из текста необходимой информации, постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний. К: учёт разных мнений, выражение мыслей, аргументация своего мнения</p>
--	--	---	---

<p>- Подбираем глаголы, с помощью которых мы выйдем на понятие «краткое прилагательное».</p> <p>Получается запись:</p> <p style="text-align: center;">Краткие прилагательные</p> <p>Отвечают на вопросы: - каков (а, о, ы)?</p> <p>Образуются от полных прилагательных</p> <p>Изменяются по числам и родам</p> <p>(Возможные вопросы):</p> <p>- Были ли у вас затруднения?</p> <p>- Если один из признаков у вас не определён, то какие способы решения вы можете предложить?</p> <p>- Предлагаю группам поменяться своими работами.</p> <p>- Можете ли вы согласиться с ребятами другой группы? (устные ответы)</p> <p>- А теперь вопрос трудный, но интересный: почему краткие прилагательные не имеют падежных форм? (Если дети затрудняются в ответе, то можно предложить ступенчатую работу по предложению):</p> <p>- С каким членом предложения в первую очередь связано краткое прилагательное?</p>	<p>(Учащиеся предлагают глаголы: отвечает, образуется, изменяется, является)</p> <p>Письменно выполняют упражнение 592, проводят наблюдения, заполняют денотатный граф, работая в группе.</p> <p>Размышляют над заданием.</p> <p>Учатся работать в группах: определяют функции каждого члена группы. Учатся слушать мнения сверстников, планировать свою работу. Выполняют взаимопроверку.</p> <p>Работают с информацией учебника, систематизируют её.</p> <p>-Краткое прилагательное связано с подлежащим.</p>	<p>П: анализ, сравнение, классификация, извлечение информации из текста; использование знаково-символических средств; подведение под понятие; осознание построения речевого высказывания.</p> <p>Р: контроль, самооценка, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>К: учёт разных мнений, использование критериев для обобщения своего мнения.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- А в каком падеже стоит всегда подлежащее?- Следовательно, сказуемое может стоять только в одной форме – одном из трех родов, и сказуемому не нужны падежи.- Таким образом, различия П и К прилагательных: к К прилагательному ставится краткий вопрос – каков? К не изменяются по падежам, а в предложении являются только сказуемым.	<ul style="list-style-type: none">- Подлежащее всегда стоит в именительном падеже – и только.- Полные прилагательные – это такие прилагательные, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, изменяются по числам, падежам и родам. В предложениях они являются определениями или сказуемыми.					
V. Реализация построенного проекта.	<p>Посмотрите, на доске стихотворение А.С. Пушкина. Это отрывок из поэмы «Полтава».</p> <p>Тиха украинская ночь. Прозрачно небо. Звезды блещут. Своей дремоты превозмочь Не хочет воздух. Чуть трепещут Сребристых тополей листы. Луна покойно с высоты Над белой церковью сияет...</p> <p>- Найдите прилагательные и задайте вопросы к ним. Ночь украинская (какая?) ночь тиха (какова?) Тополей сребристых (каких?) небо прозрачно (каково?) Церковью белой (какой?)</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Ночь украинская (какая?) ночь тиха (какова? Тополей сребристых (каких?) небо прозрачно (каково?) Церковью белой (какой?)</p> <table><tr><td>Полные</td><td>Краткие</td></tr><tr><td>Красивый, высокий, богатый, темный, горячий, краткий,</td><td>Недобр, низок, зол, светел, колюч, краток, могуч, красив.</td></tr></table> <p>- Нет, мы с ним легко справились. Правый – прАв, прАво, прАвы, правА Юный – Юн, Юно, Юны, юнА</p>	Полные	Краткие	Красивый, высокий, богатый, темный, горячий, краткий,	Недобр, низок, зол, светел, колюч, краток, могуч, красив.	<p>П: структурирование знаний, анализ, аналогия; рефлексия собственных действий в ситуации</p> <p>К: следование в произношении слов по речевым нормам</p>
Полные	Краткие						
Красивый, высокий, богатый, темный, горячий, краткий,	Недобр, низок, зол, светел, колюч, краток, могуч, красив.						

<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания, выявление пробелов первичного осмысления изученного материала</p>	<p>2. Распределительный диктант</p> <p>Красивый, недобр, высокий, низок, зол, богатый, светел, темный, колоч, горячий, краток, могуч, краткий, красив.</p> <p>- Выделите окончания, определите род, число прилагательных</p> <p>- Испытали ли вы затруднения при выполнении данного упражнения?</p> <p>3. Орфоэпическая минутка:</p> <p>- <i>Ребята, в кратких прилагательных, состоящих из 1-2 слогов ударным, как правило, является окончание женского рода, в остальных случаях ударение падает на основу.</i></p> <p>-Образуйте формы кратких прилагательных. Поставьте ударения.</p> <p><i>Правый – прАв, прАво, прАвы, правА</i></p> <p><i>Юный – Юн, Юно, Юны, юнА</i></p> <p><i>- Какая орфограмма в слове «юный» присутствует?</i></p> <p>- Придумайте и запишите свои примеры произношения кратких прилагательных. (Примеры)</p> <p>- Если вы сомневаетесь в произношении слов, как вы должны поступить?</p> <p><u>Вывод:</u> в К прилагательных, состоящих из 1-2 слогов, ударение на окончание падает только у прилагательных женского рода. Не знаешь, как произнести слово - посмотри в словарь, спроси у учителя.</p>	<p>- Если сомневаемся в произношении слов, необходимо обратиться к орфоэпическому словарю, спросить у знающего человека, задать вопрос в Поисковике</p>	
--	---	---	--

	<p>- Как пишутся эти слова? (картинки этих средств передвижения: автобус, трамвай.</p>  <p>- Представим себе ситуацию: автобус полон людьми, а вам нужно продвигаться к выходу, впереди еще много пассажиров, не выходящих на вашей остановке. Как вы к ним обратитесь с просьбой, используя данные слова.</p> <p>Будьте добры! Будьте любезны! Будьте внимательны! (Проигрывание ситуации)</p> <p>- Зачем нам нужны такие слова? - Есть ли здесь прилагательные? Докажите. - Какие «добрые» слова вы ещё знаете? Выход: относись к людям так, как хочешь, чтобы люди относились к тебе.</p>	<p>-Это словарные слова, с непрояемой гласной в корне. (Автобус, троллейбус)</p> <p>Работая в группах, в парах решают типовые речевые задания. Рассуждают. Доказывают, что предложенные слова являются прилагательными. Делают вывод по этому виду работы.</p> <p>-Будьте добры! Будьте любезны! Будьте внимательны!</p> <p>- В данных предложениях встречаются краткие прилагательные. Они отвечают на вопрос каковы?</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; сравнение. К: рефлексия способов и условий действий; учебное сотрудничество Л: следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям П: аналогия, доказательство Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>
--	---	--	---

<p>VIII. Этап включения в систему знаний и повторения.</p> <p>Цель: выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.</p>	<p>Вставьте в данный текст подходящие по смыслу слова из справок.</p> <p>О чём сообщили скворцы, вернувшиеся с юга.</p> <p>«Весна идёт! Весна идёт! Мы _____ весны гонцы». Зимние дни миновали, ночи _____ стали. _____ небесная лазурь. Солнышко с неба луч _____ разливает. Сугробы не так уж _____, как зимой. Воздух _____ и _____ теплом подувает ветер с полей.</p> <p>Утро ещё _____. А всё-таки на душе _____ и _____, потому что «весна _____ повеяла крылом».</p> <p>Слова для справок: <i>чиста, короткие, молодой, влажным, небесная, лёгкою, светло и радостно, душистая, золотой, свеж и прозрачен, прохладно, грозны и горды.</i></p> <p>Найдите полные и краткие имена прилагательные, выделите окончания и подчеркните как члены предложения</p> <p>Взаимопроверка (эталон на доске)</p>	<p>О чём сообщили скворцы, вернувшиеся с юга.</p> <p>Весна идёт! Весна идёт! Мы молодой весны гонцы. Зимние дни миновали, ночи короткие стали. Чиста небесная лазурь. Солнышко с неба луч золотой разливает. Воздух свеж и прозрачен. Влажным теплом подувает ветер с полей. Утро ещё прохладно. И всё-таки на душе светло и радостно, потому что «весна душистая повеяла крылом»</p>	<p>Дифференциация по уровню сложности</p>
--	---	---	---

<p>IX. Итог урока</p> <p>Рефлексия</p> <p>Цель этапа:</p> <p>развивать умение соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат учебной деятельности</p>	<p>- Как вы думаете, почему одни прилагательные называются полными, а другие - краткими?</p> <p>- В чём ещё разница между полными и краткими прилагательными?</p> <p>- Каким членом предложения являются полные прилагательные?</p> <p>- Какими членами предложения являются краткие прилагательные?</p> <p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Как вы считаете, достигли мы этой цели?</p> <p>-Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой.</p> <p>?</p> <p>Научился различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в предложении, но остался вопрос по теме урока.</p> <p>Поставлю знак вопроса.</p> <p>!</p> <p>Научился различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в предложении, но не уверен, что самостоятельно смогу отличить полные и краткие прилагательные.</p> <p>Скажу себе: « Я работал хорошо!»</p> <p>!!!</p> <p>Научился различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в предложении и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»</p>	<p>- Различия П и К прилагательных: К прилагательному ставится краткий вопрос – каков? К не изменяются по падежам, а в предложении являются только сказуемыми.</p> <p>-Мы должны были научиться различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в предложении.</p>	<p>П: анализ, рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Л: самооценка на основе критерия успешности; самоопределение.</p> <p>К: общение в процессе учебной деятельности.</p> <p>Р: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
---	--	--	---

<p>Домашнее задание.</p> <p>Цель этапа: информировать учащихся о домашнем задании, предложить дифференцированное задание</p>	<p>Четыре уровня домашнего задания (на выбор учащихся):</p> <p>Для тех, кто сомневается: § 105, упр.596.</p> <p>Для тех, кто понял: из стихотворения Н. Рыленкова «Все в тающей дымке» выписать предложение с краткими прилагательными; выделить грамматическую основу.</p> <p>3) Для тех, кто понял и может объяснить другому: подобрать 6-7 пословиц с краткими прилагательными</p> <p>4) Для умников и умниц: Мини-сочинение «Мой друг» с употреблением полных и кратких прилагательных</p>	<p>Выбирают вариант заданий по сложности.</p>	
--	--	---	--

Ильясова Ф. А.,
учитель русского языка и литературы
1 кв. категории МБОУ «Восточная СОШ»

Тема урока
Полные и краткие прилагательные. Повторение

Цель урока:

- а) закрепление знаний о грамматических особенностях прилагательных;
- б) повторение написания кратких форм прилагательных с основой на шипящий; предупреждение ошибок, связанных с употреблением кратких форм прилагательных в речи,
- в) воспитание вежливого обращения друг к другу и старшим.

Планируемые результаты:

Личностные:

- умение работать в коллективе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

Регулятивные

- уметь воспроизводить смысл понятий «полные и краткие прилагательные»;
- уметь обрабатывать информацию;

Коммуникативные

- формировать коммуникативную компетенцию учащихся

Познавательные

- выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности

Предметные

Образовательные

- повторение написания кратких форм прилагательных с основой на шипящий;

- предупреждение ошибок, связанных с употреблением кратких форм прилагательных в речи;
- определение роли прилагательных в художественной литературе (служат изобразительно-выразительным целям.)

Развивающие

- развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности;
- развитие мыслительных операций школьников, умения анализировать, систематизировать, делать общие выводы;
- развитие навыков самоконтроля.

Воспитательные

- воспитать интерес к русскому языку, развить творческие способности учащихся;
- формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений;
- воспитание вежливого обращения друг к другу и старшим.

Тип урока: урок рефлексии (закрепление)

Средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация к уроку, дидактический материал.

Формы работы обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемая УУД
1. Самоопределение к деятельности <u>Цель:</u> включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Приветствие учащихся. Учитель формулирует цели урока и устанавливает тематические рамки повторяемого материала. – Что мы изучали на прошлом уроке? – Сегодня мы продолжим изучение этой темы и выполним задания по теме. Учитель записывает: “Прилагательные полные и краткие. Повторение”.	- Полные и краткие прилагательные. Узнали, как образуется краткая форма прилагательного, вспомнили пословицы с краткими прилагательными.	Личностные: самоопределение, коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация знаний. Цель: готовность мышления и осознание потребности к повторению способа действия.	- Проверим, как вы справились с домашним заданием: упр. 593, сочинение-миниатюра “То было раннее весною” (с использованием полных и кратких прилагательных) - Расскажите о полных и кратких прилагательных. Задание: На доске – словосочетания с пропусками. 1 ученик вставляет пропущенные буквы, объясняет орфограммы, изученные и в этом разделе: ш...лковые перышки (О-Ё после шипящих в корне). Верш...на с...сны (проверяемые безударные гласные, жи-ши) Уд...вительный снежок (проверяемые безударные гласные) дуб могуч(?) (ь после шипящих в кратких прилагательных не пишется). мелведь неуклюж (?) (ь после шипящих в кратких прилагательных не пишется). ёж колюч (?) (ь после шипящих в кратких прилагательных не пишется) У тех, кто делает быстрее, можно проверить тетрадь)	Ученики отвечают	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.

3. Локализация затруднений	<p>Каждый учащийся проверяет выполнение по образцу. Образец решения показан на слайде:</p> <p>шёлковые перышки (О-Ё после шипящих в корне).</p> <p>вершина сосны (проверяемые безударные гласные, жи-ши)</p> <p>удивительный снежок (проверяемые безударные гласные)</p> <p>дуб могуч (ь после шипящих в кратких прилагательных не пишется).</p> <p>мелведь неуклюж (ь после шипящих в кратких прилагательных не пишется).</p> <p>ёж колюч (ь после шипящих в кратких прилагательных не пишется)</p> <p>(-Вывод сделайте сами. В каких разделах есть данные орфограммы?)</p> <p>- Найдите здесь еще раз краткие прилагательные. Задайте к ним вопросы.</p> <p>Каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, исправляет ошибки на основе предложенного эталона.</p> <p>-Выполнить с комментариями задание. Запишем загадки:</p> <p>Сам маленький, сажу на тереме, Маленький, горький. луку брат. (чеснок) Мала, какмышь, Красна, как кровь, Вкусна, как мед. (вишня)</p>	<p>Вывод: - Мы повторили орфограммы, изученные в разделах “Имя существительное” и “Имя прилагательное”.</p> <p>Ответы: - Каков? могуч -Каков? неуклюж -Каков? колюч</p> <p>Ответы: краткие прилагательные делают речь образнее, выразительнее, красивее.</p> <p>Какие испытывали затруднения?</p> <p>Отгадки: - Вишня, лук</p>
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений		

<p>5. Этап реализации построенного проекта</p>	<p>- Ребята, что вам помогло отгадать загадки? - Какие две формы имени прилагательного вы знаете? - На какие вопросы отвечают краткие прилагательные? - Вспомните, как изменяются краткие имена прилагательные? - Запишите все возможные формы кратких прилагательных, которые есть в данных загадках</p> <p>Повторим материал по учебнику русского языка. Параграф 105. 1. Упр. 595</p> <p>- Определите число, род кратких прилагательных, где это возможно, выделите окончания. Подчеркните прилагательные, каким членом предложения являются краткие прилагательные (сказуемым)</p>	<p>- Имя прилагательное - Полная и краткая - Каков? какова? каково? - Краткие имена прилагательные не склоняются, но изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. Мала–мал–мало–малы Красна–красен–красно–красны Вкусна–вкусен–вкусно–вкусны</p> <p>Выполняют упражнение. Проговариваются способы действия 1. Спортсмены нашей школы <u>быстры</u> и <u>ловки</u>. (мн.ч.) 2. Клас был <u>неудобен</u> и <u>пуст</u>. (ед.ч., муж.р.)</p> <p>3. Будьте <u>счастливы</u> и <u>здоровы</u>. (мн.ч.) 4. Будьте <u>осторожны</u> и <u>внимательны</u>. (мн.ч.)</p> <p>Ответ: в данных предложениях прилагательные являются сказуемыми.</p>	<p>Регулятивные: целенаправленное, прогнозирование. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное формулирование цели, проблемы, сравнение, создание способов решения проблем.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>- А не размяться ли нам немного и отдохнуть?</p>		

6. Обобщение затруднений во внешней речи.	Проведем маленькую эстафету. Слова на листочках у вас даны, это полные прилагательные. Образуйте от них краткое (по 1) и передайте вперед. Этот ряд (вариант) быстрее и правильнее выполнит задание? (3 минуты) Итоги. Победители.	Ученики по очереди записывают на листочке краткую форму, передают вперед. Примеры: красивый – красив, прилежный-прилежен, внимательный – внимателен, острый-остёр, глупый-глуп, аккуратный-аккуратен, белый-бел, мягкий-мягок. Близкий-близок, горький-горек, страшный- страшно, бледный-бледна, высокий-высоко, огромный-огромно, колючий-колюч, храбрый-храбр, свежий-свежо, горький-горька, нужный-нужна, чёрный-черна, мягкий-мягко, сладкий-сладка, дремучий-дремуч.	Познавательные: действие по аналогии. Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Коммуникативные: управление поведением партнера, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях	Учитель раздаёт карточки , каждый учащийся выполняет задания, затем выполняет самопроверку по эталону, сравнивает свое решение с готовым образцом и фиксирует знаково результат деятельности. 1. Подберите к словам «храбр», «бледна», «огромно» синонимы и антонимы. 2. Составьте со словом «рада» 4 предложения: 2 простых, 2 сложных , чтобы оно употреблялось в ж.р. в м.р., в ср. р., во мн.ч. 3. Работа с дидактическим материалом. Учитель подбирает задания	Отвечают: 1. Храбр – смел – труслив Бледна – тускла – ярка Огромно – колоссально – мало 2. Ответы: 1. Все рады приходу весны. 2. Мы рады приезду папы. 3. Я рад, что скоро наступят каникулы. 4. Я рада наступлению зимы, а мой брат огорчен.	

8. Включение в систему знаний и повторение. Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.	<p>- Мы повторяем пройденное на примерах из сказки А.С. Пушкина.</p> <p>-Смотрим и слушаем фрагмент внимательно. Запоминаем прилагательные полные и краткие .</p> <p>Лучше выписывать словосочетания “главное + зависимое слово” .</p> <p>Смотрим на экране. (“Сказка о мертвой царевне и семи богатырях”. Фрагмент мультфильма).</p> <p>- Как называется сказка?</p> <p>- А теперь кто больше назовёт кратких прилагательных, которые встретились в этом отрывке? (на экране закрыто, потом открываем и проверяем себя.).</p> <p>Открываем и сравниваем:</p>	<p>Ответы:</p> <p>Краткие прилагательные:</p> <p>Царь неутешен</p> <p>Он был грешен</p> <p>Молодница высока</p> <p>Стройна, бела,</p> <p>Горда, лომлива,</p> <p>Своенравна и ревнива,</p> <p>Добродушна, весела.</p> <p>Полные прилагательные:</p> <p>сон пустой</p> <p>ты румяней</p> <p>белее, милее,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>
8. Рефлексия деятельности (итог урока). Цель: Анализ ошибок, оценивание деятельности, информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Учащиеся анализируют, где и почему были допущены ошибки, каким способом они были исправлены, протговаривают способы действий (нормы), вызвавшие затруднение, оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Предлагает записать домашнее задание: Д/з (разное):</p> <p>уровневое):</p> <p>1. Базовый уровень - упр.597</p> <p>2. Продвинутый уровень – сочинение - миниатюра «Описание друга» - Опишите своего друга, используя предложенные прилагательные в краткой форме. Высокий, низкий; худой, толстый; волосы темные, светлые, черные; глаза голубые, серые, карие; улыбка белоснежная, красивая; верный, добрый,</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>

	<p>отзывчивый, преданный, веселый, скучный, злой, трусливый, гостеприимный, разговорчивый, молчаливый, скромный, робкий, смелый.</p> <p>3 уровень – сочинить стихотворение, используя полные и краткие прилагательные</p> <p>Приём незаконченного предложения</p> <p>Сегодня я узнал ...</p> <p>Мне было трудно ...</p> <p>Теперь я могу ...</p> <p>Я приобрёл ...</p> <p>Я научился ...</p> <p style="text-align: center;">Карточка самооценивания.</p> <p>Ф. И. _____</p> <p>Система оценивания:</p> <p>"р" - справился с заданием без затруднений,</p> <p>"ж" - справился с заданием, но возникали сложности,</p> <p>"н" - не справился с заданием.</p> <table border="1" data-bbox="624 703 770 1126"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Задание</th> <th>Оценка</th> <th>Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Выполнение упражнений</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Работа по карточкам</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Работа в группе</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Работа в парах</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Итого: ваша оценка за урок</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Если у вас: 5-4,5 «+» - ставим оценку «Б»; 4-3,5 «++» - «А»; 3-2,5 «+++» - «З».</p>	№ задания	Задание	Оценка	Оценка	1	Выполнение упражнений			2	Работа по карточкам			3	Работа в группе			4	Работа в парах			5	Итого: ваша оценка за урок			<p>Выполняют рефлексию.</p>
№ задания	Задание	Оценка	Оценка																							
1	Выполнение упражнений																									
2	Работа по карточкам																									
3	Работа в группе																									
4	Работа в парах																									
5	Итого: ваша оценка за урок																									

Использованная литература

1. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и другие. – М.: «Просвещение», 2007.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 5 класс. К учебникам Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и др. – М.: «Вако», 2014.
3. Львова С.И. Тесты по русскому языку. 5 класс. – М.: Издательство «Лицей», 2014.
4. Электронный учебник по русскому языку 5 класс. – М.: Дрофа, 2013.

*Костина Р.М.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Ново-Александровская ООШ»*

Тема урока

**Обобщение и систематизация изученного по теме
«Имя прилагательное»**

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цели урока: 1) Образовательные – обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном: повторение грамматических признаков имени прилагательного (рода, числа, падежа); введение новых грамматических признаков имени прилагательного (разряды: качественное, относительное, краткая и полная формы). Закрепление умения отграничивать прилагательное от других частей речи, умения логически рассуждать на грамматическую тему.

2) Развивающие – наблюдение за выразительным использованием имен прилагательных в предложениях и текстах; обогащение словарного запаса учащихся.

3) Воспитательные – воспитание интереса к русскому языку, бережного отношения к родной природе, создание условий, способствующих сплочению детского коллектива.

Планируемые результаты:

Предметные

- формирование умений отличать прилагательное от других частей речи, отличать полное от кратких прилагательных, знаний, как образуются прилагательные, каким членом предложения являются.

Личностные:

- Понимание необходимости учения.
- Оценивание своих достижений на уроке.
- Соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения.

Метапредметные

Регулятивные:

- Понимание учебной задачи урока.
- Планирование своей деятельности.


Коммуникативные:

- Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать свою точку зрения.
- Коллективно договориться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Познавательные:

- Развитие мыслительных операций: сравнения, анализа, обобщения;
- Формирование умений выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- Формирование умений выделять основные признаки прилагательных.

Оборудование: экран, компьютер, мультимедийный проектор, картина Исаака Ильича Левитана «Март».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые ууд
<p>1. Организационный этап.</p> <p><u>Цель:</u> подготовка ребят к работе на уроке.</p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. «Покажи своё лицо»</p> 	<p>Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Действие смыслообразования</p>
<p>2. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p><u>Цель:</u> мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки, осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоциональной обстановки на уроке.</p>	<p>- Сегодня у нас необыкновенный урок. Это урок - путешествие, полное опасностей и неожиданностей</p> <p>Кто за путешествия?</p> <p>Все без исключения!</p> <p>Ведь и для нас осталось.</p> <p>Еще немало стран,</p> <p>Пока что не открытых,</p> <p>Или давно забытых!</p> <p>Дорог в странах немало -</p> <p>Смелее у штурвала!</p> <p>- В течение урока вам необходимо оценить свою познавательную деятельность на оценочных листах: задание выполнено правильно, ставьте + (плюс); задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса (?)</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>-А отправляемся мы из станции «Синтаксическая».</p> <p>-Вот и первое испытание:</p>	<p>Психологически настраиваются на урок.</p>	<p>Самоопределение, осуществление гражданской позиции личности.</p> <p>Целеполагание: принятие учебной задачи.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками: общение и взаимодействие, планирование учебного сотрудничества, ориентировка на позицию партнера.</p>

	<p>Синтаксическая пятиминутка: сделайте синтаксический разбор предложения, написанного на доске.</p> <p>Ра(и,нн).. утром ребята вышли (на) ежедневн.. пр..бе..ку.</p> <p>- Кто допустил ошибки? Как поступить? ((Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном).</p> <p>- Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.</p> <p>- Назовите все морфологические признаки имён прилагательных, употреблённых в предложении.</p> <p>- Всегда ли имя прилагательное является определением?</p> <p>- Правильно, ребята! Обратите внимание на экран и прочитайте предложение Будь не красен, а здоров.</p> <p>- Как вы понимаете смысл пословицы?</p> <p>- Чем являются прилагательные в этом предложении? Какую форму они имеют?</p> <p>- Молодцы, ребята, справились с первым заданием.</p> <p>- Но нужно следовать дальше навстречу нашим знаниям. Нас ждет станция «Прилагательное». Счастливого пути! Вот вам загадка. Отгадав её, вы сможете определить, о чём пойдет речь на нашем уроке.</p>	<p>Ранним утром ребята <u>вышли</u> на ежедневную пробежку.</p> <p>- Предложение по цели высказывания повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.</p>	<p>Построение речевого высказывания в устной форме, использование знаково-символических средств для решения задач.</p>
	<p>Ранним (утром)- Т.п., ед.ч., ср.р. (на) <i>ежедневную (пробежку)</i> – В.п., ед.ч., ж.р.</p> <p>Ует, оно может выступать и в роли сказуемого.</p>	<p>Лучше быть здоровым, чем красивым</p> <p>- Сказуемым, они имеют краткую форму.</p>	

	<p>Со мною ваша речь красива и точна, Когда же нет меня – она, увя, бедна. Людей, зверей, мир чувств, понятий, вещь любую</p> <p>Соцветьем дивных слов легко определю я!</p> <p>- О какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- Какая орфограмма, изученная в 5 классе, встретилась в слове прилагательное? Объясните её.</p>	<p>- Это имя прилагательное.</p> <p>Сегодня мы обобщаем наши знания об имени прилагательном.</p> <p>Правописание О и А в корне – ЛАГ-/-ЛОЖ-.</p>	
<p>3. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p> <p>Цель: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>	<p>- Я приглашаю вас совершить путешествие в столицу страны Прилагательных, в город Цветоград.</p> <p>- Но прежде чем мы отправимся в путешествие, скажите: знаете ли вы, что такое прилагательное?</p> <p>- А вы знаете, к каким словам, к какой части речи «прилагаются», присоединяются прилагательные?</p> <p>- А сейчас мы работаем в парах. Перед вами текст.</p> <p>- Вставьте в данный текст подходящие по смыслу слова из справок.</p> <p>О чём сообщили скворцы, вернувшиеся с юга.</p> <p>«Весна идёт! Весна идёт! Мы _____ весны гонцы». Зимние дни миновали. Ночи _____ стали.</p> <p>_____ небесная лазурь. Солнышко с неба луч _____ разливает. Воздух _____ и _____.</p> <p>Слова для справок: чиста, короткие, молодой, влажным, небесная, лёгкою, светло и радостно, душистая, золотой, свеж и прозрачен, прохладно, грозны и горды.</p>	<p>- Часть речи, которая обозначает признак предмета.</p> <p>- К именам существительным.</p> <p>Парная работа (учащиеся вставляют в текст, заранее распечатанный, имена прилагательные, находят синонимы, антонимы к именам прилагательным.</p> <p>«Весна идёт! Весна идёт! Мы молодой весны гонцы». Зимние дни миновали. Ночи короткие стали. Чиста небесная лазурь. Солнышко с неба луч золотой разливает. Воздух свеж и прозрачен.</p>	<p>Формирование позитивной самооценки, планирование своих действий, оценка правильности выполнения действия, формулировка собственного мнения, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, построение речевого высказывания в устной форме.</p>

	<p>- Поменяйтесь листочками, проверьте ответы и оцените свою познавательную деятельность.</p> <p>-Если вы понаблюдаете за своей речью, то убедитесь, что без имени прилагательного вы не могли бы общаться.</p> <p>-Ребята, приведите примеры, где в нашей жизни встречаются имена прилагательные?</p>	<p>Название морей и рек, семь цветов радуги, в загадках.</p>	
<p>4. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи</p> <p>Цель: построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.</p>	<p>На таком поезде, да и с таким экипажем, можно ехать даже к самому горизонту. И вот мы в столице страны Прилагательных.</p> <p>- Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Перед вами текст. Надо поставить прилагательные в нужной форме, определить и выделить окончания.</p> <p>С древних времен люди знали о полезн... действия растений. Из огромн... количества трав они выбирали только те, которые лечили человека и укрепляли его здоровье. Их называли лекарственными.</p> <p>Из растений делали отвар. Это значит, их варили. А также делали настой, то есть их заваривали как чай. Лекарствен... растения богаты витаминами, поэтому их использовали в качестве профилактическ... средства. И сейчас лекарственные растения применяют в современн... медицине.</p> <p>- Как проверить?</p>	<p>Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на уроках литературы.</p> <p>Контроль, оценка правильности выполнения действий.</p> <p>Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>На основе выбранного учащимся метода они выдвигают гипотезы, используя схемы, применяя новый способ действий к задаче, которая вызвала затруднения.</p> <p>- Мы можем самостоятельно выполнить задание и проверить себя по эталону.</p> <p>С древних времен люди знали о полезном (о каком?) действии (ед. число, ср. род, предладеж) растений. Из огромного (какого?) количества трав они выбирали только те, которые лечили человека и укрепляли его здоровье. Их называли лекарственными.</p> <p>Из растений делали отвар. Это значит, их варили.</p>

	<p>- Кто не выполнил задание? Что у вас не получилось?</p> <p>- Кто выполнил задание, какое правило использовали?</p> <p>- В чем у вас затруднение?</p> <p>- Почему не смогли справиться с заданием?</p> <p>- У кого возникли затруднения при выполнении задания?</p> <p>- Но сначала вспомним алгоритм рассуждения по определению окончаний прилагательных.</p> <p>Чтобы узнать, какое окончание пишется у прилагательного, нужно:</p> <p>- определить, к какому существительному относится прилагательное,</p> <p>- определить род, число и падеж этого существительного и прилагательного,</p> <p>- поставить для проверки вопросительное слово какой?</p> <p>- Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.</p>	<p>А также делали настой, то есть их заваривали как чай.</p> <p>Лекарственные (какие?) растения богаты витаминами, поэтому их использовали в качестве профилактического (какого?) средства. И сейчас лекарственные растения применяют в современной (в какой?) <u>медицине</u>.</p> <p>- Не смогли определить, какое окончание надо написать.</p> <p>- Я не могу назвать правило, которым пользовался, не уверен, что выполнил задание правильно.</p> <p>- Не смогли найти нужного вопроса для проверки данного окончания, не знаем, какие окончания имеют имена прилагательные.</p> <p>Нужно потренироваться в применении правила.</p>
--	---	---

	<p>- Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?</p> <p>- Полностью с вами согласна. К нам попала старинная бутылка с посланием, а в ней задание. Разгадаем и выполним (на карточках текст с предложениями).</p> <p>- Выпишите имена существительные и зависимые от них прилагательные.</p> <p>Вода у берега голубая, чистая, прозрачная, а дальше от берега - синяя.</p> <p>По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит, колокольчик однозвучно гремит.</p> <p>Работа со словарем в парах по толковому словарю.</p>	<p>- Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике.</p> <p>Работа в парах. Учащиеся из предложенных выписывают существительные и зависимые от них прилагательные.</p> <p>Вода голубая, чистая, прозрачная, синяя.</p> <p>По дороге зимней, скучной, тройка борзая; колокольчик однозвучный</p> <p>(учащиеся находят в словаре и выписывают лексическое значение слова «борзая»)</p> <p>Борзая- быстрая, резвая. Б. конь</p> <p>Борзая -охотничья собака с острой длинной мордой и длинными тонкими ногами</p>	
<p>Динамическая пауза</p> <p>Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p>Отгадайте кто это?</p> <p>Бурый, мохнатый, косолапый. (<u>Медведь</u>)</p> <p>Зелёный, сладкий, сахарный. (<u>Арбуз</u>)</p> <p>Спелое, круглое, сочное. (<u>Яблоко</u>)</p> <p>Хитрая, рыжая, пушистая. (<u>Лиса</u>)</p> <p>Вкусная, сочная, синяя. (<u>Слива</u>)</p> <p>Маленький, желтый, пушистый. (<u>Цыпленок</u>)</p> <p>Умные, активные, дружелюбные. (<u>это вы ребята.</u>)</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки, связанные с темой «Имя прилагательное» и изображают предмет.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>

<p>5. Этап включения изученного в систему знаний и повторения.</p> <p>Цель:</p> <p>мотивировать учащихся к деятельности;</p> <p>координировать деятельность учащихся;</p> <p>контролировать выполнение заданий</p>	<p>Мотивация и координация деятельности учащихся, контроль выполнения задания</p> <p>Творческое задание. Мы подходим к следующей остановке нашего путешествия и задание вам такое: ввести в текст прилагательные, превратив «карандашный набросок» в «цветной рисунок».</p> <p>- Перед вами репродукция одной из самых известных картин Исаака Ильича Левитана - российский художника, мастера «пейзажа настроения» «Март».</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение по заданию. При проверке оценивают себя.</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, адекватное восприятие оценки учителя, внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>
	<p>Март. Уже не зима, но и весна ещё не утвердилась. Природа ещё только пробуждается, «невольно улыбувались» приближающейся весне.</p> <p>- Задумывались ли вы, что есть картины, которые поражают не только красками, но и запахом? Я не оговорила! Именно запахом! Взгляните на картину Левитана и вы почувствуете, как свеж мартовский воздух, как он «нежен и упруг». Небо уже не поражает зимней голубиной, оно бледнее и тяжелее, будто напоено будущими грозами.</p> <p>- Рассмотрите картину и введите в предложенный текст прилагательные. Объясните свой выбор.</p> <p>Вот и закончилась... зима. Март! ... солнышко согрело ... берёзки, и их вершины кажутся розовыми. Снег стал На крыше он уже подтаял и ... каплями скатывается вниз.</p> <p>Мартовский воздух ... и Так приятно распахнуть дверь и впустить его в комнату.</p>	<p>Вот и закончилась долгожданная зима. Март! Яркое солнышко согрело тонкие берёзки, и их вершины кажутся розовыми. Снег стал рыхлым и грязным. На крыше он уже подтаял и прозрачными каплями скатывается вниз.</p> <p>Мартовский воздух чист и свеж. Так приятно распахнуть дверь и впустить его в комнату.</p>	<p>Самоопределение, самооценка личности, формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения)</p>

	<p>(Текст с пропусками и репродукция картины Левитана помещены на доске.</p> <p>-Прочитайте свои варианты и оцените друг друга</p> <p>-Вдали видна станция Проверочная.</p> <p>SOS! Помогите мне – найдите слова с верными ответами и объясните свой выбор.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>1. Что такое имя прилагательное?</p> <p>1) Слово.</p> <p>2) Часть речи.</p> <p>3) Часть предложения.</p> <p>2. Имена прилагательные отвечают на вопросы...</p> <p>1) кто? что?</p> <p>2) какой? какая? какое? какие?</p> <p>3) что делает? что делает?</p> <p>3. Какая часть речи обозначает признак предмета?</p> <p>1) Имя существительное.</p> <p>2) Имя прилагательное.</p> <p>3) Глагол.</p> <p>4. С какой частью речи связано имя прилагательное?</p> <p>1) С именем существительным.</p> <p>2) С глаголом.</p> <p>3) С местоимением.</p> <p>5. Как изменяется имя прилагательное?</p> <p>1) По родам.</p> <p>2) По лицам</p> <p>3) По числам.</p> <p>4) По падежам.</p>	<p>Учащиеся выполняют тестовую работу, после чего обмениваются тетрадями и проверяют работу соседа</p> <p>Проверь себя!</p> <p>1. - 2,</p> <p>2 - 2,</p> <p>3 - 2,</p> <p>4 - 1, 3,</p> <p>5 - 1, 3, 4,</p> <p>6 - 2, 5, 9,</p> <p>7 - 2</p> <p>8 - 3</p> <p>9 - 2, 4, 6</p> <p>10 - 1, 3</p> <p>Поставь оценку!</p>
--	--	--

		<p>6. Подчеркните имена прилагательные.</p> <p>1) замечашь 4) рукоятка 7) сказуемое</p> <p>2) оранжевый 5) великолепный 8) большинство</p> <p>3) насекомое 6) подлежащее 9) смолистый.</p> <p>7. Какие окончания у имен прилагательных женского рода?</p> <p>1) -ой (-ый, -ий)</p> <p>2) -ая (-яя)</p> <p>3) -ое (-ее)</p> <p>8. Если имя прилагательное имеет окончание -ое (-ее), то какого оно рода?</p> <p>1) Мужского рода.</p> <p>2) Женского рода.</p> <p>3) Среднего рода.</p> <p>9. Подчеркните краткие прилагательные:</p> <p>1. Плавный. 2. Зелена. 3. Страшный.</p> <p>4. Тонок. 5. Любимая. 6. Аккуратны</p> <p>10. Как узнать род имени прилагательного?</p> <p>1) По роду имени существительного, с которым связано имя прилагательное.</p> <p>2) По окончании имени существительного.</p> <p>3) По окончании имени прилагательного.</p> <p>Без ошибок или одна ошибка – 5!</p> <p>2-3 ошибки -4!</p> <p>4-5 ошибок – 3!</p> <p>Более 5 ошибок – 2!</p> <p>- Обсуждение допущенных ошибок.</p>
--	--	---

<p>6. Рефлексия.</p> <p>Цель: оценить результаты собственной деятельности, повторить способ нового знания</p>	<p>Рефлексия</p> <p>-Давайте вспомним все об имени прилагательном.</p> <p>-Что повторили об имени прилагательном?</p> <p>-Напишите в тетрадах свое впечатление об уроке, ответив на вопрос: «Каким сегодня был урок?»</p> <p>Используйте только прилагательные.</p> <p>-Вот и подошло к концу наше опасное, но интересное путешествие в страну Прилагательных. Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Вы настоящая сплоченная команда, желаю вам и дальше держаться вместе и плыть по морям жизни дружно. Удачи всем! Спасибо!</p> <p>Штормы и ветры нам не страшны. Ждут берега нас родной стороны. Пусть бури и ветры с тобой, верный друг, И помощь протянут тебе сорок рук. Будь смел и отважен - Прочти много книг, В большом море знаний Плыви, ученик. К заветной мечте и чудесной земле. В нагруженном знаниями корабле!</p>	<p>Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные. Каким сегодня был урок?</p>	<p>Умение выражать свои мысли, понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Рефлексия. Формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения.</p>
---	---	---	---

	<p>Домашнее задание: Я рекомендую вам выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:</p> <p>1. Кто научился находить и выделять прилагательные, применять изученные правила, объяснять выбор написания, но остался вопрос по теме урока, поставьте знак вопроса и выполните упражнение № 586 из параграфа 103.</p> <p>2 Кто научился проверять окончания прилагательных, синтаксическую роль прилагательных, но не уверен, что всегда правильно сможет написать и объяснить окончания прилагательных, то скажите себе «Я работал хорошо!» и выполнит упражнение № 585.</p> <p>3. Кто научился распознавать окончания прилагательных, определять падежи прилагательных, синтаксическую роль прилагательных и может объяснить тему товарищу, скажет себе: «Молодец!» и придумает 5-6предложений, употребляя имена прилагательные по теме « Весна в лесу» и объяснит все орфограммы по теме «Имя прилагательное» .</p> <p>4. Задания для умников и умниц! Написать лингвистическую сказку об имени прилагательном.</p>	
--	--	--

Приложение 1

Оценочный лист

1	Синтаксический разбор предложения	
2	Парная работа: вставить в текст, заранее распечатанный, имена прилагательные.	
3	Самостоятельная работа	
4	Творческое задание.	
5	Проверочная.	
	Оценка:	

Задание выполнено правильно, ставьте + (плюс). Задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса (?)

*Хамзина Наталья Леонидовна,
учитель русского языка и литературы
высшей кв. категории МБОУ «СОШ №5»*

Тема урока

Подготовка к сочинению-описанию по картине И.

Э. Грабара «Февральская лазурь»

Цель урока: создание условий для подготовки к сочинению-описанию картины; развитие умений отбирать материал для написания сочинения, составление творческой работы, приобщение учащихся к миру искусства.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие эмоциональной сферы пониманием и восприятием прекрасного,
- развитие любви к родной природе,
- создание внутренней мотивации к учению.

Метапредметные

Регулятивные:

- формирование умения ставить цели работы, составлять план работы, самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать свою деятельность.

Коммуникативные:

- формирование умения работать в группе, составлять план работы описания картины, писать разные виды вступления к сочинению, слушать товарищей, участвовать в принятии коллективного решения.

Познавательные:

- развитие устной и письменной речи, литературно – творческих способностей учащихся,
- формирование умения строить речевое высказывание,

Предметные

Образовательные:

- формирование умения искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,
- формирование информационной компетенции: работы с текстом.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу учащихся восприятием ими прекрасного,
- развивать умение писать сочинение по картине.

Воспитательные:

- создание условий для формирования чувства любви к родной природе.

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, аудиозапись, Толковый словарь, репродукции картины.

Формы работы обучающихся: индивидуальная, групповая.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемая УУД
1. Мотивация к учебной деятельности.	Звучит музыка из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик». - Добрый день, дети. Я рада вас видеть. Урок мы начинаем с прослушивания записанной музыки, которая перенесет нас в сказочный мир искусства.	Класс готов к работе, слушают музыку.	Личностные, Регулятивные, коммуникативные
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	1. Вступительное слово учителя - В этом году зима оказалась удивительно щедрой на мороз и снег. Проснись утром, посмотришь в окно и вспомнишь знакомые строки: «Мороз и солнце; день чудесный!» «Под голубыми небесами Великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит». Слайд №3 (Зимняя картинка) - Кто автор этих строк? Как называется стихотворение? - Какие части речи помогли автору в описании чудесной картины природы?	Слушают учителя, рассматривают репродукции картин на слайдах. А. С. Пушкин «Зимнее утро». Помогают автору ярко описать картину зимней природы имена прилагательных. Определили роль имён прилагательных в тексте стихотворения: они называют признаки предмета, о котором идёт речь, и тем самым помогают описать его.	Коммуникативные, познавательные Познавательные: логические: формулирование проблемы, регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; умение выражать свои мысли.
3. Выявление места и причины затруднения.	Создание проблемной ситуации. - Как вы думаете, почему наш урок начался со стихотворения о зимней природе? Над какой темой мы будем сегодня работать?	Учащиеся обдумывают проблемную ситуацию: описывать зиму, зимнюю природу.	Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, решение проблемы

	<p>- Не только поэты описывали картины чудесной зимней природы. Композиторы и художники часто обращались к данной теме. Слады №4- 8 (Н.П. Крымов «Зимний вечер», К. Коровин «Зима», «Зимний пейзаж», К. И. Горбатов «Зимний пейзаж с церковью») на фоне музыки из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»</p> <p>- Что мы сегодня будем описывать?</p>	<p>Учащиеся знакомятся с репродукциями работ художников, слушают музыку.</p> <p>Сегодня мы будем описывать картину, где изображен солнечный зимний день.</p>	
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средства).</p>	<p>- Какова тема нашего урока?</p> <p>- Каковы цели урока?</p> <p>- Учиться передавать красоту окружающего мира мы будем с помощью репродукции картины художника И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>«Февральская лазурь» - это, пожалуй, самая известная картина И. Э. Грабаря.</p> <p>-</p> <p>Что мы знаем о художнике?</p> <p>Просмотр репродукций художника (слайды №9-13) «Иней. Восход солнца», «Зимний вечер», «Мартовский снег», «Зимнее утро», «Березовая аллея».</p>	<p>Формулируют тему урока: Сочинение – описание картины, изображающей зимнюю природу. Формулируют цели урока: научиться передавать красоту окружающего мира, находить слова, способные выразить его неповторимость.</p> <p>На партах у каждого лежит репродукция картины И. Грабаря «Февральская лазурь» и чистые листы. По ходу урока записывают словарные материалы для описания картины, передачи цвета, красок снега, неба, деревьев.</p> <p>Просмотр репродукций художника. Предварительное задание</p> <p>Небольшой рассказ подготовленного ученика о художнике.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

<p>5. Реализация постро- енного проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какой темой объединены все эти картины? - Какие ощущения вызывает у вас картина «Февральская лазурь»? Поделите- сь своими наблюдениями. - А вот какую историю о своей картине рассказал художник Грабарь. - Что общего в этом описании с изобра- женным на картине художника? - Какое время суток изображено на картине? - Почему картина названа «Февральская лазурь»? Чтобы правильно ответить на этот вопрос, мы должны посмотреть в толковом словаре значения слов «лазурь, лазоревый». - Какова основная мысль картины? Какое настроение она передает? 	<p>Тема всех картин – зимняя природа.</p> <p>Учащиеся делятся своими впечатлениями (солнечный день, яркий зимний полдень, яркое голубое небо, большая береза в центре картины, раскидистые ветви березы, белый снег с сиреневыми оттенками в тени, радостное настроение, хочется побывать среди этих берез, по- дышать свежим морозным воздухом.)</p> <p>Чтение текста упражнения №342 учебника</p> <p>Высказывают предположения: чудесный солнечный февральский день, лазоревое небо, жемчужные березы, сиреневый снег. На картине изображен полдень.</p> <p>В толковом словаре С. И. Ожегова читают: «Лазоревый – в народной словесности: голубой, лазурный». «Лазурный – цвета лазури, светло-синий». «Лазурь – 1. Светло-синий цвет, синева (устаревшее слово, высокий стиль). 2. Природная светло-синяя краска». Полотно имеет такое название потому, что только в фев- рале бывают яркие картины – передавать красоту зимней природы.</p>	<p>Регулятивные: кон- троль, оценка.</p> <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить рече- вое высказы- вание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление пове- дением партне- ра – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
--	---	---	---

	<p>- Какие краски увидел в природе и стремился передать на полотне И. Э. Грабарь?</p>	<p>По ходу урока записывают словарные материалы для описания картины, передачи цвета, красок снега, неба, деревьев. Наблюдение по картине: голубой, синий, бирюзовый, сиреневый, белый с разными оттенками, коричневый, желтый)</p>	
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p>- Ребята, давайте внимательно рассмотрим репродукцию картины «Февральская лазурь» и устно расскажем, что и как изображено на ней. Какой февральский день изобразил художник?</p> <p>- Что мы будем описывать вначале? (Работу над картиной начнем с описания высокого синего неба, укажем оттенки цвета.)</p> <p>- Есть ли облака, какого оно цвета вверху и на горизонте.</p> <p>- Теперь о чем расскажем? (Далее расскажем о снеге, какого он цвета на солнце и в тени.)</p> <p>- Много ли его, какого он цвета на солнце и в тени?</p> <p>- А что расположено на переднем плане картины?</p> <p>- Опишите цвет ствола, ветви, прошлогоднюю листву на верхушке березы.</p>	<p>Яркий солнечный морозный день.</p> <p>Небо.</p> <p>Высокое синее небо, ни облачка, вверху оно ярко-синее, к горизонту светлеет</p> <p>Снег.</p> <p>Наблюдение по картине: голубой, синий, бирюзовый, сиреневый, белый с разными оттенками, коричневый, желтый.</p> <p>Береза.</p> <p>На переднем плане изображена большая береза с искривленным стволом. Ствол белый, внизу темный. У нее раскидистые ветви, на верхушках которых прошлогодняя листва.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Что можно сказать о других березах? - Что виднеется на горизонте? - Вспомните значения слов «лазоревый», «коралловый», «сапфировый». - Подберите синонимы к словам «необычайный», «блестеть». - Установим последовательность описания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Цвета, оттенки, краски, формы, размер. 2. Композиция, передний план, задний план, на фоне... - Оформим рабочие материалы. 	<p>Другие березы поменьше, растут недалеко друг от друга. У них коралловые ветви.</p> <p>На горизонте темной полосой изображен лес.</p> <p>Работают с Толковым словарем, зачитывают объяснения слов.</p> <p>Необыкновенный, не похожий ни на что, удивительный; сверкать, переливаться, искриться. Приводят примеры синонимов. Читают синонимы в учебнике.</p> <p>Учащиеся устанавливают последовательность описания: 1. Цвета, оттенки, краски, формы, размер.</p> <p>2. Композиция, передний план, задний план.</p> <p>Оформляют рабочие материалы. Записывают примерные словосочетания, слова для описания снега, неба, деревьев: зрелище фантастической красоты, голубая эмаль неба, снег искрится, блестит, сияет, сверкает, небо синее, голубое, бездонное, береза стройная, гладкий ствол, искривленный ствол, ветви тонкие, гибкие.</p> <p>Читают слова на слайде №14.</p>	Регулятивные, личностные
--	--	--	--------------------------

	<p>- Попробуйте обобщить все сказанное, передавая настроение от увиденного на картине. (Слайд №15)</p> <p>- Я предлагаю вам разделиться на группы по 4 человека. В группах составьте план сочинения, обсудите, с чего можно начать сочинение, содержание основной части, заключения.</p>	<p>Делают выводы: на картине очень точно и в то же время очень эмоционально изображен тихий погожий день в конце зимы. Опушка березовой рощи вся пронизана солнечным светом. Белизна стволов и снега, ослепительно синее чистое небо, глубокие голубые с сиреневым отливом тени, падающие от деревьев – все это придает картине удивительную нежность, красоту и радостное настроение.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, личностные: самоопределение</p>
7. Самостоятельная работа	<p>- Предлагаю проверить ваши планы.</p> <p>- По вашим рабочим материалам попробуйте составить сочинение.</p> <p>- Расскажите друг другу свои сочинения. Обсудите работы.</p> <p>- Есть среди вас желающие прочитать свое сочинение для всех?</p> <p>- Учитывая замечания, отредактируйте свои работы. За консультацией обращайтесь к учителю.</p> <p>- Что особенно понравилось на уроке? Чьи ответы показались наиболее интересными?</p>	<p>Совместное составление и корректировка плана сочинения, дополнение и уточнение.</p> <p>Проверка составленных планов по слайду №16.</p> <p>Самостоятельное составление чернового варианта текста сочинения.</p> <p>Работа в группах или в парах: слушают работы товарищей, корректируют предложения, оценивают работы друг друга, предупреждая ошибки, работают с орфографическими словарями.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные</p>

8. Включение в систему знаний и повторение		Во время чтения проводится корректировка предложений, сочиненных учащимися.	
9. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Чему научились на уроке? - Что показалось трудным на уроке? - Достаточно ли вам материала для написания сочинения? - Домашнее задание: группа учащихся (Ф. И.) пишут сочинение-описание картины в форме письма к другу, следующие ученики (Ф. О.) описывают только деревья и снег на картине, остальные учащиеся пишут сочинение по плану. - Дети, наш урок закончен. Всем спасибо, все хорошо поработали. Надеюсь на интересные творческие работы от вас. До свидания. 	<p>Смотрели репродукции картин, слушали музыку, узнали много нового о художнике. Интересные ответы были у Ф. И.</p> <p>Научились: отбирать материал к сочинению, составлять план сочинения, самостоятельно работать, работать в группах...</p> <p>Описывать деревья, подбирать цветовую гамму, правильно высказывать свои мысли.</p>	

Корчагина С. А.,
учитель русского языка и литературы
II кв. категории МБОУ «Наратлинская ООШ»

Тема урока
Спряжение глагола. Глаголы-исключения

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цели урока:

- формирование умения распознавать спряжение глагола и способности написания гласной в безударных личных окончаниях глагола;
- развитие орфографической зоркости, познавательного интереса, умения сравнивать, обобщать;
- создание атмосферы доброжелательности между учащимися, учителем и учащимися, стимулирования активного творческого труда.

Планируемые результаты:

Личностные:

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей;
- осознание необходимости владения грамотным русским языком;
- самоуважение и уважительное отношение к другим участникам деятельности на уроке.

Метапредметные

Регулятивные

- целеполагание и планирование своей деятельности;
- принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров;
- умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способам получения результатов.

Коммуникативные

- умение работать в группе;
- практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества;
- умение действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия.

Познавательные

Умение:

- сравнивать и классифицировать изученные объекты по самостоятельно выделенным критериям;
- выбирать смысловые единицы предложения и устанавливать отношения между ними;
- определять основную и второстепенную информацию;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде алгоритма.

Предметные

обучающие: формирование представлений о способах определения спряжения глаголов;

развивающие: освоение алгоритма применения правил определения спряжения глаголов по инфинитиву и личным окончаниям;

воспитательные: формирование стремления к активному творческому труду стимулированием учащихся; формирование стремления к изучению русского языка интерес к изучаемой теме.

Раздаточный материал: «Карта достижений», тест «Глагол», карточка с текстом.

Необходимое оборудование: учебник, компьютер, мультимедийный проектор,

Демонстрационный материал: алгоритм «Как определить спряжение глагола», таблица «Глаголы-исключения».

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемая УДД
<p>1. Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Цель: осознание вхождения на личностно-значимом уровне</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас снова на уроке</p> <p>- Начинаем. Все готовы? Отвечаем ...</p> <p>- Начинаем. Все здоровы? Отвечаем...</p> <p>- Раз готовы и здоровы, посмотрели друг на друга... Улыбнулись... Тихо сели.</p> <p>- Пусть девизом сегодняшнего урока будут слова:</p> <p>«С малой удачи начинается большой успех»</p> <p>Пожелаем друг другу успешной работы.</p> <p>- Какой раздел русского языка мы с вами изучаем?</p> <p>- Какую тему мы изучали на прошлых уроках?</p> <p>- Хотите ли вы расширить свои знания о глаголах?</p> <p>- Зачем вам это нужно?</p> <p>Какие два шага необходимо выполнить, чтобы получить новые знания?</p> <p>- Каким образом мы будем выяснять, что мы знаем и что ещё не знаем?</p> <p>- Правильно. Выполняя задания, мы будем их анализировать и выясним, что ещё не знаем. Выясним причину этого затруднения: что ещё не знаем. Постараемся самостоятельно выйти из затруднения, т.е. вычленим новое знание.</p>	<p>Дети здороваются. Отвечают: Все готовы! Отвечают: Все здоровы.</p> <p>Психологически настраиваются на урок.</p> <p>Дети читают</p> <p>Морфологию. Времена глаголов. Да</p> <p>Чтобы грамотно писать и правильно употреблять их в речи. Выяснить: что мы знаем и что не знаем</p> <p>- Сначала выясним, что мы знаем путем повторения изученного материала. - Затем выполним задание на новое знание.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: общение и взаимодействие,</p>




<p>II. Актуализация знаний и фиксирования затруднения в проблемном действии</p> <p>Цель: актуализация изученных способов действия.</p>	<p>- Что делать? Что сделать? Учащимся школ? На этот вопрос нам ответит ... - Итак, сегодня на уроке мы продолжим говорить о глаголах. Чтобы перейти к изучению нового материала, нам необходимо вспомнить изученный материал. В течение урока вы будете оценивать свою познавательную деятельность. На партах лежат индивидуальные листы «Карта достижений», куда вы будете вносить полученные на уроке баллы. Прошу каждого подписать их. - Выполните первое задание: Тест «Время глагола» (приложение 1) - Проверяем тест и запишем в «Карте достижений» заработанные баллы. Максимальный: 4 балла.</p>	<p>- Оформление тетради: Дата урока. Классная работа. - Глагол.</p> <p>Подписывают «Карту достижений» Работа по тесту «Время глагола» Проверяют тест и вносят баллы в «Карту достижений»</p>	<p>Познавательные: проявление познавательной активности.</p> <p>Регулятивные: самооценка в «Карте достижений»</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднения.</p> <p>Цель: обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего ещё не знаем)</p>	<p>Предлагает работать по тексту. (приложение 2) - Какая часть речи подчеркнута в тексте? - Какова же проблема? Как вы думаете, почему в одних глаголах личные окончания выделены, а в других даны два варианта окончания? - От чего зависит правописание гласных в личных окончаниях глагола? - Определите спряжение глаголов висят, идёт, сидим, бурлит, стонут, плачут. - Почему это у вас не вызывает затруднение? - Что нужно сделать, если мы не знаем, как писать безударные личные окончания глаголов?</p>	<p>Глаголы Не знаем, какую гласную писать в окончании</p> <p>От спряжения Ударение падает на личные окончания глагола. Мы не знаем. Спряжение глагола.</p>	<p>П.: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие. Р.: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения. К.: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p>

<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель: формулирование шагов, необходимых для реализации поставленной цели.</p>	<p>- Сформулируйте тему урока</p> <p>- Как вы думаете, какова цель нашего урока?</p> <p>Что мы должны узнать на уроке и чему научиться?</p> <p>- Какой метод мы будем использовать для достижения этой цели и решения данной проблемы?</p> <p>- Что мы выбираем в качестве объекта наблюдения?</p> <p>- А что будем сравнивать?</p> <p>- Какие шаги мы должны с вами сделать, чтобы правильно написать гласную в личных окончаниях глагола?</p> <p>- Если окончание ударное, то по какому признаку определяется спряжение?</p> <p>- А если окончание безударное?</p>	<p>Дети пишут тему урока.</p> <p>Правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глагола, определять спряжение глаголов.</p> <p>Наблюдение. Сравнение.</p> <p>Материал для самостоятельного наблюдения в учебнике с условным обозначением «снежинка»</p> <p>Наши выполненные работы с эталоном для самопроверки.</p> <p>Надо определить спряжение глагола.</p> <p>Для этого нужно определить, ударное или безударное личное окончание глагола</p> <p>Спряжение глаголов с ударным личным окончанием определяется по окончании:</p> <p>1 спряжение: <i>-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют)</i></p> <p>2 спряжение: <i>ишь, -иш, -иш, -ише, -ат(-ят)</i></p>	<p>П.: самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.</p> <p>К.: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.</p>
<p>V. Реализация построения проекта.</p> <p>Цель: построение и фиксация нового знания</p>	<p>- Давайте продолжим составление алгоритма. Поупражняемся в определении спряжения глаголов.</p>	<p>А) поставить глагол в неопределенную форму и посмотреть на глагольный суффикс;</p> <p>Б) если глагольный суффикс -И-, то это глагол 2-го спряжения; а если -Е-, -А-, -У-, -О-, -Ы-, то 1-го спряжения.</p>	<p>Р.: контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Л.: действия оценивания усваиваемого содержания.</p>

	<p>Распределите глаголы в 2 столбика: глаголы с окончаниями 1-го и 2-го спряжения:</p> <p>распил..т., слыш..тся, заявля..т, пряч..тся, стел..т, шага..т, верт..т.</p> <p>- С какой трудностью вы встретились?</p> <p>Почему в определении спряжения этих глаголов возникли проблемы?</p> <p>Справиться с этой трудностью нам поможет таблица «Глаголы – исключения».</p>	<p>1 спряжение: заявляЕт – заявляЮть, прячЕтся – прячАть, шагаЕт – шагаАть.</p> <p>2 спряжение: распилИт - распилЮть.</p> <p>Не знаем, как определить спряжение глаголов слышится (слышать), стелет (стелить), вертит (вертеть).</p> <p>Дети изучают орфограмму 25 по учебнику (с.267)</p> <p>Дети хором проговаривают стихотворение о глаголах исключениях. (приложение №3)</p>	
<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цель: организация усвоения нового способа действия при выполнении действия с их проговариванием во внешней речи.</p>	<p>- Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?</p> <p>- Я полностью с вами согласна. Для этого мы выполним упражнение:</p> <p>- Определите спряжение глаголов, проговаривая способ определения:</p> <p>довер..м, пол..шь, обид..т, се..шь, стел..м, терп..м, кле..т.</p>	<p>Проверить, умеем ли мы применять новые знания на практике, и закрепить их.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Учащиеся рассуждают, используя информацию в учебнике (с.268) и пользуясь алгоритмом определения спряжения глагола (приложение 4)</p>	<p>Л.: формирование способности к самостоятельным суждениям.</p> <p>Р.: принятие решения в проблемной ситуации в результате перетоворов; контроль и оценка своих действий.</p> <p>П.: построение логического рассуждения.</p>

			К.: приобретение навыка работы в парах, учёт позиции другого, умение согласовывать свои действия с товарищем; развитие словарного запаса и навыков свободного выражения мыслей в процессе речевого общения.
Физкультминутка Цель: сменить вид деятельности,	Организация физкультминутки (приложение 5)	Выполнение физкультминутки	Л.: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке
VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону Цель: самостоятельное выполнение задания на новый способ действия самопроверка на основе сопоставления с эталоном.	<p>Теперь вы уверены в своих умениях</p> <p>- А как проверить?</p> <p>- Выпишите из предложений, взятых из книги К.Г. Паустовского «Мещерская сторона», глаголы, определите их спряжение.</p> <p>Между лесами и Окой тянутся широким поясом заливные луга.</p> <p>Восходит солнце.</p> <p>Иней тает.</p> <p>Все они [коты] смотрят на кулан с рыбой.</p>	<p>Да.</p> <p>Самостоятельно выполнить упражнение и проверить по эталону.</p> <p>Самостоятельная работа по определению спряжения глаголов.</p>	<p>П.: умение находить нужную информацию.</p> <p>Р.: умение решать проблемы.</p> <p>Л.: способность самооценки своих чужих действий.</p>

	<p>- Сопоставьте свои работы с эталоном Тянутся (1 стр.), восходит (2 стр.), тает (1 стр.), смотрят (2 стр.)</p> <p>- Впишите полученные баллы в «Карту достижений» (4 балла)</p> <p>- Какие трудности испытали при определении спряжения глаголов?</p>	<p>Самопроверка по эталону.</p> <p>Оформление «Карты достижений».</p> <p>Высказывают места, где возникло затруднение, совместно с классом выявляют причины этих затруднений.</p>	
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>Цель: выявление границы применения нового знания; повторение учебного содержания.</p>	<p>Какие новые знания и умения мы получили о глаголе?</p> <p>- Можно ли сказать, что мы достаточно закрепили знания о спряжении глагола?</p> <p>- Тогда мы работаем над следующими заданиями:</p> <p>1. Работа по упражнению 683. (письменно)</p> <p>Баллы заносятся в «Карту достижений» (7 баллов)</p> <p>2. Работа парами. Игра «Четвёртое лишнее» (глаголы в 3 л., ед.ч.) (устно)</p> <p>1) Смотр..т, дыш..т, тревож..тся, та..т. (тает – 1 стр.)</p> <p>2) Ла..т, се..т, чита..т, кле..т (клеит – 2 стр.)</p> <p>3) Вид..т, пиш..т, завис..т, держ..т (пишет – 1 стр.)</p> <p>- Баллы заносятся в «Карту достижений» (3 балла)</p>	<p>Знаем способы определения спряжения глагола и правильно выбрать глагол.</p> <p>Нет, т.к. еще мал объем практического применения нового правила.</p> <p>Письменно выполняю упражнения и проверка по эталону.</p> <p>Работают в парах. Определяют «четвёртое лишнее», поясняют свой выбор.</p>	<p>П.: самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.</p> <p>К.: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.</p> <p>Р.: контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Л.: действия оценивания усваиваемого содержания.</p>

<p>IX . Рефлексия учебной деятельности.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. - обсуждение и запись домашнего задания. 	<p>3. Творческое задание (письменно).</p> <p>1 уровень: из данных глаголов выбрать:</p> <p><u>1</u> вариант – глаголы 1 спряжения;</p> <p><u>2</u> вариант – глаголы 2 спряжения.</p> <p>2 уровень: записав глаголы в 3 лице, составить с ними 2 предложения на тему «Шторм на море».</p> <p>- Ответы учащихся</p> <p>(Баллы заносятся в «Карту достижений» (5 баллов: 3 +2)</p> <p>Грохотать, гнать, крутить, расстилаться, сверкать, катить.</p>	<p>Выполняют разноуровневое задание.</p> <p>Проверка по эталону. Решение причин затруднений при выполнении задания.</p> <p>Устно проговаривают предложения.</p> <p>Синтаксический анализ составленных предложений.</p> <p>Результаты каждого вида заданий вносятся в «Карту достижений»</p>	
	<p>- Чему был посвящен урок?</p> <p>- Чтобы проверить степень усвоения новых знаний, каждый из вас подведем итоги своей учебной деятельности на уроке по «Карте достижений»</p> <p>- Все ли усвоили тему урока? Чтобы это узнать мы нарисовем в тетрадях значок, который соответствует степени удовлетворённости уроком:</p> <p>- если было всё понятно – </p> <p>- если испытывали затруднения – </p> <p>- если плохо усвоил тему – </p>	<p>Спряжению глагола</p> <p>Оценивание собственной деятельности на уроке по «Карте достижений».</p> <p>Осуществляют оценку урока, рисуя соответствующие значки, соотнося цель и результаты , степень их соответствия.</p>	<p>Р.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>самооценка,</p> <p>Л.: адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p> <p>К.: уметь слушать и понимать и воспринимать речь других</p>

	<p>- Чтобы преодолеть имеющиеся трудности в усвоении темы урока, вам необходимо ещё раз закрепить знания, выполнив домашнее задание.</p> <p>- Задаю задания с учётом уровня подготовки:</p> <p>- выполняйте все :</p> <p>параграфы 119, 120 (повторить) и упр. 685 (рассказ), 690 (письменно).</p> <p>- Кто уверен в своих знаниях, может придумать рассказ, сказку или стихотворение с использованием глаголов-исключений.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p>Записывают домашнее задание. Знакомятся с содержанием домашнего задания.</p> <p>Уточняют у учителя те задания, которые непонятны. Желающие записывают дополнительное домашнее задание.</p>	
--	---	---	--

Приложение 1

Тест «Время глагола»

1. Глаголы прошедшего времени изменяются:

- а) по родам, по числам, по лицам;
- б) по родам и числам

2. В каком предложении глагол употреблен в прошедшем времени?

- а) Запело, засверкало, засияло, в пальцах пряжи шмель-веретено.
- б) Нити, нити золотятся, серебруются тонкие, как паутинка.

3. Выберите строку, в котором все слова – глаголы в форме настоящего времени.

- а) растит, выращивает, вырастает;
- б) вырастит, прорастит, рос;
- в) вырастет, расти, растил;
- г) растить, расту, пророс.

4. Укажите глагол будущего времени.

- а) пишет;
- б) напишет;
- в) Списать;
- г) записал.

Приложение 2

Работа с текстом.

Тучи висят низко. Весь день идёт снег. Свищ(е,и)т ветер. На палубу не выход(е,и)м целый день и сидим в каюте, скуча(и,е)м. Меркн(е,и)т день, а море злей и злей бурлит. Волны стонут и плачут.

Приложение 3

Стихотворение о глаголах – исключениях.

Ко второму же спряжению

Отнесем мы, без сомненья,

Все глаголы, что на –ИТЬ,

Исключая брить, стелить.

И еще: смотреть, обидеть

Слышать, видеть, ненавидеть,

Гнать, держать, дышать, вертеть

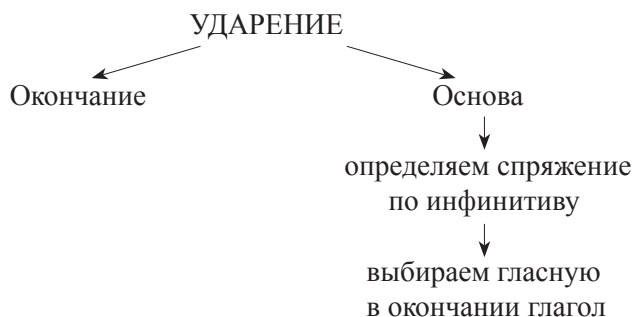
И зависеть, и терпеть.

Вы запомните, друзья,

Их на –Е- спрягать нельзя.

Приложение 4

Алгоритм определения спряжения глагола



Приложение 5

Физкультминутка (музыкальная физкультминутка)

Головами покиваем,

Носиками помотаем,

И зубами постучим,

И немножко помолчим.

Плечиками мы покрутим

И про ручки не забудем,

Пальчиками потрясём
И немножко отдохнём.

Мы ногами поболтаем
И чуть-чуть поприседаем.
Ножку ножкой подожьём
И сначала всё начнём.

Приложение 6

Ф.И.учащегося: _____

Класс: _____

Карта достижений

№ задания	Задание	Максимальное кол-во баллов	Баллы
1	Тест «Глагол»	4	
2	Выписать из предложений, взятых из книги К.Г. Паустовского «Мещерская сторона», глаголы, определите их спряжение	4	
3	Упражнение 683.	7	
4	Игра «Четвёртое лишнее»	3	
5	Творческое задание.	5	
	Всего баллов:	23	

Критерии оценивания:

«5»: 23 – 21

«4»: 20 – 17

«3»: 16 – 10

«2»: 9 - 0

**СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ
УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(Из опыта учителей русского языка и литературы
общеобразовательных учреждений
Бугульминского муниципального района РТ)

Форм.бум. 60х84 $\frac{1}{16}$, Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 21,2.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com