

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2015

ББК 74.200.587+88.4

Н 83

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук, доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Составители:

С.В.Фаттахова, заведующий кафедрой общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Г.Ч.Тахтамышева, доцент кафедры общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Нормативно-правовое и психолого-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей: методические рекомендации / сост. С.В.Фаттахова, Г.Ч.Тахтамышева. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 82 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-методическое и технологическое обеспечение развития современной системы дополнительного образования детей.....	9
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей.....	32
Раздел 3. Мониторинг качества работы образовательных организаций дополнительного образования детей в РТ.....	60
Литература	69
Приложение 1	74
Приложение 2	74
Приложение 3	74

ВВЕДЕНИЕ

Определяющим направлением деятельности современной системы образования в нашей стране выдвигается идея превращения российского образования в важнейший фактор обеспечения растущей конкурентоспособности России в условиях цивилизационных вызовов XXI века, что находит отражение в таких официальных документах, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662-р), Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу до 2030 года.

Названные документы стали базовыми для разработки и реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (от 5 сентября 2005 г.), Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр-271), Федеральной программы развития образования на 2011-2015 гг. (от 7 февраля 2011 г. N 61), Проекта Государственной программы «Развитие образования (2013-2020 гг.) и, наконец, нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», определившие приоритетные направления совершенствования современного российского образования. В свою очередь, в Республике Татарстан в принятом Законе Республики Татарстан «Об Образовании» в ст.6, п.5 и п.6 подчеркиваются виды и подвиды дополнительного образования, а также обязательность условий для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Среди основных приоритетов государственной политики

выдвигается идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку позитивной динамики креативного развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования компетенций. Главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные интересы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, обеспечить мотивацию профессионального и карьерного роста.

Так в работе А.М.Новикова выделяются шесть принципов построения системы непрерывного образования:

- принцип базового образования, который предполагает для продолжения образования и свободного продвижения в дальнейшем в образовательном пространстве человек должен получить определенную образовательную стартовую базовую основу (общеобразовательную и профессиональную);
- принцип многоуровневости образовательных программ предполагает наличие многих уровней и ступеней образования;
- принцип дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного образования относится к «вектору движения вперед» человека в образовательном пространстве: каждый человек должен будет всю жизнь продолжать свое образование, даже если он и не пойдет учиться на следующий уровень;
- принцип маневренности образовательных программ относится к третьему возможному вектору движения человека в образовательном пространстве «по горизонтали», то есть предполагает возможную смену человеком на том или ином этапе жизненного пути, на той или иной ступени образования области деятельности или получения параллельно образования в двух или нескольких образовательных областях, а образовательные программы должны позволять обучающемуся легко переходить от освоения одной образовательной программы к любой другой;

- принцип преемственности образовательных программ означает, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую, а для этого необходима сквозная стандартизация образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы непрерывного образования;
- принцип интеграции образовательных структур превращает образовательные учреждения в многопрофильные, многоуровневые и многоступенчатые, либо позволяет одну и ту же образовательную программу реализовывать в образовательных учреждениях разных типов.

За время формирования и применения концепции непрерывного образования эти принципы уточнены по отношению к системе дополнительного профессионального образования (подчеркнуто нами):

- получение новых базовых знаний, умений и навыков всеми членами общества – обеспечение всеобщего доступа к получению и обновлению знаний, необходимых для социальной адаптации личности, в течение всей жизни человека;
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы – поиск и включение новых механизмов финансирования, расширение спектра источников финансирования, консолидация ресурсного обеспечения;
- развитие инновационных методик преподавания – изменение принятых методов обучения, их адаптация к современным условиям, создание нового преподавательского корпуса;
- формирование новой системы оценки полученного знания - развитие системы оценки и аккредитации результатов любой формы образования, приемлемой как для граждан и работодателей, так и для государственной квалификационной системы;
- развитие наставничества и центров образовательного консалтинга – создание механизмов информационного сопровождения системы непрерывного образования, ориентированных на удовлетворение потребностей любого члена

общества;

- приближение образования к дому – широкое использование информационных образовательных технологий, развитие систем дистанционного обучения (Новиков А.М., с.20).

Сфера дополнительного образования детей (ДОД) создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Меры, принимаемые государством по развитию ДОД, нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». В условиях реализации Закона Об образовании в Российской Федерации нормативно-правовое обеспечение развития систем ДОД обозначены в ряде статей и соответствующих локальных правовых актов правительства РФ и Минобрнауки. Более того в последнее время прошли ряд совещаний и конференций, посвященных развитию системы дополнительного образования в России, где были определены перспективы развития системы дополнительного образования детей и роль Российского государства в этой сфере.

Так, по словам министра образования, Д.Ливанова задача будущего года – «обеспечить гибкий, эффективный механизм развития дополнительного образования, чтобы обеспечить увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 75%». Несколько важных тенденций наблюдается в сфере дополнительного образования детей. В советское время, мы это знаем, была сформирована система специализированных организаций дополнительного образования, в которых реализовывались программы технической, спортивной, творческой, иных направленностей. Занятия по дополнительным программам, так называемая кружковая работа, традиционно проводилась и на базе школ.

В последние годы быстро развивается система образовательных программ для детей младших возрастов, дошкольного возраста на базе школ. В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет всеми формами дополнительного образования в рамках фе-

дерального статистического наблюдения составляет сегодня около 65%. Если говорить об охвате школьников дополнительными программами, то соответствующий показатель составляет 71%, из них 46% детей посещают дополнительные занятия непосредственно в школе. К сожалению, новые статистические данные говорят о сильном сокращении учреждений дополнительного образования в регионах РФ, что не нашло пока отражение в позициях мониторинга Минобрнауки РФ».

Настоящие методические рекомендации посвящены проблемам развития системы дополнительного образования детей в Республике Татарстан. Особое внимание будет уделено вопросам нормативно-правового регулирования деятельности учреждений дополнительного образования, психолого-педагогическому и методическому сопровождению деятельности педагогического коллектива, а также вопросам мониторинга и внутришкольного контроля в отдельно взятом учреждении дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. О развитии понятия «дополнительное образование»

В период становления представлений о дополнительном образовании детей имеет смысл уточнить ключевое понятие. По терминологии ЮНЭСКО «дополнительное образование детей» характеризует сферу неформального образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. В ней одновременно происходит его обучение, воспитание и личностное развитие. Дополнительное образование оказывается встроенным в структуру любой деятельности, в которую включен ребенок(1, с.31-35), создает «мостики» для перехода личности из одного образования в другое, оно может предшествовать стандартизованным видам деятельности, а может следовать за ними, создавая возможность для личности для перехода. Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего и профессионального образования, а также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы: предметные области общего, профессионального образования и культурно-образовательного досуга пересекаются между собой (например, математикой или физкультурой можно заниматься в разных планах). Эта область пересечения и представляет собой область дополнительного образования. Дополнительное образование детей – не менее, если не более значимая часть образования детей, чем освоение общ образовательных программ. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет дополнительное образование как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании (п.14 ст.2). Кроме того, дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, формирование культуры

здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ч.1 ст.75).

Вместе с тем рассматривается и такая позиция, в которой отмечается, что это особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный существенно мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиться лично и профессионально. При этом ДО детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1.2. Нормативно-правовые основы регулирования образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей (общие требования к разработке дополнительных образовательных программ и технологическому оснащению образовательного процесса)

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, представленный в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9 ст.2). Как видим, данное определение уточняет и структуру дополнительной общеобразовательной программы.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Фе-

деральным закон (ч.5 ст. 12). Представленная позиция в полной мере относится к дополнительным общеобразовательным программам и конкретизируется в ч.4 ст.75 Федерального закона № 273-ФЗ, согласно которой «содержание дополнительных обще развивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Таким образом, законодательством фактически не регламентируется содержание дополнительных обще развивающих программ. В связи с этим возможно предложить некоторые методические подходы, позволяющие образовательной организации эффективно разрабатывать дополнительные обще развивающие программы. Но вернемся к дополнительной общеобразовательной программе. Дополнительная общеобразовательная программа как документ содержит основные характеристики дополнительного образования и включает:

- титульный лист,
- пояснительную записку,
- учебно-тематический план,
- содержание программы,
- методическое обеспечение и условия реализации программы,
- литературу,
- приложения.

На *титульном листе* указываются наименование организации дополнительного образования, наименование учредителя, сведения об утверждении программы (место и дата, наименование органа, утвердившего программу, например, педагогический совет организации дополнительного образования, дата и № протокола заседания органа, утвердившего программу), полное название программы. Если название сформулировано образно или не даёт полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведённым названием. Далее в программе указывается возраст учащихся, на который рассчитана программа, срок реализации программы, Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной

образовательной программы, название города, населенного пункта, год разработки дополнительной общеобразовательной программы с учетом полного срока ее реализации.

В *пояснительной записке* раскрывается актуальность данной программы, аргументируется целесообразность освоения ребенком именно этого содержания образования. Система аргументов базируется на гендерных, возрастных и социальных особенностях учащихся, социально-педагогической специфике обстоятельств образовательного процесса. Важным моментом идентификации программы дополнительного образования является указание на ее направленность. Согласно примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, сформулированным в Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844, которые в контексте Федерального закона 273-ФЗ можно рассматривать как методические рекомендации, дополнительная общеразвивающая программа может соответствовать следующим направленностям:

- научно-технической;
- спортивно-технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- эколого-биологической;
- военно-патриотической;
- социально-педагогической;
- социально-экономической;
- естественнонаучной.

Далее, в пояснительной записке, при формулировке целей образовательного процесса необходимо придерживаться принципов научности, конкретности, современности, задачи должны быть выстроены либо в логике дорожной карты (последовательных шагов по достижению цели), либо – в логике комплементарности (дополнения до цели), при этом задачи не должны выходить за рамки цели. В формулировках цели и задач следует отражать возраст детей, направленность и длительность программы.

При составлении *учебно-тематического плана* педагогу дополнительного образования необходимо видеть весь образовательный процесс и формулируя названия тем и разделов необходимо сочетать краткость и ясность, стараясь наиболее точно отразить образовательное содержание. Успешным представляется подход, при котором в тексте образовательной программы сформулирована конкретная образовательная идея, а затем детально разработаны и изложены механизмы ее реализации.

Содержательный компонент дополнительной общеразвивающей программы излагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за которым следуют пояснения и уточнения. Чрезвычайно сложной частью текста программы является раздел **«Методическое обеспечение»**. В этот раздел следует поместить рекомендации по проведению учебных занятий, по организации деятельности учреждения дополнительного образования в период реализации программы (от двух, трех, до пяти- семи лет), цикл годовых мероприятий. В данном разделе будут вполне уместны и методические описания традиционных мероприятий, система стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

При составлении *списка литературы* следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижение которой будут направлены усилия учащихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться единым библиографическим стандартом.

В *приложениях* к программе дополнительного образования обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных проектов детей и другие материалы.

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном уставом организации дополнительного образования, в соответствии с правилами, установленными в Уставе, вступает в действие.

тельного образования порядке работы с этим документом не завершается, так как реалии образовательной среды всегда богаче программы. Реализация рабочей программы предполагает постоянное внесение корректив, уточнение тех или иных позиций, в условиях конкретных ситуаций.

Согласно ч.5. ст.55 Федерального закона № 273-ФЗ прием на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется на условиях, определяемых локальными нормативными актами таких организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации. Законодательство не устанавливает особой регламентации приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, в отличие от дополнительных предпрофессиональных программ, прием на которые урегулирован ч.5, ч.6 ст. 83 и ч.5 ст.84 Федерального закона № 273-ФЗ.

Опыт работы по реализации дополнительных общеразвивающих программ диктует следующие схемы приема детей на обучение по таким программам:

- когда осуществляется набор всех желающих осваивать данную программу;
- когда идет предварительный отбор, направленный на выявление лиц, которые по своим способностям, качествам личности и возможностям организма ребенка наиболее подходит к особенностям осваиваемой образовательной программы.

Напомним, что конкретные правила приема по дополнительным общеобразовательным программам устанавливаются организацией дополнительного образования в своих локальных нормативных актах (ч.2 ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ). По новым требованиям правила приема должны быть размещены на официальном сайте организации дополнительного образования в сети «Интернет» (пп. «д» п.2. ч.2. ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами промежуточной и итоговой аттестации учащихся¹, проводимой в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом

¹ Если это предусматривается учебным планом

организации дополнительного образования (ч.1. ст.58, ч.2 ст.30 Федерального закона № 273-ФЗ), который также подлежит размещению на официальном сайте организации дополнительного образования в сети «Интернет».

Федеральный закон № 273-ФЗ не содержит регламентации ситуаций, когда учащийся по дополнительным общеразвивающим программам продемонстрировал неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин. Если же возникает такая ситуация, то можно применить норму Федерального закона № 273-ФЗ касательно основных общеобразовательных программ и осуществить *перевод на следующий этап дополнительного образования условно*.

Для стимулирования учащихся по общеразвивающим программам к прохождению промежуточной аттестации в практике учреждений дополнительного образования сложился опыт, в соответствии с которым организации дополнительного образования выдают лицам, освоившим соответствующие образовательные программы, т.е. прошедшим промежуточную аттестацию, документы об обучении в порядке и по форме, самостоятельно устанавливаемым организацией дополнительного образования (ч.15 ст.60 Федерального закона № 273-ФЗ). Желательно предусмотреть еще и систему моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценностными подарками или призами.

По большому счету Федеральный закон № 273-ФЗ прямо не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, хотя и не запрещает проведение такой аттестации (такого запрета не содержится в ст.60).

При реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства (но не в области физической культуры и спорта), итоговая аттестация предусмотрена ч.7 ст.83 Федерального закона № 273-ФЗ.

В учреждениях дополнительного образования предусматривается реализация **четырех видов** образовательных программ. **Два вида** дополнительных общеобразовательных про-

грамм (дополнительные предпрофессиональные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие образовательные программы), образовательные программы дошкольного образования, а также **программы повышения квалификации и профессионального обучения**. Выше было отмечено, что в наших рекомендациях речь идет о первых двух видах дополнительных общеобразовательных программах: дополнительные общеразвивающие образовательные программы и дополнительные предпрофессиональные программы.

В ст.84 Федерального закона № 273-ФЗ указано, что дополнительные предпрофессиональные программы охватывают образование в области искусств и в области физической культуры и спорта, реализуются исключительно для детей. Содержание таких программ в соответствии с федеральными государственными требованиями разрабатываются и утверждаются организацией дополнительного образования.

Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта учитывают требования федеральных стандартов спортивной подготовки. Последние предусмотрены ст. 33 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», которая гласит: «В Российской Федерации по каждому виду спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных и национальных видов спорта), внесенному во Все-российский реестр видов спорта, устанавливаются федеральные стандарты спортивной подготовки, обязательные при разработке и реализации программ спортивной подготовки». В области регламентации содержания образования по дополнительным предпрофессиональным программам важны следующие положения **федеральных стандартов спортивной подготовки**:

1) требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки;

2) нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную

подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин);

3) требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки;

4) требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки;

5) особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта;

6) требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям (.

В области физкультуры и спорта и в области искусства предпрофессиональные программы дополнительного образования предваряют профессиональные образовательные программы.

Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, в области искусств предусматривают выявление одаренных детей и создание условий для их соответствующего образования:

— в первом случае – физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) подготовку к освоению этапов спортивной подготовки;

— во втором – художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Особенности дополнительных предпрофессиональных программ отражаются:

1) в нормативной регламентации минимума содержания, структуры и условий реализации таких программ;

2) в особом порядке набора учащихся;

3) в особом порядке аттестации учащихся.

Дополнительные предпрофессиональные программы, отмечается в Федеральном законе, предусматривают утверждение федеральных государственных требований (федеральных государственных стандартов), которые включают обязательные требования:

- к минимуму содержания,
- к структуре дополнительных предпрофессиональных программ,
- к условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

Федеральные государственные требования утверждаются уполномоченными федеральными органами исполнительной власти. Для дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта федеральные государственные требования утверждаются Министерством спорта РФ по согласованию с Министерством образования и науки РФ, а федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусства – Министерством культуры РФ по согласованию с Министерством образования и науки РФ.

В настоящее время утверждены следующие *федеральные государственные требования*:

- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку освоения этой программы. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 158;
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку освоения этой программы. Приказ Минкультуры России от 9 августа 2012 г. № 855;
- Федеральные государственные требования к минимуму

содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» и сроку освоения этой программы. Приказ Минкультуры России от 9 августа 2012 г. № 854;

- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Инструменты эстрадного оркестра» и сроку освоения этой программы. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 № 157;
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Искусство театра» и сроку освоения этой программы. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 163;
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку освоения этой программы. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 166;
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и сроку освоения этой программы. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 165;
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку освоения этой программы. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 164;
- Федеральные государственные требования к минимуму

содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку освоения этой программы. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 161;

- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку освоения этой программы. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 159;
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 160;
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области циркового искусства «Искусство цирка» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 9 августа 2012 г. № 853.

Перечисленные федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусства, утвержденные до 1 сентября 2013 г., *продолжают действовать* в соответствии с ч.5 ст.111 Федерального закона № 273-ФЗ, как не противоречащие данному Федеральному закону.

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном опять же Минспорта России по согласованию с Ми-

нобрнауки России.

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном Минкультуры России по согласованию с Минобрнауки России.

В отношении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства предусматривается проведение итоговой аттестацией учащихся, форма и порядок которой устанавливаются Минкультуры России по согласованию с Минобрнауки России (ч.7 ст.83 Федерального закона № 273-ФЗ). Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусства и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении этих программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (Минкультуры России) (ч.14 ст.60 Федерального закона № 273-ФЗ).

Закон предусматривает возможность интеграции дополнительных предпрофессиональных программ (в области физической культуры и спорта и в области искусства) с программами основного общего и среднего общего образования (интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта или в области искусства). Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств.

Говоря об особенностях общеразвивающих программ, в отличие от предпрофессиональных, следует отметить, что они не завязаны на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов. Общеразвивающие программы могут рассматриваться как досуговые занятия. На житейском уровне общеразви-

вивающие программы можно также трактовать как развивающие «многие свойства личности понемногу», не выделяющие явно каких-либо приоритетов среди многообразных способностей. По сути общеразвивающие программы могут интерпретироваться исходя из понимания словосочетания «общее развитие», которое в отечественной психолого-педагогической традиции связывается с именем Л.В. Занкова, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина и др. Общее развитие в работах указанных авторов отождествляется с развитием способностей – свойств личности, обуславливающих успешность решения человеком тех или иных задач. Перечень способностей (в рамках общего развития) включает следующие три группы:

- наблюдательность, способность воспринимать явления, факты, естественные, речевые, математические, эстетические и другие;
- мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.д.;
- практические действия, способности создать материальные объекты, производить ручные операции, используя (и развивая одновременно) восприятие и мышление.

По большому счету, эти способности можно рассматривать в качестве общего базиса человеческого развития, который формируется в процессе образования. Подходы отечественной психологии соотносятся с концепциями зарубежных психологов, в частности, с концепцией о структуре интеллекта Дж. Пола Гилфорда (Joy Paul Guilford).

Такое понимание соответствует идеологии современных федеральных государственных образовательных стандартов, в которых выделяются универсальные учебные действия (деятельностное ядро образования). Другими словами, общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, при реализации которых у ребенка формируются компетенции осуществлять *универсальные действия*:

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогно-

зирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
— *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
— *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Исходя из вышеизложенного, в каждой обще развивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей).

В области физкультуры и спорта, а также в области искусства обще развивающие дополнительные образовательные программы взаимосвязаны с предпрофессиональными программами.

Заметим, что Федеральный закон № 273-ФЗ выделяет особую группу дополнительных обще развивающих программ, обеспечивающих подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (ст.86). Подготовка к государственной службе в большей степени соответствует задачам предпрофессиональных программ, однако позиционирование подготовки к службе государству в качестве обще развивающих программ создает более благоприятные условия для свободного профессионального самоопределения (вплоть до отказа от дальнейшего образования) в любой момент освоения программы. Отнесение названных программ к обще развивающим программам подчеркивает также воспитательный характер такого дополнительного образования. Дополнительные обще развивающие программы не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования и сроки обучения в них определены разработчиками (педагогами) и утверждены организацией дополнительного образования. Как уже отмечалось выше, в организациях дополнительного образования реализуются образова-

тельные программы дошкольного образования, которые согласно Федеральному закону № 273-ФЗ направлены «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования».

1.3.Модернизация системы дополнительного образования детей в условиях реализации Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года

Сегодня модернизация для дополнительного образования детей является способом преодоления отчуждения. Для того чтобы привести в практическое действие модернизацию, каждая организация вправе выработать и реализовать свой сценарий. Как известно, развитие должно быть органичным, внутренним, осмысленным, порождать новые смыслы и мотивы деятельности.

Копирование чужих приемов редко приводит к успеху. Общий контур модернизации дополнительного образования детей задает идеология непрерывного образования. Концепция непрерывного образования и программы ее реализации на практике известны давно. Однако сегодня оно приобретает новые смыслы в контексте экономической истории человеческой цивилизации с одновременным переходом от механического мира к цифровому и глобальным погружением в социальную сеть.

Новые смыслы фокусируются на стратегии развития человеческого капитала и на улучшении качества жизни, как отдельного индивида, так и общества в целом. Дополнительное образование детей фактически всегда было ресурсом непрерывного образования, но использование его ограничилось индивидуальным выбором.

В реальной практике организации дополнительного образования закреплены в системе формального образования с декларируемым, но нелегитимным статусом организации неформального образования.

В осмыслении сценария модернизации и выбора «образа будущего» следует четко определиться с соотношением «допол-

нительное образование детей» – «неформальное образование» – «непрерывное образование».

Дополнительное образование детей – это уникальная практика открытия других смыслов, ценностей, целей, способов и результатов образования функционирующая «за границами» формального образования. Вместе с тем это и внеформальное образование, т.к. оно свободно выбирается, выстраивается каждым ребенком или подростком самостоятельно в комфортных для него формах продуктивного учения, позволяя приобретать навыки самодеятельности, сотрудничества, неформального общения и старших и младших, детей и взрослых, опыта личностного и профессионального самоопределения, сознательного самовоспитания. Формальное и дополнительное образование детей (внеформальное) по всем параметрам разные и даже противоположны в своей качественной определенности, но зависят друг от друга, и отношения между ними складываются (осознанно или стихийно) как отношения взаимодополнительности (взаимодополняемости). При этом одним из самых действенных каналов подключения безграничного образовательного потенциала общества к системе непрерывного образования становится информальное образование.

Особенно интенсивно оно набирает силу в массовых социальных сетях. Выбор сетевых сообществ под разные интересы и смена сообществ по мере изменения интересов становится самым распространенным способом и доступной формой самообразования.

В идентификации себя в непрерывном образовании, учреждения дополнительного образования детей не имеют право игнорировать отношения с информальным образованием. Они могут стать поставщиком новых по содержанию и форме информационно образовательных услуг/продукции, ориентированных на конкретных субъектов – носителей и выразителей образовательных, культурных потребностей, предъявляемых в виде запросов, желаний, требований к образованию, своему досугу и индивидуальному развитию.

Несомненно, дальнейшее развитие дополнительного обра-

зования детей будет разворачиваться между полюсами формального и неформального образования, актуализируя для них информальность как самодеятельное творчество по созданию своего образовательного продукта, которое носит неформальный характер и рождается из деятельности и коммуникаций с другими.

В связи с этим модернизация программ и организаций может выстраиваться в следующей логике разделения:

- Дополнительное как формальное (включая дополнительные общеобразовательные программы, общеобразовательные предпрофессиональные программы и программы профессиональной подготовки);
- Дополнительное как внеформальное (организованный и целенаправленный образовательный процесс, осуществляющий вне образовательных учреждений формального образования, свободный от его жестких правил и регламентов, на основе собственных образовательных программ и силами собственных педагогических кадров);
- Дополнительное на «заказ» (инновационные проекты, актуальное краткосрочное направление деятельности, индивидуальный педагогический проект, единичные программы для взрослых, программы новых дисциплин, программы инклюзии, игровые, досуговые, оздоровительные программы и проекты на время каникул, ремесленные мастерские выходного дня для семьи и многое другое).

Хотелось особо отметить, что не следует ломать существующее в стране дополнительное образование. Оно нуждается не в радикальных или перманентных реформах, а в ускоренной модернизации на основе своих внутренних сил. Существенное отличие модернизации от реформы, как известно, связано с опорой на сохранившиеся, «живые» элементы системы.

Чтобы понимать и следовать этому на практике, нужны знания, настойчивость и определенная смелость субъектов модернизационных процессов.

Правительство утвердило **Стратегию воспитания в РФ до 2025 года**. Этот документ определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей,

основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в части обеспечения воспитания как неотъемлемой части образования.

«Ведущая роль в воспитании, помимо семьи, принадлежит школе, детским дошкольным учреждениям, поэтому воспитательный процесс должен совершенствоваться, обновляться с учетом современного опыта и существующих традиций. Стратегия будет основой для формирования программ по всестороннему воспитанию и должна использоваться при разработке образовательных стандартов», – сказал на заседании Правительства Д.Медведев.

Медведев также отметил, что Россия, даже несмотря на финансовые сложности, делает все для современного воспитания и образования детей. «Стараемся дать те знания, которые должны пригодиться в жизни, и в будущей профессии. Здесь необходимы совместные усилия государства, общества и конкретной семьи», – отметил премьер в своем выступлении.

В качестве ключевых направлений развития воспитания выделены следующие:

- поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

1.4. Методическое обеспечение дополнительного образования детей

Необходимость методического обеспечения системы дополнительного образования сегодня очевидна, поскольку методическая оснащенность является и условием эффективности, и одним из средств достижения качества деятельности конкретного учреждения (ее подструктуры), педагога, руководителя и результатов деятельности. На современном этапе в приоритет вынесено программное обеспечение, прежде всего, педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования, которое реализуется преимущественно самими педагогами – результат выражен в разнообразии авторских проектов, моделей образовательных объединений.

В широком понимании слова к методическому можно отнести и нормативное обеспечение системы дополнительного образования как федерального, так и регионального уровня – это, прежде всего, документы, определяющие функциональное назначение, содержание и организационные аспекты деятельности УДОД и их работников (к примеру, к нормативно-методическому обеспечению федерального уровня можно отнести Порядок организации деятельности УДОД по реализации образовательных программ, Положение об аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования, квалификационные характеристики педагогических работников системы образования и т.д.). Роль нормативной базы, особенно на этапе переосмысливания предназначения и приоритетов дополнительного образования, особо значима: она не столько регламентирует, сколько упорядочивает, приводит именно в систему всю отрасль образования.

Однако хотелось бы отметить, что для стабильного функционирования (а нередко – и для выживания), качественного продвижения и развития учреждения дополнительного образования (а это значит – субъекты, реализующие функции УДОД; основные направления и виды социально значимой деятельности) особенно необходимо научно-методическое, практико-методическое (технологическое) обеспечение педагогического процесса, педагогических систем учреждений дополнительного образования детей.

Функционально задача методического обеспечения пред-

писана методистам учреждений дополнительного образования, если они имеются в штатном расписании.

Их назначение, изложенное, к примеру, в федеральных квалификационных характеристиках, очень масштабно (по целям, функциям, направлениям и видам деятельности) и поднято чуть ли не научный уровень (на бумаге). Главное, что можно вывести из всех предъявляемых к методисту требований, – это задача осуществить методическое обеспечение профессионально.

Методическое обеспечение – это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая, помимо методического оснащения (программы, методические разработки, дидактические пособия), такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; совместный анализ качества деятельности и ее результатов.

Приоритетными направлениями методического обеспечения в УДОД должны стать педагогическая деятельность, педагогическая система, воспитательный и образовательный процессы (как и в любом образовательном учреждении); следовательно, приоритетным объектом обеспечения — педагогический коллектив УДОД или его конкретные подразделения, педагогические работники. Сконцентрированность методической деятельности на собственном учреждении позволит поднимать его на более качественный уровень и деятельности, и системы, и результатов.

Методическое обеспечение должно осуществляться на высоко профессиональном уровне: здесь важны не только сугубо методические умения, но прежде всего — полное владение предметом обеспечения (ни в каком варианте невозможно обеспечить, например, образовательный процесс, не понимая, что это такое). Его качество можно отследить, во-первых, по качеству методической продукции (оснащения) и, во-вторых, по уровню его организации: насколько комплексно и системно оно осуществляется; насколько использованы возможности самого методиста, педагогической науки и опыта, в первую очередь, своего учреждения; насколько учтены особенности и возможности объектов, их по-

требности. Основные конечные результаты методического обеспечения можно просматривать на двух уровнях:

- самого методиста (субъекта этого направления деятельности): здесь этот конечный результат выражен чаще всего в методической продукции;
- предмета и объекта: здесь результат выражен в их изменении, а качество результата – в характере изменений (если методическое обеспечение было «прямым») – насколько в лучшую (или худшую) сторону, насколько качественно изменился предмет благодаря методическому обеспечению (при условии, что ведущая роль в этом обеспечении принадлежала методисту, поскольку особенно опытные педагоги могут и не нуждаться в обеспечении «со стороны»). Если методическое обеспечение было косвенным, а не конкретно-адресным, то его успешность можно проследить по степени спроса на методическую продукцию, отслеживая степень ее применения и полезности для практики других учреждений.

Подводя итог определению сущности методического обеспечения, хотелось бы отметить, что основным его назначением в предлагаемом подходе мыслится достижение качества деятельности (педагогической в целом или какого-либо конкретного ее компонента, направления), и только как следствие этого качества могут быть достигнуты результаты (педагогические, образовательные, воспитательные) более высокого (по сравнению с начальным состоянием) уровня. Но поскольку у обеспечиваемой деятельности есть определенный или разные субъекты, то нести полностью ответственность за качество работы и качество результатов этих субъектов методист не может.

Приоритетными направлениями в деятельности методической службы являются научно-методическое, нормативное, программное, технологическое и информационно-методическое обеспечение. Для большей эффективности этих направлений необходимо выстроить каждое из них в систему методической деятельности, как на уровне каждого методиста, так и на уровне службы в целом. Препятствием могут быть проблемы многообъектности

в обеспечении, многопредметности в работе методиста, большая загруженность различными видами работ, не связанными между собой. Выход из данной ситуации – разделение приоритетных методических функций и видов обеспечения (например, лаборатория проблем дополнительного образования и воспитания и информационно-методический центр). В каждом учреждении дополнительного образования необходимо создавать информационно-методический центр (отдел), осуществляющий сбор, анализ информации, учет и ее хранение, использование современных методов сбора информации, адекватных целям управления. Анализ педагогических явлений позволяет устанавливать причинно-следственные связи, принимать обоснованныеправленческие решения.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования

Деятельность учреждения дополнительного образования детей – это «согласованное упорядочение различных видов деятельности (педагогической, методической, управленческой, обслуживающей и др.), осуществляемой субъектами, входящими в структуру конкретного учреждения»².

Своеобразие дополнительного образования заключается в «добровольном, целенаправленном использовании ребенком свободного времени для полного развития своих потенциальных возможностей, в вариативности образовательных областей, видов деятельности, обучающих и развивающих программ. Основой дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное личностное развитие»³. А. Г. Асмолов рассматривает дополнительное образование как зону ближайшего развития образования в России и подчеркивает, что это – «вариативное образование, в основе которого лежат идеи педагогики развития»⁴. С. Б. Серякова отмечает, что «специфика деятельности системы дополнительного образования позволяет говорить о том, что воспитательное пространство данной системы является мощным фактором и ресурсом

² Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей [Текст] / сост. Л.Н. Буйлова [и др.]. – М. : ЦРСДОД, 2002, с. 14

³ Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей [Текст] / сост. Л.Н. Буйлова [и др.]. – М. : ЦРСДОД, 2002, с. 110

⁴ Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6–8

модернизации отечественного образования»⁵. Исходя из сложившейся практики и анализа исследований в области педагогики дополнительного образования детей, можно констатировать, что изменения социально-экономических условий жизни и деятельности российских граждан изменяют интересы, потребности и ориентации детей и родителей определяют содержательные приоритеты и функциональную направленность дополнительного образования детей. Вовлечение ребенка в изучение основ знаний из разных областей деятельности общества способствует его социальной ориентации и адаптации, формированию осознанного выбора будущей профессии, удовлетворению широких познавательных потребностей. В то же время, предоставляя каждому ребенку свободу выбора области и специализации деятельности, учебного заведения и педагога, дополнительное образование создает условия для становления и развития творческой личности, имеющей сформированную систему социально-значимых ценностей, способной к постоянному самосовершенствованию.

С возрастанием потребности в дополнительном образовании детей расширяется ее сфера деятельности.

Модернизация российского образования определяет перспективы развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи на современном этапе – достижение нового современного качества образования, его индивидуализация и дифференциация.

При дифференциированном и индивидуальном подходе в дополнительном образовании детей деятельность педагога дополнительного образования направлена на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Сегодня, когда дополнительное образование названо зоной ближайшего развития образования России, наступил этап теоретической и практической разработки проблем системы дополнительного образования. Переходя в режим развития, учреждения

⁵ Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования [Текст] : монография / С. Б. Серякова. – М. : Изд-во МПГУ, 2005., с.192

дополнительного образования стремятся определить специфику своей работы, включаются в поиск нового содержания образования, осмысливают научно-методические основы образовательного процесса, работают над созданием учебно-методических пособий, обновляют систему работы с кадрами.

Уникальность каждого учреждения дополнительного образования детей и деятельность каждого педагога дополнительного образования складывается из специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. С. Б. Серякова отмечает, что специфика требований к личности педагога дополнительного образования является предметом исследования ученых в наше время. В своей монографии «Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования» она отмечает, что на данный момент сложилось несколько подходов к трактовке понятия «педагог дополнительного образования»⁶.

По мнению Л. Б. Буйловой, педагог дополнительного образования – это «педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, комплектование состава кружков, учебных групп, секций, клубных объединений и т.п. и организация внеурочной работы с воспитанниками». Именно, педагоги дополнительного образования, по её мнению, «призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственно – духовному развитию личности»⁷. Е. Б. Евладова и Л. Г. Логинова дают определение понятию «педагог дополнительного образования». В их определении «педагог дополнительного образования – равноправный участник партнерских отношений, совместной деятельности с детьми, но это не снижает требований к нему в качестве ведущего субъекта образовательного процесса. Все это обязывает

⁶ Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования [Текст] : монография / С. Б. Серякова. – М. : Изд-во МПГУ, 2005., с. 170

⁷ Буйлова, Л. Н. Педагог дополнительного образования и педагог-организатор массовой работы (методические рекомендации по организации работы) [Текст] / Л. Н. Буйлова. – М. : ЦДЮТ «Бибирево», 2001

педагога к ответственности, компетентности, постоянному профессиональному совершенствованию, основанием для которых являются самопознание и самооценка»⁸.

Деятельность педагогов дополнительного образования, по определению Л. Н. Буйловой, направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит в будущем прогнозировать возможности применения знаний и навыков, полученных в системе дополнительного образования, в различных жизненных ситуациях.⁹

По мнению многих авторов, специфика образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей обеспечивает возможность развития воспитанника и педагога дополнительного образования как субъектов права, деятельности и отношений, так как дополнительное образование не только существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых; оно обеспечивает возможность успеха в избранной форме деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.¹⁰

В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации за счет компенсации школьных неудач достижения в области дополнительного образования.

В связи с этим повышается социальная потребность в высокопрофессиональном специалисте – педагоге дополнительного образования.

⁸ Организация дополнительного образования детей [Текст] : практикум : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М. : ВЛАДОС, 2003.

⁹ Буйлова, Л. Н. Педагог дополнительного образования и педагог-организатор массовой работы (методические рекомендации по организации работы) [Текст] / Л. Н. Буйлова. – М. : ЦДЮТ «Бибireво», 2001

¹⁰ Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Следует отметить, что специфика и уникальность системы дополнительного образования детей обусловлена ее историческим развитием и современными тенденциями развития и модернизации этой системы. Уникальность системы дополнительного образования детей в том, что она имеет «незакрытый список специальностей»¹¹, направленности деятельности этой системы настолько широки и разнообразны, что в образовательный процесс или его обеспечение включены люди самых разных профессий, не все из которых имеют базовое педагогическое образование. В системе дополнительного образования работают специалисты, представители различных областей и видов деятельности, связанных с образованием, производством, культурой, физкультурой и спортом, системой социальной защиты и т.д. А также, люди, «развившие свое увлечение до профессионального уровня»; люди, «которые сами прошли эту школу, затем получили профессиональное образование и возвратились в свои дворцы, дома, центры, клубы в новом качестве – педагога, педагога – организатора»¹².

Особенности организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования обуславливают специфику профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, которая заключается в необходимости: владения организацией иного (отличного от общего образования) способа познания окружающего мира; осуществление интегративных функций, обусловленных сущностью дополнительного образования, в соответствии с многообразием его конкретно-практических целей; опыта адаптации к меняющимся потребностям и запросам детей, семьи, социума; создание условий для свободного развития личности ребенка, принятия его как индивидуальности; компенсации отсутствующих в основном образовании развивающих видов деятельности (ценностно-ориентированной, познава-

¹¹ Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2003., с. 168.

¹² Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2003., с. 163

тельной, коммуникативной, художественно-эстетической, спортивной и других интересующих детей областей науки и деятельности), опираясь на склонности, личностные и возрастные особенности детей, гарантируя каждому ребенку ситуацию успеха; содействия ребенку в выборе индивидуальной образовательной траектории; расширение диапазона удовлетворения творческих и познавательных потребностей ребенка; использование более широкого спектра форм и методов организации учебно-воспитательного процесса; необходимость создания научно-обоснованной, социально и экономически целесообразной, психологически и педагогически эффективной системы подготовки учащихся к разносторонней самостоятельной жизнедеятельности; способствования социализации ребенка путем введения его в постоянно расширяющийся круг социального общения и взаимодействия; прогнозирования промежуточных и конечных результатов воспитания в целом и воспитательного воздействия на ребенка и детский коллектив в частности; изучение индивидуальных особенностей детей и учет их в повседневной деятельности; влияние на мотивационную сферу ребенка; использование силы общественного мнения, традиций и настроения детского коллектива и другие¹³.

Специалисты, работающие в учреждениях дополнительного образования детей, являются носителями содержания предлагаемых детям видов деятельности. Это содержание, воплощаемое в разнообразных формах, в совокупности с личностными качествами составляет уникальный индивидуальный педагогический потенциал каждого из них.

Осуществление деятельности педагога дополнительного образования обусловливается уровнем профессионального сознания педагога, овладения им педагогической технологией, педагогической техникой.

Профессиональная ориентация педагогов дополнительного образования должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, развитие её профессио-

¹³ Серякова, С. Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования [Текст] : монография / С. Б. Серякова. – М. : Изд-во МПГУ, 2005, с. 192–193

нальных возможностей, формирование профессиональной и личностной мобильности. Для оптимизации проблемы профессиональной самореализации педагогов дополнительного образования большое значение имеет изучение эффективности учебного процесса, которое осуществляется посредством педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога дополнительного образования. Это позволяет оценить уровень освоения избранной профессии и педагогического мастерства педагога дополнительного образования, представляющего собой комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессионально-педагогической деятельности и развитию педагогических способностей которые указывают на особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности.

Т.С.Белякова указывает на необходимость признания педагогом дополнительного образования приоритета субъективной позиции по отношению к себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма. Эффективность этого процесса в значительной степени определяется согласованностью психофизиологических возможностей человека с требованиями профессиональной деятельности, способностью личности к развитию, наращиванию профессиональной компетентности, оптимальному построению своей профессиональной карьеры, направленной на повышение эффективности образовательного процесса, на рост творческого потенциала обучающихся в творческих объединениях дополнительного образования детей.

Необходимость поиска наиболее рациональных путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса учреждений дополнительного образования детей «напрямую зависит от уровня психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования»¹⁴.

¹⁴ Серякова, С. Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования [Текст] : монография / С. Б. Серякова. – М. : Изд-во МПГУ, 2005, с. 192

Нельзя не согласиться с позицией Т.С.Беляковой¹⁵ в том, что одним из путей повышения эффективности образовательного процесса в детском объединении дополнительного образования может стать психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования.

В этом случае повышение професионализма педагога дополнительного образования становится одновременно целью, средством и результатом работы специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей. В трактовке Т.С.Беляковой¹⁶, психолого-педагогическое сопровождение – это процесс педагогического взаимодействия, в котором социальный опыт и профессиональное мастерство сопровождающих трансформируется в профессиональные качества педагога дополнительного образования. Данный процесс представляет собой не механический алгоритм передачи накопленных знаний и трансляцию опыта одних педагогов другим, а качественно новое образование, некую модель психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования, по мнению Т.С.Беляковой, происходит в процессе педагогического взаимодействия, в котором просматриваются следующие компоненты: сбор и систематизация информации о качестве условий, содержания и результатов образовательной деятельности педагогов дополнительного образования; анализ исходных ситуаций, определение и постановка цели взаимодействия и принятия её педагогами дополнительного образования; планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели и др. В связи с уникальностью профессии «педагог дополнительного образования», про-

¹⁵ Белякова, Т.С. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования [Текст] /Т.С.Белякова// Научное мнение. 2011, № 6. 2011 – С.176–183.

¹⁶ Белякова, Т.С. Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования [Текст] /Т.С.Белякова// Научное мнение. 2011, № 6. 2011 – С.176–183.

фессиональное самоопределение и рост профессионального мастерства педагога дополнительного образования рассматривается нами как непрерывный процесс. А в процессе психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования мы можем выделить определенные этапы (этапы в нашем понимании – это не составные части, а последовательность развития процесса).

Главными этапами можно назвать подготовительный, основной и заключительный.

На этапе подготовки процесса психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога создаются условия для его успешного протекания в режиме взаимодействия всех участников образовательного процесса в заданном направлении и с заданной скоростью. Этап подготовки включает в себя диагностику, прогнозирование хода и результатов, проектирование педагогического процесса.

На этом этапе решаются следующие важные задачи: обоснование и постановка цели взаимодействия, диагностика условий, прогнозирование, проектирование и планирование развития процесса. Основной этап – этап осуществления процесса педагогического сопровождения. Его можно рассматривать как относительно обособленную систему, включающую в себя важные взаимосвязанные элементы: постановка и разъяснение цели и задач предстоящей деятельности; взаимодействие педагогов дополнительного образования и сопровождающих; использование намеченных методов, средств и форм процесса педагогического взаимодействия; создание благоприятных условий для процесса психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования в процессе взаимодействия; осуществление разнообразных мер для стимулирования деятельности педагогов дополнительного образования; обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами; своевременная корректировка процесса психолого-педагогического сопровождения по результатам педагогического мониторинга, сопровождающего процесс педагогического взаимодействия.

Эффективность процесса психолого-педагогического со-

проводжения зависит от того, насколько целесообразно эти элементы связаны между собой, и не противоречат ли их направленность и практическая реализация общей цели, и друг другу.

Важную роль на этом этапе осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения играют обратные связи, служащие основой для принятия оперативных управлеченческих решений. Обратная связь в нашем понимании – основа качественного управления процессом, её развитию и укреплению каждый из участников процесса педагогического взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования обязан придавать приоритетное значение. Заключительный этап завершает цикл педагогического процесса анализом достигнутых результатов. Важно еще раз внимательно проанализировать ход и результат процесса педагогического взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования после его завершения.

Особенно важно понять причины неполного соответствия результатов процесса педагогического взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования, соотношения его реальных и прогнозируемых результатов. Выявить и определить, где, как и почему возникли эти несоответствия.

Внутренней движущей силой процесса психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования является противоречие между выдвигаемыми требованиями познавательного, трудового, практического, общественно-полезного характера и реальными возможностями по их реализации. Это противоречие становится источником движения системы к общей цели, если выдвигаемые требования находятся в зоне ближайшего развития возможностей и, наоборот, подобное противоречие не будет содействовать оптимальному развитию, если задачи окажутся чрезмерно трудными или легкими.

Следовательно, можно сделать вывод о том, успешность развития учреждения дополнительного образования детей, эффективность образовательного процесса, развитие творческого

потенциала обучающихся во многом зависит от уровня организованности психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования. Этот процесс имеет свои особенности и свой алгоритм, зависящий от условий, содержания и результата образовательной деятельности и направлен на повышение профессионального сознания педагога дополнительного образования.

Исходя из сложившейся практики, можно констатировать, что психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования представляет собой целостную систему сотрудничества сопровождающих и сопровождаемых, которое происходит в процессе педагогического взаимодействия, и обладает определенными особенностями, среди которых можно выделить следующие:

- ориентация этого процесса на антропологический и гуманистический подходы (понимание человека и его развития как ключевой ценности в системе образования);
- зависимость организации и осуществления этого процесса от степени подготовленности и включенности педагогических работников в этот процесс (как сопровождаемых, так и сопровождающих), от мотивации педагогических работников на самосовершенствование и самореализацию, на повышение профессионального мастерства и повышение эффективности образовательного процесса;
- осознание необходимости комплексного подхода, обеспеченного командной работой педагогических работников, специалистов различных профилей (управленцев, методистов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов организаторов);
- использование основных этапов организации сопровождения (подготовительного, основного и заключительного) в единстве диагностики, информационного поиска, планирования, консультирования и первичной помощи в реализации плана, которые должны иметь четкую структуру и циклический характер;
- понимание необходимости работы в тесной связи с практической деятельностью образовательного учрежде-

ния, используя личностно-ориентированные формы, содержание и методы взаимодействия сопровождаемых и сопровождающих.

2.2. Современные педагогические технологии в образовательных организациях дополнительного образования детей

В педагогической и психологической литературе часто встречается понятие «технология», пришедшее к нам вместе с развитием компьютерной техники и внедрением новых компьютерных технологий. В педагогической науке появилось специальное направление – педагогическая технология. Это направление зародилось в 60-е годы в США, Англии и в настоящее время распространилось практически во всех странах мира. Появление этого термина и направления исследований в педагогике не является случайностью.

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах

- научном – как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном – как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном – осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям – критериям технологичности, которыми являются:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Перечисленные критерии технологичности определяют

структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

- концептуальная основа;
- содержательный компонент обучения;
- процессуальная часть – технологический процесс.

Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.

Педагогические технологии дополнительного образования детей ориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Принципиальная педагогическая установка организаций дополнительного образования детей – такое воспитание ребенка, при котором предмет и дисциплина не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самореализации, другими словами – это способ проникнуть в богатейший внутренний мир ребенка, понять и расширить его пределы.

Для обеспечения оптимальных условий развития детей в организациях дополнительного образования детей требуется педагогическая среда, моделирующаяся с максимальным приближением к окружающему социуму. Возможный вариант 4-х уровневой педагогической среды предложили педагоги из Ярославля:

1 уровень – сфера общения, ролевых игр и учебной практики. Задача – позволить детям испытать полученные знания и оценить их социальную значимость.

2 уровень – область творческой ориентации. Задача – дать детям возможность выбрать интересный и доступный вид деятельности.

3 уровень – включение ребенка в процесс социализированного обучения. Задача – заложить основу профессиональных знаний и развить способности.

4 уровень – индивидуальная работа с наиболее одаренными

детьми в рамках исследовательской творческой деятельности.

Перечисленные уровни взаимосвязаны в образовательном процессе.

В учреждении дополнительного образования детей в отличие от массовой школы имеются все условия для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам; учить всех по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня умственного развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребенка.

Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам, необходимым для этого. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого ученика.

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности ребенка, по саморазвитию и самореализации.

Отсутствие в организациях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насилием; напротив, – оно создает условия для включения ребен-

ка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что организация дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

В учреждениях дополнительного образования детей возможно применение таких вариантов дифференциации, как:

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

Технология проведения учебного занятия в системе дифференциированного обучения предполагает несколько этапов:

Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается в детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться,

чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.

Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строится занятие.

Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.

Итоговый этап – оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. В силу используемых в нем организационных форм и иной природы мотивации разнообразные личностно-ориентированные практики стали его родовой особенностью.

Главная цель дополнительного образования – персонифицировать стандартизированную государством и обществом образовательную деятельность, придать ей личностный смысл.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования

детей – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

В соответствии с обозначенными положениями в организации дополнительного образования детей может применяться несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

1) Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.

2) Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.

3) Профильное обучение, начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка в группах старшего возраста на основе психолого-педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности.

4) Создание персонифицированных учебных программ по направлениям.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучения осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах смешного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

Групповая технология складывается из следующих элементов:

- постановка учебной задачи и инструктаж о ходе работы;
- планирование работы в группах;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение результатов;
- сообщение о результатах;
- подведение итогов, общий вывод о достижениях.

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее результативной в системе дополнительного образования является технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).

В основе технологии лежат следующие организационные принципы:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Коллективные творческие дела – это социальное творчество, направленное на служение людям. Их содержание – забота о друге, о себе, о близких и далеких людях в конкретных практических социальных ситуациях. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности.

Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории или мастерские (биологические, физические, лингвистические, художественные, технические и т.д.), в которых дети независимо от возраста получают начальную профессиональную подготовку.

Оценивание результатов – похвала за инициативу, публикация работы, выставка, награждение, присвоение звания и др. Для оценивания результатов разрабатываются специальные творческие книжки, где отмечаются достижения и успехи.

Возрастные этапы технологии творчества:

Младшие школьники: игровые формы творческой деятельности; освоение элементов творчества в практической деятельности; обнаружение в себе способностей создать какие-то творческие продукты.

Средние школьники: творчество по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, конструирование и т.п.); участие в массовых литературных, музыкальных, театральных, спортивных мероприятиях.

Старшие школьники: выполнение творческих проектов, направленных на улучшение мира; исследовательские работы; сочинения.

Технологическая цепочка группового творческого воспитательного дела (И.П. Волков, И.П. Иванов):

— Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу – занимает минимальное время, чтобы дети не потеряли интерес).

— Психологический настрой (определение значимости дела, выдвижение задач, вступительное слово, приветствие и др.).

— Коллективное планирование. Можно построить в форме «мозгового штурма» в виде ответов на вопросы (Коллектив делится на микрогруппы, которые обсуждают ответы на вопросы: для кого? Где и когда? Как организовать? Кто участвует? Кто руководит? Затем заслушиваются варианты ответов каждой группы и осуществляется совместный выбор лучшего варианта).

— Коллективная подготовка дела. Выбор актива, распре-

деление обязанностей, уточнение плана.

— Собственно деятельность (высокий культурный уровень). Осуществление разработанного плана.

— Завершение, подведение итогов (сбор, огонек, круглый стол). Ответы на вопросы: что удалось, почему? Что не получилось? Как улучшить?

— Результаты коллективного дела.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает следующую организацию:

— педагог создает проблемную ситуацию, направляет учеников на ее решение, организует поиск решения;

— ученик становится в позицию субъекта своего обучения, разрешает проблемную ситуацию, в результате чего приобретает новые знания и овладевает новыми способами действия.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Принципы проблемного обучения:

— самостоятельность обучающихся;

— развивающий характер обучения;

— интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;

— использование дидактических алгоритмизированных задач.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Технология проведения учебного занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лerner):

- ознакомление обучающихся с планом занятия и постановка проблемы;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Именно выход на конечные результаты, определение «эталона» обучения придает дополнительному образованию осмысленность, а обучающийся знает, к чему стремится в овладении содержанием предмета. Определение конечных результатов - одна из сложнейших проблем. Поэтому педагоги разрабатывают программы, содержащие фиксированные образовательные результаты. Обязательная аттестация в дополнительном образовании в принципе отсутствует. А важнейшим средством управления образовательным процессом является объективный и систематический контроль работы детей.

Результаты контроля учебной работы обучающихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы

лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении определенными компетенциями.

В условиях дополнительного образования детей сегодня существует реальная возможность отвести каждому ребенку необходимое для усвоения учебного материала время: скомплектовать уровневые группы, или организовать внутри группы работу по индивидуальным планам.

Технология проектного обучения — альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

В полной форме работа над проектом проходит шесть стадий: подготовка, планирование, исследование, выводы, представление или отчет, оценка результата и процесса. Преподаватель превращается в куратора или консультанта:

- помогает обучаемым в поиске источников;
- сам является источником информации;
- поддерживает и поощряет учащихся;
- координирует и корректирует весь процесс;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

Проект — буквально это «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Проектирование наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Обилие гуманитарных проектов и в журналистике, и на телевидении, и во всех сферах микро- и макросоциума почти устранило техническое звучание этого понятия.

Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- 1) происходит развитие творческого мышления как обязательного условия реализации проектной деятельности;
- 2) качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему

приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

3) вводятся элементы исследовательской деятельности;

4) формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (в групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, отсюда развивается умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды - подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела);

5) происходит включение воспитанников в «добытие знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Типология проектов может быть разной в зависимости от заложенных в ней оснований:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентированная и пр.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность выполнения проекта.

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные вари-

анты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью и т.д.). Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением.

3. Важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке и пр.).

6. Необходимым этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование.

7. Завершается работа коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой.

Критерии оценивания проекта:

1) Аргументированность выбора темы, практическая направленность и значимость.

2) Объем и полнота разработки, самостоятельность, законченность, применение в деятельности (как применено).

3) Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

4) Уровень творчества, оригинальность подходов.

5) Структура.

6) Качество изделия. Выполненный проект вначале оценивал сам автор, а затем избранное для этого жюри.

7) Качество добывания знаний — эта результативная составляющая часто остается вне сферы внимания педагога при перевесе красочности оформления.

Вполне понятно, что обычная пятибалльная шкала оценки при этом не подходит. Иногда отдельно оцениваются полученный результат, защита проекта и его оформление. Три эксперта (воспитанник, «команда», педагог) выставляют три оценки, а результатом является среднеарифметическая величина. Возможно при-

менение рейтинговой оценки.

Досуговые проекты. Педагогическое проектирование может входить составной частью в систему работы любого специалиста сферы образования, в том числе работающего в сфере досуга. В самом общем виде оно включает предварительную разработку основных компонентов предстоящей деятельности педагогов и воспитанников, которая может быть встроена в более широкую систему подготовки к организации отдыха, но может стать вполне самостоятельным процессом.

В результате рождаются разные виды проектов. Один из таких видов получил название «каникулярный». Под каникулярным проектом подразумевается определенный документ, в котором описывается с разной степенью точности и в разных масштабах процедура создания и действия педагогических систем, процессов, ситуаций, развивающихся и функционирующих в каникулярное время. Таким документом может быть программа деятельности загородного лагеря или концепция воспитательной работы школы в каникулярное время, сценарий какой-либо педагогической акции, план работы на смену, положение о детском фестивале и др.

Одним из самых распространенных продуктов в рамках каникулярных проектов является программа жизни детей и взрослых в лагере.

Для системы дополнительного образования большое значение имеют проектно-созидательные технологии (автор Тавстуха О.Г.). При использовании таковых основой учебного процесса становится усвоение, как знаний, так и способов самого усвоения, становление познавательных сил и творческого потенциала школьника. Они основаны на деятельностном принципе. В таких технологиях происходит «вживание» в окружающий мир, интеграция гуманитарной и естественнонаучной культур. Они развивают творческое, критическое мышление, умение разрабатывать и решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе. В их основе лежит диалог. Естественно, что знания из процесса образования не исчезают, они перестают быть самоцелью. Таким образом, под проектно-созидательными тех-

нологиями в системе дополнительного образования понимается педагогический процесс обучения, воспитания, развития школьников, который обеспечивает усвоение социокультурного опыта гармоничных отношений и взаимодействий человека с природой, другими людьми, обществом и самим собой, на основе которого развиваются индивидуальные качества.

Одной из форм организации игрового пространства на базе телекоммуникационных проектов является квест-проект. Цель реализации – объединение опыта участников для постановки творческой задачи, выбора методов ее реализации и преодоления трудностей, возникающих в процессе ее решения. Эмоциональная отзывчивость делает детей наиболее активными участниками квест-проектов. При его реализации учащиеся учатся коллективному взаимодействию, избавляясь от личностной неуверенности, создавая позитивную зависимость участников коллективного проекта.

Важнейшей особенностью квест-проекта является его игровая направленность. Внешне развлекательный квест-проект на самом деле выполняет серьезные задачи, помогает подросткам приобщаться к нормам и ценностям общества, адаптироваться к условиям окружающей среды посредством освоения диалектики общения, приобретая навыки межличностного сотрудничества.

Взаимодействуя коллективно, участники активно общаются друг с другом, приобретая умение организовать и вести дискуссию, и условием успеха каждого являются успехи остальных. Каждый из них должен мобилизовать все свои компетенции, вложить в образ виртуального героя. Самореализация в интеллектуально-психологической игре развивает внимание, память, мышление, умение сравнивать, сопоставлять, работать с информацией, находя необходимый источник, анализируя ее и синтезируя новые идеи. Не претендуя на абсолютныйхват всех возможностей использования квест-проектов, следует обратиться к такой узконаправленной сфере, как профессиональное самоопределение подростков.

При реализации квест-проекта педагог стимулирует самостоятельную исследовательскую работу воспитанников, но, явля-

ясь, по сути дела, равноправным партнером, он в состоянии аккуратно регулировать и при необходимости корректировать проведение квест-проекта. Он в состоянии снизить уровень тревожности зажатого участника и притормозить произвольную агрессию более возбудимого, обучая персонажей квест-проекта приемам решения конфликтных ситуаций, которые не раз пригодятся им в дальнейшем.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий – дать детям почувствовать радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Современные технологии в работе организаций дополнительного образования детей сочетаются со всем ценным, что накоплено в отечественном и зарубежном опыте, в семейной и народной педагогике, они позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

Современная организация образовательно-воспитательного процесса в организации дополнительного образования детей имеет личностно-ориентированную направленность, способствует полноценному развитию тех способностей, которые нужны личности и обществу, которые включают личность в социаль-

но-ценностную активность, способствуют ее самоопределению, обеспечивают возможности эффективного самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Образовательный процесс в организации дополнительного образования детей строится на основе реализации различных видов деятельности детей; обеспечивается свободный выбор каждому темпов и глубины освоения образовательных программ, осуществляется активное взаимодействие детей разных возрастов в образовательном процессе. Личностно-ориентированные технологии «запускают» внутренние механизмы развития личности.

Исследование использования новых педагогических технологий при организации деятельности организации дополнительного образования детей позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся.

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические.

Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

- применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
- проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
- научить детей новым методам работы;
- оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РТ

Слово «мониторинг» происходит от латинского *monitor* – напоминающий, надзирающий, и в современном языке обозначает «наблюдение, оценку и прогнозирование состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека».

О мониторинге говорят, когда в процессе какой-либо инновации постоянно отслеживаются происходящие в реальной предметной среде процессы и явления.

В социальной сфере под мониторингом понимают определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной среды с последующим накоплением методом повторных замеров и анализом информации в динамике. При этом используется сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Педагогический мониторинг – это форма организации сбор, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития¹⁷.

Мониторинг качества образования – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на национальном, региональном и местном (включая каждое образовательное учреждение) уровнях, а также принятие соответствующих мер в случае необходимости.

Система мониторинга качества образования включает следующие элементы:

1. Установление стандарта и операционализация: определение стандартов; операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины); установление критериев, по которым возможно судить о достижении стандартов.

¹⁷ Майоров А.Н. , Сахарчук Л.Б., Сотов А.В. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении. - СПб., 1992.

2. Сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов.
3. Действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Таким образом, проблемное поле педагогического мониторинга значительно шире, чем традиционная оценка знаний, умений или даже личностных качеств учащихся.

Среди приоритетных проблем мониторинга в системе дополнительного образования можно назвать:

- изучение и оценку целей, содержания и самих учебных программ;
- разработку эффективного применения образовательных стандартов;
- оценку качества учебных пособий, дидактических и технических средств;
- оценку эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания;
- оценку современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- создание диагностической службы для получения научной и объективной информации о качестве развития образовательной системы и др.

Наиболее прогрессивно мыслящие директора УДО осознали, что без отлаженной психологической службы с проблемами диагностики, отбора, дифференциации, индивидуализации, профилизации и соответствующего прогнозирования тенденций совершенствования воспитания и развития учащихся не справиться. Более того, как только хоть в какой-то степени (при наличии даже одного-двух психологов) психологическая служба в УДО заработала, то за психологическими проблемами потянулись проблемы здоровья детей. Поэтому не менее важно создание службы здоровья.

Таким образом, в настоящее время учреждению дополнительного образования необходима психологико-педагогическая служба, которая комплексно решала бы те задачи, которые вписываются в понятие педагогического мониторинга.

В 30-е годы все это пытались сделать педология. Но поскольку педологию как науку в свое время ликвидировали, предстоит огромная работа по созданию и развертыванию деятельности по комплексной диагностике личности и развитию всей образовательно-воспитательной системы. Для начала каждому УДО необходимы хотя бы один социальный педагог и один психолог, которые должны работать вместе с педагогами и учащимися.

Педагогический мониторинг особенно необходим в УДО при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, с детьми «группы риска», куда входят дети: с ярко выраженной педагогической запущенностью; с нарушениями в работоспособности, быстрой утомляемостью; с отставанием в познавательной сфере; с повышенной тревожностью; с эмоциональными расстройствами; с гиперактивным, непредсказуемым поведением и др.

Основными объектами мониторинга в УДО могут выступить:

- 1) сама образовательная деятельность ребенка (ее характеристики, структура, течение);
- 2) психическое развитие ребенка и формирование новообразований учебной деятельности;
- 3) развитие общения и детского коллектива;
- 4) деятельность педагога и развитие его личности.

Главным и исходным моментом является сама деятельность как сложный развивающийся процесс, который подвергается постоянному отслеживанию и корректировке.

Мониторинг качества дополнительного образования может осуществляться непосредственно в организации или через внешнюю по отношению к учреждению службу. Все действия, осуществляемые самостоятельно УДО по контролю, управлению и оптимизации качества обычно характеризуются как внутренний мониторинг качества. Для этого вида мониторинга иногда используется термин «самооценивание» или «самоаттестация».

Меры, предпринимаемые правительством по оценке результатов образования, называются внешним мониторингом качества. Этот вид мониторинга часто реализуется через подотчетность УДО перед органами управления.

Ответственность за мониторинг качества образования несут органы управления образованием и администрация УДО. Органы управления образованием не должны осуществлять мониторинг ради контроля.

Цель мониторинга – совершенствовать содержание обучения, чему учат и какой метод обучения используют педагоги, каковы общегосударственные ценности. Целью внешнего мониторинга качества образования является определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности. Иначе говоря, внешний мониторинг качества должен контролировать механизмы и результаты внутренней оценки качества.

Правила осуществления мониторинга системы образования

1. Настоящие Правила¹⁸ устанавливают порядок осуществления мониторинга системы образования (далее – мониторинг).

2. Мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

3. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации (далее – сбор, обработка и анализ информации).

¹⁸ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»

4. Организация мониторинга осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, иными федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении организацию, осуществляющие образовательную деятельность (далее – органы государственной власти), органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – органы исполнительной власти субъектов РФ), и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (далее – органы местного самоуправления).

Показатели мониторинга системы образования и методика их расчета определяются Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации при проведении мониторинга осуществляет сбор, обработку и анализ информации в отношении составляющих системы образования, предусмотренных частью 1 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вне зависимости от вида, уровня и направленности образовательных программ и организационно-правовых форм организаций, входящих в систему образования, за исключением федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в статье 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные организации).

Мониторинг образовательных организаций, подведомственных Правительству Российской Федерации, осуществляется Министерство образования и науки Российской Федерации.

Мониторинг федеральных государственных организаций проводится федеральным государственным органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя в отношении этих организаций.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при проведении мониторинга осуществляет сбор, обработку и анализ информации в части контроля качества образования и выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Иные федеральные органы исполнительной власти, имеющие в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления при проведении мониторинга в пределах своей компетенции осуществляют сбор, обработку и анализ информации, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

По решению органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

6. Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления от организаций и граждан, предусмотренной перечнем, указанным в пункте 4 настоящих Правил.

7. Мониторинг проводится органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми указанными органами.

Порядок проведения мониторинга федеральных государ-

ственных организаций устанавливается федеральным государственным органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя в отношении этих организаций.

8. Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития системы образования ежегодно публикуются на официальных сайтах органов государственной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сети «Интернет» в виде итоговых отчетов по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – итоговые отчеты), не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

Итоговые отчеты о результатах мониторинга федеральных государственных организаций размещению в сети «Интернет» не подлежат.

9. Органы местного самоуправления ежегодно, не позднее 25 октября года, следующего за отчетным, представляют в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации итоговые отчеты.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, иные федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также образовательные организации, подведомственные Правительству Российской Федерации, ежегодно, не позднее 25 ноября года, следующего за отчетным, представляют в Министерство образования и науки Российской Федерации итоговые отчеты, за исключением итоговых отчетов в отношении федеральных государственных организаций.

10. Министерство образования и науки Российской Федерации ежегодно, не позднее 25 декабря года, следующего за отчетным, представляет в Правительство Российской Федерации отчет о результатах мониторинга, содержащий результаты анализа состояния и перспектив развития образования, подготовленный на основании итоговых отчетов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, иных федеральных государственных

органов, имеющих в своем ведении организации, осуществляющие образовательную деятельность, и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В целях обеспечения информационной открытости отчет о результатах мониторинга размещается на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в сети «Интернет» не позднее 1 месяца со дня его представления в Правительство Российской Федерации.

Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу:

III. Дополнительное образование

5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых:

а) численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;

в) кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

д) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

е) финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ;

ж) структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов);

з) создание безопасных условий при организации обра-

зовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ;

и) учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей.

6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования:

а) численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ;

г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ;

д) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

е) условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

ж) научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ;

з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ;

и) профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования.

Литература

Раздел 1

1. Бермус А.Г. Методология модернизации образования: опыт осмысления//Теоретический журнал «Credo» NEW. 2008. №1. URL: <http://credonew.ru/content/view/679/33/>
2. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей// Директор школы. 1995. № 2. с. 56–59.
3. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2008. №3. с.3–9.
4. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей. – Йошкар-Ола: Мар. гос. пед. ин-т, 2006. 339 с.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (проект). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2966>
6. Логинова Л.Г. Развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в современных условиях России: Дис. ... д-ра пед. наук:13.00.01: М., 2004 436 с.
7. Макареня А.А., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации//Человек и образование. – № 4 (29) 2011. с.59–63.
8. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
9. Москвин Д. Перспективы развития неформального и информального образования в России – <http://dmitry-moskvin.livejournal.com/298825.html>
10. Неформальное образование. [Электронный ресурс]. URL: http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_

11. Теория и практика интеграции общего и дополнительного образования. Научно-методические материалы федеральной экспериментальной площадки. Выпуск 2. – Красный Сулин, 1999.
12. Харланова Е.М. Неформальное образование в вузе как фактор социальной активности будущих специалистов// Развитие непрерывного образования. Под.ред. Е.Н. Беловой. – Красноярск, 2010. – 288 с.
13. Шуклина Е.А. Неформальное образование как социокультурная традиция. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ssarss.ru/abstract_bank/1251724518.pdf.
14. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
15. ЗРТ №68 «Об образовании» от 22 июля 2013 г.
16. Приказ №1008 Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г.
17. СанПин 2.4.4.3172-14 (утв.Постановлением от 04.07.2014 №41)
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Раздел 2

1. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей [Текст] / сост. Л.Н. Буйлова [и др.]. – М. : ЦРСДОД, 2002.
2. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9.
3. Серякова, С. Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования [Текст] : монография / С. Б. Серякова. – М. : Изд-во МПГУ, 2005.
4. Буйлова, Л. Н. Педагог дополнительного образования и педагог-организатор массовой работы (методические рекомендации по организации работы) [Текст] / Л. Н. Буйлова. – М. : ЦДЮТ «Бибирево», 2001.
5. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнении

тельном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002

6. Организация дополнительного образования детей [Текст] : практикум : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М. : ВЛАДОС, 2003.
7. Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. Е. Лебедева. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Раздел 3

1. Майоров А.Н. , Сахарчук Л.Б., Сотов А.В. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении. – СПб., 1992.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»

1. Перечень локально нормативных актов образовательной организации дополнительного образования детей

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» ч.2 ст.30 устанавливается, что локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Эти акты призваны регламентировать:

- а) правила приема обучающихся;
- б) режим занятий;
- в) формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- г) порядок и основания перевода, отчисления и восстановления в образовательной организации обучающихся;
- д) порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Наряду с положениями статьи 30 Федеральный закон № 273-ФЗ указывает также на другие вопросы, подлежащие урегулированию локальными нормативными актами. В частности, Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает, что локальными нормативными актами образовательных организаций определяются:

- язык, языки обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам (ч. 5, 6 ст. 14 Федерального закона № 273-ФЗ);
- положения о структурных подразделениях образовательной организации, утвержденные в порядке, установленном уставом образовательной организации (ч. 4 ст. 27 Федерального закона № 273-ФЗ);
- порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения (п. 3 ч.1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ);
- порядок пользования лечебно-оздоровительной инфра-

структурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации (п. 21 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ);

— порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ);

— дополнительные академические права и меры социальной поддержки, предоставляемые обучающимся (п. 29 ч. 1, п. 7 ч. 2 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ);

— порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом (ч. 4 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ);

— участие в формировании содержания своего профессионального образования (п. 4 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ);

— порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений (ч. 6 ст. 45 Федерального закона № 273-ФЗ);

— порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музеинм фондам, материально-техническим средствам (п. 7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ);

— порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации-работодателя (п. 8 ч. 3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ);

— нормы профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 4 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ);

— соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в преде-

лах рабочей недели или учебного года (ч. 6 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ);

— режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников (ч. 7 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ);

— права, обязанности и ответственность иных работников образовательных организаций (ст. 52 Федерального закона № 273-ФЗ);

— основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг (ч. 5 ст. 54 Федерального закона № 273-ФЗ);

— условия приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и(или) юридическими лицами (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ);

— порядок и условия восстановления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучающегося, отчисленного по инициативе этой организации (ч. 2 ст. 62 Федерального закона № 273-ФЗ).

— разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся и правил внутреннего трудового распорядка (п. 1 ч. 3 ст. 28 № 273-ФЗ).

Указанный перечень вопросов, регулируемых локальными нормативными актами, не является исчерпывающим. Образовательные организации обладают самостоятельностью в разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом в пределах компетенции, установленной частью 1 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ.

Приложение 2

Определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам (Из опыта работы МОУ УДОД «ДШИ №4»).

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос все еще остается одним из наименее разработанных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности школьника, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребенка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако, такой подход страдает недостоверностью своих выводов. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в освоении учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня грамот и призовых мест, во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты. Невозможно оценить степень прикладываемых учащимися усилий для достижения конкретного результата. Так, результаты одного ученика достигнуты огромными усилиями, другой же ученик, такие же результаты достигает без особого труда. В ряде учреждений дополнительного образования детей (УДОД) разрабатывается своя система оценки результатов учащихся.

В МОУ ДОД «ДШИ №4» разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативно-

сти реализации дополнительных образовательных программ. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей, которые сегодня рассматриваются как универсальные учебные действия.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в центре детского творчества в течение учебного года включает:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе».

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представляется в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики. Так, графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это требования, которые предъявляются к учащемуся в процессе освоения

им образовательной программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана – развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) – обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогают педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих учащихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп: знание теории, практическая подготовка, сформированность основных общеучебных компетентностей, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

В графе «Критерии» содержится совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов учащегося требованиям, заданным программой.

В графе «Степень выраженности оцениваемого качества» представлен перечень возможных уровней освоения учащимся программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте. Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов». Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволит более четко отразить успешность и характер продвижения учащегося по программе.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. К ним относятся: наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или

групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы учащегося, и т.п.

В конце таблицы выделена специальная графа «Достижения учащихся», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

Мониторинг развития качеств личности учащихся

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В этой связи педагогам дополнительного образования предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Центре детского творчества:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагогов по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты). Кarta заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике .

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком. Руководители клубов, секций, студий, мастерских за-

полняют диагностическую таблицу трижды: – в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь),

- в начале второго полугодия (январь),
- в конце учебного года (апрель, май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

Приложение 3

Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

Согласно Приказу Минобрнауки России от 15.01.2014 N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528), в части дополнительного образования утверждены следующие показатели:

Охват детей в возрасте 5 – 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 – 18 лет).

Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования.

Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования. Общий объем

финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.

Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):

- <*>приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;
- <*>выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;
- <*>профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;
- <*>улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися. <*> Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$, Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 5

печатается в авторской редакции

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com