

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 142 VIII вида».

Рассмотрено

Утверждаю

на педагогическом совете школы

Директор школы: Егорова Т.И

протокол № 2 от 12.11.2013г.

**Образовательная
программа
начальной школы 1-4 классы
основной школы 5-9 классы**

2013-2014 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общая пояснительная записка.....стр. 4-13

- I.1 Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе.
- I.2. Цели и ценности образовательной программы.
- I.3.Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.
- I.4 Принципы построения деятельности и отношений в школе.
- I.5 Виды образовательных программ.
- I.6 Методы диагностики освоения программы.

II. Базовая образовательная программа начального общего образования.....стр.14 - 30

- II.1. Целевое назначение.
- II.2. Адресность образовательной программы.
- II.3.Продолжительность обучения
- II.4. Учебный план.
- II.5. Цели и задачи обучения в начальной школе:
- II.6. Учебный план Казанской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 142 VIII вида.
- II.7. Учебно – методический комплекс.
- II.8.Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- II.9. Использование современных образовательных технологий
- II.10. Компетентностный подход к содержанию образования.
«Содержание элементарной грамотности»
- II.11. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:
 - II.11.1 Нормативные условия.
 - II.11.2 Организационные условия.
 - II.11.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.
 - II.11.4 Обязательные формы итогового контроля
 - II.11.5 Обязательные формы текущей аттестации
 - II.11.6 Учет достижений учащихся
- II.12 Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

III. Базовая образовательная программа основного общего образования.....стр. 31- 56

- III.1. Целевое назначение.
- III.2. Адресность программы.
- III.3 Продолжительность обучения.
- III.4.Учебный план, его инвариантная и вариативная части .
- III.5. Учебно – методический комплекс.
- III.6.Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

- Ш.7. Использование современных образовательных технологий.
- Ш.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.
 - Ш.8.1 Нормативные условия.
 - Ш.8.2 Организационные условия.
- Ш.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.
 - Ш.9.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся.
 - Ш.9.2 Компетентностный подход к содержанию образования.
- Ш. 10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов.

IV. Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.....стр.52-54

V. Организация индивидуального обучения..... стр.54-57

VI. Информационная справка о школе.....стр. 58-75

I. Общая пояснительная записка.

I.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 142 VIII вида».

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Закон Республики Татарстан «Об образовании»
5. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 443РТ от 18.07.2004г.
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189). (не для всех предметов)
8. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
9. Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, федерального компонента государственного стандарта
10. Федеральная программа развития образования. «Вестник образования». 2000, №12.
11. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология развития. - М., 1998.
12. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года за №288).
13. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. №288 (с изменениями и дополнениями на 10.03.2000 г.)
14. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
15. О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2).

16. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

17. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6).

18. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)

19. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2)

20. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)

21. Письмо Министерства народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», № 17-253-6 от 14.11.1988

22. Письмо Министерства народного образования РСФСР, Министерства здравоохранения РСФСР «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», № 281-М-17-13-1868 от 28.06.1980 г.

23. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», № 861 от 18.07.1996г.

24. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.

25. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования Сост. А.П. Коновалова, Т.М. Карпова, С.В. Копытова. – Вологда: Изд.центр ВИРО, 2004.

26. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

27. Ключева Н. В., Устемниева И. В. Программа коррекции личностно-эмоциональных проблем у детей младшего школьного возраста. — Ярославль, ИПК. —1995.

28. Обухова Е.В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии ; Дефектология. — 2003. — №

29. Мнистерство образования Российской Федерации

1.2. Цели и ценности образовательной программы

Образовательная программа Казанской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 142 VIII вида формировалась исходя из положений закона Российской Федерации "Об образовании", в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» « с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32) . Необходимость разработки образовательной программы определена также и требованиями Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённого Постановлением правительства РФ от 12 марта 1997 года за №288.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим главная цель Казанской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 142 VIII вида - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:

I уровень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- развитие навыков самообслуживания

II уровень (основная школа):

- развитие мотивации к учебной деятельности
 - развитие навыков самообслуживания
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;
- жителей Республики Татарстан – в сохранении и развитии традиций татарского народа, в сохранении демографической и социально-экономической стабильности.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Выпускник Казанской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 142 VIII вида - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии.

I.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности
ГБОУ «Казанской специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы № 142 VIII вида».
в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

1.4. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень актуален, и является одним из важнейших воспитательных моментов работы школы, с целью подготовки учащихся к здоровому образу жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, стремящийся быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

I.5. Виды образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ, согласно приложения к лицензии регистрационный № 4549 от 23 октября 2012 года:

Уровень образования	Направленность(наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
I уровень Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года

II уровень Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
--	---	----------	-------

На сегодняшний день, с целью комплексной организации обучения и воспитания обучающихся педагогическим коллективом разработаны следующие

внутришкольные авторские разработки и программы:

- «Программа по штукатурно-малярному делу в 9 классе» Салюкова Д.М, учителя трудового обучения.
- Программа «Оздоровительная физкультура с элементами йоги» Прокофьева В.И., учителя физической культуры.
- Программа по курсу «Мир растений», «Мир животных» для учащихся с умеренной умственной отсталостью Гребенщиковой В.Л., учителя естествознания.
- Программа по ручному труду для учащихся 5 классов, Мельниковой М.Р., учителя трудового обучения.
- Авторская программа для обучения татарскому языку русскоязычных детей обучающихся в коррекционной школе VIII вида Яруллиной А. Г.

I.6. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются и проводятся курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками.**

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями - логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для **внутришкольной педагогической диагностики** используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми Образовательными стандартами школы. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, четвертные и годовые контрольные работы, итоговая аттестация

Модель выпускника начальной школы

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоциональной-волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

V. Уровень адаптации	<p>1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе; умение считаться с интересами и обычаями детской группы, способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.</p> <p>2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, соответствующий реальным возможностям, имеющимся у ребенка.</p>
-----------------------------	--

Модель выпускника основной школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<p>1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.</p> <p>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>3. Владение навыками культуры поведения и общения.</p> <p>4. Самостоятельность организованность, соблюдение</p> <p>5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:</p> <p>а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,</p> <p>б) стремление к самостоятельному художественному творчеству;</p> <p>в) наличие эстетических и нравственных суждений.</p>
II. Уровень обученности	<p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
III. Психологическое	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	<p>1. Ориентация на активную жизненную позицию.</p> <p>2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде.</p> <p>3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка.</p> <p>4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.</p> <p>5. Адекватная самооценка.</p> <p>6. Наличие твердых интересов.</p>

II. Базовая образовательная программа начального общего образования.

II.1. Целевое назначение.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ, Базисным учебным планом (коррекционных) общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).

Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).

Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель общеобразовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися государственных стандартов образования;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе

Задачи первого уровня:

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;
- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желаний их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе сельскохозяйственном труде на пришкольном и личном приусадебном участке;

- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

II.2. Адресность образовательной программы.

Прием детей в начальную школу осуществляется в соответствии с законами РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 22.08.2004), «О

гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62 – ФЗ, «О беженцах» от 07.11.2000 г. № 135 – ФЗ, «О вынужденных переселенцах» и с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115 – ФЗ, а также типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным постановлением правительства РФ от 19.03.2001

№ 196 и Уставом Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №19 VIII вида». На I уровень обучения принимаются все дети, проживающие на территории города Казани. Комплектование контингента учащихся осуществляется по письму (направлению) Министерства образования и науки республики Татарстан по заключению ПМПК только с согласия родителей (законных представителей).

II.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на уровне начального общего образования составляет 4 года.

II.4. Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Основой для разработки данного раздела образовательной программы являются следующие нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.05.1998 №1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования»,
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.09. 2002 №29/2331-6.
3. «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. от 10.04.2002 № 29/2065-п

Единая основа учебных планов всех ступеней общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

II.5. Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Содержание начального образования ориентировано

на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры,
- коммуникативной культуры,
- нравственной культуры,
- эстетической культуры,
- трудовой культуры,

- физической культуры.

На этом возрастном этапе они определяют структуру учебного плана.

II.6. Учебный план КС(К)ОШ № 142 VIII вида.

Утверждаю

Директор школы:

_____ Т.И.Егорова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 вариант)

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 142 VIII вида».

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Федеральный компонент											
Язык и речь	Татарский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
	Русский язык (письмо)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Устная речь			1	1						2
	Чтение	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Обществознание	Мир истории						2				2
	История Отечества							2	2	2	6
	Этика							1	1	1	3
Естествознание	География						2	2	2	2	8
	Живой мир	2	2	2	2	2	-	-	-	-	10
	Природоведение	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
	Естествознание	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	-	-	-	-	5
Технологии	Занимательный труд	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
	Домоводство(С БО)	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физ культура	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
Региональный (национальный) компонент											
Искусство	ИЗО	-	-	-	-		1	-	-	-	1
	Музыка и пение	2	2	2	2	2	2	-	-	-	12
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	Физкультура	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10

Количество часов в неделю		23	23	23	23	27	31	31	33	34	248
ИТОГО	248	23	23	23	23	27	31	31	33	34	248
Школьный компонент	**На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные технологии на одного ученика, в том числе на класс: отводится 15-25 мин. учебного времени										
	ЛФК	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
Коррекционные технологии	Ритмика	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
	Логопедическая коррекция	3	3	3	3	2	2	-	-	-	16
	Игра, игротерапия	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
	Психологический практикум	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
	Факультативы	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
Итого:	292	29	29	29	29	31	35	35	37	38	
Трудовая практика в днях		-	-	-	-	-	6	10	12	12	

Учебный план на 2013-2014 учебный год принят на педагогическом совете **Протокол № 1 от «29» августа 2013**

Пояснительная записка.

Учебный план направлен на создание условий развития личности, достижения уровней образованности, соответствующих возрастным особенностям учащихся:

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе – структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 9-ти летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки при пятидневном обучении.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет не менее 34 недель, в 1 классе – 32 недели, в 9 классе - 33 недели.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального и школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (1-4 класс)

Основными задачами начального обучения в 1-4 классе являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Этап начального обучения начинается с 1-го класса. В 1 класс прием детей осуществляется с согласия родителей и на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Специфической особенностью учебного плана образовательных учреждений VIII вида является введение образовательной области «Коррекционные технологии». К обязательным коррекционным предметам относятся: ЛФК, игра и игротерапия, ритмика (1-4) класса. К региональному компоненту отнесены: индивидуальные и групповые коррекционные занятия: логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов. На них по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, группы ЛФК - еще и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия отмечены значком **, это означает, что часы, предусмотренные на занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») и проводятся во II половине дня.

Школьный компонент учебного плана составляют обязательные занятия по музыке и ритмике.

Программа по русскому языку.

Русский язык как учебный предмет является ведущим , так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение

Письмо

Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации. Автор Воронкова В.В. 2013 г.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимающий текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными способностями.

Главным принципом является развитие речи.

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения русскому языку в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по русскому языку для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Воронкова В.В. 2013 г.

Программа обучения чтению и развитию речи

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя
- осмысленно воспринимать прочитанное

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению и развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова. 2013 г.

Программа по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями действительности.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся .

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор В.В.Воронкова. 2013 г

Программа обучения математике.

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров , задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы М. Н. Перова, В. В. Эк 2013 г.

Образовательная область **Искусство**. Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

-способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы , конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу , намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы И.А. Грошенко 2013 г

Музыка и пение

Основными задачами программы начальной школы по музыке и пению являются:

- воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки; развитие творческих способностей детей; общее музыкальное развитие ;

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов : «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты»

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по музыке и пению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: И.В Евтушенко 2013 г.

Физическая культура.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который ставит целью :

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование , развитие и совершенствование двигательных умений и навыков ;
- развитие у учащихся основных физических качеств , привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья , содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: В.М.Белов, В.С.Кувшинов, В.М. Мозговой 2013 г.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Занимательный труд».

Занимательный труд

Цель преподавания этого предмета – первоначальное ознакомление с приёмами обработки бумаги, картона, ткани, разных материалов, формирование обще трудовых умений и навыков.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика(трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений :

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида Н.Н.Павлова - (1- 3 кл.), утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторы Н.Н.Павлова, С.Л. Мирский,2013 г.

Ритмика. Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально- ритмической деятельности.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: « Упражнения на ориентировку в пространстве», « Ритмико-гимнастические упражнения», « Упражнения с детскими музыкальными инструментами», « Игры под музыку», « Танцевальные упражнения»

При реализации курса ритмики используется программа по ритмике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации. Автор: А. А. Айдарбекова, 2013 г.

II.7. Учебно – методический комплекс.

1.Общеобразовательные программы начального общего образования

I уровень образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы
Русский язык Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Татар теле Уку	Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г. Авторская программа Яруллиной А.Г. по обучению татарскому языку русскоязычных детей ,обучающихся в

Математика живой мир изобразительное искусство музыка и пение физическая культура трудовое обучение игра, игротерапия	коррекционной школе VIII вида.
Дополнительные (коррекционно-развивающие)	
Предметы	Программы
развитие устной речи ритмика ЛФК Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013г.

Учебно-методический комплект регионального перечня на 2013-2014 уч/г

№	Автор	Название учеб.	Классы	Год изд.	Издательство
2	Р.З.Хайдарова;Н.Г.Галиева	Кунелле татар теле	4 кл	2012	Татармультфильм
3	Р.З.Хайдарова;Н.Г.Галиева	Татар теле 1	6 кл	2003.	Магариф
4	Р.З.Хайдарова	Татар теле 2 кл	9 кл	2003	Магариф
6	Р.З.Хайдарова;Н.Г.Галиева	Кунелле татар теле1	1,2 кл,	2012	Татармультфильм
7	Р.З.Хайдарова;Н.Г.Галиева	Татар теле 1	3 кл	2003.	Магариф
8	Р.З.Хайдарова	Татар теле 2	4 кл	2009	Магариф

Федеральный перечень учебников на 2013-2014 г

№	Автор	Название учеб.	Класс	Год изд.	Издательство
1	Т.Л.Лещинская.	Букварик 1	2 кл	2008	Просвещение
2	Т.В.Алышева.	Математика 1	2 кл	2011	Просвещение
3	Е.Д.Худенко.	Развитие речи1	2 кл	2005	Просвещение
4	С.В.Кудрина.	Окруж.мир	2 кл	2009	Владос
5	Л.Ю.Огерчук	Технология 2	2 кл	2012	Русское слово
6	А.А.Плешаков	Мир вок.нас2	4 кл	2001	Просвещение
7	В.В.Воронкова	Букварь 1	4 кл	2011	Просвещение
8	Н.Г.Галунчикова	Русский язык 2	4кл	2012	Просвещение
9	Т.В.Алышева 1ч	Математика 2	4 кл	2011	Просвещение
10	Е.Д.Худенко.	Развитие речи 2	4 кл	2005	АРКТИ
11	Л.Ю.Огерчук	Технология 2	4 кл	2012	Русское слово
22	В.В.Воронкова	Букварь 1	1 кл	2011	Просвещение
23	Т.В.Алышева	Математика2части	1 кл	2011	Просвещение
24	Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдоров.	Разв.речи 1	1 кл	2005	АРКТИ
25	С.В.Комарова	Устная речь	1 кл	2011	Просвещение
26	С.В.Кудрина	Живой мир 1	1 кл	2009	Просвещение
27	Л.Ю.Огерчук	Технология 2	1 кл	2012	Русское слово

28	Э.В.Якубовская	Русский язык 2	2 кл	2009	Просвещение
29	С.Ю.Ильина	Чтение 2	2 кл	2011	Просвещение
30	Т.В.Алышева	Математика 2	2 кл	2011	Просвещение
31	Н.Б.Матвеева	Живой мир 2	2 кл	2012	Просвещение
32	Е.Д.Худенко, Г.А.Фёдоров.	Разв.речи 2	2 кл	2005 .	АРКТИ
33	С.В.Комарова	Устная речь	2 кл	2012	Просвещение
34	З.Н.Смирнова	Чтение 3	3 кл	2007.	Просвещение
35	А.К.Аксёнова	Русский язык 3	3 кл	2011 .	Просвещение
36	В.В.Эк	Математика 3	3 кл	2007 .	Просвещение
37	Е.Д.Худенко,И.А.Терехова.	Зн.с окр.мир. 3	3 кл	2004 .	АРКТИ
38	З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева	Книга д/чтен. 4	4 кл	2007.	Просвещение
39	А.К.Аксёнова,Н.Г.Галунч.	Русский язык 4	4 кл	2011 .	Просвещение
40	М.Н.Перова	Математика 4	4 кл	2009 .	Просвещение
41	Е.Д.Худенко,И.А.Терехова	Зн.с окр.мир.4	4 кл	2004 .	АРКТИ

II.8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;

- урок-игра.

II.9. Использование современных образовательных технологий (указывается количество классов и % от общего числа)

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	13/ 14 учебный год
1.	Технология индивидуализации обучения	9/100%
2.	Игровые технологии	9/100%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем	9/100%
4.	Технология уровневой дифференциации	9/100%
5.	Проблемное обучение	9/100%
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении	9/50%

II.10. Компетентностный подход к содержанию образования. «Содержание элементарной грамотности»

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников. 2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний. 4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения. 5. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у младших школьников навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2. Овладение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики на следующей ступени образования. 3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения и обобщения. 4. Формирование общего умения решать математические задачи.

	5. Расширение кругозора знаний.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. 2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3. Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования

Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к искусству. 2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных
Трудовая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3. Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4. Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.

II.11. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

II.11.1 Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней
- начало занятий - 8.30.
- продолжительность урока – 35 мин в 1 классе в течение первого полугодия, и 40 минут во втором полугодии в первом классе и 2-4 классах
- наполняемость классов до 12 учащихся
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели
- продолжительность учебного года во 2-4 классах – 35 учебных недель

- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 31 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти- итого 38 дней.

Во всех классах в течении урока (после 15 -20 минут работы) проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Прогулки в группе продленного дня длятся от 1,5 часов с учетом погодных условий.

Начало занятий в 8.30, завершение работы групп продленного дня до 18.00

II.11.2 Организационные условия.

А) Формы организации обучения:

- классно-урочная система 1-4 классах,
- индивидуальные консультации.

Б) Педагогические кадры

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	до 2 лет	от 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
6			Мерзликина Ирина Александровна	Савухина Елена Васильевна,Белякова Елена Анатольевна, Пярноя Галина Анатольевна,Гиниятулина Миляуша Рафатовна, Волостнова Наталья Анатольевна.
			1	4

- уровень образования:

всего педагогов	Средне-специальное	Высшее	Плюс - Дефектологическое
6		Мерзликина Ирина Александровна, Савухина Елена Васильевна,Белякова Елена Анатольевна, Пярноя Галина Анатольевна,Гиниятулина Миляуша Рафатовна, Волостнова Наталья Анатольевна.	Мерзликина Ирина Александровна, Савухина Елена Васильевна,Белякова Елена Анатольевна, Пярноя Галина Анатольевна,Гиниятулина Миляуша Рафатовна, Волостнова Наталья Анатольевна.

		6	6
--	--	---	---

- квалификационные категории:

Без категор ии	2 категория	1 категория	Высшая категория
	Мерзликина Ирина Александровна	Савухина Елена Васильевна, Белякова Елена Анатольевна, Пярноя Галина Анатольевна, Гиниятулина Миляуша Рафатовна, Волостнова Наталья Анатольевна.	
	1	5	

В) Состав учащихся.

Контингент учащихся начальной школы (1-А,2-А,3-А,4-А,4-Б кл)составляет: 78 человека в возрасте от 7 до 11 лет, из них 20 –обучаются на дому.

II.11.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом КС(К)ОШ №142 VIII вида, Положением о промежуточной аттестации. Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. Во 2-4 классах по итогам 2 четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

II.11.4 Учет достижений учащихся:

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, окружных соревнованиях и конкурсах.
- дипломы за участие в окружных соревнованиях и конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Итогом освоения Образовательной программы начальной школы является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

II.12. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и

др.;

• **ученическое самоуправление**, осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени школы.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции
Нравственный потенциал	День знаний. Праздник «День Знаний», «Последний звонок» (4 класс), Урок мужества.	Вокальный кружок «Звонкие голосочки»
Познавательный потенциал	Литературные игры. Тематические вечера Предметные недели. Викторины	Предметные кружки
Коммуникативный потенциал	Общешкольные мероприятия, Праздники: «День защитника Отечества», «8 Марта» и т.д.	Кружок «Рукоделие»
Эстетический потенциал	Циклы бесед, Новогодние ёлки. Организация ярмарок « Своими руками». Участие в конкурсах рисунков, художественно-прикладного творчества различных уровней.	Кружок «Рукоделие», танцевальный кружок «Родничок»
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся, дни здоровья, недели здоровья, участие в республиканских, городских спортивных соревнованиях.	Кружок «Оздоровительная физкультура с элементами йоги»

III. Базовая образовательная программа основного общего образования.

III.1. Целевое назначение.

Цели и задачи второго уровня:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

III.2. Адресность программы.

Возраст: 11-18 лет (5-9 классы)

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

III.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы) .

III.4. Учебный план КС(К)ОШ № 142 VIII вида.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2 вариант)

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 142 VIII вида».

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
		Федеральный компонент									
Язык и речь	Татарский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
	Русский язык (письмо)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Устная речь			1	1						2
	Чтение	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Обществознание	Мир истории						2				2
	История Отечества							2	2	2	6
	Этика							1	1	1	3
Естествознание	География						2	2	2	2	8

	Живой мир	2	2	2	2	2	-	-	-	-	10
	Природоведение	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
	Естествознание	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	-	-	-	-	5
Технологии	Занимательный труд	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
	Домоводство(СБО)	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	Физ культура	2	2	2	2	-	-	-	-	-	8
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
		Региональный (национальный) компонент									
Искусство	ИЗО	-	-	-	-		1	-	-	-	1
	Музыка и пение	2	2	2	2	2	2	-	-	-	12
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	6	6	8	10	12	42
Физическая культура	Физкультура	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
Количество часов в неделю		23	23	23	23	27	31	31	33	34	248
ИТОГО	248	23	23	23	23	27	31	31	33	34	248
Школьный компонент	**На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные технологии отводится 15-25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:										
Коррекционные технологии	ЛФК	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
	Ритмика	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
	Логопедическая коррекция	3	3	3	3	2	2	-	-	-	16
	Игра, игротерапия	1	1	1	1	-	-	-	-	-	4
	Психологический практикум	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
	Факультативы	-	-	-	-	2	2	2	2	2	10
Итого:	292	29	29	29	29	31	35	35	37	38	
Трудовая практика в днях		-	-	-	-	-	6	10	12	12	

Учебный план на 2013-2014 учебный год принят на педагогическом совете **Протокол № 11 от «29»августа 2013**

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе – структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 9-ти летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки при пятидневном обучении.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план состоит из 3х частей: федерального, регионального и школьного. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (1- 4 класс) до юношеского (9 класс).

Второй уровень образования – основная школа (5-9 классы) является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Образовательная область в 5-9 классах представлена следующими предметами: трудовое обучение, физкультура, русский язык и чтение, математика, обществознание, которая включает в себя: мир истории – бкл, историю – 7-9 кл., этику и психологию семейной жизни (7,8 кл.). географию – 6-9 кл., естествознание реализуется предметами «Живой мир» - 5кл., «Природоведение» - бкл., «Естествознание» - 7-9 кл.

В 9 классах для углубленной трудовой подготовки отводится 12 часов в неделю, что дает возможность реализации учебных программ допрофессионального образования на базе школьных мастерских ежедневно от 2-4 уроков. Для занятий по трудовой подготовки класс делится на 2 группы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача на основании приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Образовательная область «Технологии» в части федерального компонента учебного плана включает «Домоводство(СБО)» (5-9 кл.). Домоводство в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 классы формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больным и многое другое. В связи с этим уроки «Домоводства»(СБО), в 7-9 классах интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Трудовая практика проводится на базе школы в 5-9 классов (в течение 10 дней).

Образовательная область «Физкультура» направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта. Количество учебных часов в неделю 1-9 классы – 2 часа и дополнительный урок по программе « Оздоровительная физкультура с элементами йоги»

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для «преодоления» (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики. В этой части проводятся игра , игротерапия (1-4 классы).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, ритмики, развитию психомоторики и сенсорных процессов (« Игра, игротерапия») в расписании отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребёнка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная речь (1-4 класс), живой мир (1-5 класс), природоведение (6 класс), мир истории (6 класс), этика и психология семейной жизни (7-9 класс).

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении психологической, социальной и культурной реабилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учётом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки – экскурсии, интегрированные уроки и др.

Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рабочие программы, утвержденные Педагогическим Советом.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка определяется разделом «Грамматика, правописание и развитие речи» по Программе «Русский язык» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанная авторами Воронковой В.В., Перовой М.Н., Эк В.В., Алышевой Т.В., Кмытюк Л.В., Сивоглазова В.И., Шевырёвой Т.В., Лифановой Т.М., Бородиной О.И., Мозговым В.М., Казаковой С.А., Евтушенко И.В., Грошенковым И.А./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой, М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

- ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:
- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений ;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма ;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Чтение

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию устной речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения. В курсе чтения и развития речи реализуется раздел «Чтение и развитие речи» по Программе «Русский язык» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанная автором Воронковой В.В., М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г.

Математика.

Задачи обучения математике :

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: М.Н.Перова, В.В.Экк, Алышева Т.В., 2011 г.

Общеобразовательная область **«Обществознание»** представлена предметами: мир истории (6 класс), история, история Татарстана, география, этика.

Изучение истории и истории Татарстана предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе истории реализуется программа по истории для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (7-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: О.И. Бородина, В.М.Мозговой.2011 г.

Курс этики способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В курсе географии реализуется программа по географии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (6-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: Т.М.Лифанова, рабочая программа по географии, 2011г

Образовательная область **«Естествознание»** включает следующие курсы: природоведение (6 класс), живой мир (5 класс), естествознание.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся

В курсе природоведения реализуется программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы:

В.В.Воронкова,Л.В.Кмытук.2011 г.

В курсе естествознания реализуется программа по биологии для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: В. В. Сивоглазов, Т.В. Шевырёва, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова .2011 г.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка и пение»

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности , совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно- двигательной координации ;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: И. А. Грошенко ,2011 г.

Музыка.

Программа ставит своей целью формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального,осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации его в общество. В основу обучения заложены принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

При реализации курса музыки используется программа по музыке для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: И. В. Евтушенко 2011 г.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена курсом «Физическая культура».

Основные задачи :

- укрепление здоровья , физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: В. М. Мозговой .2011 г.

Образовательная область **«Профильный труд»** представлена предметами: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело,обувное дело, цветоводство.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом: «Домоводство (СБО)»,

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Г.

III.5. Учебно – методический комплекс

Общеобразовательные программы основного общего образования (II уровня образования):

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы
5-9 классы Русский язык Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Татар теле Уку Математика Природоведение Биология География История Изобразительное искусство Музыка и пение Физическая культура Проф. трудовое обучение Домоводство Этика и психология семейной жизни	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1-2-М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011г. Авторская программа Яруллиной А.Г. по обучению татарскому языку русскоязычных детей в коррекционной школе VIII вида. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2011г.

Учебно-методический комплект регионального перечня на 2013-2014 уч/г

1	Р.З.Хайдарова	Татар теле 2 кл	5 кл	2003	Магариф
2	Р.З.Хайдарова	Татар теле һәм уку китабы 3	6 кл	2009.	Магариф
3	Р.З.Хайдарова	Татар теле һәм уку китабы 4	7 кл	2010.	Магариф
4	Р.З.Хайдарова	Татар теле 5	8 кл	2011	Магариф
5	Р.Р.Нигматуллин 1,2 ч	Татарча да якшы бел 5	9 кл	2006.	Магариф
6	А.С.Тайсин	География РТ	9 кл	2000(с)	Магариф
7	Ф.Ш.Хузин	История и культура татарского народа 5	6 кл	2011	Татар. Книжное издательство
8	Ф.Ш.Хузин	История Татарстана 6	7 кл	2012	Хэтер
9	И.А.Гилязов	История Татарстана 7	8 кл	2012	Хэтер
10	В.И.Пискарев	История Татарстана 8	9 кл	2012	Хэтер
11	Р.З.Хайдарова	Татар теле 2 кл	9 кл	2003	Магариф

Федеральный перечень учебников на 2013-2014 г

1	З.Ф.Мальшева	Чтение 5	5кл	2011 .	Просвещение
---	--------------	----------	-----	--------	-------------

2	И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина	Чтение 6	6 кл	2005,06	Просвещение
3	А.К.Аксёнова	Чтение 7	7 кл	2006,07.	Просвещение
4	З.Ф.Малышева	Чтение 8	8 кл	2004,06	Просвещение
5	А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова	Чтение 9	9 кл	2006.	Просвещение
6	В.В.Воронкова	Русский язык 5	5кл	2005	Просвещение
7	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Русский язык 6	6 кл	2010 .	Просвещение
8	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Русский язык 7	7 кл	2011 .	Просвещение
9	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Русский язык 8	8 кл	2004,06	Просвещение
10	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Русский язык 9	9 кл	2005,06	Просвещение
11	М.Н.Перова, Г.М.Капустина	Математика	5 кл	2011 .	Просвещение
12	Г.М.Капустина	Математика	6 кл	2010 .	Просвещение
13	Т.В.Алышева	Математика	7 кл	2010 .	Просвещение
14	В.В.Эк	Математика	8 кл	2004,05	Просвещение
15	М.Н.Перова	Математика	9 кл	2005,09	Просвещение
16	И.З.Романов	Природов.5	5кл	2012	Дрофа
17	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом.	Физ.геогр.6	6 кл	2008 .	Просвещение
18	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом.	Геог.России 7	7 кл	2005,06	Просвещение
19	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом.	Геог.мат.и ок.8	8 кл	2004,06	Просвещение
20	Т.М.Лифанова, Е.Н.Солом.	Геог.мат.и ок.9	9кл	2007.	Просвещение
21	Н.В.Королёва, Е.В.Макар.	Естествозн.6	6 кл	2005 .	Владос
22	З.А.Клепинина	Биология 7	7 кл	2005 .	Просвещение
23	А.И.Никишов, А.В.Теремов	Биология 8	8 кл	2009 .	Просвещение
24	И.В.Романов, И.Б.Агафон.	Биология 9	9кл	2008 .	Дрофа
25	Ф.А.Михайловский	История древ. Мира 6	6 кл	2006	Русское слово
26	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина	Ист.России 7	7кл	2005 .	Владос
27	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина	Ист.России 8	8кл	2008 .	Владос
26	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина	Ист.России 9	9кл	2004,05.	Владос
27	Б.А.Журавлёв	Стол.дело 5-6	5-6 кл	1992(с).	Просвещение
28	А.Н.Перелётов, П.М.Лебедев	Стол.дело 10-11	7кл	2005 .	Владос
29	А.Н.Перелётов, П.М.Лебедев	Стол.дело 10-11	8,9 кл	2005.	Владос
30	С.В.Бобрешов Технология.Технология-малярное дело	Штукат.малярное дело 7	5-6 кл	2013	Владос
31	С.В.БобрешовТехнология.Технология	Штукат.малярное дело 8	7-8 кл	2013	Владос
32	А.Б.Веселовский	Штукат.малярное9	9кл	1989(с).	Просвещение
33	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина	Швейн.дело 7	7кл	2006,07.	Просвещение
34	Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина	Швейн.дело 8	8 кл	2012	Просвещение
35	Т.В.Алышева.	Математика 1	6 кл	2011	Просвещение
36	А.А.Плешаков	Мир вок.нас2	6 кл	2001	Просвещение

37	А.К.Аксенова	Русский язык 3	6 кл	2011	Просвещение
38	В.В.Воронкова	Чтение 2	6кл	2005	Владос
39	З.Н.Смирнова	Чтение 4	9 кл	2007	Просвещение
40	Е.Д.Худенко,И.А.Терехова.	Зн.с окр.мир. 3	9 кл	2004 .	АРКТИ
41	А.К.Аксёнова	Русский язык 3	9 кл	2011 .	Просвещение
42	Т.В.Алышева.	Математика 2	9 кл	2011	Просвещение
43	В.В.Эк	Математика 3	9кл	2007 .	Просвещение
44	Н.В.Королёва, Е.В.Макар.	Естествозн.6	9 кл	2005 .	Владос

III.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- система экскурсионных занятий .
- семинары
- самообразование

Основными формами организации уроков являются диалог, лабораторная и практическая работа, дидактическая игра.

На второй и третьей ступенях обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;

- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

III.7 Использование современных образовательных технологий

(указывается количество классов и % от общего числа)

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	2013/14 уч.год
1.	Технология индивидуализации обучения	11/100%
2.	Игровые технологии	11/100%
3.	Технология обучения с использованием опорных схем	11/78%
4.	Технология уровневой дифференциации	11/100%
5.	Проблемное обучение	11/43%
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в обучении	11/100%

III.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

III.8.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 5 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов - до 12 человек;

и до 8 человек в классах ГУО;

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 учебных недель, в 9 классах - 34 учебные недели.

Во всех классах в течении урока (после 15 -20 минут работы) проводятся физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

После 4 урока динамическая пауза (физ.зарядка)

Начало занятий в 8.30 – 5 - 9 классах

III.8.2. Организационные условия.

Б) Педагогические кадры

- педагогический стаж

МО	Общее количество педагогов	До 2 лет	От 2 до 10 лет	От 10 до 20 лет	свыше 20 лет
МО Естественно-математический цикл.	4			Кирисова Наталья Николаевна, Акиншина Юлия Игоревна	Старшинова Вера Алексеевна, Тимашева Тамара Васильевна
всего	4			2	2
МО учителей гуманитарного цикла	5				Сульдина Ольга Ивановна, Телегина Светлана Алесеевна, Хусайнова Резеда Газизовна, Яруллина Альфия Гарифулловна, Гребенщикова Валентина Людвиговна
всего	5				5
МО учителей трудового обучения					Николаева Надежда Васильевна, Мельникова Марина Ренадовна, Салюков Джафар Махмутович, Иванов Игорь Зиновьевич, Прокофьев Валерий Иванович
	5				5
ВСЕГО	14			2	12
Процент (%)	100%			14,2 %	85,7 %

- уровень образования:

МО	Общее количество педагогов	Без специального образования	Средне-специальное	Высшее	Дефектологическое

МО Естественно- математический цикл.	4			Кирисова Наталья Николаевна, Акиншина Юлия Игоревна, Старшинова Вера Алексеевна, Тимашева Тамара Васильевна	Кирисова Наталья Николаевна, Акин шина Юлия Игоревна, Старшинова Вера Алексеевна, Тимашева Тамара Васильевна
итого	4			4	4
МО учителей гуманитарного цикла	5			Сульдина Ольга Ивановна, Телегина Светлана Алесеевна, Хусаинова Резеда Газизовна, Яруллина Альфия Гарифулловна, Гребенщикова Валентина Людвиговна	Сульдина Ольга Ивановна, Телеги на Светлана Алесеевна, Хусаи нова Резеда Газизовна, Ярулл ина Альфия Гарифулловна, Гребенщикова Валентина Людвиговна
итго	5			5	5
МО учителей трудового обучения	5		Мельникова Марина Ренадовна	Николаева Надежда Васильевна, Салюков Джафар Махмутович, Иванов Игорь Зиновьевич, Прокофьев Валерий Иванович	Николаева Надежда Васильевна, Салюков Джафар Махмутович, Иванов Игорь Зиновьевич, Прокофьев Валерий Иванович
итого	5		1	4	4
ВСЕГО	14		1	13	13
Процент (%)	100%		7,1%	92,8 %	92,8%

- квалификационные категории:

МО	Об-щее коли- чество педаго- гов	Без категории	СЗД	вторая	первая	высшая
МО Естественн о- математич еский цикл.	4				Кирисова Наталья Николаевна, Акиншина Юлия Игоревна, Старшинова Вера Алексеевна, Тимашева Тамара Васильевна	
итого	4				4	
МО учителей	5				Сульдина Ольга Ивановна, Телегина	

учителей гуманитарного цикла					Светлана Алесеевна, Хусаинова Резеда Газизовна, Яруллина Альфия Гарифулловна, Гребенщикова Валентина Людвиговна	
итого	5				5	
МО учителей трудового обучения	5			Иванов Игорь Зиновьевич,	Мельникова Марина Ренадовна, Салюков Джафар Махмутович, Прокофьев Валерий Иванович	Николаева Надежда Васильевна
итого	5			1	3	1
итого	14			1	12	1

б) Состав учащихся.

В школе на конец 2013-2014 учебного года на второй ступени (в 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А кл) обучалось 83 учащихся, в том числе 8 обучалось на дому.

III.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы

III.9.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся.

Выполнение учащимися требований образовательного стандарта:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится по следующему предметам : столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, обувное дело, цветоводство.

2. Личные достижения учащихся:

- участие в соревнованиях;
- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия.

III.9.2. Компетентностный подход к содержанию образования

«Содержание функциональной грамотности»

Образовательные	Содержание функциональной грамотности
-----------------	---------------------------------------

Язык и речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение грамотной устной и письменной речью на родном языке. 2. Составление писем и документов, их правильное оформление. 3. Чтение и понимание текстов.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Начальное умение обобщать полученные материалы
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность отличать произведения искусства. 2. Ориентация в ценностях культуры.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни).
Профильный труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая грамотность (использование бытовой техники).
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе

Ожидаемый результат.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом

освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

II. 10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции, факультативы
Нравственный потенциал	День знаний. Уроки мужества Классные часы для мальчиков, классные часы для девочек	Занятия классного руководителя
Познавательный потенциал	Литературно – музыкальная композиция Тематические вечера Предметные недели Викторины, КТД творческой направленности беседы по профориентации	Кружки учителей предметников
Коммуникативный потенциал	Общешкольные мероприятия по плану, Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта» и т.д.	Кружок «Рукоделие», танцевальный кружок «Родничок»
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты	Кружок «Звонкие голосочки»
Физический потенциал	День Здоровья. День защиты детей.	Кружок «Оздоровительная гимнастика с элементами йоги»

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования

Роль системообразующего фактора на второй и третьей ступенях обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Управляющего Совета школы.

III. 10. Содержание и организация учебной деятельности учащихся с умеренной умственной отсталостью.

В школе сформированы 9 классов для обучения детей с диагнозом «Умеренная умственная отсталость», в которых обучается 83 учащихся. Классы для детей с глубокой умственной отсталостью созданы в школе с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их подготовки (по возможности) для последующего трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

В классы для детей с умеренной умственной отсталостью принимаются дети, имеющие глубокую степень умственной отсталости. Зачисление в классы для детей с глубокой умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. В классы для детей с глубокой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие **медицинских противопоказаний** для пребывания в коррекционном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Учебный план для учащихся с умеренной умственной отсталостью на 2013- 2014 учебный год.

Утверждаю
Директор школы:

_____ Т.И.Егорова

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю, классы									Всего	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.Образовательные курсы												
Русский язык	Развитие речи	1	2	2	2							7
	Чтение	3	3	3	3	3	3	3	3	2		26
	Письмо	3	4	4	4	3	3	3	3	2		29
Математика	Счёт	3	3	3	3	3	3	3	3	2		26
Естествознание	Мир растений							1	1			2
	Мир животных							1	1			2
	Человек									2		2
Обществознание	Человек и общество									2		2
Искусство	Рисование	2	2	2	2	2	2	2	2	1		17
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
Физическая культура	Физкультура	1	1	1	2	2	2	2	2	2		15
2.Трудовая подготовка	Самообслуживание	2	1	1	1							5
	Ручной труд	1	2	2	3							8
	Хозяйственно-бытовой труд					2	2	2	2	2		10
	Ремесло					6	8	10	10	12		46
3.Школьный компонент (коррекционные технологии)												
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности					2	2					4
	Предметно-практическая	2	2									4

	деятельность										
	Социально-бытовая ориентировка			2	2	2	2	2	2	2	14
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1					5
	Обязательные занятия по выбору (ритмика)			1	1	1	1				4
	ЛФК	1	1	1	1						4
	Логопедическая коррекция	4	4	4	3	3	2	2			22
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2						8
	Факультативы					2	2	2	2	2	10
Максимально допустимое	количество в неделю	23	25	26	28	30	31	32	32	32	259
Трудовая практика в днях						6	10	12	12	15	

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план на 2013-2014 учебный год принят на педагогическом совете Протокол № 1 от «29» августа 2013

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 5-ти дневной учебной неделе.

Характеристика учебных программ.

В обучении детей с умеренной умственной отсталостью используется Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. составитель- НИИ дефектологии АПН СССР. Москва -1984г.

Чтение и письмо

Задачи обучения чтению и письму детей с умеренной умственной отсталостью:

- знакомство и освоение букв и звуков;
- освоение слогового чтения. чтение (по возможности) коротких текстов из учебника;
- чтение печатных инструкций к урокам труда;
- обучение письму должно носить практическую направленность.

Счёт.

Задачи обучения счёту детей с умеренной умственной отсталостью:

- обучение счёту должно организовываться на практической наглядной основе;
- обучающиеся должны решать простейшие задачи в одно действие;
- на уроках дети должны познакомиться с простейшими пространственными и временными представлениями, учиться распознавать некоторые геометрические фигуры;

Социально-бытовая ориентировка.

Задачи обучения навыкам жизни в обществе:

- выработка эмоционального отношения к общественному окружению;
- развитие навыков пользования общественными местами: магазинами, транспортом и т.д.
- социальная адаптация;

Хозяйственно-бытовой труд.

Задачи приобретения навыков самообслуживания и привития личной гигиены:

- привитие навыков самостоятельности в решении бытовых проблем;
- развитие умения планирования своей деятельности;
- приобретение навыков по самообслуживанию ,личной гигиене;

Физическая культура.

Задачи развития и сохранения здоровья:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам;
- учить преодолению простейших препятствий;

Музыка и пение

Задачи развития активности в музыкальной деятельности:

- учить детей различать звуки по высоте и мелодии;
- вызывать желание исполнять песни;
- учить хоровому пению с солистами;
- учить умению соотносить музыку с двигательными навыками;

Рисование.

Задачи развития графомоторных навыков, пространственных представлений.

- развитие у детей правильного восприятию формы и цвета и величины предмета;
- рисование и раскрашивание геометрических фигур;
- развитие во время уроков аккуратности, настойчивости, самостоятельности.

Предметно- практическая деятельность, конструирование, ручной труд.

Задачи формирования манипулятивной деятельности. сенсорного развития.

- выполнение заданий на развитие познавательных процессов;
- совершенствование предметно-манипулятивной деятельности через наглядный материал;
- стимулирование двигательной активности каждого ребёнка.

Трудовое обучение (ремесло).

Задачи обучения учащихся технике вышивки.

- обучение доступным приёмам труда, формирование организационных умений в труде;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям;
- овладение трудовыми и специальными умениями. На начальном этапе (5 класс) программа предполагает работу с бумагой, шпагатом, текстильным материалом, тканью.

В 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б классах учащиеся осваивают технику вышивки.

В конце обучения сдают экзамен.

Программа разработана учителем трудового обучения Мельниковой М.Р. и утверждена на Педагогическом Совете школы. Все программы для детей с умеренной умственной отсталостью уточнены и утверждены на Педагогическом Совете школы.

Всего в классах с умеренной умственной отсталостью обучается 83 учащихся, в том числе 30 находятся на индивидуальном обучении. Из них 49 мальчиков и 34 девочки.

Б) Педагогические кадры в классах с умеренной умственной отсталостью.

- педагогический стаж

МО	до 2 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
МО учителей		Сизая Светлана Андреевна	Алексеева Оксана Сергеевна, Маркелова Ольга Александровна	Аминова Наталья Юрьевна, Бурмистрова Надежда Фёдоровна, Кузнецова Вероника Кимовна, Баталова Раиса Халимовна, Бодина Татьяна Геннадьевна, Кирюхина Любовь Николаевна
9		1	2	5

- уровень образования:

всего педагогов	Средне-специальное	Высшее	Плюс - Дефектологическое
9		Сизая Светлана Андреевна, Алексеева Оксана Сергеевна, Маркелова Ольга Александровна, Аминова Наталья Юрьевна, Бурмистрова Надежда Фёдоровна, Кузнецова Вероника Кимовна, Баталова Раиса Халимовна, Бодина Татьяна Геннадьевна, Кирюхина Любовь Николаевна	Сизая Светлана Андреевна, Алексеева Оксана Сергеевна, Маркелова Ольга Александровна, Аминова Наталья Юрьевна, Бурмистрова Надежда Фёдоровна, Кузнецова Вероника Кимовна, Баталова Раиса Халимовна, Бодина Татьяна Геннадьевна, Кирюхина Любовь Николаевна
		8	8

- квалификационные категории:

Без категории	2 категория	1 категория	Высшая категория
Аминова Наталья Юрьевна	Алексеева Оксана Сергеевна, Сизая Светлана Андреевна	Баталова Раиса Халимовна, Бодина Татьяна Геннадьевна, Маркелова Ольга Александровна, Бурмистрова Надежда Фёдоровна	Кузнецова Вероника Кимовна, Кирюхина Любовь Николаевна
1	2	4	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (2 ВАРИАНТ)
КАЗАНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 19 VIII ВИДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ на 2013-2014 уч. год.

Учебные планы 1 – 9 классов для детей с умеренной умственной отсталостью разработан учреждением на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей,

составитель- НИИ дефектологии АПН СССР., Москва -1984г.

с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065 –П и инструктивного письма Министерства образования РТ от 26.08.2002 №1739 в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования в том числе структуры и содержании обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в 9-и летней школе.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные и трудовые) для учащихся данной категории максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на развитие коммуникативных навыков. Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы. Трудовое обучение предусматривает формирование у учащихся элементарных навыков самообслуживания, бытовых навыков, включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд. Цель – научить самостоятельно обслуживать себя, дать элементарные навыки письма, чтения. Обучение ведется без аттестации. Каждый ученик продвигается по программе индивидуальными темпами.

Учебные планы составлены с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на пятидневную учебную неделю..

В учебном плане большой объем часов отводится ручному труду.

Уроки ручного труда предусматривают формирование у учащихся элементарных навыков самообслуживания, включая введение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд и научить выполнять элементарные бытовые навыки.

Трудовое обучение ведется по направлению: Ремесло. Вышивка.

В школьном компоненте представлены «коррекционные технологии» обязательные для коррекции специфических нарушений у обучающихся: ЛФК в 1-4 классах по 1 часу, ритмика в 3-6 классах по 1 часу, логопедия в 1-3 классах по 4 часа, 4-5 классах- 3 часа, 6-7 классах по 2 часа, развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 классах по 2 часа.

Часы школьного компонента «Факультативы» используются на проведение учебного предмета «урок здоровья» по 1 часу, развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 классах по 2 часа, «компьютерные технологии».

Все учебные предметы (общеобразовательные и трудовые) для учащихся данной категории максимально индивидуальны и направлены, прежде всего, на развитие коммуникативных навыков. Специальной формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-7 классах), коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов, игра, игротерапия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений г Казани и в соответствии с Уставом.

По окончании 9 классов выдается свидетельство об окончании школы.

В классах с умеренной умственной отсталостью обучается 89 учащихся, в том числе 38 на надомном обучении.

IV. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ПМПк в школе действует консилиум, модифицированный традиционный педсовет с привлечением психолога, психиатра, логопеда, учителя олигофренопедагога. Психолого - медико - педагогический консилиум руководствуется в работе Письмом Министерства образования России от 27.03.2002г. №27 901-6, Уставом школы, Положением о ШППМк, договором между школой и родителями обучающегося.

Состав ПМПк: заместитель директора по УВР Шалетина Н.А., учитель – логопед Кирюхина Л.Н., педагог – психолог Гребенщикова В.Л., учитель олигофренопедагог Пярняя Г.А., классные руководители.

Цель ШППМк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся.

Задачи: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация психолого – медико – педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, журнал регистрации обследованных учащихся, протоколы заседаний ПМПк, заключение – итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума определялась запросами школы на комплексное обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии, плановые заседания проводились один раз в четверть.

Внеплановые заседания консилиума проводились в случае необходимости. Причины: возникновение у обучающихся затруднений в усвоении программного материала; выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков с целью выбора образовательных программ; проявление у детей и подростков аффективных реакций и выраженных нарушений поведения, обследование поступивших в школу учащихся. Цели внеплановых заседаний консилиума: выяснения причин возникших проблем, нахождения адекватных способов их преодоления.

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

V. Организация индивидуального обучения.

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений.

Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений. В индивидуальную программу входит:

- пояснительная записка;
- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- комплексная диагностика учащегося;
- учет анализа динамики развития учащегося.

Особое внимание в организации индивидуального обучения уделяется работе с детьми-инвалидами. Таким детям оказывается адресная педагогическая, психологическая и

материальная помощь. Через Центр реабилитации детей решаются вопросы оздоровления таких детей.

Внедрение современных коррекционных технологий в образовательную деятельность школы позволило поднять на должный уровень блок индивидуального обучения, структуру и содержание обучения и воспитания школьников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Казанской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 142 VIII вида для детей, обучающихся на дому

		к	л	а	с	с	ы			
Образовательные области	Образовательные компоненты(учебные предметы)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.Язык и речь	Татарский язык(татар теле)	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Татарский язык(уку)				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Русский язык	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2
	Чтение	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5
2.Математика	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	2,5	2	2	2	2,5
3.Обществознание	Мир Отечества						0,5			
	История Отечества							0,5	0,5	0,5
	География						0,5	0,5	0,5	0,5
4.Естествознание	Живой мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Природоведение						0,5			
	Естествознание							0,5	0,5	0,5
5.Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
	Пение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			
6.Технология	Занимательный труд	0,5	0,5	0,5	0,5					
	Домоводство (СБО)					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Профильный труд					1	1	1	1	1
7.Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
8.ОБЖ	ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5					
9.Этика	Этика								0,5	0,5
Максимально допустимое количество часов в неделю		8	8	8	8	10	10	10	10	11

Учебный план для детей, обучающихся на дому, составлен на основе базисного учебного плана VIII вида с учетом рекомендаций Министерства Образования РФ (Приказ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.)

Количество часов учебного плана соответствуют рекомендациям Министерства Образования (Письмо № 17-253-6 от 14.11.1988 г.):

- 1-4 классы – 8 часов;
- 5-8 классы – 10 часов;
- 9класс -11 часов

Всего учащихся, обучающихся на дому: 51 человек.

Основанием для обучения детей на дому являются заключения ВКК (больницы, поликлиники, диспансера) или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

В 1-4 классах из традиционных обязательных предметов изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

В 5 - 9 классе вводится образовательная область «Естествознание», изучаемые предметы :живой мир, природоведение, биология и география; в 6 - 9 классе - история.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 45 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Педагогические кадры, обучающие детей на дому.

- педагогический стаж

МО	до 2 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
МО учителей-надомников	Гиниятуллина Л.М.	Хомская Н.В.	Осипова И.М., Артелина Ф.Т.	Кириллова Т.И.,Кавказская А.М.,Валиуллова И.Р.,Сабирзянова Ф.Г.,Сибгатуллина Т.Н.,Смирнова Л.А.,Усманова Р.Р.,Аристова Л.Ю.
12	1	1	2	8

- уровень образования:

всего педагогов	Средне-специальное	Высшее	Плюс - Дефектологическое
12		Кириллова Т.И.,Кавказская А.М.,Валиуллова И.Р.,Сабирзянова Ф.Г.,Сибгатуллина Т.Н.,Смирнова Л.А.,Усманова Р.Р.,Аристова Л.Ю. Осипова И.М., Артелина Ф.Т. Гиниятуллина Л.М. Хомская Н.В.	Хомская Н.В., Кириллова Т.И., Валиуллова И.Р. Осипова И.М.,Сабирзянова Ф.Г., Усманова Р.Р., Гиниятуллина Л.М.
		12	7

- квалификационные категории:

Без категории	2 категория	1 категория	Высшая категория
Валиуллова И.Р., Осипова И.М., Сибгатуллина Т.Н Сабирзянова Ф.Г., Аристова Л.Ю. Гиниятуллина Л.М., Артелина Ф.Т.	Хомская Н.В., Усманова Р.Р	Смирнова Л.А., Кавказская А.М., Кириллова Т.И.	
7	2	3	

*Информационная справка
об учебно-воспитательной деятельности
Казанской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
№ 142 VIII вида.*



Школа с 1990 по 2013 год.



Наша школа после капитального ремонта (август ,2013)

Наименование, статус школы.

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 142 VIII вида »

Директор школы :Егорова Татьяна Ивановна

Школа расположена по адресу : г. Казань,улица Попова,17

3. Роль школы в социуме.

Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, социальной защиты, учреждениями общего, начального профессионального образования. Нашими партнерами являются:

-«Московский социально- гуманитарный институт»

-Лицей № 33.

-Лицей малого бизнеса.

-Государственное учреждение «Центр занятости населения»;

- «Управление «Опека»

-«Управление по делам детей и молодежи»

-«Казанский психо-неврологический диспансер»,

-отдел ПДН УВД

-ЗАО «Тандем»

-ЗАО «Татрансгаз;

-благотворительный фонд «Здоровое сердце –детям»

-банк «Цюрих»

а также общеобразовательные школы и специальные (коррекционные) образовательные учреждения № 76, 61,172,школы –интернаты №1,№ 11,6

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

1 уровень: начальный этап обучения (нормативный срок освоения 4 года) – овладение учащимися чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими приёмами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

2 уровень: 5-9 классы (общеобразование, нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение школьных программ общего образования, создаёт условия для становления и формирования личности, её склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Педагоги и учащиеся школы ежегодно участвуют в различных соревнованиях и конкурсах, как городских, так и российских республиканских, зональных и показывают отличные результаты.

2010 год – участие в конкурсе детского рисунка «Волшебный башмачок»,призовое место.

2010 год - участие в XVII ОТКРЫТОМ РАЙОННОМ КОНКУРСЕ художественного творчества среди детей с ограниченными возможностями «Мир вокруг нас» (Диплом 1-ой степени)

2010 год - за II место среди команд в Открытом турнире советского района по мини-футболу среди воспитанников школ-интернатов г.Казани.

2010 год – участие в зональном этапе соревнований по армспорту в рамках программы «Специальная олимпиада России». (Грамоты за 3 место)

2010 год – Гран-при в XVI районном конкурсе художественной самодеятельности среди детей с ограниченными возможностями «САЛАВАТ КУПЕРЕ- 2011»

2010 год – участие в зональном этапе соревнований по настольному теннису в рамках программы «Специальная олимпиада России»(диплом за 3 место)

2010 год - участие в зональном этапе соревнований по мини-футболу в рамках программы «Специальная олимпиада России»

2011 год – участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» организации и проведе

2011 год – участие в турнире по мини-футболу среди детей с ограниченными возможностями в рамках Декады инвалидов (II место)

2011 год – участие в XVII Районном конкурсе детского рисунка “Мир вокруг нас» для детей с ОВЗ (призовое место)

2011 год - участие в районном фестивале детского творчества детей с ОВЗ «Весенняя капель»

2011 год - подготовка победителей к участию участие в фестивале «Возьмёмся за руки друзья», организация выставки прикладного творчества.

2011 год - участие в XVI районном конкурсе художественной самодеятельности среди детей с ограниченными возможностями «САЛАВАТ КУПЕРЕ- 2012»

2011 год - участие в конкурсе «Скворцы прилетели», организованного компанией «Максидом» при участии Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан (диплом)

2011 год – участие в зональном этапе соревнований по армрестлингу в рамках Специальной олимпиады России (Грамота -3 место)

2012 год участие в организации и проведении фестиваля художественного творчества людей с ОВЗ «Возьмёмся за руки друзья»

2012 год - участие в открытых республиканских соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина и лыжному двоеборью (III место)

2012 год - участие в V Республиканском конкурсе музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем» (Диплом III степени)

2012 год – участие в XVII Районном конкурсе детского рисунка “Мир вокруг нас» для детей с ОВЗ .

2012 год – участие в городских соревнованиях по мини-футболу по программе «Специальной Олимпиады России»

2012 год - участие в первенстве г.Казани по тхэквондо среди юношей (диплом)

2013 год - участие в фестивале «Возьмёмся за руки друзья», номинация «Музыкальный калейдоскоп» (диплом)

2013 год - участие в командных Зональных соревнованиях Приволжского и Уральского федеральных округов по лыжному двоеборью (диплом)

2013 год - участие в зональном этапе VIII Республиканских соревнований по настольному теннису в рамках программы «Специальная олимпиада России» (Грамота- 3 место)

2013 год - участие в зональном этапе VIII Республиканских соревнований по армреслингу в рамках программы «Специальная олимпиада России» (Грамота -3 место)

2013 год - участие в школьном этапе спортивных состязаний по настольному теннису (Диплом III степени- 2)

2013 год - участие в зональном этапе VIII Республиканских соревнований по мини-футболу в рамках программы «Специальная олимпиада России» (Диплом II степени)

2014 год- участие в конкурсе «Скворцы прилетели», организованного компанией «Максидом» при участии Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан (диплом)

2014 год-участие в IX Республиканских соревнованиях по арм рестлингу в рамках программы «Специальная олимпиада России»

2014 год- участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии 2014»(диплом, грамота)

Кроме этого, в школе работают различные кружки и секции «Рукоделие», вокальный «Звонкие голосочки», танцевальные кружки «Радуга», «Родничок», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис» и др.

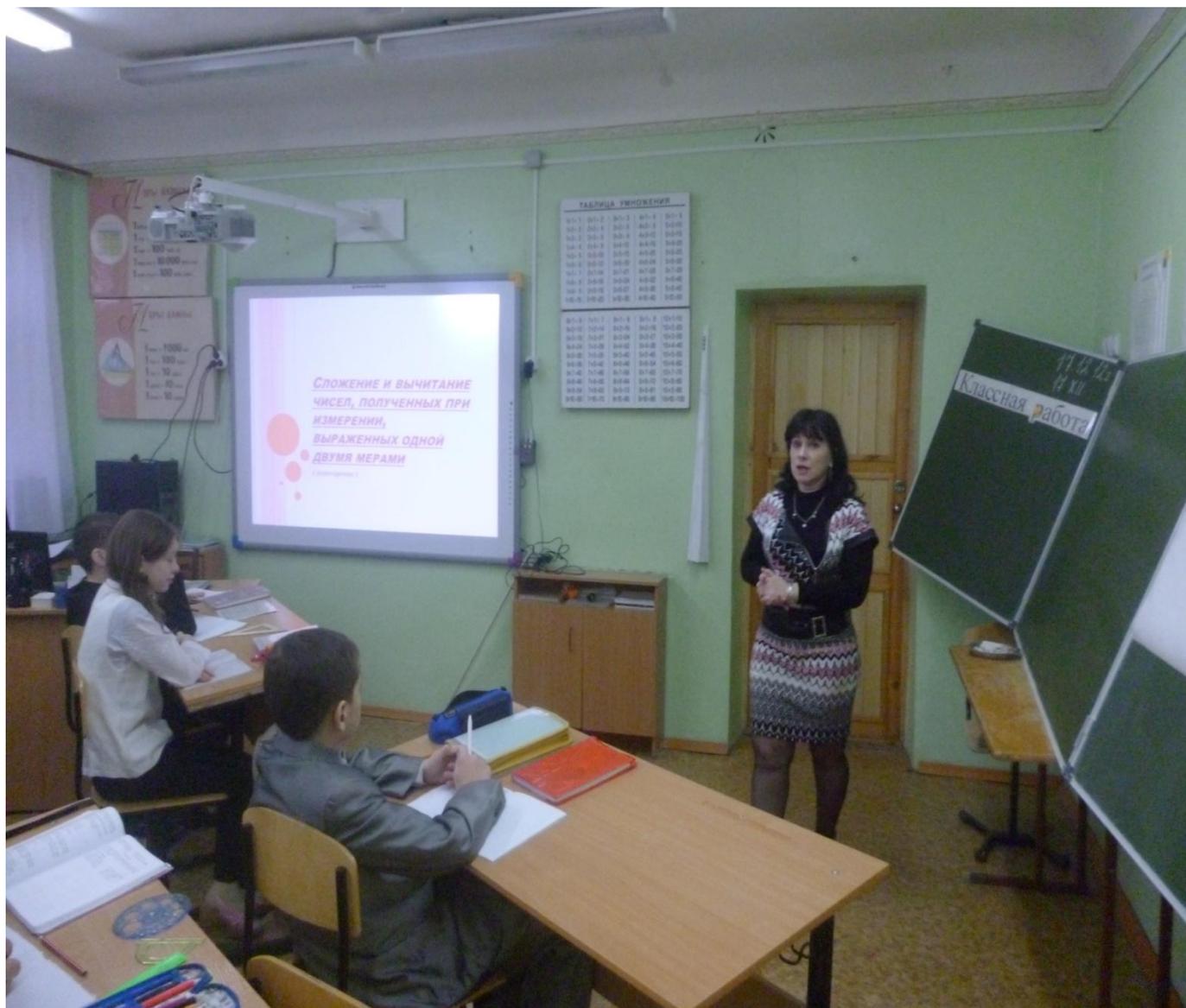
Участие обучающихся в республиканских зональных соревнованиях по мини – футболу, 2 командное место.



Систематически проводятся праздники и развлечения.

Учащиеся школы- дети с ограниченными возможностями не чувствуют себя обделенными в силу своего психофизического развития так как для

их гармоничного развития созданы оптимальные условия. Творческие студии, арттерапевтические программы (изо, музыка, театр, психология) помогают им раскрыть свой потенциал, раскрыть талант, расширить круг общения, развить кругозор.



Урок математики в 7-А классе.



Общешкольное мероприятие. Праздничный концерт 8 марта



Масленица.



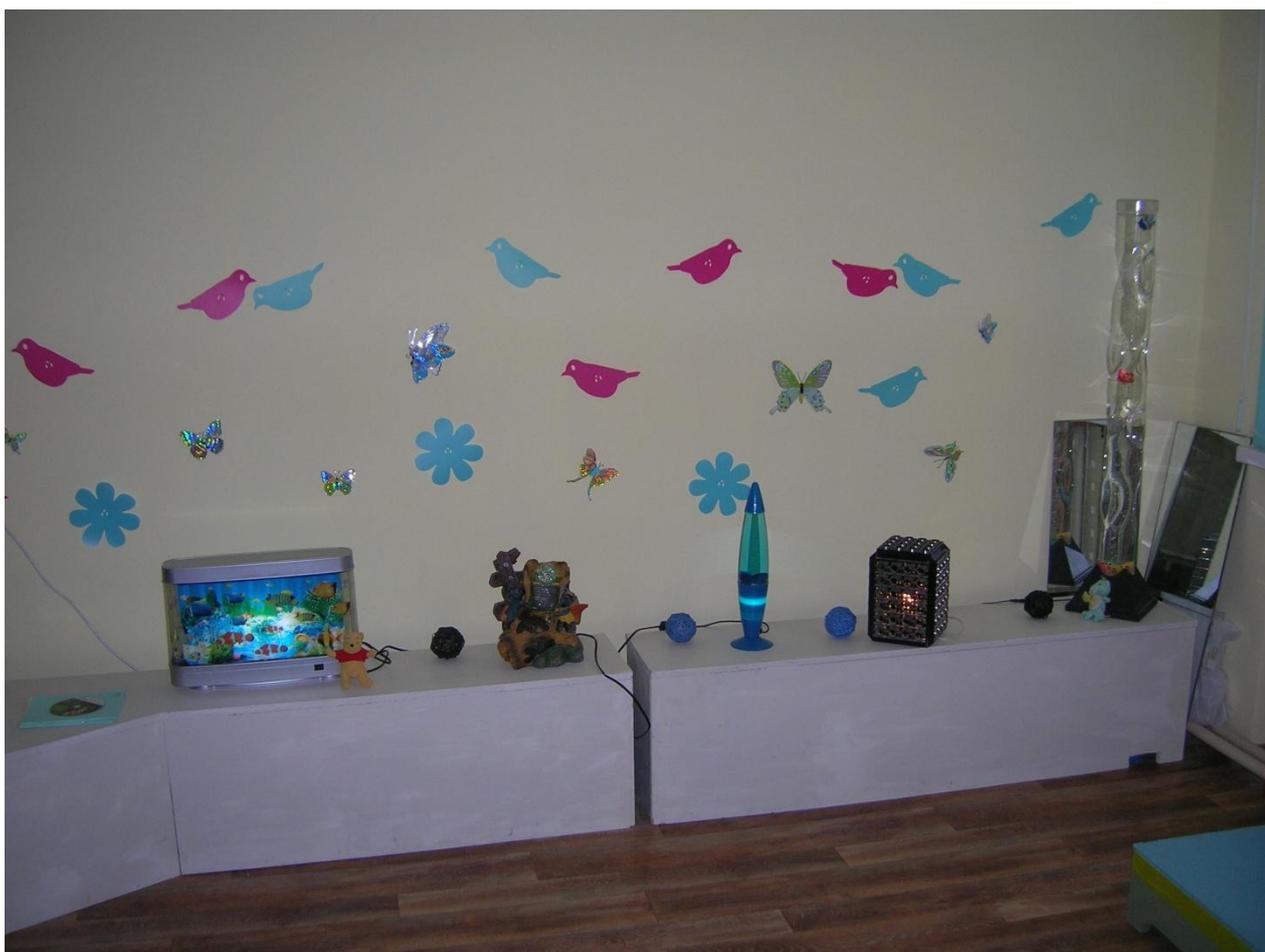
Занятие физкультурой.



Кабинет для занятия с детьми с умеренной умственной отсталостью.



Кабинет начальной школы.



Комната психологической разгрузки.

Стимулирование развития художественного творчества учащихся - одно из средств их реабилитации и социальной адаптации.

В школе ведется трудовое обучение профессиональной направленности: столярно – плотничное, штукатурно-малярное и швейное дело, обувное дело цветоводство.

Полученные знания, подкрепленные практическими умениями несомненно помогают детям с ограниченными возможностями здоровья легче адаптироваться в социуме, найти подходящую по специальности работу, а значит и свою нишу в жизни, обеспечивая себя не только сегодня, но и свое будущее.

Об этом говорят такие цифры: значительная часть наших выпускников поступает в лицей № 33, а по окончании получив специальность строителя успешно трудоустраиваются.

Школа играет большую позитивную роль в реабилитации и адаптации учащихся-детей с ограниченными возможностями в социуме.

Ведётся воспитательная работа по патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию. В этом направлении проводятся классные часы, мероприятия, встречи, посещения и благотворительная помощь ветеранов ВОВ, труда на дому.

Данные школы.

Количество учащихся 250 , из них на надомном обучении - 66 человек.

В школе 20 классов : 1 уровень - начальная школа (1- 4 кл.) 9 классов , среди которых 4 класса для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

2 уровень основная общая школа (5-9 кл) - 11 классов, среди которых 5 классов для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Школа работает в одну смену с группой продленного дня. Начало занятий с 8.30 часов утра.

Учащиеся школы получают обязательное, двухразовое, горячее, бесплатное питание.

Кадровое обеспечение.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В школе работают **44** педагога. Из них **43** человека имеют высшее образование, 1 педагог – среднее специальное, дефектологическое образование имеют **37** педагогов.

Один имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», два педагога награждены Нагрудным знаком «За заслуги в образовании», шесть педагогов имеют юбилейную медаль «В память 1000 –летия г.Казани» . Педагогический коллектив стабильный, имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы.

Коллектив школы – коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни. Качественный состав (по категории) педагогического коллектива:

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество педагогов имеющих								СЗД/%	Всего аттестованных педагогов	%
		Высшую категорию	%	первую	%	вторую	%	дефек. образов.	%			

2010-2011 год	53	6	11,5	31	59,6	31	59,6	18	47,4	1\2%	33	86,8
2011-2012 год	35	5	15	20	60	8	24	23	65,7	2/2,8	31	85,6
2012-2013 год	39	3	8,6	23	65,7	9	25,7	24	54,5	3/8	34	77,2
2013-2014уч.г.	43	3	7,5	26	62,8	9	25,7	37	86,2	3/6,9	37	86,2

Директор: **Егорова Татьяна Ивановна** - 1955 г.р., педагогический стаж 33 года. Руководитель первой категории. Награды: грамоты МО РТ, УО, администрации г.Казани, благодарственные письма.

Заместитель директора по учебной работе:

Шалетина Наталья Александровна - 1958 г.р., педагогический стаж 36 лет.

Руководитель первой категории, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Награды: грамоты УО г. Казани, юбилейная медаль «В память 1000 –летия г.Казани»

Заместитель директора по воспитательной работе:

Телегина Светлана Алексеевна - 1971г.р., педагогический стаж 24 года.

Учитель –олигофренопедагог 1 квалификационной категории. Награды: почетные грамоты УО г.Казани, школы, благодарственные письма.

Программно- методическое обеспечение.

Школа работает по программам и методикам рекомендованным МО РФ и МО РТ для специальных общеобразовательных коррекционных школ VIII вида.

Постоянно обновляется содержание образовательной и воспитательной систем. Основной направленностью нашей школы является практическая подготовка к жизни этой наиболее социально уязвимой группы детей. В этой связи актуальной и своевременной является концепция развития образовательной и реабилитационной помощи лицам с умственной отсталостью, заявленной лабораторией и КП РАО.

Принципиально важно для обучения младших школьников является выделение таких образовательных предметов, как «Устная речь» и «Живой мир». На этапе начального обучения вводится курс «Игра и игротерапия», ведутся уроки лечебной физической культуры (ЛФК), на которых дети совместно с медицинским работником проводят коррекционные мероприятия по стабилизации уровня нарушения зрения. Большое внимание в школе уделяется исправлению нарушения произношения, артикуляции на уроках логопедии, которые ведут учителя- логопеды -Бурмистрова Н.Ф, Кирюхина Л.Н.

Нововведением является и оценка достижения ребёнка «не отметка, а качественная оценка», что способствует его поддержке созданию ситуации успеха.

В программах по общеобразовательным предметам предусмотрены разноуровневые требования к усвоению учебного материала. Это даёт учителю

возможность практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с нарушением интеллекта.

Структура и содержание образования в нашей школе более полно обеспечивают учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, способствуют коррекции личности на основе учёта психологических и индивидуальных особенностей детей.

Образование и воспитание отвечают современным требованиям, способствуют решению коррекционных задач, обеспечивают психологический комфорт и социальную поддержку учащихся, представляют им возможность выбора практических ориентиров, соответствующих из интересов и возможностей. В настоящее время издано немало литературы по новой модели обучения.

Диагностика результатов образовательного процесса.

Как мы уже говорили выше, образовательная (коррекционная) школа состоит из двух ступеней: 1 ступень начальная школа (4 года), 2 ступень – основная школа (5 лет).

Школа 1 ступени обеспечивает первоначальное становление личности ребенка, школа 2 ступени закладывает прочный фундамент образовательной и трудовой подготовки. В нашей школе оценка достижения ребенка «не отметка, а качественная оценка», что способствует его поддержке созданию ситуации успеха. В виду этого диагностика результатов образовательного процесса школы может варьироваться с учетом диагноза заболевания того или иного учащегося. Примерный критерий качества знаний при 100% успеваемости, как правило чуть больше 50%. Учебная программа за последние три года выполняется на 100%, не успевающих, не аттестованных и исключённых из школы не имеется.

В школе на конец 2012 года обучалось 209 обучающихся.

Уровень обученности 98 %. Качество обученности 41 %.

-курсы повышения переподготовки и квалификации проходили:

Годы	Количество работников	Курсы повыш.квалифик.	Курсы переподготовки
2010-2011 г.	53	9\ 17%	4\ 7,5%
2011-2012 г.	35	1\ 3%	-
2012-2013г.	39	15\38%	4\ 10%

Мониторинг образовательного процесса за три года.

Учебный год	Обученность %	Успешность
2010-2011 уч.год	98	39
2011-2012 уч.год	94	44
2012-2013уч.год	98	41

Учебно-материальная база.

Школа расположена в трёхэтажном здании 1990 года постройки с проектной мощностью 270 посадочных мест.

Наличие специальных помещений, сооружений, связанных с образовательным процессом и обеспечением жизнедеятельности образовательного учреждения:

Кабинетный фонд:

- общее количество кабинетов - 41

из них:

- количество кабинетов для учащихся с умеренной умственной отсталостью - 9
- количество кабинетов для начальной школы - 9
- количество предметных кабинетов - 5
- количество кабинетов трудового обучения - 5

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Основной фонд библиотеки – 49.602 экземпляра, фонд учебной литературы – 13.610 экземпляров. Физическое развитие учащихся осуществляется в спортивном зале площадью – 108 кв.м. Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др. В целом, обеспеченность спортивным оборудованием составляет 70%.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест, в этом году полностью оснащена новым оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий имеется конференц-зал.

В школе имеется медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки.

количество административных кабинетов – 5

- хореографический зал - 1
- медпункт – 1
- сан.узлы – 6
- вспомогательные помещения – 8
- тренажерный зал – 1

рекреации

Школьная спортивная база:

- беговая дорожка - 1
- велотренажер - 2
- универсальный тренажер - 1
- пресс-дуга - 2
- настольный теннис - 1
- сектор для метания - 1
- спортивный корт - 1

В школе имеются спортивные снаряды и инвентарь.

Общеобразовательное учреждение оснащено оргтехникой, аудио-, теле-, видео аппаратурой, музыкальными инструментами, проекторами, интерактивными досками; библиотека и медпункт укомплектованы; столовая рассчитана на 80 посадочных мест.

В настоящее время оснащенность техническими средствами и оборудованием требует обновления и количественного увеличения. Однако в виду недостаточного бюджетного финансирования школа испытывает затруднение в их приобретении.

Нормативно-правовое и документационное обеспечение.

В коррекционной школе имеется нормативно – правовая документация: планы, приказы, указания, органов образования субъекта РФ, организована работа по их практическому изучению и применению.

Осуществляется перспективное, оперативное и повседневное планирование.

Тематические планы воспитателей и других специалистов скоординированы по содержанию, совместно проводятся педагогические советы, совещания при директоре, заседания школьных методических объединений, на которых изучаются нормативные документы, даются рекомендации по претворению их в жизнь, управленческая деятельность администрации базируется на оперативной и разносторонней информации о различных аспектах деятельности педколлектива. Основными источниками информации являются посещения занятий, кружковой работы, ГПД, собеседование с воспитателями, проверки документации, с целью проверки воспитательных моментов. В школе используются современные формы организационного процесса, созданы условия взаимодействия детей разного возраста, обеспечена непрерывность реабилитационного процесса, внедрена в практику индивидуальная коррекция недостатков развития в единстве с логопедом, психологом, воспитателем.

Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами: реабилитационным центром, поликлиникой, управлением по социальной защите.

Создание развивающей среды, отработка системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей, снижение заболеваемости воспитанников свидетельствует о продуманной работе, организация которой осуществляется на диагностической основе, глубоком анализе результатов образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогических кадров.

Руководство коррекционной школы является носителем новых методических идей и умелым советником и помощником педагогов и воспитателей.

Диагностика за 3 года.

Трудоустройство выпускников за период с 2010 по 2013 год.

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Всего выпускников	38	24	21
Продолжили обучение в училищах	27/71%	19/82%	14/67%
Устроились на работу	4	1	2
Не работают, не учатся (инвалиды)	7	4	5

В среднем 98% выпускников школы поступают в лицей № 33, лицей малого бизнеса, 2% выпускников являются инвалидами детства и получают пенсию, таким образом все выпускники школы социально адаптированы в обществе.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра школы и врач-педиатр. Учащиеся своевременно проходят медосмотр и направляются по необходимости на консультацию к специалистам в детскую поликлинику. Учащиеся по достижению 15 лет проходят флюорографию. По назначению психиатра учащиеся получают целенаправленное лечение в АПНД.

Результаты медицинского осмотра показывают, что состояние здоровья школьников по многим параметрам остаётся стабильным на протяжении нескольких лет.

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- оптимальный двигательный режим;
- ежедневная зарядка перед уроками;
- физпаузы, физминутки;
- динамические переменки;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- режим проветривания.

Работая над совершенствованием здоровьесберегающей среды, были внесены изменения в режим работы учреждения:

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении и коррекции двигательной активности, в 1 – 4 классах практически ежедневно в расписании были предусмотрены предметы двигательного-активного характера (физкультура, ритмика, ЛФК).

В учреждении создан оптимальный морально-психологический климат, который позволяет на должном уровне строить отношения «учитель – ученик», «ученик – класс», «учитель – родители».

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Все учащиеся школы охвачены бесплатным горячим 2

-разовым питанием. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. **Обобщение и распространение нашего опыта:**

2011 -2014годы - участие в фестивале художественного творчества «Возьмёмся за руки друзья» Танцевального коллектива «Родничок», рук. Ю.И.Акиншина (грамоты-дипломы)

2011 -2014 годы - участие учителей трудового обучения Строителевой О.И., Мельниковой М.Р., Николаевой Н.В. в выставках прикладного творчества к XVII районному конкурсу художественной самодеятельности «САЛАВАТ КУПЕРЕ»(грамоты-дипломы)

2013 год - участие в Республиканском открытом семинаре-практикуме «Методы и приемы коррекционно-воспитательной работы с учащимися с нарушением интеллектуального развития в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида»

2013 год - выступление на Республиканском семинаре-практикуме «Современные коррекционно-развивающие технологии, применяемые в процессе обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта» с докладом на тему «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в коррекционной школе VIII вида»

2014год – участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» нижекамск ,2010,2014 г.

2014 год- проведение семинара для заместителей директоров всех коррекционных учреждений г.Казани «Аттестация педагогических работников –как результат повышения профессиональной компетентности педагогов»

Качественный состав педагогов школы

Высшее образование имеют 42 педагога- 97,5 % педагогов, один– среднее профессиональное – 2,5 %, из них дефектологическое - 37 – 87,5% педагогов.



Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога – 17,5%, первую – 62,8%, вторую – 25,7%, СЗД – 7,5%, без категории – 7,5% .



27 педагогов имеют стаж педагогической работы 20 лет.



Коллектив педагогов и учащихся школы не живет изолированной от общества жизнью. Принимает участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня

Социальная среда.

В рамках социально-педагогической деятельности была предусмотрена работа, связанная с демографической статистикой. Ежегодно корректируется социальный паспорт класса, школы, в который включены структурные характеристики. Сочетание индивидуальных характеристик членов семей с ее структурными параметрами складываются в комплексную характеристику-статус семей.

Сформированы базы данных многодетных семей, семей воспитывающих детей – инвалидов, детей – сирот и оставшихся без попечения родителей.

На основании социального - педагогического исследования, социальный паспорт учащихся и их семей показал на 2.09.2013 года следующий результат:

Статус семьи	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
Полные семьи	104	135	146
Неполные семьи	84	65	70
Многодетные семьи	31	23	25
Семьи, имеющие детей под опекой	13	13	13
Семьи «группы риска»	15	13	21
Малообеспеченные семьи	34	29	34
Семьи с детьми инвалидами	116	90	93
Дети -сироты	-	-	-
Семьи с приемными детьми	2	-	1

Основная часть учащихся проживает на территории города Казани.

На основании социальных паспортов классов был составлен паспорт школы, выявлены категории семей учащихся. Совместно с классными руководителями оформлены акты ЖБУ опекаемых.

В течение всего учебного года заместитель директора школы по воспитательной работе и педагоги школы принимали участие на заседания МСРК для защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в рассмотрении всех дел.

В течение всего учебного года педагогами изучаются социально-педагогическая, правовая литература теоретического, практического и методического направления, что также способствует повышению профессиональной компетенции.

Проводятся анализы посещаемости школы учащимися из опекунских семей, детских социальных учреждений, учащихся группы «Риска».

Участие педагогов в педсоветах школы, семинарах, конференциях, методических объединениях классных руководителей. В рамках этой работы был организован семинар- практикум для педагогов «Методы и приёмы коррекционно-воспитательной работы с учащимися с нарушением интеллектуального развития в условиях СКШ VIII вида», мастер – классы по темам: «Профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних», «Профилактика подросткового суицида». Круглый стол «Решение проблем в работе с неблагополучными семьями. Помощь ребенку в кризисной ситуации». Были организованы индивидуальные консультирования «Роль педагога в профилактике суицидального поведения среди детей и подростков», «Роль классного руководителя в профилактике потребления токсических веществ несовершеннолетними. Алгоритм действий», «Об учете особенностей семьи в работе с учащимися».

Систематически до классных руководителей доводится информация, с предоставлением методических материалов по проведению профилактической работы с учащимися и родителями по проблемам «Жестокого обращения с детьми», по предупреждению террористических актов, по профилактике раннего алкоголизма, противодействию распространения наркотиков.

Между специалистами межведомственных учреждений и классными руководителями налажен контакт совместной деятельности с неблагополучными семьями, «трудными» учащимися. С педагогами школы систематически проводятся мероприятия, консультации, семинары практикумы:

Задачами которого являются:

- Повышение уровня социально-правовых знаний педагогов,
- Педагогическая поддержка подростков из неполных семей и других категорий группы риска,
- Восстановление воспитательного потенциала семьи через выявление ее скрытого неблагополучия,
- Усиление ответственности педагога за конечный результат в деятельности педагога в работе с учащимися и их семьями.

Задача трудового воспитания и обучения.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения **трудоустройства**. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школ направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства.

Как показывает практика, созданные в нашей школе условия, формы и содержание профессионально – трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально – бытовых, досуговых, нравственно-этических. Коррекционно-развивающая среда школы способствует по возможности компенсации, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы продолжить дальнейшее обучение в училище в доступных для него областях.

Этапность трудового обучения в нашей школе представлена в виде последовательностей завершенных циклов:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

5 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

6-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе образовательной и воспитательной работы; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Расширение пространства информированности для обучающихся, их родителей, а так же лиц их заменяющих.

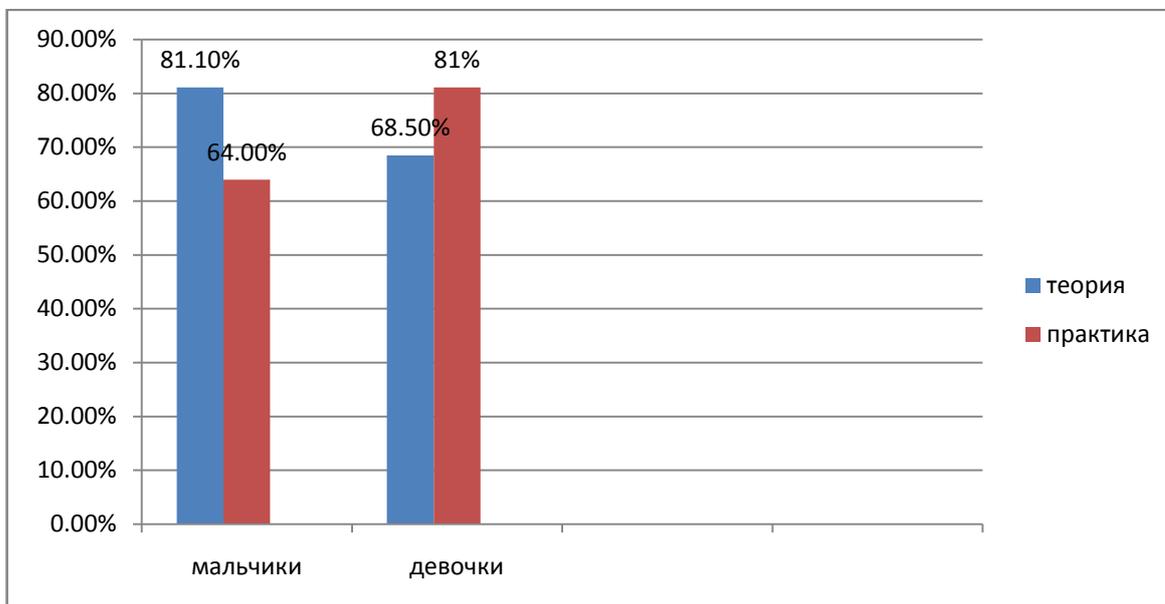
Согласно плану учебно- воспитательной работы школы содержание профориентационной работы в школе в 5-9 классах включает: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Реализация профориентационных целей и задач осуществляется комплексно всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса: школьный психолог, классные руководители, учителя профильного труда.

По трудовому обучению в 5-9 классах по итогам учебного года проведены практические самостоятельные работы, с целью изучения динамики развития трудовых способностей учащихся.

Целенаправленное изучения качества выполненных практических изделий учителями трудового обучения вместе с другими методами наблюдения позволяет выявить слабые и сильные стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих учащимся недостатков в работе.

Анализ практических работ по трудовому обучению.



Практические самостоятельные работы выполнены со 100% успеваемости.

Вывод: учебно-воспитательный процесс школы в настоящее время решает задачу обеспечения условий для личностного самоопределения выпускников, их безболезненной адаптации к современным социально-экономическим условиям. Для этого имеется достаточный уровень ресурсного обеспечения

Совершенствование системы управления школой.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Для реализации этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Характеристика требований социума к образовательным услугам:

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения основного общего образования изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих уровнях обучения, применение знаний на практике;

- воспитание свободного гражданина подготовленного к жизни в соцууме, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности.

2013-2014 учебный год