

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Ленинградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 14 VIII  
вида»



«Утверждаю»  
«17.08.2015»

28.08 2015

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**государственного бюджетного специального**  
**(коррекционного) образовательного учреждения**  
**для обучающихся, воспитанников**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Ленинградская специальная(коррекционная)**  
**общеобразовательная школа №14VIII вида»**  
**на 2015-2016учебный год**

## **Специальная (коррекционная) образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью ( 1-9 класс).**

В 2015-2016 учебном году обучение учащихся осуществляется по учебным программам:

### **I. Программа основного общего образования для умственно отсталых детей (VIII вида).**

#### **Начальная школа:**

1.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой  
Москва: Просвещение 2013 г.

Продолжительность реализации данной программы – 4 года.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой  
Москва: Просвещение 2011 г.

Продолжительность реализации данной программы – 4 года

#### **Основная школа:**

1.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой.  
Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой.  
Москва: «Просвещение», 2003г.

Продолжительность реализации данной программы – 5 лет.

**Цель программы:** обучение и воспитание детей с учетом их познавательных возможностей, психофизических и возрастных особенностей, своеобразия умственной деятельности в соответствии со стандартом общего образования умственно отсталых учащихся.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение базового уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимого для социальной адаптации учащихся;
- обеспечение коррекции развития детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Особенностями содержания обучения, воспитания и развития учащихся, реализуемыми с помощью данных программ являются:

- практическая направленность содержания обучения по всем предметам, обуславливающая подготовку учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность;
- воспитывающий характер обучения, направленный на формирование таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества;
- ведущий принцип коррекционной направленности обучения, реализуемый не только введением специальных курсов, но и содержанием образования каждого учебного предмета;
- особый статус профессионально-трудового обучения, направленного на подготовку учащихся к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

### **II. Программы блока коррекционных технологий:**

- Ритмика (1-4 классы);
- Игра, игрокоррекция (1-4 классы);
- Логопедическая коррекция (1-6 классы);
- Психологический практикум (7-9 классы);
- Лечебная физическая культура (1-4 классы)

**Задача этого блока:**

1. утверждение самооценности личности;

2. создание условий для успешной деятельности каждого ребенка;
3. повышение внутренней мотивации;
4. потребности ребенка в познавательной деятельности;
5. потребность в самооценке и саморазвитии;
6. укрепление физического и психического здоровья.

#### **I. Программы факультативных курсов:**

- «Краеведение» (7-9классы)
- «Ритмика» (5-6классы)
- «Уроки компьютерной грамоты» (5-9классы)

#### **Задача этого блока:**

1. Изучение истории родного края, знакомство с культурными, бытовыми и трудовыми традициями народов, проживающих на территории Лениногорского района и Юго-Востока Татарстана;
2. создание атмосферы духовного комфорта, развития коммуникативных навыков, активности, смелости, альтруистичности, гуманизма и толерантности;
3. обеспечение социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интенсивного развития информационных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности.

Образовательные услуги, коррекционные занятия, услуги дополнительного образования, , 2-х разовое питание учащихся, обеспечение безопасности школы **бесплатны**.

За счет школы учащиеся обеспечиваются учебными пособиями, индивидуальным раздаточным материалом для использования в учебном процессе, доступом в Интернет, информационными материалами.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования государственного бюджетного специального**  
**(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся,**  
**воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Ленингорская специальная (коррекционная) общеобразовательная**  
**школа №14VIII вида » на 2015-2016 учебный год.**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Мл. классы				
		1	2	3	4	итого
<b>Федеральный компонент</b>						
<b>1.Язык и речь</b>	1.1 Русский язык	3	3	3	3	<b>12</b>
	1.2 Чтение и развитие речи	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>2.Математика</b>	2.1.Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
<b>4.Естествознание</b>	4.1.Живой мир	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>5.Искусство</b>	5.1.ИЗО	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>6. Технология</b>	6.1.Занимательный труд	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>7.Физическая культура</b>	7.1.Физкультура	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>8. Обеспечение безопасной жизнедеятельности</b>	8.1.ОБЖ	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Региональный (национальный) компонент</b>						
<b>1.Язык и речь</b>	1.1.Татар теле	2	2	2	2	<b>8</b>
	1.2.Уку	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>2.Искусство</b>	2.1.ИЗО	-	-	-	-	<b>-</b>
	2.2.Музыка, пение и танец.	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>92</b>
<b>Школьный компонент. Коррекционные технологии</b>						
<b>Логопедическая коррекция</b>	Развитие письменной речи	1	1	1	1	<b>4</b>
	Развитие устной речи	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Коррекционные технологии</b>	ЛФК	1	1	1	1	<b>4</b>
	Ритмика	1	1	1	1	<b>4</b>
	Игра, игротерапия	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>116</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану начального общего образования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Учебный план составлен на основе:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажниковой, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера.
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.): (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
4. Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
7. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

В 1-4-х классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

**Первая ступень образования - начальная школа (0 - 4 кл.).**

В сравнении с проектами учебных планов для общеобразовательной школы, план начальной школы VIII вида представлен пятилетним сроком обучения, т.к. он начинается с пропедевтического этапа (0 класс), который необходим для обучающихся, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для обучающихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем, пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого - педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося. Это дает право учреждению, если ПМПК допущена ошибка в диагностике умственной отсталости, перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс или вывести из состава обучающихся учреждения.

Пропедевтический класс создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого - педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. учреждению следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого

обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

**Основными задачами начального обучения в 0 - 4 классов являются:**

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к. для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении в 1 - 4 классы направляются дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК) из дошкольных учреждений, из 1 - 4 классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость). В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» дети с нарушениями интеллекта имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы (специальные классы интегрированного обучения и др.), если для этого созданы надлежащие условия.

В первом классе письмо и чтение не разделяются на отдельные уроки, т.к. коррекция речи, сенсомоторных и других психических функций является слитным процессом. Занятие по устной речи имеют собственное содержание и форму организации как отдельный урок.

При составлении расписания для учащихся 1-4 классов допускается объединение уроков ритмики, музыки, пения в целях более системной коррекции.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: **ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, игра и игротерапия**. Игра и игротерапия, ЛФК коррекция не охватывают весь контингент учащихся, а только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной помощи.

В связи с тем, что часть часов из образовательной области «Язык и речь » переданы на изучение татарского языка, специальные коррекционные занятия (логопедическая коррекция) отведены на коррекцию речевых дефектов и развитие речи обучающихся на уроках чтения и русского языка.

Класс	Всего часов	Школьный компонент	Предмет
<b>1/2</b>	<b>3</b>	<b>Логопедическая коррекция</b>	<b>Русский язык и чтение</b>
	1	Логопедическая коррекция	Русский язык и развитие письменной речи
	2	Логопедическая коррекция	Чтение и развитие устной речи
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Логопедическая коррекция</b>	<b>Русский язык и чтение</b>
	1	Логопедическая коррекция	Русский язык и развитие письменной речи
	2	Логопедическая коррекция	Чтение и развитие устной речи
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>Логопедическая коррекция</b>	<b>Русский язык и чтение</b>
	1	Логопедическая коррекция	Русский язык и развитие письменной речи
	2	Логопедическая коррекция	Чтение и развитие устной речи

**Учебно-методический комплекс для начальной школы.**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Учебник</b>	<b>Методическая обеспеченность и дидактическое сопровождение</b>
Чтение и развитие речи	1	И.М.Бгажнокова	Букварь, Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Москва, «Просвещение», 2013г.	Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, касса букв и слогов.
Письмо и развитие речи	1	В.В.Воронкова		Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская
Математика	1	В.В.Воронкова	Математика, Альшеева Т.В., в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014г	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы, В.В.Эк.
Татарский язык	1	Р.Г.Шафикова	Учимся говорить по-татарски, А.Ш.Асадуллина	
Живой мир	1	И.М. Бгажнокова	Живой мир, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2014г.	Ознакомление дошкольников с природой, С.А.Веретенникова, Уроки природоведения во 2 классе, З.А. Клепинина
Технология	1	В.В.Воронкова	Технология. Ручной труд, Кузнецова Л.А. Санкт-Петербург, филиал «Просвещения», 2013г.	Изобразительно-иллюстративный материал. Графические дидактические материалы.
Математика	2	В.В.Воронкова	Математика, Альшеева Т.В., в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014г	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы, В.В.Эк, Сборник упражнений и проверочных работ по математике, Н.Г. Уткина.
Чтение	2	В.В.Воронкова	Чтение, Пушкина	«Солнышко», пособие для внеклассного чтения
Русский язык	2	В.В.Воронкова	Русский язык, Якубовская Э.В.	Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1-4 классов для специальной общеобразовательной школы VIII вида, О.П.Соболева
Татарский язык	2	Р.Г.Шафикова	Элифба, Ф.Я.Зарипова	
Живой мир	2	И.М. Бгажнокова	Живой мир, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Москва,	Ознакомление дошкольников с природой, С.А.Веретенникова, Уроки природоведения во 2 классе,

			«Просвещение», 2014г.	З.А. Клепинина.
Технология	2	В.В.Воронкова	Технология. Ручной труд, Кузнецова Л.А. Санкт-Петербург, филиал «Просвещения», 2013г.	Изобразительно-иллюстративный материал. Графические дидактические материалы.
Математика	3	В.В.Воронкова	Математика, В.В.Эк	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы, В.В.Эк, Сборник упражнений и проверочных работ по математике, Н.Г. Уткина.
Чтение	3	В.В.Воронкова	Чтение, Смирнова	Книга для чтения, С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева
Русский язык	3	В.В.Воронкова	Русский язык, Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Москва, «Просвещение», 2014г.	Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1-4 классов для специальной общеобразовательной школы VIII вида, О.П.Соболева
Татарский язык	3	Р.Г.Шафикова	Учимся говорить , читать и писать по – татарски, А.Ш.Асадуллина	
Живой мир	3	И.М. Бгажнокова	Живой мир, Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2014г.	Изобразительно-иллюстративный материал
Технология	3	В.В.Воронкова	Технология. Ручной труд, Кузнецова Л.А. Санкт-Петербург, филиал «Просвещения», 2013г.	Изобразительно-иллюстративный материал. Графические дидактические материалы.
Математика	4	В.В.Воронкова	Математика, М.Н.Перова. Москва, «Просвещение», 2013г.	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы, В.В.Эк, Сборник упражнений и проверочных работ по математике, Н.Г. Уткина.
Чтение	4	В.В.Воронкова	Чтение, Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.	
Русский язык	4	В.В.Воронкова	Русский язык, Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Москва, «Просвещение», 2014г.	Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1-4 классов для специальной общеобразовательной школы VIII вида, О.П.Соболева.
Татарский язык	4	Р.Г.Шафикова	Татар теле, 2кл	
Живой мир	4	И.М. Бгажнокова	Живой мир, Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Москва, «Просвещение», 2014г.	Изобразительно-иллюстративный материал

Технология	4	В.В.Воронкова	Технология. Ручной труд, Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Санкт-Петербург, филиал «Просвещения», 2013г.	Изобразительно-иллюстративный материал. Графические дидактические материалы.
------------	---	---------------	--	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**государственного бюджетного специального (коррекционного)**  
**образовательного учреждения для обучающихся,**  
**воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Ленингородская специальная**  
**(коррекционная) общеобразовательная школа №14VIII вида »**  
**на 2015-2016 учебный год.**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Старшие классы						Итого
		5	6а	6б	7	8	9	
		<b>Федеральный компонент</b>						
<b>1.Язык и речь</b>	1.1 Русский язык	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	1.2 Чтение и развитие речи	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>2.Математика</b>	2.1.Математика	4	4	4	4	4	4	<b>24</b>
<b>3.Обществознание</b>	3.1.Мир истории (пропед.)	-	2	2	-	-	-	<b>4</b>
	3.2.История Отечества	-	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	3.3.Этика	-	-	-	1	1	1	<b>3</b>
	3.4.География	-	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>4.Естествознание</b>	4.1. Живой мир	2		-	-	-	-	<b>2</b>
	4.2.Природоведение	-	2	2	-			<b>4</b>
	4.3.Естествознание	-	-	-	2	2	2	<b>6</b>
<b>5.Искусство</b>	5.1.ИЗО	1		-	-	-		<b>1</b>
<b>6. Технология</b>	6.2.Домоводство	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
		<b>Региональный (национальный) компонент</b>						
<b>1.Язык и речь</b>	1.1Татар теле	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	1.2.Уку	2	2	2	2	2	1	<b>11</b>
<b>2.Искусство</b>	2.1.ИЗО	-	1	1	-	-	-	<b>2</b>
	2.2.Музыка и пение	2	2	2	-			<b>6</b>
	<b>2.3.Профильный труд:</b>	<b>6</b>	<b>6/6</b>	<b>6/6</b>	<b>8/8</b>	<b>10</b>	<b>12/12</b>	<b>80</b>
	–швейное дело		6	6	8			20
	–ш/м дело					10	12	22
	–столярное дело			6			12	18
	- ремесло	6	6		8			20
<b>3.Физкультура(спортивная подготовка)</b>	3.1.Физкультура	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>187/219</b>
		<b>Школьный компонент. Коррекционные технологии</b>						
<b>Логопедическая коррекция</b>	Развитие письменной речи	1	1	1	-	-	-	<b>3</b>
	Развитие устной речи	1	1	1	-			<b>3</b>
	Психологический практикум	-	-	-	2	2	2	<b>6</b>
<b>Факультативы</b>	– Компьютерная грамотность	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
	– Ритмика	1	1	1				<b>3</b>
	– Краеведение				1	1	1	<b>3</b>
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>211/243</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану основного общего образования  
государственного бюджетного специального  
(коррекционного) образовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Лениногорская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школы №14 VIII вида»**

**Учебный план составлен на основе:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера.
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.): (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
4. Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
7. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.

**Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).**

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - **трудовому обучению**, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовое обучение осуществляется по шести профилям (**столярное, слесарное, штукатурно-малярное, швейное дело, резьба по дереву и ремесло**) и имеет профессиональную направленность.

Профильный труд	5	6а	6б	7	8	9
	6	6	6	8	10	12
– швейное дело	6	6	6	8		
– ш/м дело					8	10
– слесарное дело						
– столярное дело			6			12
- ремесло	6	6		8		
- резьба по дереву					2	2

В 8 и 9 классах дети продолжают параллельно с основным профилем «штукатурно-малярное дело» изучать профиль «резьба по дереву», который даёт возможность детям с разными образовательными маршрутами сделать правильный выбор.

Основной формой трудового обучения является учебное занятие продолжительностью в 2 урока (теория и практика). Классы делятся на две группы (мальчиков и девочек) или по уровню развития и возможности усвоить навыки того или иного трудового профиля.

По окончании 9-го класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для «преодоления» (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся:

**логопедическая коррекция, психологический практикум.**

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики. В этой части проводится **психологический практикум** (7-9 классы), второй час которого охватывает только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной помощи,

В связи с тем, что часть часов из образовательной области «Язык и речь» переданы на изучение татарского языка, специальные коррекционные занятия (логопедическая коррекция) отведены на коррекцию речевых дефектов и развитие речи обучающихся на уроках чтения и русского языка.

Класс	Всего часов	Школьный компонент	Предмет
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>Логопедическая коррекция</b>	<b>Русский язык и чтение</b>
	1	Логопедическая коррекция	Русский язык и развитие письменной речи
	1	Логопедическая коррекция	Чтение и развитие устной речи
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Логопедическая коррекция</b>	<b>Русский язык и чтение</b>
	1	Логопедическая коррекция	Русский язык и развитие письменной речи
	1	Логопедическая коррекция	Чтение и развитие устной речи

**Факультативные занятия** проводятся с целью коррекции развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также получения ими жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность в свободной ориентации в современном обществе и быту.

В целях обеспечения социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интенсивного развития информационных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности и созданием в школе компьютерного кабинета, начиная с пятого класса, в этом учебном году вводится интегрированный курс **«Уроки компьютерной грамоты»**

Для успешной социализации детей, развития коммуникативных качеств и двигательной активности учащихся факультативные занятия по 1 часу в 5-6 классах отведены на **ритмику**. Начиная с этого учебного года, один час факультативных занятий в 7-9 классах отводится на изучение **истории родного края**, культурных, бытовых и трудовых традиций народов живущих в нашем регионе.

	5кл	6а кл	6б кл	7кл	8кл	9а кл.	9б кл
Краеведение				1 час	1 час	1 час	1 час
Уроки компьютерной грамоты	1 час	1 час					
Ритмика	1 час	1 час	1 час				

В связи с сокращением часов на **ОБЖ**, сведения о безопасном поведении учащихся в окружающей среде предусмотрены в предметах: «**Живой мир**», «**Природоведение**», «**Естествознание**», «**Домоводство**», «**Труд**».

"**Этика**" - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "**Технологии**" в части федерального компонента учебного плана включает "**Домоводство с элементами СБО**" (5 - 9 кл.). Интеграция в «**Домоводство**» некоторых тем по «**СБО**» объясняется тем, что спектр изучаемого материала по **СБО** более широкий и предусматривает не только формирование и совершенствование у обучающихся необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, но и способствует формированию ориентировки в окружающем мире, усвоению морально – этических норм поведения, выработке общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся и т.д. При наполняемости класса более 12 человек (не включая учащихся, обучающихся по программе надомного обучения) класс делится на 2 группы.

**Учебно-методический комплекс для основной школы.**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Учебник</b>	<b>Методическая обеспеченность и дидактическое сопровождение</b>
Русский язык	5	В.В.Воронкова	Русский язык, Галунчикова Н.Г.	Диктанты по русскому языку для специальной коррекционной школы VIII вида. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для уч-ся 5-9 кл
Чтение	5	В.В.Воронкова	Чтение. Мальшева З.Ф. Москва, «Просвещение», 2014г.	
Математика	5	М.Н. Перова, (под редакцией И.М.Бгажноковой)	Математика, М.Н.Перова, Г.М.Капустина	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Залялетдинова Ф.Р. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия, Степурина. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 5-9кл., Степурина
Татарский язык	5	Г.Х.Сафиуллина	Татар теле, 3кл, Сафиуллина Г.Х.	Татарский язык в таблицах, Хайдарова Р.З, Малафеева В.Л.
Живой мир	5	И.М.Бгажнокова	Природоведение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Москва, «Просвещение», 2014г.	
Домоводство СБО	5 5	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В. Воронкова В.В. Казакова С.А.		
Столярное дело	5	Мирских С.Л., Журавлёв Б.А.		
Швейное дело	5	Иноземцева Л.С.	Швейное дело, 5- бкл, Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г.	
Русский язык	6	В.В.Воронкова	Русский язык, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Москва, «Просвещение», 2014г.	Диктанты по русскому языку для специальной коррекционной школы VIII вида. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для уч-ся 5-9 кл
Чтение	6	В.В.Воронкова	Чтение, Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. Москва, «Просвещение», 2014г.	

Татарский язык	6	Г.Х.Сафиуллина	Татар теле, 3кл, Хайдарова Р.З.	
Математика	6	М.Н. Перова, (под редакцией И.М.Бгажноково й)	Математика, Капустина Г.М., Перова М.Н.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Залялетдинова Ф.Р., Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия, Степурина. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 5-9кл., Степурина
Природоведени е	6	В.В.Сивоглазов (под редакцией В.В.Воронковой)	Естествознание, Неживая природа, Никишов А.И.	
Мир истории	6	И.М.Бгажнокова , Л.В Смирнова	Мир истории, И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова	Рабочая тетрадь «Мир истории», И.М.Бгажнокова, Л.В.Сирнова, Е.Н.Фёдорова
География	6	Т.М.Лифанова (под редакцией И.М.Бгажноково й)	«Физическая география», Лифанова Т.М.	Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для уч-ся 6 кл. спец.(корр.)обр. учр. VIII вида..
Домоводство	6	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В.		
Столярное дело	6	Мирских С.Л., Журавлёв Б.А.		
Швейное дело	6	Иноземцева Л.С.	Швейное дело, 5- бкл, Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г.	
Русский язык	7	В.В.Воронкова	Русский язык, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Диктанты по русскому языку для специальной коррекционной школы VIII вида . Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для уч-ся 5-9 кл
Чтение	7	В.В.Воронкова	Чтение, Аксёнова А.К.	
Математика	7	М.Н. Перова, (под редакцией И.М.Бгажноково й)	Математика, Алышева Т.В.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Залялетдинова Ф.Р. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия, Степурина. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 5-9кл., Степурина
Естествознание	7	В.В.Сивоглазов (под редакцией В.В.Воронковой)	Естествознания (растения), З.А.Клепинаина, В.С.Капралова	
Татарский язык	7	Г.Х.Сафиуллина	Татар теле, 4 кл, Хайдарова Р.З.	
География	7	.М.Лифанова (под редакцией	География России,Т.М.	Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для уч-ся 7

		И.М.Бгажноково й)	Лифанова, Е.Н.Соломина,	кл. спец.(корр.)обр. учр. VIII вида
История	7	О.И. Бородина, В.М. Мозговой (под редакцией В.В.Воронковой)	История России, Б.Б.Пузанов, О.И.Бородина,	Карты стенные для образовательных школ.
Домоводство	7	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В.		
Этика	7	Н.Б.Матвеева		
Профессиональ но-трудовое обучение/ Столярное дело, штукатурно- малярное дело	7	1.Мирских С.Л., 2.Бобрешева С.В., Чекайло Я.Д.	Столярное дело, Журавлёв Б.А.	
Профессиональ но-трудовое обучение/ швейное дело	7	Л.С.Иноземцева (под редакцией В.В.Воронковой)	Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина Просвещение,	
Русский язык	8	В.В.Воронкова	Русский язык, Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Москва, «Просвещение», 2014г.	Диктанты по русскому языку для специальной коррекционной школы VIII вида . Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для уч-ся 5-9 кл
Чтение	8	В.В.Воронкова	Чтение, Малышева З.Ф.	
Татарский язык	8	Г.Х.Сафиуллина	Татар теле, 5 кл, Хайдарова Р.З., Белюсова Л.Д.	Татар теле дэресле, 5 кл., Хайдарова Р.З., Гиниятуллина Л.Э.
Математика	8	М.Н. Перова, (под редакцией И.М.Бгажноково й)	М.Н.Перова, В.В. Экк Математика	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Залялетдинова Ф.Р. Тематический и итоговый контроль, Степурина Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 5-9кл., Степурина
Естествознание	8	В.В.Сивоглазов (под редакцией В.В.Воронковой)	Биология (животные), А.И.Никишов,	Гербарные образцы, печатные пособия, таблицы, рисунки.
География	8	.М.Лифанова (под редакцией И.М.Бгажноково й)	География материков и океанов. М. Лифанова, Е.Н.Соломина,	Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для уч-ся 8 кл. спец.(корр.)обр. учр. VIII вида
История	8	О.И. Бородина, В.М. Мозговой (под редакцией В.В.Воронковой)	История России Б.Б.Пузанов, О.И.Бородина,	

Этика	8	Н.Б.Матвеева		
Домоводство	8	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В.		
Профессиональ но-трудовое обучение/ столярное дело	8	Мирских С.Л.,	Столярное дело, Журавлёв Б.А.	
Профессиональ но-трудовое обучение/ швейное дело	8	Л.С.Иноземцева (под редакцией В.В.Воронковой)	Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина Просвещение,	
Русский язык	9	В.В.Воронкова	Русский язык Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская,	Диктанты по русскому языку для специальной коррекционной школы VIII вида . Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для уч-ся 5-9 кл
Чтение	9	В.В.Воронкова	Чтение А.К. Аксёнова.	
Татарский язык	9	Шафикова Г.Р.	Татарский язык, 5 кл., Нуриева А.Х., Ягфарова Р.Х.	
Математика	9	М.Н. Перова, (под редакцией И.М.Бгажноково й)	1.Математика М.Н.Перова, В.В. Экк 2.Математика, Антропов А.П.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе, Залялетдинова Ф.Р. Тематический и итоговый контроль, Степурина Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 5-9кл., Степурина
Естествознание	9	В.В.Сивоглазов (под редакцией В.В.Воронковой)	Биология Агафонова И.Б., Романов И.В.	
География	9	.М.Лифанова (под редакцией И.М.Бгажноково й)	М. Лифанова, Е.Н.Соломина, География материков и океанов Просвещение	Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для уч-ся 9 кл. спец.(корр.)обр. учр. VIII вида
История	9	О.И. Бородина, В.М. Мозговой (под редакцией В.В.Воронковой)	История России Б.Б.Пузанов, О.И.Бородина,	Карты стенные для образовательных школ.
Этика	9	Н.Б.Матвеева		
Домоводство	9	Бгажнокова И.М., Гомилка Л.В.		
Профессиональ но-трудовое обучение	9	Воронкова В.В.	Технология. Швейное дело, Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	

			Москва, «Просвещение», 2013г.	
--	--	--	-------------------------------------	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**государственного бюджетного специального (коррекционного)**  
**образовательного учреждения для обучающихся,**  
**воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**  
**«Ленинградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №14VIII вида»**  
**обучающихся по индивидуальным программам.**  
**на 2015-2016 учебный года.**

Образовательные области	Образовательные компоненты	классы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	итого
		Федеральный компонент								
1.Язык и речь	1.1 Русский язык	1	1	1	1	2	2	2	2	12
	1.2 Чтение и развитие речи	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2.Математика	2.1.Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	16
3.Обществознание	3.1.Мир истории (пропед.)						0,5			0,5
	3.2.История Отечества и этика							0,5	0,5	1
	3.4.География						0,5	0,5	0,5	1,5
4.Естествознание	4.1.Живой мир и развитие устной речи	1	1	1	1	1				5
	4.2.Природоведение						0,5			0,5
	4.3.Естествознание							0,5	0,5	1
5.Искусство	5.1.ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5					2
6. Технология	6.1.Занимательный труд	0,5	0,5	0,5	0,5					2
7.Физическая культура	7.1.Физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
8. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1.ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5					2
		Региональный (национальный) компонент								
1.Язык и речь	1.1Татар теле	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2.Искусство	2.1.ИЗО					0,5	0,5			1
	2.2.Музыка и пение									
	2.3.Профильный труд: –Ремесло и домоводство –швейное дело						2	1,5	2	2
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>72</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану общего образования учащихся  
обучающихся по индивидуальным программам  
государственного бюджетного специального (коррекционного)  
образовательного учреждения для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Лениногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школы №14 VIII вида»**

Данный Учебный план составлен на основании Базисного учебного плана общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Типового положения «О специальной общеобразовательной школе» от 09.07.1999 г. МО РФ №288, постановления Правительства РФ от 12.03.1997 г. №288 и от 10.03.2000 г. №212 и постановления Правительства РФ от 01.02.2005 N 49.

В соответствии с Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 количество часов индивидуально обучения по предметам распределяется пропорционально учебному плану школы, с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей каждого конкретного ребенка и составляет:

**1-4 класс – до 8 часов в неделю.**

**5-9 класс – до 10 часов в неделю.**

Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в «ЛСКОШ №14 VIII вида». Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений и включает следующие области:

**1.Язык и речь** представлена предметами:

**Русский язык, Чтение и развитие речи, татарский язык.**

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их понимаю текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

Главным принципом является развитие устной и письменной связной речи.

**2.Математика.** представлена предметом - **Математика**

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- обеспечение числовой грамотности учащихся, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен этому учащемуся.

**3.Обществознание** представлено предметами: **История Отечества, География, Этика.**

Курс обществоведения способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**3.Естествознание** представлено предметами: **Живой мир, Природоведение, Естествознание.**

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;

#### **4. Технология** представлена предметами **Занимательный труд** и **Ремесло**

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. В программу ремесла включены элементы домоводства, так необходимые детям для успешной социализации.

## VII. Оценка качества ЗУН учащихся.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

### 7.1. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом «ЛСКОШ №14 VIII вида», Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы во 2-9 классах по русскому языку и математике; тестирование и практические работы по естествознанию, географии, татарскому языку, домоводству и трудовому обучению. Техника чтения проверяется во 2-9 классах - 2 раза в год, в 1 классе - в мае.
2. Навыки устного счёта по математике проверяются каждую четверть.
3. Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.
4. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места.

### 7.2. Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты - Списывание - Самостоятельная работа	-Итоговые контрольные работы - Экзамен -Проектные работы.	- Ведение тетрадей по предметам; -Выполнение домашнего задания; - Анализ текущей успеваемости.	-Анализ внеучебной деятельности -Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов

### 7.3. Ожидаемый результат

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

**График промежуточной и итоговой аттестации  
на 2015/2016 уч. год**

Предмет/класс	четверть				год
	I	II	III	IV	
<b>Начальная школа</b>					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Татарский язык	КСп				КСп
труд					ПР Т СР
<b>5 классы</b>					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Татарский язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
Живой мир	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	
<b>6 класс</b>					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Татарский язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
природоведение	Т	Т	Т	Т	Т
История	Т	Т	Т	Т	Т
география	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	
<b>7 класс</b>					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Татарский язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
естествознание	Т	Т	Т	Т	Т
История	Т	Т	Т	Т	Т
география	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	
<b>8-9 классы</b>					
Русский язык	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп	КД КСп
Чтение	ТЧ				ТЧ
Математика	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР	УС КР
Татарский язык	КСп	КСп	КСп	КСп	КСп
труд	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т СР
Домоводство	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т	ПР Т
естествознание	Т	Т	Т	Т	Т
История	Т	Т	Т	Т	Т
география	Т	Т	Т	Т	Т
Физкультура	3			3	

КР - контрольная работа  
КД - контрольный диктант  
ПР - практическая работа

ТЧ - техника чтения  
Т - тестирование  
СР - самостоятельная работа

3-зачёт  
КСп - контрольно списывание

