

**Образовательная программа
основного общего образования
(Стандарт 2004)
МБОУ Реченской ООШ
Алексеевского МР РТ
на 2014-2019 годы**

Содержание программы

Общие положения	
1.	Цели и ценности образовательной программы основного общего образования
2.	Адресность образовательной программы
3.	Учебные планы
4.	Программы учебных предметов. Требования к уровню подготовки выпускников по предметам
5.	Программы дополнительного образования
6.	Организационно-педагогические условия
7.	Технологии образовательного процесса
8.	Ожидаемые результаты освоения образовательной программы
9.	Система диагностики результатов освоения образовательной программы
10.	Материально-технические условия реализации образовательной программы
11.	Образовательный кодекс школы
Локальные акты	
Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости	
Приложение <i>(на бумажном носителе в школе)</i>	
Стандарт основного общего образования отдельных предметов	
Рабочие программы учебных предметов и курсов	
Годовой календарный план-график на текущий год	
Список учебников на текущий год	

Общие положения

Образовательная программа муниципальной бюджетной общеобразовательной организации Реченской основной общеобразовательной школы Алексеевского района Республики Татарстан представляет собой документ, в котором определены цели образовательного процесса, пути их достижения, содержание образования.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Реченская основная общеобразовательная школа Алексеевского района Республики Татарстан, именуемое в дальнейшем, Организацией, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Предназначение школы: Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире

Для нас ценно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа
2. Положительная динамика образовательных результатов
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями
5. Рост статуса школы в муниципалитете

Средства реализации предназначения школы:

- Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей
- Предоставление учащимся возможности выбора предпрофильного обучения
- Предоставление программ дополнительного образования

Направленность образовательной программы:

Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека;

Создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ

Образовательная программа определяет содержание основного общего образования, принципы, особенности, программное и учебно-методическое обеспечение его реализации в учебных курсах, предметах, дисциплинах, а также организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся, основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы и регламентирующие порядок и формы оценки качества подготовки обучающихся.

Образовательная программа обеспечивает реализацию федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе основного общего образования, утверждённых приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют около 60 человек (педагогов, обучающихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом «Об Образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Под качеством образования в муниципальном общеобразовательном учреждении Реченской основной общеобразовательной школы Алексеевского района Республики Татарстан понимается соответствие конкретных результатов работы школы государственным образовательным стандартам и запросам потребительских услуг, т.е. обучающихся, их родителей и общества в целом.

Образовательная программа включает в себя основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Образовательная программа рассмотрена на заседании педагогического Совета и утверждена приказом директора.

Настоящая Образовательная программа основного общего образования (Стандарт 2004) принята в 2014 году и действует до 2019 года.

1. Цели и ценности образовательной программы основного общего образования

Характеристика социального заказа на образование

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

1.1. Государственный заказ выражен в портрете выпускника российской школы, в государственном образовательном стандарте. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (2004) направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Природоведение изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов. В VI классе по решению образовательного учреждения допускается интеграция учебных предметов Биология и География и продление изучения курса Природоведение.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования, выпускника:

патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины;

уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;

уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

1.2. Потребности обучающихся определяются уровнем учебной мотивации. Учащиеся с ориентацией на высшее образование испытывают потребность в дополнительных образовательных услугах. Качественное разнообразие дополнительных услуг не может быть удовлетворено достигнутым состоянием школы, несмотря на имеющиеся успехи в её образовательной и воспитательной деятельности. Следует необходимость развития системы дополнительного образования путём расширения системы социального партнёрства.

Социологический опрос обучающихся также выявил следующие ценностные приоритеты: здоровье, в том числе психологический комфорт;

интересные уроки;

адекватный современным требованиям уровень умений, знаний, навыков, которые дадут возможность быть успешным;

готовность к продолжению обучения;

получить знания, необходимые для получения избранной профессией;

увлекательный досуг и внеурочная жизнь.

1.3. В ожиданиях родителей ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, перестаёт быть единственно приемлемой для семьи.

Представления родителей о будущем детей также связаны с образованием, но оценки реальных возможностей вполне объективны. Эта группа родителей предлагает школе более разнообразные образовательные запросы, которые можно решать в рамках предпрофильной подготовки.

Для родителей важно:

здоровье детей;

качественный учебный процесс с высокой степенью психолого-педагогического комфорта;

высокие результаты обучения;

высокий уровень воспитанности детей;

увлекательный досуг детей;

социальная мобильность детей и готовность их к профессиональному самоопределению;

возможность влиять на деятельность образовательного учреждения;

информированность о жизни школы и перспективах развития.

1.4. Профессионально-педагогические потребности учителей.

Учителя ожидают:

повышения престижа учительской профессии;

новых образовательных стандартов;

организации курсовой подготовки по компетентностным подходам в школьном образовании;

обеспечения современным оборудованием учебных кабинетов.

1.5. Приоритетные ценности развития школы:

формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика:

ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;

реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий;

разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности;

повышение качества образования;

организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

1.6. Результаты и индикаторы для оценки достижения приоритетных направлений:

обеспечение высокого качества образования;

качественное обновление содержания общего образования;

расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;

удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;

совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;

повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся, формирование их здорового образа жизни;

создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;

развитие материально-технической базы;

повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;

повышение эффективности государственно-общественных форм управления

1.7. Ведущие принципы профессиональной деятельности педагогов:

целесообразности и целеустремленности в работе для достижения максимально высокого уровня в образовании, воспитании и общей культуре выпускника;

системности – предполагает профессиональный отбор необходимых компонентов,

взаимодействие которых будет способствовать развитию нового качества жизнедеятельности воспитательной системы;

дифференциации и индивидуализации образовательных маршрутов, предполагающий создание максимальной личной заинтересованности школьников в достижении современного уровня образованности и использование современных педагогических технологий.

культуросообразности – предполагает осуществление процесса развития с учетом современного культурного пространства и опоры на традиции национальной русской культуры;
правового регулирования жизнедеятельности воспитательного коллектива, опираясь на который, возможно развитие правового поля и демократизации жизни сообщества граждан.

Цели образовательной программы:

дать каждому ученику общеобразовательную подготовку, соответствующую государственному образовательному стандарту с учетом личностных интересов, наклонностей и способностей.

Сформировать у учащихся знания, умения, навыки как набор базовых (ключевых) компетентностей, который даст ученику реальную возможность влиять на качество жизни и нести ответственность за личное и общественное благополучие;

сформировать высокий уровень правовой культуры;

развивать способности к созидательной деятельности;

формировать толерантность, умение вести диалог;

создать условия:

для раскрытия личностных качеств ребенка, его самореализации в определении жизненного пути;

для благоприятного психологического климата и сохранения психофизического здоровья обучающихся;

для творческого роста педагога, сохранения его психофизического здоровья;

для выполнения социального заказа государства, общества и родителей.

воспитать выпускника, способного к социализации в обществе, любящего Родину, достойного гражданина, стремящегося к нравственному совершенству, к положительному изменению качества жизни.

Средства реализации предназначения школы

Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей;

Предоставление учащимся возможности выбора предпрофильного обучения;

Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Нормативно-правовая база образовательной программы

Настоящая образовательная программа разработана на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Закона Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" № 126-ФЗ от 24.07.1998 (в действующей редакции);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

4. Приказа МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

5. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993);

6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
7. Письма МО и Н РТ №11005 от 8.07.2014 «Об учебных планах в 2014-15 учебном году»
8. Приказа МО и Н РТ от 09.07.2012 №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
9. Устава школы
10. Лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия РТ № 001076, выданная Министерством образования и науки РТ, срок действия – бессрочно).

2.Адресность образовательной программы

Общеобразовательная программа основного общего образования
(2 ступень) адресована детям, освоившим 1-ую ступень обучения.
Состояние здоровья – 1-3 группы.
Срок освоения программы – 5 лет.

Порядок приема в Учреждение регламентируется Положением о правилах приема граждан в ОУ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.07.12г № 521, зарегистрированном в Министерстве юстиции РФ рег.номер 24999 от 25.07.12 г. «О внесении изменений в Порядок приема граждан в общеобразовательные учреждения» Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.12 г.» 107, Уставом и Правилами приема в МБОУ Реченскую ООШ).

Все дети имеют равный доступ на освоение образовательных программ Организации.

Движение школьников по образовательному маршруту определяется возможностями, интересами и желанием ребенка, успешностью освоения им программ предыдущего этапа школьного обучения.

3. Учебные планы

Учебные планы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Реченской основной общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан для 5-9 классов на 2014– 2015 учебный год составлены с учетом **нормативно-правовой базы:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Закона Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" № 126-ФЗ от 24.07.1998 (в действующей редакции);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
4. Приказа МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
5. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
7. Письма МО и Н РТ №11005 от 8.07.2014 «Об учебных планах в 2014-15 уч.году»

8. Приказа МО и Н РТ от 09.07.2012 №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования;

В 5-9 классах в 2014-15 году обеспечивается реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание татарского языка и литературы, сохранены в пределах, установленных сеткой Регионального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, что обеспечивает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

II уровень - основное общее образование (5-9 классы)

Учебные планы для 5—9 классов в соответствии с федеральным базисным учебным планом ориентированы на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год в 5-8 классах, и не менее 34 учебных недели в 9 классе без учета экзаменационного периода .

Продолжительность урока — 45 минут.

В учебном плане представлено как годовое, так и недельное распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности,

Учебный план включает в себя все обязательные образовательные области, предусмотренные федеральным базисным учебным планом: «Филология», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Образовательная область «Филология» представлена такими учебными предметами, как русский язык, иностранный язык, литература, татарский язык и литература.

Для обязательного изучения предмета "Искусство" отводится на этапе основного общего образования отводится 270 часов на ступени начального общего и 280 часов на ступени основного общего образования, которое представлено двумя образовательными компонентами: "Изобразительное искусство (Изо)" и "Музыкальное искусство (Музыка)". В том числе: на "Изо" и «Музыка» в V, VI и VII классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю (всего 210 часов), в VIII и IX - по 17 часов, из расчета 1 учебный час в две недели (всего 70 часов). Преподавание предмета Искусство (музыка и ИЗО) в VIII, IX классах проводится по блочно-

модульной системе с соответствующим оформлением в классных журналах (Письмо МО и Н РТ № 10143\10 от 29 ноября 2010 года «Об оформлении в классном журнале предмета «Искусство»).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки введен третий час физической культуры. Дополнительный час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2. 2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

Соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения, установленное субъектом Российской Федерации в федеральном базисном учебном плане, сохраняется.

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

6 класс - 1 час на элективные курсы для решения проблемы повышения грамотности:

«Учись писать грамотно» - 35/1ч

- 1 час на элективные курсы для решения проблемы речевой культуры:

«Современный рассказ» - 35/1ч

1 час на ОБЖ в целях формирования у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни

7 класс - 1 час на ОБЖ в целях формирования у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни

9 класс – 2 часа на предпрофильную подготовку (элективные курсы):

«Абсолютная грамотность» - 34/1 ч.

«Математика: решение задач и примеров различных типов»- 34/1ч.

Компонент образовательного учреждения (по плану):	Количество часов в неделю по классам				
	5	6	7	8	9
	3	3	1	-	2
ОБЖ		1	1	-	-
Элективные курсы:					
«Учись писать грамотно»		1			
«Современный рассказ»		1			
«Абсолютная грамотность»					1
«Математика: решение задач и примеров различных типов»					1

**Учебный план
для 5-9 классов**

Учебные предметы	К л а с с ы					
	5	6	7	8	9	Всего
	Количество часов в год/неделю					
Русский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	68/2	488/14
Литература	70/2	70/2	70/2	70/2	102/3	382/11
Татарский язык	105/3	105/3	105/3	105/3	68/2	488/14
Татарская литература	70/2	70/2	70/2	70/2	68/2	348/10
Иностранный язык	105/3	105/3	105/3	105/3	102/3	522/15
Математика	175/5	175/5	175/5	175/5	170/5	870/25
Информатика и ИКТ				35/1	68/2	103/3
История (включая Историю татарского народа и Татарстана)	70/2	70/2	70/2	70/2	68/2	348/10
Обществознание (включая экономику и право)		35/1	35/1	35/1	34/1	139/4
География		35/1	70/2	70/2	68/2	243/7
Природоведение	70/2					70/2
Физика			70/2	70/2	68/2	208/6
Химия				70/2	68/2	138/4
Биология		35/1	70/2	70/2	68/2	243/7
Искусство (Музыка и ИЗО)	70/2	70/2	70/2	35/1	34/1	279/8
Технология	70/2	70/2	70/2	35/1	-	245/7
Основы безопасности жизнедеятельности				35/1	-	35/1
Физическая культура	105/3	105/3	105/3	105/3	102/3	522/15
ИТОГО:	1015/29	1050/ 30	1190/34	1260/ 36	1156/ 34	5671/ 163
Компонент образовательного учреждения (6-дн. уч. неделя)	105/3	105/3	35/1	-	68/2	313/9
Элективные курсы*		35/1				105/2
«Учись писать грамотно»		35/1				105/2
«Современный рассказ»		35/1	35/1			35/1
ОБЖ						70/2
Предпрофильная подготовка**					34/1	
«Абсолютная грамотность»					34/1	
		1155/33	1225/ 35	1260/36	1224/36	6020/ 172

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (протокол педсовета №1 от 29 августа 2014 года), разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

В школе созданы организационно – педагогические условия для реализации образовательных программ. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ и обеспечивают образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта по предметам базисного уровня.

Учебный план выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для профессионального самоопределения учащихся.

УМК предметов, включенных в учебный план на всех ступенях обучения, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО, реализующих образовательные программы общего образования (Приказа МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность, а также позволяет прогнозировать получение такого результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников Организации в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного продолжения обучения в средних образовательных учреждениях и обучения в средних специальных учебных заведениях.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

Выполнение учебного плана будет обеспечено в полной мере необходимым количеством педагогических кадров согласно штатному расписанию.

4. Программы учебных предметов.

Требования к уровню подготовки выпускников по предметам

Основное общее образование

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Содержание образовательной программы основного общего образования реализуется через следующие предметные области: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Образовательная область «Филология»

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение следующих предметов: русский язык, литература, иностранный язык, русская словесность.

Русский язык

Как учебный предмет он имеет первостепенное значение, т. к. является не только предметом изучения системы знаний, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

Цели преподавания русского языка:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве функционировании в различных сферах и ситуациях общения; основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, Классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- 1) изучение основ науки о языке, дающие определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, истории его развития, о месте русского языка в жизни общества, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;
- 2) развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся, овладение нормами литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью, формирование умений связно излагать мысли в устной и письменной формах;
- 3) формирование орфографических и пунктуационных навыков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

ВЫПУСКНИКОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
анализировать структуру и языковые особенности текста;
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произноси-тельные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие устной и письменной речи учащихся формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений; выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы ученик должен
знать/понимать

образную природу словесного искусства;
содержание изученных литературных произведений;
основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;

изученные теоретико-литературные понятия;
уметь

воспринимать и анализировать художественный текст;
выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
определять род и жанр литературного произведения;
выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
выявлять авторскую позицию;
выражать свое отношение к прочитанному;
выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
владеть различными видами пересказа;
строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык

На второй ступени наступает время для познавательного и систематического развития у учащихся всех составляющих двуязычной коммуникативной компетенции, оформления умений межкультурного общения на иностранном языке.

Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Изучение по выбору учащихся одного из иностранных языков (английского или немецкого) направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
использовать переспрос, просьбу повторить;
чтение
ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» представлена следующими предметами: математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ.

Математика. Алгебра. Геометрия

Программа по данным предметам направлена на формирование следующих умений:

а) интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и, наоборот, от частных к общим, то есть реализовать учебную индукцию и дедукцию;
- умение осуществлять математическое моделирование в нематематических задачах;
- умение осуществлять систематизацию учебного материала;
- умение выполнять действия по указанному алгоритму;
- умение составлять новые алгоритмы и др.

б) практические умения:

- умение пользоваться математическим языком, понимать записи, сделанные с его помощью, самостоятельно осуществлять подобные записи;
- уметь выполнять вычислительные операции и тождественные преобразования с выражениями различной природы;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь строить и читать графики;

- уметь проводить исследования функций различной природы, привлекая для этого методы математического анализа;
- уметь изображать на чертеже плоские и пространственные фигуры, читать данные чертежи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать¹

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

¹ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;

находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;
расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
решения геометрических задач с использованием тригонометрии
решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики,
статистики и теории вероятностей

уметь

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
вычислять средние значения результатов измерений;
находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
распознавания логически некорректных рассуждений;
записи математических утверждений, доказательств;
анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

Цели изучения:

Формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы.

Осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации.

Овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий

Подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

программный принцип работы компьютера;

назначение и функции используемых информационно-коммуникационных технологий;

уметь

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,

использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» реализуется через предметные курсы: история, обществознание, география.

История

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом. Содержание данного курса направлено на достижение следующих целей:

овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;

развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания.

формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

Программа обеспечивает преемственность с курсом «Окружающий мир», учитывает уровень знаний и умений, достигнутый ими в начальной школе. Изучение предмета направлено на: создание условий для социализации личности.

формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры.

формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования: содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей

развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В основу построения программ и определения их содержания положены подходы и принципы:

- непрерывность школьного географического образования, согласованность содержания отдельных курсов, преемственность с географической частью содержания курсов

природоведения (I - V классы), необходимость учета межпредметных связей с другими учебными дисциплинами;

- интегративность и целостность географии как науки и как учебного предмета;

- гуманизация и гуманитаризация школьной географии, тесно связанные с социологизацией, осуществлением исторического подхода, а также с регионализацией и глобализацией ее содержания;

- необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной теоретической и прикладной географии, методами и средствами географических исследований, значением географического прогнозирования;

- обязательность овладения школьниками жизненно значимыми географическими знаниями и умениями, основами географической картографической и экологической культуры.

Исходя из этих принципов, определены этапы и содержание географической подготовки учащихся общеобразовательной школы.

Цели:

формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины - России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира.

понимание роли территории, природной среды, характеру природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества.

выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания.

овладение уникальным языком межнационального общения - географической картой и другими источниками географической информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и

их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими предметами: природоведение, биология, химия, физика.

Природоведение

Программа ориентирована на раскрытие логики познания окружающего мира: от неживой природы к живой; от макромира к микромиру. Содержит занимательный фактологический материал, углубляет и расширяет знания школьников об объектах живой и неживой природы, о явлениях, происходящих в ней.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения природоведения ученик должен
знать/понимать

о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
находить значение указанных терминов в справочной литературе;
кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера, выделять его главную мысль;
использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Биология

Биология, как предмет, продолжает формирование естественнонаучной картины мира у обучающихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы.

Содержание программы по данному предмету направлено на достижение следующих целей:

овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания
формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры

формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле.

гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Практикоориентированный характер программы заключается в развитии умений:

сравнивать биологические процессы, явление, происходящие на всех уровнях организации живого;

устанавливать причинно-следственные связи между строением биологических объектов и их функциями;

анализировать различные биологические процессы и явления;

решать биологические задачи практической направленности;

проводить учебные исследования, связанные с основными биологическими закономерностями.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;

растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость,

регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Химия

Химия, как предмет, продолжает формирование естественнонаучной картины мира у обучающихся основной и средней школы направлена на:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии ученик должен
знать/понимать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций; обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

приготовления растворов заданной концентрации.

Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Содержание данного курса ориентировано на достижение следующих целей:

формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира.

формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов.

приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения.

овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития

получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных

изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

рационального применения простых механизмов;

оценки безопасности радиационного фона.

Образовательная область «Технология»

Образовательная область «Технология» представлена предметом технология.

Технология

Технология обеспечивает формирование политехнических и общетрудовых знаний в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представления о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, ведении домашнего хозяйства, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию творческого мышления у каждого обучающегося.

Важнейшими принципами развития и обучения школьников, реализованными в данной программе являются:

Политехнический подход к формированию содержания технологической подготовки молодежи, ознакомление ее с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации с привлечением экономических, экологических, предпринимательских и профориентационных знаний,

Овладение общетрудовыми усилиями и навыками, этикой трудовых отношений.

Овладение жизненно необходимыми технологическими знаниями и умениями, в том числе культурой труда, поведения и бесконфликтного общения.

Творческое и эстетическое развитие учащихся.

Профессиональное самоопределение и социально-трудовая адаптация молодежи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ

И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила

пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам

технологической подготовки

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:

знать/понимать

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:

знать/понимать

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:

знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием

современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:

знать/понимать

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:

знать/понимать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Образовательная область «Искусство»

Возросший за последнее время интерес к отечественной истории и культуре инициирует переосмысление подходов к реализации художественного образования в средних общеобразовательных школах.

Данная образовательная область представлена следующими предметами: музыка, изобразительное искусство.

Музыка

Содержание музыкального образования базируется на культурологической парадигме общего образования. В содержании музыкального образования должны быть представлены различные пласты музыкальной культуры: фольклор, духовная музыка, классическая музыка, произведения современных композиторов.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ

ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

специфику музыки как вида искусства;

значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

основные жанры народной и профессиональной музыки;

многообразие музыкальных образов и способов их развития;

основные формы музыки;

характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного

музыкального творчества, произведения современных композиторов;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий²..

определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

² Данный вид музыкально-творческой деятельности осуществляется на протяжении всего основного общего образования, однако особое значение он приобретает при проведении уроков музыки в VIII-IX классах.

Изобразительное искусство

Содержание программы предполагает четыре основных вида занятий: рисование с натуры (рисунк, живопись), рисование на темы (тематическое рисование), декоративное рисование, беседы по изобразительному искусству и красоте вокруг нас. Благодаря объединению общих тем четвертей, эти виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга, проводятся в течение всего учебного года с учетом особенностей времен года, красных дат календаря, дат народного и православного календаря, а также интересов учащихся.

Основные цели:

- сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры;
- развить художественно-творческие способности учащихся, образное и ассоциативное мышление, фантазию, зрительно-образную память, эмоционально-эстетическое восприятие действительности;
- воспитать культуру восприятия произведений изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- сформировать знания об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, народного и декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; образном языке изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- научить практическим умениям и навыкам художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- сформировать устойчивый интерес к изобразительному искусству, способность воспринимать его исторические и национальные особенности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

восприятия и оценки произведений искусства;

самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Физическая культура

Целью программы физического воспитания является:

содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств.

освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.

Формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен
знать/понимать

основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

5. Программы дополнительного образования

В МБОУ Реченской ООШ реализует образовательные программы дополнительного образования:

Художественное творчество— срок освоения от 1 до 3 лет;

Спортивное – срок освоения от 1 до 3 лет.

Организация занятий дополнительного образования является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках дополнительного образования, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, объединения, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, и т. д.

При организации занятий дополнительного образования обучающихся образовательной организации используются возможности учреждений дополнительного образования (ЦДТ, СТЮДТ).

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на дополнительное образование, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Дополнительное образование организуется по направлениям развития личности. Виды кружков:

Художественное творчество:

- «Чудесная мастерская»

Секции:

- «Веселая ракетка»

Занятия дополнительного образования осуществляются на основании годового плана воспитательной работы образовательной организации и планов классных руководителей.

В период каникул для продолжения занятий могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации занятий дополнительного образования учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

образовательные программы;

образовательные проекты;

КТД;

кружки;

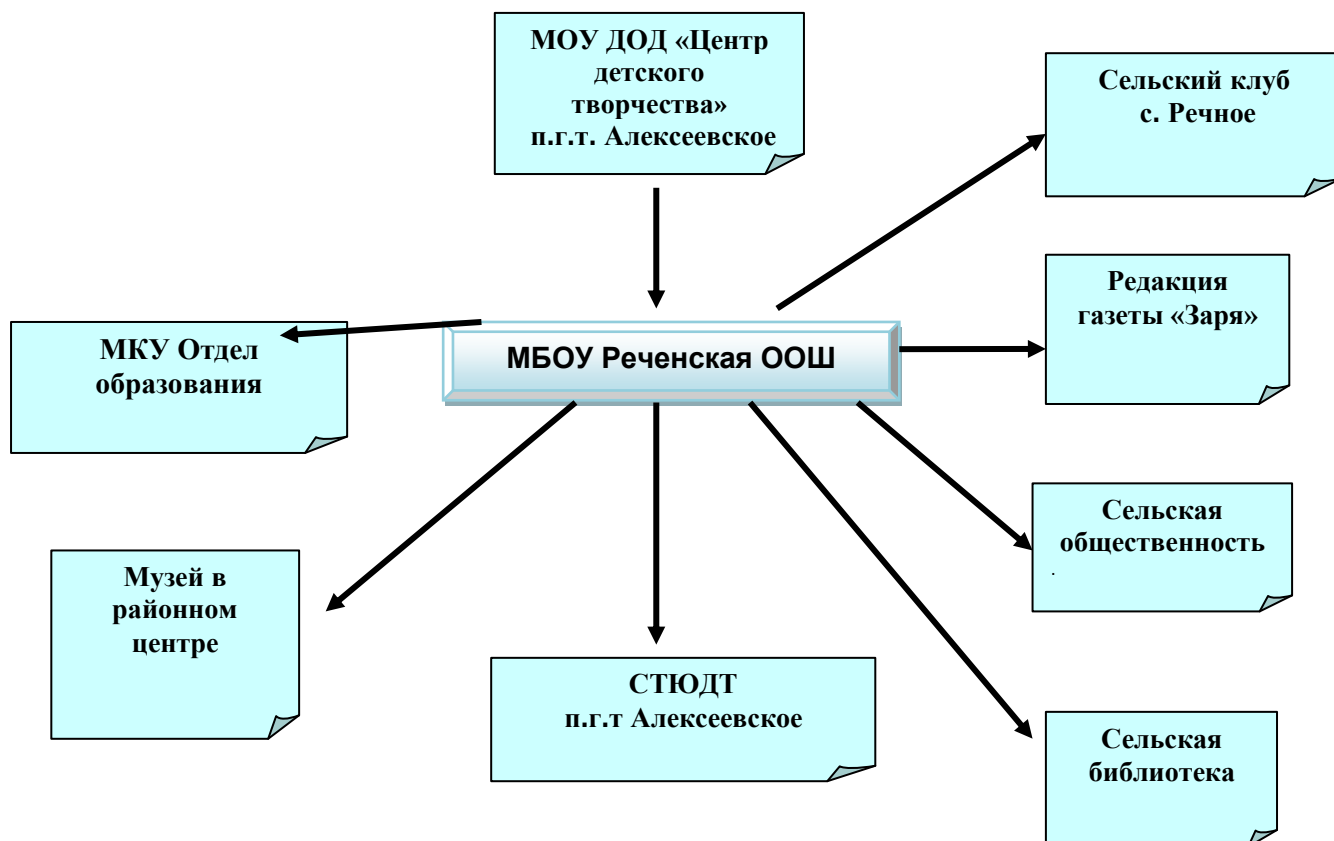
секции;

предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Мероприятия по социальному партнерству

Используя весь спектр воспитательного пространства школы осуществляется активное сотрудничество Организации со следующими организациями:



Организации, учреждения	Направление сотрудничества	С кем организована работа
Библиотека	Консультации по выбору литературы	Учащиеся, педагоги школы Родители
Музеи	Проведение тематических экскурсий, классных часов организация краеведческой работы	Учащиеся, педагоги школы родители
МОУ ДОД «Центр детского творчества», СТЮДТ	Дополнительное образование учащихся Организация досуга	Родители, учащиеся
ЦРБ п.г.т. Алексеевское	Профилактика наркомании, курения, алкоголизма Консультативная помощь семьям	Родители, учащиеся Социальный педагог

Взаимодействие основного и дополнительного образования стирает грани между разными системами обучения, объединяет всех ребят, позволяет обеспечить личностный рост ребенка, учителя, родителей, выпускников школы, расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, обеспечивает комфортную среду в образовательном процессе. Процент охвата учащихся, занятых в дополнительном образовании, достаточно высокий. Классные руководители проводят целенаправленную работу по агитации посещения занятий обучающимися кружков и спортивных секций. В большей степени проблемы имеются у детей, не посещающих занятия в группах по адаптации к школьной жизни. Учитывая потребности и запросы участников образовательного процесса, педагогический коллектив имеет возможности для расширения спектра дополнительного образования учащихся.

6. Организационно-педагогические условия

Режим образовательного процесса

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября.

Календарный график:

Кол-во классов/кол-во учащихся	1 класс 1/2	2-4 класс 3/10	5-8 класс 4/11	9 класс 1/3	Всего 9/26
Начало учебного года	1 сентября				
Продолжительность учебного года	33 недели	не менее 34 недель	35 недель	не менее 34 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	
Государственная (итоговая) аттестация				Сроки устанавливаются МО и Н РФ	
Максимальная учебная нагрузка (часов)	21	по 26 часов	5 класс-32 6 класс-33 7 класс-35 8класс-36	9 класс-36	
Окончание учебного года	25 мая	30 мая	30 мая	25 мая	

Праздничные дни в течение учебного года:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

Обучение обучающихся 5-9 классов организуется в режиме шестидневной учебной недели.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий в 8-30.

Начало занятий по дополнительным образовательным программам по утвержденному расписанию. Продолжительность урока, продолжительность перемен, расписание звонков:

Расписание звонков для учащихся 5-9 классов

Урок	Начало	Конец
Мероприятия до занятий	8.00	8.20
1-ый	8.30	9.15
2-ой	9.25	10.10
3-ий	10.30	11.15
4-ый	11.35	12.20
5-ый	12.30	13.15
6-ой	13.25	14.10

Общая продолжительность каникул 30 календарных дней.

**Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся и осуществления
текущего контроля их успеваемости**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о промежуточной аттестации обучающихся» (далее - Положение) является локальным актом общеобразовательного учреждения (далее - Учреждения), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом школы.

1.3. Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором школы.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ Реченской ООШ (далее Образовательной организацией).

1.5. Целью аттестации являются:

Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

Соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

Контроль выполнения учебных программ.

1.6. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

1.7. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

1.8. В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах).

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Заместитель руководителя Учреждения по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.3. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю руководителя Учреждения по УВР на каждую четверть (полугодие), утверждается руководителем Учреждения и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.5. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачетная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.6. При изучении элективных курсов, предметов по выбору обучающихся на изучение которых отводится 35 и менее часов в год, применяется зачетная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

2.7. Успеваемость всех обучающихся 2-9 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.2.5. и п.2.6.

2.8. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.9. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в журнал 2 отметки.

2.10. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

2.11. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в журнал в течение недели после проведения творческих работ).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.10. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.11. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации.

- 3.1. Четвертная промежуточная аттестация обучающихся Учреждения проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.
- 3.2. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.
- 3.3. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.
- 3.4. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, обучающийся не аттестуется. В журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.
- 3.5. Обучающийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную аттестацию. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в журнал, и проводится аттестация данных обучающихся.
- 3.6. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.
- 3.7. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.
4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации.
- 4.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах.
- 4.2. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.
- 4.3. Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-8 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и другие.
- 4.4. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом Учреждения, согласовываются с методическим советом, утверждаются приказом руководителя Учреждения.
- 4.5. От годовой промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды.
- 4.6. На основании решения педагогического совета Учреждения могут быть освобождены от годовой аттестации обучающиеся:
- имеющие отличные отметки за год по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
 - ☐ пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени;
 - ☐ выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
 - ☐ отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации;
 - ☐ по состоянию здоровья;

- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
 - в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.
- 4.7. Список обучающихся, освобожденных от годовой аттестации утверждается приказом руководителя Учреждения.
- 4.8. В соответствии с решением педагогического совета Учреждения отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.
- 4.9. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее чем за две недели до начала аттестации.
- 4.10. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.
- 4.11. При проведении годовой аттестации по учебному предмету вводится понятие «итоговая» отметка, которая определяется годовой и экзаменационной отметками.
- 4.12. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.
- 4.13. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая во 2-4, 9 классах, до 30 мая в 5-8 классах.
- 4.14. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты годовой, аттестации, путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.
- 4.15. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.
- 4.16. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение следующего учебного года.
- 4.17. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.
- 4.18. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседании методического совета и педагогического совета Учреждения.
- 4.19. Обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования проходят годовую промежуточную аттестацию в порядке и формах, определенных нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс
- 5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.
- 5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 5.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.
- 5.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, образовательные учреждения обязаны создать условия

обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

5.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

5.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

5.11. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

5.12. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

6. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководители Учреждения. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- ☐ разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- ☐ проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта;
- ☐ давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- ☐ использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- ☐ использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Учреждения;
- ☐ оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через дневники (в том числе и электронные) обучающихся класса, родительские собрания,

индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Учреждения, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю Учреждения.

6.5. Обучающийся имеет право:

- ☐ проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением;
- ☐ в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

6.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.7. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе бесплатно.

6.8. Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- ☐ знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- ☐ обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации.

6.9. Родители (законные представители) обязаны:

- ☐ соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- ☐ вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- ☐ оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

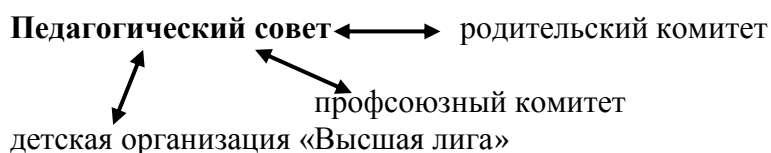
6.10. Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

Состав обучающихся

Школа состоит из двух ступеней: начального (1–4-е классы) и основного (5–9-е классы). Общее число классов – 8, классов-комплектов – 8. В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей. На протяжении ряда лет школа не будет испытывать трудности в комплектовании первых классов (см. таблицу).

Учебный год	2013-14	2014-15	2015-16
Количество первоклассников	5	2	5

Организационная структура управления школой



Административно - управленческий аппарат образовательной организации:

Директор (с 1993г.)	Сорокина Любовь Павловна
Заместитель директора по УВР (с 2013 г.)	Кондратьева Мария Владимировна

Технология управления заключается в системном подходе, что обеспечивает перевод школы в качественно новое состояние и создает атмосферу профессионального сотрудничества всех заявленных в управлении школой структур:

Структурные подразделения	Обоснование структурных подразделений
Педагогический совет	Заседания педагогического совета проводит директор школы либо кто-то из избранных членов педколлектива. Это зависит от цели и задач заседаний: анализ работы коллектива, программа деятельности на предстоящий период по обсуждаемой проблеме.
Общешкольный родительский комитет	Школьное обозрение: реальности, проблемы, перспективы. Укрепление сотрудничества учителей, классных руководителей, родителей, что являет собой залог успешности обучения и развития школьников.
Школьные методические объединения	При наличии в ОУ более трех учителей, работающих по одной и той же специальности или более четырех учителей, работающих по одному циклу предметов, создается МО учителей, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи, объединяющих творческие инициативы.
Дополнительное образование	Обеспечивает непрерывность учебно-воспитательного процесса, исходя из решения реальных проблем, возникающих в педагогической действительности и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности. Создает условия для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Формирует общественный заказ на образование и внутришкольную педагогическую политику.

Формы работы по повышению профессионального уровня педагогов

- курсы повышения квалификации на базе КФУ, ИРО РТ и ИНПО
- повышение квалификации в рамках районных МО;
- посещение семинаров, консультаций по вопросам ОГЭ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогов;
- самообразования

График аттестации педагогов

№ п\п	ФИО учителя	Преподаваемый предмет	Пед. стаж/в должности	Имеющаяся категория	Год прохождения последних курсов, место	Год предыдущей аттестации	Год следующей аттестации (на какую категорию)
1	Строкина Елена Михайловна	История обществознания	10/7	СЗД	Учитель истории КФУ, 2014	2014	2019, 1 кат.
2	Кондратьева Мария Владимировна	Биология химия	10	СЗД	Рук. 2014, ИРО Уч. 2011, ИЭУиП	2011	2015, 1 кат.
3	Сорокина Любовь Павловна	Русский язык	35/21	1 кв. категория	КФУ, 2014	2011	2015, подтверж. 1 кат
4	Бабыкина Марина Александровна	Русский язык	12	СЗД	КФУ, 2014	2011	2015, 1 кат.
5	Досова Елена Юрьевна	Искусство, география	11	Учитель			2015, СЗД
6	Меркулова Наталья Леонидовна	Начальные классы	37	Уч. 1 кв кат	2011, ИЭУиП	2013	2018, подтверж. 1 кат
7	Чупаринова Татьяна Юрьевна	Начальные классы	26	Уч. 1 кв. кат	2011, ИЭУ иП	2013	2018, подтверж. 1 кат
8	Ибрагимова Рамиля Сабирзяновна	Английский язык	3	Учитель		заочник	2016, 1 кв. кат.
9	Мигушина Вера Ефимовна	Татарский язык	13	Уч. 1 кв.кат	2013, ИРО РТ	2013	2018, подтверж. 1 кат
10	Сапарина Юлия Евгеньевна	Математика	12	Учитель	2014, КФУ		2016, 1 кв. кат.

Награждение педагогов

Сорокина Л.П. – Отличник народного образования РФ",
 Грамоты отдела образования, Грамота администрации Алексеевского муниципального района.
 Меркулова Н.Л. - Почетная грамота РОНО, Почетная грамота РТ, Почетная грамота администрации Алексеевского муниципального района. Чупаринова Т.Ю. - Грамота РОНО.
 Мигушина В.Е. – Грамота РОО. Строкина Е.М. – Грамота РОО.

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Сравнительный анализ качественного состава педколлектива школы за 3 года позволяет сделать следующие выводы: наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня учителей; количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 4 чел. (36%).

Анализ качественного состава педагогического коллектива по рейтингу профессионального мастерства, т.е. по степени владения профессиональными компетенциями, по продуктивности деятельности показывает, что:

80% учителей - люди с яркой индивидуальностью, имеющие особые находки в технологии обучения;

процент учителей, работающих на активном уровне, стиль которых отличается четкостью требований, стабильностью, что облегчает работу учащимся, достаточно высокими результатами обученности - 45 %;

уровень профессионального мастерства 75% педагогического коллектива соответствует ситуативному и активно-ситуативному уровню, который отличается интересными приемами, находками, но весь этот педагогический потенциал используется стихийно или от случая к случаю, не хватает стабильности, мастерства в ежедневной педагогической деятельности.

Здоровье обучающихся

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определила важнейшую задачу деятельности педагогических коллективов: достижение современного качества образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного сообщества.

Состояние здоровья российских школьников вызывает серьёзную тревогу специалистов, сегодня эта тема для разговора становится первостепенной. По данным всероссийской диспансеризации в подростковом возрасте каждый пятый ребёнок имеет хроническое заболевание или является ребёнком-инвалидом.

Здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живёт.

Результаты школьных мониторингов, жалобы родителей, учителей, низкие показания физической активности учащихся заставили нас безотлагательно заняться проблемой здоровья учащихся нашей школы.

В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Таким образом, нами были сделаны выводы, что для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий не только учителей и врачей, но и социально-психологических служб.

Охрана и укрепление здоровья школьников являются одним из приоритетных направлений в деятельности школы. Оценка состояния здоровья учащихся осуществлялась медработниками школы на основе анализа медицинских карт, результатов углубленных медицинских осмотров по таким параметрам, как наличие хронических заболеваний, группа здоровья, физкультурная группа.

Группа здоровья – важный показатель физического развития детей. Принадлежность школьников к той или иной группе определяется по наличию тех или иных отклонений в системах и функциях организма.

На основе углубленных медицинских осмотров получено следующее распределение учащихся по группам здоровья:

МБОУ Реченская ООШ	Кол- во уча.- ся	I группа		II группа		Физкультурная группа			
		Кол- во уч.	%	Кол- во уч.	%	основная		спецгруппа	
						Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
1-4 классы	12	4	33	8	67	12	100	0	0
5-8 классы	11	4	36	7	64	11	100	0	0
9 класс	3	1	33	2	67	3	100	0	0
Итого	26	9	35	17	65	17	100	0	0

Организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности

Учебные нагрузки в школе не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах. В план работы школы на год включены позиции содействия здоровью. В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативам и правовым документам. В школе существует долгосрочный план по реализации стратегии содействия здоровью школьников.

Создан комплекс управленческих условий, к их числу относится:

организация оздоровительных режимных моментов и организация занятий в течение дня (утренняя зарядка, физкультминутки, динамические паузы, спортивная секция).

организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке);

составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся; своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, с одним подъемом в течение недели.

Урок – главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

Все педагоги школы активно используют технологии, признанные здоровьесберегающими:

педагогика сотрудничества;

игровые технологии;

технологии уровневой дифференциации;
групповые технологии.

Данные технологии решают проблему эргономичности обучения, так как они являются эффективными, безопасными для здоровья обучаемых и способствуют развитию личности. Выполняются все основные условия здоровьесберегающих технологий:
процесс обучения строится с учетом возрастных анатомофизиологических и психологических особенностей детей (биологического возраста, их базовых потребностей, ведущей деятельности, психологических новообразований и др.), закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным, от действий материального плана к действиям речевого и умственного планов и т.д.);
учтены индивидуальные особенности учеников, разработаны приемы работы с разными типами учащихся, особое внимание детям группы риска;
учащиеся стимулируются к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала, что способствует их саморазвитию;
работой всех учителей обеспечивается достаточный уровень мотивации учащихся, они эмоционально вовлечены в процесс обучения, заинтересованы в его результатах;
учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование представлений, а не на передачу знания, на развитие личности ребенка как субъекта обучения;
обеспечивается предупреждение переутомления учащихся, перегрузки их памяти и связанные с этим состояния дистресса путем чередования периодов напряженной работы и расслабления, адекватного восстановления после периодов интенсивной деятельности, смены видов деятельности и т.д.;
вся образовательная технология строится на приоритете позитивных воздействий, у ученика планомерно формируются сознание успешности его деятельности, адекватная самооценка, для чего выбираются соответствующие по сложности задания;
учитель использует показатель успешности ученика для позитивных начал личности;
оценка деятельности ученика выполняет стимулирующую роль и осуществляется не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
учебный процесс ориентирован на развитие творческого начала в учебной деятельности учащихся.

Самая главная ответственность, конечно же, лежит на учителе физической культуры, который работает с учётом медицинских групп здоровья учащихся на уроках физической культуры, где дети занимаются по специальным комплексам упражнений, предусматривающих особенность заболевания.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В школе введен спортивно-двигательный режим, включающий в себя утреннюю зарядку, подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки на уроках, дни здоровья, работу спортивной секции.

С целью формирования у учащихся осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья, в плане воспитательной работы школы имеется раздел, направленный на формирование здорового образа жизни, который включает в себя следующие мероприятия:

Дни здоровья,

уроки физкультуры на свежем воздухе,

Конкурсы рисунков, сочинений по формированию ЗОЖ,

Тематические классные часы.

Традицией в школе стало проведение в последнюю субботу месяца «Дня здоровья», к которому тщательно готовимся: заранее составляется план совместно детской организацией «Единство», обязательна теоретическая, а затем спортивные эстафеты, марафоны, малые олимпийские игры.

Наша модель здорового школьника – это ребёнок, который умеет заботиться о своём здоровье и реально заботится о нём; он знает, что и папа с мамой, и любой учитель школы – его верные и надёжные друзья. А вместе с друзьями легче переносить все невзгоды. Дети должны

видеть вокруг себя здоровых, жизнерадостных людей. Ближайший социум школьников – это учителя. Хочется отметить, что принятый закон о запрете курения, в школе коснулся всех - у нас в школе нет курящих учителей; на территории школы не курят родители и дети.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю проводить профилактику асоциального поведения.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей приходящих в школу, имеющих хронические заболевания, поэтому в школе ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Совместно с заведующей ФАПом проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы. Заместителем директора по УВР и классными руководителями проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска по предупреждению девиантного поведения и профилактике вредных привычек.

Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья учащихся практически стабильно.

Данная информация находится в работе у классных руководителей и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, кратность и содержание физкультминуток.

Составлен план совместной деятельности школы и медицинской службы, осуществляются ежегодные осмотры всех обучающихся специалистами. К программам, способствующим поддержанию здоровья детей школы относятся:

улучшение качества горячего питания, охват детей горячим питанием (100%).

За последние годы снизилось количество учащихся, имеющих нарушение зрения, нарушения осанки, заболевания сердечно – сосудистой системы.

Воспитательная работа в рамках здоровьесбережения

Воспитательная работа с первого года реализации программы главным образом направлена на спортивно-оздоровительные мероприятия. Главная проблема современных детей – гиподинамия, из-за которой развиваются различные заболевания, утомляемость, нервные стрессы. Поэтому и начали мы с того, что попытались обычный учебный день, учебную неделю максимально наполнить физическими движениями.

Для этого проводятся следующие мероприятия:

- увеличение количества часов до 3х в неделю на уроки физкультуры во всех классах;
- утренняя гимнастика;
- дни здоровья (1 раз в четверть);
- спортивные мероприятия, соревнования, конкурсы в школе;
- участие в районных конкурсах и соревнованиях.

Зарядка активистами школы под руководством учителя физической культуры. В школе нет случаев травматизма и нет правонарушений. Обстановка в школьном коллективе спокойная, дисциплина хорошая. Нужно отметить, что посещаемость Дней здоровья 100%, так как учитель физкультуры проводит их в более разнообразной, интересной форме, постоянно придумывает что-то новое.

Интересно проходят традиционные праздники, всевозможные забавные подвижные игры и конкурсы. В восторге все и дети, и взрослые. Частыми гостями и активными участниками на таких мероприятиях являются наши выпускники и родители.

Работа по профилактике вредных привычек, правонарушений и пропаганде здорового образа жизни включила в себя просветительскую работу: информационные стенды, беседы, тематические классные часы, общешкольные мероприятия с приглашением медицинских работников, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, представителями полиции.

Классные руководители ведут контроль посещаемости уроков, проводят беседы с прогульщиками и их родителями (законными представителями).

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводятся

- инструктажи, беседы на классных часах;
- участие школьной команды в районном конкурсе «Безопасное колесо»;
- ежегодное проведение Дня защиты детей;

Ни один обучающийся нашей школы не являлся участником ДТП.

Дополнительное образование в рамках здоровьесбережения

В нашей школе созданы условия для успешного развития дополнительного образования, налажена связь с учреждениями дополнительного образования: Центром детского творчества, СТЮДТ.

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся создана система секций, кружков, объединений, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста – педагога дополнительного образования.

На базе нашей школы работают различные кружки, объединения, секции. 120% учащихся школы заняты в кружках и секциях дополнительного образования. Дополнительное образование школьников ведется по направлениям: художественное творчество, спортивно-оздоровительное.

Организация здоровьесберегающих мероприятий с педагогами и родителями

Фельдшер регулярно выступает перед педагогическим коллективом и родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

Для того чтобы здоровьесберегающие технологии прочно вошли в практику работы каждого педагога школы, на педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений рассматриваются технологии и методики, позволяющие оптимально построить урок и внеурочную работу. Тематика педсоветов, ориентирующих учителя на здоровьесберегающие технологии, разнообразна.

Обеспечение безопасности детей в школе

Обеспечение безопасности детей – это главная обязанность школы. Научить правилам пожарной безопасности и правилам поведения на дорогах, защитить себя в трудных и опасных ситуациях – основная задача. Школа тесно сотрудничает с ГИБДД Алексеевского района. Является активным участником конкурса «Безопасное колесо».

В работе с детьми и родителями обучающихся преподаватель – организатор ОБЖ использует разнообразные формы работы: конкурс сочинений, конкурс рисунков, конкурс поделок, День Защиты детей с элементами ГО. Ежегодно творческие работы учащихся представляются на районные конкурсы.

В должностную инструкцию учителя ОБЖ входит: планирование работы с обучающимися по пожарной безопасности, чрезвычайным ситуациям, гражданской обороне, профилактике дорожно – транспортного травматизма, оформляет информационные стенды по данным направлениям, организует конкурсные семейные программы, оформляет документацию по направлению, организует участие школьных команд в районных, областных конкурсах по безопасности и жизнедеятельности, оказывает методическую помощь классным руководителям по организации и проведению тематических бесед, обобщает опыт работы образовательного учреждения.

Проводится целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся. В школе проводятся учения по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе и при участии работников МЧС (по плану).

Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

В школе организована регулярная профилактическая работа. В целях профилактики простудных заболеваний, организуется витаминизация питания (овощные салаты), общая витаминизация (аскорбиновая кислота), фруктовые компоты.

Для профилактики нарушения зрения и болезней глаз используются упражнения для снятия зрительного утомления во время физкультминуток на уроках (особенно письменных уроках и уроках с применением компьютерной техники) по методике Базарова.

Режим смены динамических поз, физкультминутки на уроках позволяют провести профилактику дидактогенных заболеваний.

Регулярные беседы, позволяет организовать профилактику травматизма, инфекционных заболеваний, вредных привычек.

Администрацией школы и фельдшером осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Большая работа в школе проводится по наблюдению за состоянием здоровья учащихся.

Одной из важнейших задач образования является сохранение здоровья школьников. Все образовательные организации наравне с решением педагогических задач должны сопоставлять учебную нагрузку с индивидуальными особенностями учащихся для сохранения их здоровья.

Улучшения состояния здоровья школьников можно достичь, внедряя здоровьесберегающие технологии в работу школ.

Организация питания в школе

Говоря о здоровье детей, нельзя не затронуть вопросы организации питания, ведь только сытый ребёнок способен с полной отдачей относиться к учению и реализовать свои способности во внеурочной деятельности. Для этого в школе он должен получить горячий обед.

Школьная столовая рассчитана на 60 посадочных мест. Столовая очень уютная, много цветов и информационных стендов о здоровом питании и правилах поведения за столом.

Кол-во учащихся на 01.09.14 г.	Кол-во посадочных мест в школьной столовой	
	По проекту	По факту
27	35	26

При организации питания всегда много вопросов, и самым важным является «Чем кормить?», ведь питание должно быть рациональным, щадящим с включением специальных продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью. Половинкой успеха в этом вопросе является знание СанПиНов, и если к их изучению подойти творчески и следовать указаниям, то проблем со здоровьем будет меньше.

Очень сложно придерживаться десятидневного меню из-за недостатка денежных средств, но если заранее, летом позаботиться о заготовке овощей со своего УОУ, а если на стенах в столовой будет много информации о пользе молока, овощей, каши, то и пустых тарелок будет больше. И ещё: когда за одним столом обедает классный руководитель – аппетит лучше! И как можно больше пропаганды здорового питания: это и классные часы, и различные мастер-классы по приготовлению самого здорового салата, а также защита рефератов «Хлеб – всему голова!», или «Лук от всех недугов». Под особым контролем – мытьё рук, и стопроцентное знание пословицы «Чистота – залог здоровья!».

Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса

К созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса относятся: выполнение санитарно-гигиенических требований и требований безопасности, укрепление материально-технической базы, создание экологически комфортных условий обучения. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Для укрепления материально-технической базы школу оборудовали современной компьютерной техникой (компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер). Вся эта техника активно используется и на уроках и на внеклассных мероприятиях.

Ученики на 100% обеспечены новыми учебниками, обновлены наглядные пособия. Для создания экологически комфортных условий обучения в школе поддерживается порядок и уют, озеленение, психологический комфорт (доброжелательная обстановка в классе, сотрудничество между учителем и учениками).

График питания обучающихся

Понедельник – суббота:

11.15. ч.- 2-я перемена обед для уч-ся 1-9 классов

Организационные условия

Формы организации учебного процесса:

1. Классно-урочная система

3. Деление класса на группы:

- технология (при любой наполняемости класса (мальчики, девочки).

Требования к расписанию учебных занятий

Расписание строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся (в соответствии с требованиями СанПин)

Особенности организации пространственно-предметной среды:

- школа располагается в одном здании;

- учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы.

В учебном процессе используются разные формы урока:

Урок-игра

Урок-семинар

Урок-лекция

Урок-экскурсия

Урок- практикум

Урок-зачёт

Урок контроля

Формы организации воспитательной работы

Формы занятий доп. образования

Формы внеурочной деятельности	Традиционные мероприятия	Педагогические технологии
1. Конференция	Научно-практическая конференция по защите учебно-исследовательских проектов	ИКТ, учебно-исследовательские технологии, работа в группах, индивидуальные работы
2. Традиционные школьные праздники	День знаний, День учителя, День матери, День пожилых, Праздник урожая	Технология сотрудничества, ИКТ, КТД, личностно-ориентированные технологии

	«Последний звонок», выпускные вечера	
3.Вахты памяти	День Победы	Использование ИКТ, лично-ориентированные технологии
4.Экологические десанты	Озеленение школьной территории; уборка территории школы и деревни; очистка берегов местных родников, рек День Земли День Воды Урок чистоты День посадки леса	Здоровьесберегающие технологии
5.Трудовые десанты	Операция «Памятник» Ко Дню пожилых , Тимуровская помощь	Здоровьесберегающие технологии
6.Акции	акция «Подарок маме», акция «Зимующие птицы» акция «Неделя добрых дел» акция «Ветеран живёт рядом» неделя «Детской и юношеской книги» акция «Подари книге вторую жизнь!»	Технология сотрудничества. Проектная деятельность.
7.Конкурсы		Портфолио, лично-ориентированные технологии
8.Дни здоровья	Соревнования по разным видам спорта, Военно-спортивные игры: - «Зарница»; День защиты детей и др.	Здоровьесберегающие технологии
9.Кружки	Презентация кружков, творческие отчеты, открытые занятия.	Лично-ориентированные технологии
10.Коллективные творческие дела (учителя, ученики, родители)	Новый год Посвящение в первоклассников	Технология сотрудничества
11.Предметные недели	Предметы гуманитарного цикла, предметы математического цикла, естественно-научного цикла, художественно-эстетического цикла.	Лично-ориентированные технологии, развивающие технологии технологии информационно-коммуникативные
12. Экскурсии, организованные родителями	-по профориентации, - по краеведению, - посещение музеев и театров	Социальное партнерство

Формы организации работы с родителями

- родительские классные собрания;
- родительские общешкольные собрания;
- заседания родительских комитетов классов;
- индивидуальные консультации;
- дни открытых дверей;
- внеклассные мероприятия с привлечением родителей ...

7. Технологии образовательного процесса

Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе ОУ в целом и по ступеням образования.

Применяемые в образовательном процессе педагогические технологии

№ п/п	Виды педагогических технологий	II ступень (6-9 классы)
1.	Развивающее обучение	+
2.	Технология опережающего обучения	+
3.	Игровые технологии	+
4.	Технология поэтапного формирования умственных действий	+
5.	Технологии индивидуально-дифференцированного обучения	+
6.	Технология сотрудничества	+
7.	Коллективный способ обучения (КСО)	+
8.	Технология группового обучения	+
9.	Технология проектной деятельности	+
10.	Здоровьесберегающие технологии	+
12.	ИКТ (информационно –коммуникационные технологии)	+
13.	Технология «Портфолио»	+
14.	Тестовые технологии	+
15.	Технология блочно-модульного обучения	+
16.	Проблемное обучение	+
17.	Технология учебно-исследовательской деятельности	+
19.	Дистанционное обучение	-
20.	Технология критического мышления	+
21.	Технология продуктивного чтения	+

Педагогические методики, технологии, образовательные проекты педагогов

№ п/п	Ф. И.О. учителя	Должность	Предмет	Тема педагогической работы
1	Ибрагимова Р.С.	учитель английского языка	Английский язык, физическая культура	Технология «Освоение компетентностного подхода в качестве основного способа совершенствования образования и его активное применение в обучение

				английскому языку с целью повышения результативности, эффективности и успешности образовательного процесса»
2	Меркулова Н.Л.	учитель начальных классов	учитель начальных классов	Технология «Внедрение компетентностно-ориентированных заданий в начальной школе»
3	Чупаринова Т.Ю.	учитель начальных классов	учитель начальных классов	Технология «Реализация компетентностного подхода на уроках математики в начальной школе»
4	Кондратьева М.В.	Учитель биологии	Биология	Технология «Системно-деятельностный подход в изучении биологии для обеспечения эффективности обучения»
5	Бабыкина М.А.	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Технология «Освоение компетентностного подхода на уроках русского языка в целях роста результативности и эффективности обучения»
6	Строкина Е.М.	учитель истории и обществознания	История и обществознание	Технология «Внедрение компетентностного подхода на уроках истории в целях роста результативности, эффективности обучения и воспитания учащихся»
7	Мигушина В.Е.	Учитель татарского языка и татарской литературы	Татарский язык	Технология «Компетентностный подход в освоении татарского языка, для обеспечения роста результативности обучения»
8	Харламова В.А.	Учитель физики	Учитель физики	Технология «Использование ИКТ технологий в обучении физики»

8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Выбор образовательных систем и технологий обучения обусловлен требованиями к ступеням школьного образования.

Основная школа:

Базовая цель основной школы – формирование у подростка способности к осуществлению ответственного выбора.

Структурообразующий организационный принцип основной школы – последовательная индивидуализация образовательных маршрутов учащихся и последовательное увеличение форм деятельности.

Важным направлением в образовательной деятельности основной школы является повышение практической, навыкообразующей направленности обучения, многообразие видов и форм

организации деятельности учащихся, увеличение проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности и увеличение доли самостоятельной работы с различными источниками информации:

возрастообразное построения образовательного пространства основной школы;

формирование в школе насыщенной образовательно-пространственной среды;

организация учебного процесса с использованием различных технологий;

включение в образовательный процесс основной школы возможностей дополнительного образования;

организация учебного процесса, в основе которого лежит формирование компетентностей;

включение в учебный процесс различных видов и форм проектной деятельности, имеющих как предметный, так и межпредметный характер;

обучение учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;

оказание помощи ребенку в его последующей образовательной ориентации.

9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Формы контроля успеваемости

Текущая аттестация (различные виды проверочных работ, которые проводятся с целью оценить ход и качество работы ученика по усвоению учебного материала).

Тематическая аттестация (различные виды контрольных и проверочных работ, которые проводятся с целью оценить уровень и качество усвоения учеником изученной темы).

Промежуточная аттестация (по четвертям) (тип испытаний, которые позволяют оценить уровень усвоения содержания курса, а также всего объёма знаний, умений, навыков и способностей самостоятельно использовать эту совокупность качеств).

Административная аттестация (различные виды контрольных работ, которые проводятся с целью оценить любой параметр учебных достижений ученика, исходя из задач администрации школы по анализу учебного процесса и условий образовательной среды).

Итоговая аттестация в 9 классах (тип испытаний, которые позволяют оценить уровень усвоения выпускниками школы общеобразовательных программ основного общего образования).

Области школьной оценки:

Индивидуальные результаты учащихся – в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга.

Предметные результаты – результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне.

Внутришкольные результаты – результаты административного контроля, итоговой аттестации.

Внешкольные результаты – результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.

Результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки – результаты Г(И)А с участием территориальных независимых комиссий.

Личностные результаты – портфолио.

Направления школьного мониторинга:

обучаемость;

обученность (по предметам);

диагностика профессиональных интересов, склонностей (9 класс);

мониторинг качества знаний по всем предметам;

общеучебные умения и навыки школьников;

уровень воспитанности школьников;

уровень сформированности классных коллективов;

мониторинг эффективности профессиональной деятельности учителей;
мониторинг эффективности деятельности классных руководителей.

Для внешней оценки школа руководствуется федеральными и региональными критериями эффективности качества образовательного процесса.

Система диагностики направлена на изучение уровня обученности учащихся, развитости ценностных отношений к обществу, к другим людям, к себе, к деятельности.

Педагогическим коллективом во взаимодействии с внешними экспертами используются следующие способы учета и оценки образовательных достижений школьников:

Текущая аттестация:

тестирование
творческие работы
устный зачет
письменный зачет
проверочная работа
практическая работа
доклад
контрольная работа
сочинение
различные виды диктантов
изложение
лабораторная работа
домашняя контрольная работа
написание и защита рефератов
собственное исследование и защита проектов.

Итоговая аттестация (по ступеням общего образования):

итоговая контрольная работа
экзамен (ОГЭ)

Урочная деятельность:

ведение тетрадей по предметам
анализ текущей успеваемости
наблюдение в учебной деятельности.

Внеурочная деятельность:

анализ внеучебной активности учащихся
участие в предметных олимпиадах
участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях
участие в работе коллективов и объединений дополнительного образования
участие в научно-практических конференциях.

Эффективность организации воспитательной работы

Критерии оценки:

активность учащихся во внеурочной деятельности;
детские общественные организации в школе;
уровень межличностных отношений (ученик-ученик, ученик-учитель);
показатели правонарушений.

Качество преподавательского состава

Ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель. Учитель не только передает знания, но и формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность. Поэтому качество преподавателя — понятие комплексное, включающее в себя:

- уровень компетентности — знания и опыт в определенной области отдельного предмета (предметов) и смежных с ним дисциплин;
- потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью, повышение педагогического мастерства;
- личностно-ориентированный подход в обучении (работа с одаренными и слабоуспевающими учащимися);
- способность устанавливать контакты с внешней и внутренней средой;
- научно-исследовательскую активность;
- стремление к инновациям, использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Состояние материально-технической базы учебного заведения

Ученик должен учиться, используя все современное оборудование, средства учебного труда. Ученик должен учиться в уважающих его как личность условиях.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система. Для внутренней оценки реализации образовательной программы используется система управления качеством образования – школьный мониторинг.

10. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Условия осуществления образовательного процесса в школе в целом соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Реченская основная общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утверждён 5.08.2011 г., **зарегистрирован** Межрайонной ИФНС России №12 по Республике Татарстан 22 августа 2011 г.

1.2. Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО.422932, Республика Татарстан, Алексеевский район, с.Речное, ул.Комсомольская, д 4.

1.3. Наличие свидетельств:

а) 22 августа 2011 г, ОГРН 1021605753883, Межрайонная инспекцией Федеральной налоговой службы России № 12 по Республике Татарстан форма № Р50007

б) учёт в налоговом органе юридического лица Серия 16 № 006851115 ,20 мая 2013 г.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) год создания учреждения – 1986 г

а) лицензия: серия РТ №001076 , регистрационный номер 2889 от 20 октября 2011 г, срок действия – бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 ОП № 000712, регистрационный номер 2149 от 25 июня 2012 г, срок действия до 25 июня 2024 г .

1.5. Учредитель, договор с учредителем.

Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, договор между Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан и МБОУ Реченская ООШ №4 от 05.09.2011 г.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1.

Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за муниципальным учреждением № 15-006-087 от 14.02.2013 г

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 16 – АК № 074794 от 21 декабря 2011 г .

2.2. Территория образовательного учреждения.

Площадь земельного участка 6468 кв. м. Имеется спортивная площадка (площадка для игры в волейбол, сектор для прыжка в длину, полоса препятствий, беговая дорожка), также оборудована хозяйственная зона и зона отдыха и учебно – опытный участок (включает цветочно – декоративный отдел, плодово-ягодный, семенной ,овощной , сельско-хозяйственный отдел)

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Санитарно- эпидемиологическое заключение выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Чистопольском районе и г.Чистополь.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.05.12.000.M000144.10.11 от 05.10.2011 года
Особенности проекта здания ОО. Здание школы двухэтажное, кирпичное. Имеется внутреннее водоснабжение, отопление газовое, санитарные узлы расположены в школе.

Проектная и фактическая наполняемость. Проектная мощность на 192 человек. Фактическая наполняемость -26 учеников.

Общая площадь 982,3 кв.м. (площадь школы 928,3,столовая 54, котельной школы 81,4). На каждого ученика 30 кв.м. Школа работает в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

В школе 11 предметных кабинетов. Оснащены мебелью, оборудованием для проведения занятий. Оснащенность кабинета географии 20%, истории 40%,русского языка и литературы 50 %,кабинеты начальных классов 50%,ОБЖ 60%,татарского языка 40 %,биологии 30 %,физики 20 %.Недостаточно химических реактивов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физике. Для этого используются педагогами школы электронные диски.

Актового зала нет.

Спортивный зал – один, площадью 144 ,4 кв .м. Для проведения уроков физической культуры и организации кружковой деятельности в спортивном зале имеется оборудование для обучения легкой атлетике мячи для метания, гранаты, эстафетные палки , стойки для прыжка в высоту; для обучения гимнастики маты, гимнастические палки , разновысокие брусья, шведская стенка ,конь, козел, гимнастическое бревно, перекладина; для проведения уроков по лыжной подготовке имеются лыжи и ботинки. Для спортивных игр мячи волейбольные, футбольные и баскетбольные. Обручи, скакалки, кегли, экспандеры

Медицинского кабинета нет. Предоставляется медицинская помощь медицинской сестрой ФАПа с. Речное согласно договора на медицинское обслуживание.

Столовая построена 1986 г . Находится в здании школы. Площадью 254 кв. м на 35 посадочных мест. Имеется необходимое оборудование для приготовления пищи и холодильное оборудование.

Спального корпуса нет .

Библиотечный фонд школы:

Библиотечный фонд:

Справочная литература – 65 шт.

Художественная литература – 1944 шт.

Учебники –809 шт.

Аудиокассет и дисков – 38 экз.

Формуляры читателей:

Учащиеся –26 шт.

Учителя – 10 шт.

Студенты – 2 шт.

Служащие – 3 шт.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется.

Характеристика информационных ресурсов школы

Аппаратно-программное обеспечение. Распределение ПК	Количество (по факту наличия)
Общее количество ПК, ноутбуков	5 ПК + 12 ноутбуков
Кабинеты начальных классов	4 ноутбука
Кабинет информатики	3 ПК + 1 ноутбук
Библиотека	1 ПК

Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой

Наименование техники	Количество (по факту наличия)
Мультимедийный проектор	3
Интерактивные доски	1
Принтеры	3
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
Проигрыватель DVD	1
Сканер	1

В школе имеется школьная локальная сеть

Осуществляется контентная фильтрация для ограничения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования.

Процесс передачи информации средствами электронной почты сопровождается в школе с 2007 года.

Школа имеет сайт, размещенный в сети Интернет. Осуществляется еженедельное обновление информационного содержания сайта.

Количество педагогов, прошедших курсы по использованию информационных технологий, составляет 4 человек.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Осознать Интернет-технологии как части общей информационной культуры педагога.
2. Использовать информационные ресурсы сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрить информационные технологии и ресурсы сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
5. Проведение интегрированных Интернет-уроков.
6. Обеспечить условия для формирования информационной культуры обучающихся.
7. Создать электронное портфолио учителя.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

№ п/п	Правообладатель	Наименование программы для ЭВМ	Количество лицензий
1	Dr.Web	Антивирус Dr.Web 6.0	12
2	Microsoft	Microsoft WINDOWS 7 Professional	17
3	Microsoft	Microsoft Office Проф 2003	0
4	Linux	Альт Линукс 5.0.2	0

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

E-mail: Srech.Alex@tatar.ru

Сайт в Интернете: <https://edu.tatar.ru/alekseevo/rechnoye/sch/>

Условия реализации ООП ООО

Характеристика обучающихся, которым адресована программа.

Основная образовательная программа рассчитана на учащихся I-IV группы здоровья, освоивших программу предшествующего класса. Возраст 11 – 15 лет.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся.

Организационно-педагогические условия.

нормативный срок реализации программы - 5 лет;

продолжительность учебного года – не менее 34 недели;

режим 6-дневной рабочей недели;

организация занятий в одну смену;

начало занятий – 8.30.

средняя наполняемость классов – 3 человека

Научно-методические условия

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Широко используются педагогические технологии, ориентированные на развитие общей культуры личности;

самостоятельного и креативного мышления;

коммуникативной культуры;

исследовательских умений;

совершенствование и расширение общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Работа службы сопровождения направлена на

помощь в адаптации к учению;

формирование положительной мотивации к учению;

изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для выполнения домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;

медицинскую диагностику (1 раз в год): состояние физического здоровья;

педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность, оказание помощи в профессиональной ориентации.

Материально-технические условия обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы;

соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской), пожарной и электробезопасности; требований охраны труда и т.п.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Процедура выбора и изменения образовательного маршрута.

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута являются: состояние здоровья ученика.

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведений родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности. (Предполагается учитывать итоговую успеваемость, годовые контрольные работы по русскому языку и математике, различного рода работы по развитию речи, технике чтения, проводится в течение учебного года);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся;
- изучение образовательных ожиданий родителей (опросы, анкетирование, проходящие в течение учебного года).

Процедура изменения образовательного маршрута:

- заявление родителей;
- анализ наличия оснований для изменения образовательного маршрута (решение медико-психолого-педагогической комиссии);

При условии положительного решения осуществляется:

- а) перевод на другую образовательную программу на основании приказа директора;

11. Образовательный кодекс школы

Модель выпускника основной общеобразовательной школы

Уровень обученности

Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Сделал выбор профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в средних профессиональных учебных заведениях.

Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, среднего профессионального образования:

основными мыслительными операциями;

навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности и другой вычислительной техникой;

ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;

овладел на необходимом уровне навыками языкового развития, культурой родного языка, сформированных на уровне 9 го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умения адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании), уровень стремления к самоутверждению.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

С учетом запросов и проблем современного общества, мы представляем себе идеальный образ выпускника нашей школы.

Это человек:

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
- воспитанный на основе нравственных традиций русского народа- жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;

любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
получивший навыки по выбранному им направлению;
способный к продолжению образования и самообразованию;
готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
толерантный, уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.