

Принят на педагогическом совете ГБОУ «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
И.И. Зайнутдинова
Приказ № 114 от «22» 08 2024 г.



**Учебные планы
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Актюбинская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план ФГОС
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Актюбинская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2025 учебный год (1-4 классы 1 вариант)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		I	II	IV	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9
	Чтение	3	4	4	11
	Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	Математика	3	4	4	11
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	4
4. Искусство	Музыка	2	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	Ручной труд	2	1	1	4
Итого		21	20	20	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Родной язык		1	1	2
	Чтение на родном языке		1	1	2
	Мир природы и человека		1	1	2
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	67
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Ритмика	1	1	1	3
	Логопедическая коррекция	3	3	3	9
	Психокоррекционные занятия (Развитие психомоторики и сенсорных процессов)	2	2	2	6
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление «Я и моё здоровье»	1	1	1	3
	Гражданско-патриотическое направление	1	1	1	3
	Проектная деятельность «Край родной»	1	1	1	3
	Социальное направление	1	1	1	3
Всего		31	33	33	97

Учебный план ФГОС
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Актюбинская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2025 учебный год (5-9 классы 1 вариант)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории		2				2
	История Отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1					1
	Рисование (Изобразительное искусство)	2					2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
	Швейное дело						
	Сельскохозяйственный труд						
	Цветоводство и декоративное садоводство						
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Чтение на родном языке	1	1				2
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Ритмика	1	1				2
	Логопедическая коррекция	3	3	3	3	3	15
	Психокоррекционные занятия (Развитие психомоторики и сенсорных процессов)	2	2	2	2	2	10
	Коррекционно-развивающее занятие по трудовой деятельности			1	1	1	3
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное направление «Я и моё здоровье»	1	1	1	1	1	5
	Гражданско-патриотическое направление	1	1	1	1	1	5
	Проектная деятельность «Край родной»	1	1	1	1	1	5
	Социальное направление	1	1	1	1	1	5
Всего		39	40	40	40	40	199

Приложение к учебному плану

Формы промежуточной аттестации начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Класс		
		1 класс	2 класс	4 класс
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	КО	ВГО/КР	ВГО/КР
	1.2 Чтение	КО	ВГО/ТЧ	ВГО/ТЧ
	1.3 Речевая практика	КО	ВГО	ВГО
2. Математика	2.1 Математика	КО	ВГО/КР	ВГО/КР
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	КО	ВГО/Т	ВГО/Т
4. Искусство	4.1 Музыка	КО	ВГО	ВГО
	4.2 Изобразительное искусство	КО	ВГО	ВГО
5. Технология	5.1 Ручной труд	КО	ВГО	ВГО
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	КО	ВГО	ВГО

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

КО – качественная оценка освоения образовательной программы

ВГО – выставление годовой оценки

КР – контрольная работа

Т - тестирование

ТЧ- техника чтения

Формы промежуточной аттестации основного общего образования

Образовательные области	Образовательные компоненты	Формы промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9
Язык и речь	Русский язык	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО /КР	ВГО /КР
	Чтение (Литературное чтение)	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ
Математика	Математика	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР
	Информатика			ВГО	ВГО	ВГО
Обществознание	Мир истории		ВГО			
	История Отечества			ВГО	ВГО	ВГО
	Основы социальной жизни	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
Естествознание	География		ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
	Природоведение	ВГО	ВГО			
	Биология			ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Искусство	ИЗО	ВГО				
	Музыка и пение	ВГО				

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	ВГО/ КУ	ВГО/ КУ	ВГО/ КУ	ВГО /КУ	ВГО /КУ
Технологии Профильный труд	Сельскохозяйственный труд	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР
	Швейное дело	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО /ПР	ВГО/ ПР

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ВГО- выставление годовой оценки

КР – контрольная работа

Т – тестирование

ТЧ- техника чтения

ПР – практическая работа

КУ – контрольные упражнения

**Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ «Актюбинская школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план составлен на основе Законов РФ «Об образовании в Российской Федерации» и РТ «Об образовании», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), утвержденный приказом МО и Н РФ от 19.12.2014 г. №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, которое ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и максимально допустимой нагрузки часов при 5-дневной учебной неделе. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года. В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет. Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС (и. 1.13) и используется 1 вариант недельного учебного плана — I-IV; V-IX классы (9 лет), который состоит из трех частей — обязательной, части формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы. Данная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; - формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Данная часть представлена шестью предметными областями в 1-4 классах, семью в 5-9 классах. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Образовательная область **Язык и речевая практика**, включает в себя учебные предметы: «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)» и «Речевая практика» (1-4 класс). Обучение русскому языку и чтению направлено на развитие устной и письменной речи, как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности

учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Образовательная область **Математика**, включает в себя учебный предмет «Математика» и «Информатика» (7-9 классы). Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др. Целью информатики является формирование элементарных компьютерных навыков, развития логического мышления, развития алгоритмических навыков.

Образовательная область **Естествознание** включает в себя учебные предметы: «Мир природы и человека» (1-4 класс), «Природоведение» (5-6 класс), «Биология» (7-9 классы). Данные предметы направлены на формирование у обучающихся элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. Естественнаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область **Человек и общество** включает в себя учебные предметы: «География» (6-9 классы), «Основы социальной жизни» (5-9 классы) и «Мир истории» (6 класс), История Отечества (7-9 классы). На уроках географии обучающиеся изучают процессы, происходящие между природой и человеческим обществом. Это необходимо для более рационального использования природных ресурсов, установления наиболее благоприятных условий жизни для людей на Земле. Основы социальной жизни (ОСЖ) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки ОСЖ способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. «Мир истории» и «История Отечества» рассматриваются как учебные предметы, в которых заложено изучение исторического материала, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками, имеющими коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, а также формирование активной гражданской позиции, подготовка подростка к взрослой самостоятельной жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Целью предметов является формирование представлений об истории, ее роли для личности и общества.

Образовательная область **Искусство** включает в себя учебные предметы «Музыка» и «Рисование» (Изобразительное искусство). Преподавание данных предметов предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками

рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Образовательная область **Технология** включает в себя учебные предметы: «Ручной труд» и «Профильный труд». Ручной труд в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Целью трудового обучения в коррекционной школе является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работы; формирование умений, необходимых для их успешной социально - трудовой адаптации. Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических, гендерных особенностей обучающихся, рекомендаций врача и заключения ППк школы-интерната. Профильный труд представлен следующими профилями:

- швейное дело,
- сельскохозяйственный труд.

Образовательная область **Физическая культура** представлена предметом «Адаптивная физическая культура», который направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках адаптивной физической культуры укрепляется здоровье воспитанников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В данной части план обеспечивает возможность преподавания и изучения во 2-9 классах предметов «Родной язык», «Чтение на родном языке» по 1 часу на каждый предмет. Третий час данной части во 2-4 классах отводится на предмет «Мир природы и человека».

Основная цель коррекционно-развивающей работы - способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Основная задача - психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка

(интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: «Логопедическая коррекция» (1-9 класс), «Ритмика» (1-6 класс), «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-9 класс), «Коррекционно-развивающее занятие по трудовой деятельности (7-9 классы). Логопедические занятия направлены на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Ритмика способствует развитию музыкального слуха, коррекции и совершенствованию координации движений, их выразительности. Коррекционное занятие «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» способствует психическому и личностному росту ребенка, помогает ему адаптироваться к школьным условиям, развивает коммуникативные умения и навыки, способствующие содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Психокоррекционные занятия способствуют созданию благоприятных условий для коррекционного обучения и воспитания ребёнка с отклонениями в развитии с учетом его индивидуальных особенностей, с опорой на сохраненные функции психики. Коррекционно-развивающее занятие по трудовой деятельности, целью которого является воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное «Я и мое здоровье», гражданско-патриотическое, социальное, проектная деятельность «Край родной».

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с методическими рекомендациями об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации (утверждены Минздравом России 17 октября 2019 г., Минпросвещения России 14 октября 2019 г.) организуется обучение на дому. Обучение данной категории учащихся осуществляется по индивидуальным учебным планам в порядке, установленном локальным актом «Положение об индивидуальном обучении».

Промежуточная аттестация во 2 - 9 классах проводится согласно Положению о текущей и промежуточной аттестации и переводе обучающихся в мае месяце. Формы проведения промежуточной аттестации приведены в Приложении.

Принцип коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «Актюбинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» является ведущим: общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа дополняется, реализуется в процессе индивидуального и дифференцированного подхода.