

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ

Манихова Ф.Я.

« 27 » августа 2021 г.



**Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа-детский сад компенсирующего вида
для детей с нарушениями зрения № 71»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
на 2021-2022 учебный год**

Обсужден на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «27 » августа 2021 г.)

Утвержден приказом директора школы
№ 124 от « 27 » августа 2021 г.

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан реализует программы начального общего образования, имеет лицензию серии 16 Л 01 № 0003386 (регистрационный номер 7451) от 13 ноября 2015г.

Учебный план отражает специфику учреждения IV вида, составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015;
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991г. №1807-1 (ред. 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 №28;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 №1/15);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 №4/15);
- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 декабря 2007 №721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан».

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

1. Учебный план 1-4,4 дополнительный (далее 4 д) классов МБОУ «НШДС №71» НМР РТ для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития по варианту 4.2

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана ПАООП НОО ОВЗ (вариант 4.2) с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся, рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей (законных представителей).

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы их промежуточной аттестации.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с поставленными задачами школа адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих обучающихся по учебно-методическому комплексу «Школа России» и образовательные программы индивидуального обучения на дому.

Освоение программы начального общего обучения закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, создавая базу для последующего освоения программы основного общего образования. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной культуры, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4, 4 (дополнительный) классах - 34 учебные недели.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса: *уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии, уроки-импровизации* и т.п.; в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»*.

Основные задачи реализации содержания предмета *«Русский язык»*: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. На русский язык в 1-4 классах с учетом 1 часа из части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса отводится по 5 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания предмета *«Литературное чтение»*: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На литературное чтение в 1, 2, 3,4 классах по 4 часа, в 4-ом д классе 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, представлена предметной областью *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*.

Основные задачи реализации содержания предметной области *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* формирование первоначальных представлений о родном языке и литературном чтении на родном языке, правилах речевого этикета, интереса к родному языку. Изучение предметной области *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* начинается со второго класса. На её изучение отводится во 2 классе 2 часа, в 3-4,4д классах по 1 часу.

Предметная область *«Иностранные языки»* представлена учебными предметами *«Иностранный язык (Английский)»*

Основные задачи реализации содержания предмета *«Иностранный язык (Английский)»*: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и другими образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на английском языке. Изучение английского языка начинается с 3 класса. На его изучение в 3-4,4д классах отводится по 2 часа.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом *«Математика и информатика»*.

Основные задачи реализации содержания предмета *«Математика и информатика»*: развитие математической речи, логического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. На изучение математики в 1-4,4д классах отводится 4 часа.

Предметная область *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* представлена предметом *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»*

Основные задачи реализации содержания предмета *«Окружающий мир»*: формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценностей, целостности и многообразия окружающего, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. На изучение окружающего мира в 1, 2, классах отводится по 2 часа, в 3 – 4,4дклассах – 1 час.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»*.

Основные задачи реализации содержания предметов *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»*: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На изучение музыки и изобразительного искусства в 1-4,4д классах отводится по 1 часу.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом *«Технология»*. Основные задачи реализации содержания предмета *«Технология»*: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. На изучение технологии в 1-4,4д классах отводится 1 час.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Физическая культура»**: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение физической культуры в 1-4,4д классе отводится 3 часа. Третий час – бассейн. В 1-4,4д классах проводится во второй половине дня.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Основные задачи реализации содержания предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Курс ОРКСЭ вводится в 4д классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, представлена предметом **«Родной язык»**.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Родной язык»**: формирование первоначальных представлений о родном языке, правилах речевого этикета, интереса к родному языку. Изучение родного языка начинается со второго класса. На его изучение отводится во 2 классе 2 часа, в 3-4,4д классах по 1 часу.

Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями зрения предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, коррекцию недостатков познавательной деятельности. В перечень специальных коррекционных предметов учебного плана входят: ритмика, адаптивная физическая культура, социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, индивидуальные коррекционные занятия.

Общеобразовательные и коррекционные курсы направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно;
- развитие социально-бытовой и пространственной ориентировки;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционные курсы рассчитаны на индивидуальные и групповые занятия. Выбор вида занятия обуславливается количеством обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение обучающихся из параллельных или смежных классов.

Организовано обучение на дому для детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения. Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в 1-4,4д класс. Промежуточной аттестации подлежат все предметы.

Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В 1-ом классе применяется качественная оценка результатов усвоения части образовательной программы начального общего образования. Во 2-4 классах отметка по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, татарский язык, английский язык), а в 4д классе по всем предметам в конце учебного года определяется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое. Итоговая оценка формируется на основе накопительной оценки. Обучение по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4д классе является безотметочным.

Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование предмета	1-5 классы				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4д класс
1.	Русский язык	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматическим заданием	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматическим заданием	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматически м заданием	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматически м заданием
2.	Литературное чтение	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос
3.	Английский язык	-	-	Выставление годовой оценки/ защита проекта	Выставление годовой оценки/ защита проекта	Выставление годовой оценки/ защита проекта
4.	Математика - информатика	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа
5.	«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	Устный опрос / комплексная работа	Выставление годовой оценки/ тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование
6.	Музыка	Устный опрос	Тестирование/ устный опрос	Тестирование / устный опрос	Тестирование / устный опрос	Выставление годовой оценки/ тестирование
7.	Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Выставление годовой оценки/ творческая работа
8.	Технология	Творческая работа	Тестирование / творческая работа	Тестирование / творческая работа	Тестирование / творческая работа	Выставление годовой оценки/ творческая работа
9.	Физическая культура	Тестировани е	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование
10.	Основы рели-гиозных культур и светской этики	-	-	-	-	Зачёт
11.	Родной язык	-	Выставление годовой отметки/ устный опрос	Выставление годовой отметки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос
12	Литературное чтение на родном языке		Выставление годовой отметки/ устный опрос	Выставление годовой отметки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос

**Годовой и недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся
МБОУ «НШДС №71» НМР РТ (вариант 4.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	IV класс дополнительный	
Обязательная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	25\845
	Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	3 (136)	20\676
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	1 (34)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5\85
	Литературное чтение на родном языке	-	1 (34)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2,5\85
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	6\204
Математика и информатика	Математика и информатика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20\676
«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	2 (66)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	7\236
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5\169
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5\169
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1(34)	1 (34)	5\169
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15\507
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1(34)	1\34
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	113\3821
Внеурочная деятельность		10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	1690
Коррекционно-развивающая область		5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	845
Ритмика		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2,5\85
Адаптивная физическая культура		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2,5\85
Социально-бытовая ориентировка		0,5(16)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2,5\84
Пространственная ориентировка		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5\169
Развитие зрительного восприятия		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5\169
Развитие коммуникативной деятельности		0,5(16)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	2,5\84
Индивидуальные коррекционные занятия		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	5\169
Другие направления внеурочной деятельности		5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	845
Спортивно-оздоровительное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5\169
Духовно-нравственное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5\169
Социальное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5\169
Общеинтеллектуальное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5\169

Общекультурное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5/169
Всего	1023	1122	1122	1122	1122	5511

2. Учебный план 1-4, 4 дополнительный (далее 4д) классов МБОУ «НШДС №71» НМР РТ для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 4.3

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана ПАООА НОО ОВЗ (вариант 4.3) с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся, рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей (законных представителей).

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, формы их промежуточной аттестации.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Освоение программы начального общего образования закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, создавая базу для последующего освоения программы основного общего образования. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной культуры, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НООО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших *целей современного начального общего образования*:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующем этапе общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», *может корректироваться* в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

Предмет «Родной язык» изучается по заявлению родителей во 2-4,4д классах за счет часов части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, русский язык, окружающий мир, родной язык и чтение);

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, социально-бытовую и пространственную ориентировку, индивидуальные коррекционные занятия (по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся), которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Работа по коррекционным курсам включает в себя два вида занятий в разной их комбинации:

- подгрупповые и индивидуальные занятия: ритмика, социально - бытовая ориентировка, адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности,

- индивидуальные занятия: исправление речевых и психофизических недостатков развития.

Выбор вида занятия обуславливается количеством слабовидящих обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение учащихся из параллельных или смежных классов.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область 6 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 – 4,4д классах составляет не более 10 часов (в том числе из них 6 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Режим работы. Школа осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5– летний срок освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (требования СанПиН 2.4.2.3286-15) по классам:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 дополнительный класс
21ч	21ч	23ч	23ч	23ч

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 4,4д классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 4, 4д класс начинаются в 8ч.00мин, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность урока во 2– 4,4д классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

После 3 или 4 урока проводится динамическая перемена продолжительностью 50-55 мин. В случае проведения урока физкультуры на 3 или 4-ом уроке динамическая перемена не проводится.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4, 4д классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. На основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/ 13-13: «... в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-

урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со 2 класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом -10.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2-4 классах -1,5 ч, в 4д классе – 2ч.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и обязательной внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий - перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельностью в рамках расписания.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень для слабовидящих и слепых обучающихся.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Русский язык»**: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Литературное чтение»**: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На русский язык в 1-4,4д классах отводится по 5 часов в неделю. На литературное чтение в 1-4,4д классах по 4 часа.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математика»**.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Математика»**: развитие математической речи, логического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. На изучение математики в 1-4,4д классах отводится 4 часа.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом **«Естествознание»**. Основные задачи реализации содержания предмета **«Естествознание»**: формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценностей, целостности и многообразия окружающего, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного

взаимодействия в социуме. На изучение окружающего мира в 1, 2 классах отводится по 2 часа, в 3 - 4,4д классах – 1 час.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Рисование»**.

Основные задачи реализации содержания предметов **«Музыка»** и **«Рисование»**: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На изучение музыки и рисования в 1-4 классах отводится по 1 часу.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом. Основные задачи реализации содержания предмета **«Технология»** : формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. На изучение ручного труда в 1-4 классах отводится 1 час, так как

учащиеся обучаются по индивидуальной программе в классе для слабовидящих по варианту 4.2.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Физическая культура»**: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение физической культуры в 1-4 классе отводится 3 часа. Третий час – бассейн. В 1-ом классе бассейн проводится в классно-урочное время, во 2-4 классах проводится во второй половине дня.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, представлена предметом **«Родной язык»**.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Родной язык»**: формирование первоначальных представлений о родном языке, правилах речевого этикета, интереса к родному языку. Изучение родного языка начинается со второго класса. На его изучение отводится во 2 классе 2 часа, в 3-4 классах по 1 часу.

Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями зрения предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, коррекцию недостатков познавательной деятельности. В перечень специальных коррекционных предметов учебного плана входят: ритмика, адаптивная физическая культура, социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, индивидуальные коррекционные занятия.

Общеобразовательные и коррекционные курсы направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно;
- развитие социально-бытовой и пространственной ориентировки;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционные курсы рассчитаны на индивидуальные и групповые занятия. Выбор вида занятия обуславливается количеством обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение обучающихся из параллельных или смежных классов.

Организовано обучение на дому для детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для

организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения. Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с 1-4 класс. Промежуточной аттестации подлежат все предметы.

Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В 1,2-ом классах применяется качественная оценка результатов усвоения части образовательной программы начального общего образования. Во 3-4 классах отметка по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, родной язык), а в 4д классе по всем предметам в конце учебного года определяется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое. Итоговая оценка формируется на основе накопительной оценки.

Вариативная часть учебного плана предусматривает:

1. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Чтение» во 3-4,4д классе связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как низкий темп чтения и письма, обусловленный состоянием зрительного анализатора, нарушения устной речи, общее недоразвитие грамматического строя речи, ограниченный словарный запас. Кроме того, от того, как обучающийся умеет прочитать и понять прочитанное, зависит качественное усвоение и других предметов.
2. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» 2-4,4д классах связано с ограниченными и искаженными представлениями слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями о предметах и природных явлениях. Такие дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют. Улучшение качества таких представлений - одна из предпосылок успешной социализации.
3. Увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» 1-4,4д классах (1 час в неделю), так как слабовидящие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографические трудности в слове, не понимают значение правил, необходимость их применения на письме. Неумение читать правильно, бегло и выразительно ведет к нарушениям и в письменной речи.

Формы промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование предмета	1-4,4д классы				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 д класс
1.	Русский язык	Устный опрос/ комплексная работа	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматически м заданием	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматически м заданием	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматически м заданием
2.	Литературное чтение	Устный опрос/ комплексная работа	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос
3.	Математика	Устный опрос/ комплексная работа	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа
4.	Окружающий мир	Устный опрос / комплексная работа	Устный опрос / комплексная работа	Выставление годовой оценки/ тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование
5.	Музыка	Устный опрос	Устный опрос	Тестирование / устный опрос	Тестирование / устный опрос	Выставление годовой оценки/ тестирование
6.	Изобразительн ое искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Выставление годовой оценки/ творческая работа
7.	Технология	Творческая работа	Творческая работа	Тестирование / творческая работа	Тестирование / творческая работа	Выставление годовой оценки/ творческая работа
8.	Физическая культура	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование
9.	Основы рели- гиозных культур и светской этики	-	-	-	-	Выставление годовой оценки/ защита проекта
10.	Родной язык	-	Устный опрос	Выставление годовой отметки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос

Годовой и недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «НШДС №71» НМР РТ (вариант 4.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс дополнительный	
Обязательная часть							
«Язык и речевая практика»	Русский язык	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	25/845
	Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20/676
Математика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	20/676
Естествознание	Естествознание	2 (66)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	7/236
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5/169
	Рисование	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	5/169
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1(34)	1 (34)	5/169
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	15/507
Итого:		21 (693)	21(714)	20(680)	20(680)	20(680)	102/3447
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе		0	2 (68)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	374
Родной язык		-	2(68)	1(34)	1(34)	1(34)	5(170)
Литературное чтение		-	-	1(34)	1(34)	1(34)	3 (102)
Естествознание		-	-	1(34)	1(34)	1(34)	3 (102)
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21 (693)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	23 (782)	3821
Внеурочная деятельность		10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	10 (340)	1690
Коррекционно-развивающая область		6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	1014
Ритмика		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Адаптивная физическая культура		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	338
Индивидуальные коррекционные занятия		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	338
Другие направления внеурочной деятельности		4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	676
Спортивно-оздоровительное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Нравственное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Социальное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Общекультурное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Всего		1023	1122	1122	1122	1122	5511