

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ

Манихова Ф.Я.

«27 » августа 2021г.



**Учебный план  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«Начальная школа-детский сад компенсирующего вида  
для детей с нарушениями зрения № 71»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
на 2021-2022 учебный год**

Обсужден на заседании педагогического совета  
(протокол № 1 от «27» августа 2021 г.)

Утвержден приказом директора школы  
№ 124 от «27 » августа 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан реализует программы начального общего образования, имеет лицензию серии 16 Л 01 № 0003386 (регистрационный номер 7451) от 13 ноября 2015г.

Учебный план отражает специфику учреждения IV вида, составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015;
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991г. №1807-1 (ред. 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28 сентября 2020 №28;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 №1/15);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 №4/15);
- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 декабря 2007 №721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан».

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

### **1. Учебный план 1-4,4 дополнительный (далее 4 д) классов МБОУ «НШДС №71» НМР РТ для слабовидящих обучающихся с задержкой психического развития по варианту 4.2**

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана ПАООП НОО ОВЗ (вариант 4.2) с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся, рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей (законных представителей).

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы их промежуточной аттестации.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с поставленными задачами школа адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих обучающихся по учебно-методическому комплексу «Школа России» и образовательные программы индивидуального обучения на дому.

Освоение программы начального общего обучения закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, создавая базу для последующего освоения программы основного общего образования. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной культуры, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4, 4 (дополнительный) классах - 34 учебные недели.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса: *уроки-игры*, *уроки-театрализации*, *уроки-экскурсии*, *уроки-импровизации* и т.п.); в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Русский язык»**: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. На русский язык в 1-4 классах с учетом 1 часа из части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса отводится по 5 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания предмета «Литературное чтение»: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На литературное чтение в 1, 2, 3,4 классах по 4 часа, в 4-ом д классе 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, представлена предметной областью «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*».

Основные задачи реализации содержания предметной области «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*» формирование первоначальных представлений о родном языке и литературном чтении на родном языке, правилах речевого этикета, интереса к родному языку. Изучение предметной области «*Родной язык и литературное чтение на родном языке*» начинается со второго класса. На её изучение отводится во 2 классе 2 часа, в 3-4,4д классах по 1 часу.

Предметная область «*Иностранные языки*» представлена учебными предметами «*Иностранный язык (Английский)*»

Основные задачи реализации содержания предмета «*Иностранный язык (Английский)*»: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и другими образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на английском языке. Изучение английского языка начинается с 3 класса. На его изучение в 3-4,4д классах отводится по 2 часа.

Предметная область «*Математика и информатика*» представлена учебным предметом «*Математика и информатика*».

Основные задачи реализации содержания предмета «*Математика и информатика*»: развитие математической речи, логического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. На изучение математики в 1-4,4д классах отводится 4 часа.

Предметная область «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*» представлена предметом «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Основные задачи реализации содержания предмета «*Окружающий мир*»: формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценностей, целостности и многообразия окружающего, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. На изучение окружающего мира в 1, 2, классах отводится по 2 часа, в 3 – 4,4д классах – 1 час.

Предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами «*Музыка*» и «*Изобразительное искусство*».

Основные задачи реализации содержания предметов «*Музыка*» и «*Изобразительное искусство*»: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На изучение музыки и изобразительного искусства в 1-4,4д классах отводится по 1 часу.

Предметная область «*Технология*» представлена учебным предметом «*Технология*». Основные задачи реализации содержания предмета «*Технология*»: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. На изучение технологии в 1-4,4д классах отводится 1 час.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом «**Физическая культура**».

Основные задачи реализации содержания предмета «*Физическая культура*»: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение физической культуры в 1-4,4д классе отводится 3 часа. Третий час – бассейн. В 1-4,4д классах проводится во второй половине дня.

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена предметом «*Основы религиозных культур и светской этики*». Основные задачи реализации содержания предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*»: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Курс ОРКСЭ вводится в 4д классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, представлена предметом «**Родной язык**».

Основные задачи реализации содержания предмета «*Родной язык*»: формирование первоначальных представлений о родном языке, правилах речевого этикета, интереса к родному языку. Изучение родного языка начинается со второго класса. На его изучение отводится во 2 классе 2 часа, в 3-4,4д классах по 1 часу.

Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями зрения предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, коррекцию недостатков познавательной деятельности. В перечень специальных коррекционных предметов учебного плана входят: ритмика, адаптивная физическая культура, социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, индивидуальные коррекционные занятия.

Общеобразовательные и коррекционные курсы направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно;
- развитие социально-бытовой и пространственной ориентировки;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционные курсы рассчитаны на индивидуальные и групповые занятия. Выбор вида занятия обусловливается количеством обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение обучающихся из параллельных или смежных классов.

Организовано обучение на дому для детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения. Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям образование в пределах государственных стандартов. Так же школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

## **Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в 1-4,4д класс. Промежуточной аттестации подлежат все предметы.

Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В 1-ом классе применяется качественная оценка результатов освоения части образовательной программы начального общего образования. Во 2-4 классах отметка по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, татарский язык, английский язык), а в 4д классе по всем предметам в конце учебного года определяется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое. Итоговая оценка формируется на основе накопительной оценки. Обучение по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4д классе является безотметочным.

**Формы промежуточной аттестации**

№ п/п	Наименование предмета	1-5 классы				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4д класс
1.	Русский язык	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой отметки диктант с грамматическим заданием	Выставление годовой отметки диктант с грамматическим заданием	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматическим заданием	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматическим заданием
2.	Литературное чтение	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос
3.	Английский язык	-	-	Выставление годовой оценки/ защита проекта	Выставление годовой оценки/ защита проекта	Выставление годовой оценки/ защита проекта
4.	Математика - информатика	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа
5.	«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	Устный опрос комплексная работа	Выставление годовой оценки/ тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование
6.	Музыка	Устный опрос	Тестирование/ устный опрос	Тестирование / устный опрос	Тестирование / устный опрос	Выставление годовой оценки/ тестирование
7.	Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Выставление годовой оценки/ творческая работа
8.	Технология	Творческая работа	Тестирование / творческая работа	Тестирование / творческая работа	Тестирование / творческая работа	Выставление годовой оценки/ творческая работа
9.	Физическая культура	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование
10.	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	Зачёт
11.	Родной язык	-	Выставление годовой отметки/ устный опрос	Выставление годовой отметки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос
12.	Литературное чтение на родном языке		Выставление годовой отметки/ устный опрос	Выставление годовой отметки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос

**Годовой и недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся  
МБОУ «НШДС №71» НМР РТ (вариант 4.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	IV класс дополнительный	
<b>Обязательная часть и часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	<b>25/845</b>
	Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	3 (136)	<b>20/676</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	1 (34)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	<b>2,5/85</b>
	Литературное чтение на родном языке	-	1 (34)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	<b>2,5/85</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	-	-	2(68)	2(68)	2(68)	<b>6/204</b>
Математика и информатика	Математика и информатика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	<b>20/676</b>
«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	2 (66)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>7/236</b>
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5/169</b>
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5/169</b>
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1(34)	1 (34)	<b>5/169</b>
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	<b>15/507</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1(34)	<b>1/34</b>
<b>Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21 (693)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>113/3821</b>
<b>Внекурочная деятельность</b>		<b>10 (330)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>1690</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5 (165)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>845</b>
Ритмика		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>2,5/85</b>
Адаптивная физическая культура		0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>2,5/85</b>
Социально-бытовая ориентировка		0,5(16)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>2,5/84</b>
Пространственная ориентировка		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>5/169</b>
Развитие зрительного восприятия		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>5/169</b>
Развитие коммуникативной деятельности		0,5(16)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	<b>2,5/84</b>
Индивидуальные коррекционные занятия		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	<b>5/169</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>5 (165)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>5 (170)</b>	<b>845</b>
Спортивно-оздоровительное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5/169</b>
Духовно-нравственное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5/169</b>
Социальное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5/169</b>
Общеинтеллектуальное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5/169</b>

Общекультурное	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5/169</b>
<b>Всего</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5511</b>

**2. Учебный план 1-4, 4 дополнительный (далее 4д) классов МБОУ «НШДС №71» НМР РТ для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 4.3**

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана ПАООА НОО ОВЗ (вариант 4.3) с учетом специфики региона, возможностей организации, контингента обучающихся, рекомендаций ПМПК и пожеланий родителей (законных представителей).

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, формы их промежуточной аттестации.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих задач:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Освоение программы начального общего образования закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщает к началам отечественной и мировой культуры, создавая базу для последующего освоения программы основного общего образования. Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной культуры, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НООО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующем этапе общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

*Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.*

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:**

Предмет «Родной язык» изучается по заявлению родителей во 2-4 классах за счет часов части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика, русский язык, окружающий мир, родной язык и чтение);

внекурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

**Коррекционно-развивающая область** включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, социально-бытовую и пространственную ориентировку, индивидуальные коррекционные занятия (по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся), которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Работа по коррекционным курсам включает в себя два вида занятий в разной их комбинации:

- подгрупповые и индивидуальные занятия: ритмика, социально - бытовая ориентировка, адаптивная физическая культура, развитие зрительного восприятия, развитие осознания и мелкой моторики, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности,

- индивидуальные занятия: исправление речевых и психофизических недостатков развития.

Выбор вида занятия обуславливается количеством слабовидящих обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение учащихся из параллельных или смежных классов.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область 6 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и др., их содержание определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов начального общего образования детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 – 4,4д классах составляет не более 10 часов (в том числе из них 6 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО).

**Режим работы.** Школа осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5- летний срок освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Учитывая психофизические возможности слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

*Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (требования СанПиН 2.4.2.3286-15) по классам:*

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 дополнительный класс
21ч	21ч	23ч	23ч	23ч

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 4,4д классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го по 4, 4д класс начинаются в 8ч.00мин, нулевые уроки отсутствуют. Продолжительность урока во 2– 4,4д классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

После 3 или 4 урока проводится динамическая перемена продолжительностью 50-55 мин. В случае проведение урока физкультуры на 3 или 4-ом уроке динамическая перемена не проводится.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4, 4д классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. На основании писем Минобразования России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-13 и «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001г. №408/ 13-13: «... в сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-

урочную, но и иные формы организации учебного процесса». В ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г.

### **Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий.**

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со 2 класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом -10.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) во 2-4 классах -1,5 ч, в 4д классе – 2ч.

**Расписание уроков** составляется отдельно для уроков и обязательной внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий - перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельностью в рамках расписания.

### **УМК, используемые для реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень для слабовидящих и слепых обучающихся.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Русский язык»**: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Литературное чтение»**: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. На русский язык в 1-4,4д классах отводится по 5 часов в неделю. На литературное чтение в 1-4,4д классах по 4 часа.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математика»**.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Математика»**: развитие математической речи, логического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. На изучение математики в 1-4,4д классах отводится 4 часа.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметом **«Естествознание»**. Основные задачи реализации содержания предмета **«Естествознание»**: формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценностей, целостности и многообразия окружающего, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного

взаимодействия в социуме. На изучение окружающего мира в 1, 2 классах отводится по 2 часа, в 3 - 4,4д классах – 1 час.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Рисование»**.

Основные задачи реализации содержания предметов **«Музыка»** и **«Рисование»**: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценостному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. На изучение музыки и рисования в 1-4 классах отводится по 1 часу.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом. Основные задачи реализации содержания предмета **«Технология»** : формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. На изучение ручного труда в 1-4 классах отводится 1 час, так как учащиеся обучаются по индивидуальной программе в классе для слабовидящих по варианту 4.2.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Физическая культура»**: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На изучение физической культуры в 1-4 классе отводится 3 часа. Третий час – бассейн. В 1-ом классе бассейн проводится в классно-урочное время, во 2-4 классах проводится во второй половине дня.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, представлена предметом **«Родной язык»**.

Основные задачи реализации содержания предмета **«Родной язык»**: формирование первоначальных представлений о родном языке, правилах речевого этикета, интереса к родному языку. Изучение родного языка начинается со второго класса. На его изучение отводится во 2 классе 2 часа, в 3-4 классах по 1 часу.

Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями зрения предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, коррекцию недостатков познавательной деятельности. В перечень специальных коррекционных предметов учебного плана входят: ритмика, адаптивная физическая культура, социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, индивидуальные коррекционные занятия.

Общеобразовательные и коррекционные курсы направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений;
- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно;
- развитие социально-бытовой и пространственной ориентировки;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Коррекционные курсы рассчитаны на индивидуальные и групповые занятия. Выбор вида занятия обусловливается количеством обучающихся и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими). При делении обучающихся класса на подгруппы возможно объединение обучающихся из параллельных или смежных классов.

Организовано обучение на дому для детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для

организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения. Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

### **Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится с 1-4 класс. Промежуточной аттестации подлежат все предметы.

Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В 1,2-ом классах применяется качественная оценка результатов усвоения части образовательной программы начального общего образования. Во 3-4 классах отметка по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, родной язык), а в 4д классе по всем предметам в конце учебного года определяется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое. Итоговая оценка формируется на основе накопительной оценки.

### **Вариативная часть учебного плана предусматривает:**

1. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Чтение» во 3-4,4д классе связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как низкий темп чтения и письма, обусловленный состоянием зрительного анализатора, нарушения устной речи, общее недоразвитие грамматического строя речи, ограниченный словарный запас. Кроме того, от того, как обучающийся умеет прочитать и понять прочитанное, зависит качественное усвоение и других предметов.
2. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» 2-4,4д классах связано с ограниченными и искаженными представлениями слепых и слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями о предметах и природных явлениях. Такие дети в большинстве своем индифферентны по отношению к окружающему предметному миру. Их действия не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими. Поэтому их обобщенные представления касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. В отношении других объектов их знания и представления отрывочны, фрагментарны, а часто и совсем отсутствуют. Улучшение качества таких представлений - одна из предпосылок успешной социализации.
3. Увеличение количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» 1-4,4д классах (1 час в неделю), так как слабовидящие обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью, вследствие нарушения познавательной деятельности, не чувствуют орфографические трудности в слове, не понимают значение правил, необходимость их применения на письме. Неумение читать правильно, бегло и выразительно ведет к нарушениям и в письменной речи.

**Формы промежуточной аттестации**

№ п/п	Наименование предмета	1-4,4д классы				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	4 д класс
1.	Русский язык	Устный опрос/ комплексная работа	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматически м заданием	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматически м заданием	Выставление годовой отметки/ диктант с грамматически м заданием
2.	Литературное чтение	Устный опрос/ комплексная работа	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой оценки устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос
3.	Математика	Устный опрос/ комплексная работа	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа	Выставление годовой отметки/ контрольная работа
4.	Окружающий мир	Устный опрос/ комплексная работа	Устный опрос/ комплексная работа	Выставление годовой оценки/ тестирование	Выставление годовой оценки тестирование	Выставление годовой оценки тестирование
5.	Музыка	Устный опрос	Устный опрос	Тестирование / устный опрос	Тестирование / устный опрос	Выставление годовой оценки/ тестирование
6.	Изобразительн ое искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Выставление годовой оценки/ творческая работа
7.	Технология	Творческая работа	Творческая работа	Тестирование / творческая работа	Тестирование / творческая работа	Выставление годовой оценки/ творческая работа
8.	Физическая культура	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Выставление годовой оценки/ тестирование
9.	Основы рели- гиозных культур и светской этики	-	-	-	-	Выставление годовой оценки/ защита проекта
10.	Родной язык	-	Устный опрос	Выставление годовой отметки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос	Выставление годовой оценки/ устный опрос

**Годовой и недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**МБОУ «НШДС №71» НМР РТ (вариант 4.3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	IV класс дополнитель- ный	
<b>Обязательная часть</b>							
«Язык и речевая практика»	Русский язык	5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	<b>25/845</b>
	Литературное чтение	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	<b>20/676</b>
Математика	Математика	4 (132)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	<b>20/676</b>
Естествознание	Естествознание	2 (66)	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>7/236</b>
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5/169</b>
	Рисование	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5/169</b>
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5/169</b>
Физическая культура	Физическая культура	3 (99)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	<b>15/507</b>
<b>Итого:</b>		<b>21 (693)</b>	<b>21(714)</b>	<b>20(680)</b>	<b>20(680)</b>	<b>20(680)</b>	<b>102/3447</b>
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе		0	2 (68)	3 (102)	3 (102)	3 (102)	<b>374</b>
Родной язык		-	2 (68)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>5(170)</b>
Литературное чтение		-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>3 (102)</b>
Естествознание		-	-	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>3 (102)</b>
Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21 (693)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>3821</b>
<b>Внекурочная деятельность</b>		<b>10 (330)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>1690</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>6 (198)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>6 (204)</b>	<b>1014</b>
Ритмика		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>169</b>
Адаптивная физическая культура		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	<b>169</b>
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	<b>338</b>
Индивидуальные коррекционные занятия		2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	<b>338</b>
Другие направления внеурочной деятельности		<b>4 (132)</b>	<b>4 (136)</b>	<b>4 (136)</b>	<b>4 (136)</b>	<b>4 (136)</b>	<b>676</b>
Спортивно-оздоровительное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Нравственное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Социальное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
Общекультурное		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	169
<b>Всего</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5511</b>